

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципальной методической службы
управления образования администрации
Назаровского района за 2019 – 2020 учебный год

В современных условиях роль муниципальной методической службы значительно возросла в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение педагогов ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, педагогов, связывающим в единое целое всю систему образования, является методическая работа. Работа по информационно-методическому и учебно-методическому сопровождению муниципальной системы образования в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета, основная идея которой: переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Обсудив промежуточные итоги деятельности системы образования Назаровского района и рассмотрев перспективные направления развития согласно национальному проекту «Образование», были определены ряд задач:

1. «Современная школа»

Задачи:

- обеспечить формирование новых образовательных результатов:

- ✓ фундаментальные знания (языковая, естественно-научная, математическая, финансовая, культурная и гражданская грамотности ИКТ-грамотность);
- ✓ компетенции («4К» - креативность, коммуникации, критическое мышление, кооперация);
- ✓ личностные качества (любопытность, инициативность, настойчивость, приспособляемость, лидерство, социокультурная осведомленность).
- ✓ - обеспечить переход на новые педагогические технологии:
- ✓ технологии смешанного обучения;
- ✓ «перевернутый класс»;
- ✓ дистанционное электронное обучение.

- обеспечить развитие системы оценки качества образования и управления качеством образования на основе данных, полученных в результате:

- ✓ внешних диагностических работ;
 - ✓ ГИА;
 - ✓ независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКОД);
- экспертизы образовательной среды.

- обеспечить изменение содержания и методов преподавания в предметной области «Технология»:

- ✓ разработать и внедрить в практику школьные модели технологического образования на основе кооперации с учреждениями ДО, СПО.

- обеспечить построение муниципальной и школьной модели реализации инклюзивного образования;

- продолжить деятельность по формированию и экспертизе эффективных педагогических практик.

II. «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства процессов управления образовательной организацией;

- обеспечить формирование цифровой образовательной среды на муниципальном и школьном уровнях:

- ✓ разработку модели цифровой образовательной среды в школах района;
- ✓ персонализацию траектории обучения (ИОП) и инструментов освоения учебного материала (осознанного включения в образовательный процесс, имеющиеся цифровые ресурсы, включая онлайн – платформы);
- ✓ фиксацию хода и результата работы с использованием возможности современных цифровых технологий;

- обеспечить включенность школ в работу с ЕИСП (единой информационно - сервисной платформой).

III. «Успех каждого ребёнка»

Задачи:

- создать условия для разработки и апробации модели наставничества на основе ИОП для высокомотивированных учащихся;

- способствовать созданию и предъявлению школьникам максимально-разнообразных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных) за счет сетевой кооперации и использования онлайн платформ.

IV. «Учитель будущего»

Задачи:

- способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления;

- организовать деятельность по внедрению механизмов кадрового обеспечения:

- ✓ целевое обучение студентов;
- ✓ поддержка и адаптация молодых педагогов (Ассоциация молодых педагогов);
- ✓ разворачивание практики педагогического наставничества;
- ✓ разворачивание практики формирования и сопровождения индивидуальных программ развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций.

V. «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- создать условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи родителям, имеющих детей.

VI. «Доступность дошкольного образования»

Задачи:

- обеспечить организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, направленную на раннюю профориентацию.

Цель деятельности муниципальной методической службы – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования,

создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Задачи методической службы:

1. Ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию тьютора, развитие мобильности педагогов образовательных учреждений и муниципальной системы образования);
2. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
3. Создание единого информационно-образовательного и методического пространства района;
4. Обобщение и распространение в муниципальной системе образования педагогического и управленческого опыта;
5. Формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

Исходя из этого, **приоритетными направлениями** методической работы в Назаровском районе являлись:

1. Аналитическая.
2. Организационно-методическая, обеспечивающая:
 - Непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Назаровского района;
 - Создание условий для развития методической деятельности объединений педагогических работников в муниципальной системе образования;
 - Обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;
 - Формирование и развитие единого информационно-методического пространства муниципальной системы образования Назаровского района.
3. Информационная.
4. Консультационная.

Для реализации задач национального проекта «Образование» направления «*Современная школа*», для обеспечения формирования новых образовательных результатов в Назаровском районе работали профессиональные методические сообщества, деятельность которых выстраивалась в двух направлениях: предметные методические объединения и работа творческих групп по формированию функциональных грамотностей у обучающихся.

Предметные РМО по предметам: русский язык и литература, иностранный язык, математика, технология, химия, биология и география, истории и обществознания, учителей работающих в отдельных классах с учащимися с ОВЗ, социальных педагогов и психологов, учителей 1 классов, учителей 2 классов, учителей 3 классов, учителей 4 классов, воспитателей, заместителей заведующих ДОУ, физической культуры и ОБЖ.

РМО заместителей директоров и директоров ОО в Назаровском районе отсутствуют по причине того, что в муниципалитете функционируют постоянно действующие семинары для директоров и заместителей директоров образовательных

учреждений, совет директоров, совещание директоров, которые курируются управлением образования администрации Назаровского района. РМО классных руководителей так же курируются управлением образования муниципалитета.

На протяжении 3 лет, в Назаровском районе реализуется муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов», где основными задачами стало научить педагогов использовать: новые технологии в обучении (технология развития критического мышления), иную систему оценивания (формирующее, критериальное оценивание – начальная и основная школа, модульно-рейтинговая система организации учебного процесса в старшей школе), что и происходило в рамках деятельности предметных методических объединений.

Параллельно этому педагоги Назаровского района являлись участниками районных творческих групп. Всего было 9 групп по формированию у обучающихся функциональной грамотности: 4 группы – читательская грамотность, 3 группы естественнонаучная грамотность, 2 группы – математическая грамотность.

В актуальном состоянии системы образования Назаровского района, относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов, согласно предварительно проведенному анализу, можно выделить следующие проблемы:

- 30 % учителей по-прежнему на уроках занимают позицию передатчика знаний, часто не дают ученикам возможности для проявления самостоятельности, боятся ошибок учеников, которые могут появляться при изучении нового материала;

- 50 % учителей в своей педагогической деятельности используют лишь отдельные приемы, элементы различных образовательных технологий, нарушая целостную структуру образовательной технологии, которая позволяет добиваться высоких результатов;

- отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов.

По результатам анализа деятельности профессиональных методических сообществ за 2019/2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Система работы внутри РМО/ШМО обоснована частично;
2. Отсутствуют показатели результативности деятельности.
3. В РМО/ШМО деятельность организована качественно не во всех группах.
4. Отсутствует анализ результатов, адресные рекомендации и управленческие решения.
5. Тиражируемый опыт, накопленный в рамках деятельности РМО, ШМО, минимален.

Проблемное поле состоит в том, что в действиях всех уровней нет целостности, скоординированности, системности. Деятельность есть, но она представлена фрагментарно.

Кроме того, на основе анализа методической работы образовательных учреждений, были выделены следующие категории проблем, мешающих школьной методической службе эффективно выполнять свои функции:

- недостаток компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности.

- преодоление сопротивления педагогов и руководителей образовательных организаций – вопросы мотивации, преодоление сопротивления к внедрению новых

форм работы; необходимость как материального, так и нематериального стимулирования педагогов, руководителей ОО, руководителей методических объединений к участию в инновационной деятельности.

– большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к не всегда качественному выполнению основного функционала (методической деятельности).

– нехватка квалифицированных методических кадров.

Также, проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;

– между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;

– между изменившимися требованиями к деятельности методистов и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Таким образом, возникает противоречие между государственными задачами по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и недостатком методических ресурсов.

При реализации проекта наблюдаются и положительные тенденции:

- примерно 50% педагогов системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления;

- 60% педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;

- 30% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель смешанного обучения;

- в трех общеобразовательных учреждениях (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»), на уровне среднего общего образования, используется модульно-рейтинговая система организации учебного процесса;

– МБОУ «Преображенская СОШ» - региональная инновационная площадка по теме "Внутришкольная система оценки качества образования как механизм управления оценкой образовательных результатов, учительскими компетенциями, качеством образовательной среды в МБОУ "Преображенская СОШ";

– МБОУ «Крутоярская СОШ» - региональная инновационная площадка «ПреОбразование молодого педагога».

– МБОУ «Преображенская СОШ» - «Апробация инновационных моделей обучения в сфере проектно-исследовательской деятельности с использованием Глобальной школьной онлайн лаборатории».

– МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ» - региональная стажерская площадка «Апробация инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологий «Смешанное обучение» в начальной и основной школе.

– МБОУ «Гляденская СОШ» - победители конкурса на признание стажерской площадкой «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая качество повышения образования в сельской школе».

– МБОУ «Преображенская СОШ» - победители конкурса на признание стажерской площадкой «ШСОКО – как инструмент управления качеством образования», «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе».

– МБОУ «Крутоярская СОШ» - победители конкурса на признание стажерской площадкой «Школа равных возможностей».

– МБОУ «Степновская СОШ» - апробация ПМО (персонализированной модели обучения).

- модель инклюзивного образования Назаровского района прошла краевую экспертизу, во всех школах Назаровского района создана и реализуется модель инклюзивного образования;

- разработана и апробируется на практике школьные модели технологического образования на основе кооперации с учреждениями ДО, СПО;

- в региональный атлас образовательных практик представлено 15 практик от Назаровского района:

✓ педагогических – 9

✓ методических – 4

✓ управленческих – 2

Вошли в атлас – 7 практик:

✓ начальный уровень – 4

✓ продвинутый уровень – 2

✓ высший уровень – 1

Практики:

1. «Использование техник формирующего оценивания на уровне начального общего образования» – высший уровень, МБОУ «Преображенская СОШ»;

2. «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» – продвинутый уровень, МБОУ «Сохновская СОШ»;

3. «Школьная система оценки качества образования» - начальный уровень, МБОУ «Степновская СОШ»;

4. "Четыре занимательные Я» - начальный уровень, МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»;

5. «Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы» – продвинутый уровень, МБОУ «Дороховская СОШ»;

6. «Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов» - начальный уровень, МБОУ «Гляденская СОШ»;

7. проект «ПреОбразование молодого педагога» - начальный уровень, МБОУ «Крутоярская СОШ».

В 2019-2020 учебном году выстраивалась работа с педагогами отдельных классов, была разработана муниципальная и школьные модели инклюзивного образования. Муниципальная модель инклюзивного образования прошла краевую экспертизу и реализовывалась в течение года. Также рассматривались вопросы внеурочной деятельности и коррекционных занятий для инклюзивного обучения.

При представлении схем школьных моделей инклюзивного образования педагогами ОУ не были представлены программы дополнительного образования. Педагоги затруднялись в представлении нормативной документации, обеспечивающей

управление образовательной организацией в области инклюзивного образования в школьных моделях.

Ряд педагогов образовательных учреждений района испытывали трудность в описании технологической части школьных моделей. Поэтому следующим этапом в методической работе стала организация семинара с привлечением специалистов ИПК города Красноярска. Результатом данной деятельности стало разработка и защита проектов школьных моделей инклюзивного образования.

Обобщение опыта по организации и реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях Назаровского района, активизация педагогического сообщества заинтересованных в развитии инклюзивного образования тоже одна из форм методической работы.

В ноябре 2019 года 14 педагогов из 6 образовательных учреждений Назаровского района приняли участие во II Фестивале лучших инклюзивных практик. Участие школьных и управленческих команд в работе в данной площадке позволило вывить «сильные» и «слабые» стороны школьных и муниципальной моделей инклюзивного образования.

Ранняя профессиональная подготовка детей с ОВЗ является структурной составляющей модели инклюзивного образования. Для организации более качественной профориентационной работы в образовательных учреждениях Назаровского района в ноябре 2019 года управленческие команды 4 образовательных учреждений (МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ») прошли курсовую подготовку по теме «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации, обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на базе МБОУ «Средняя школа №5» г. Ачинск.

Для реализации задач формирования новых образовательных результатов, развития личностных качеств обучающихся, воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях Назаровского района в 2019-2020 учебном году проводилась в рамках нормативно правовых документов муниципального и краевого уровня:

- план работы управления образования на 2019 – 2019 учебный год;
- региональный план работы ВВПОД «Юнармия» на 2019 г. и 2020 г.;
- региональный план инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2018 –2019;
- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2019-2020 учебный год;
- региональный план инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2018 –2019, в соответствии с основными направлениями и задачами, сформулированными в резолюциях краевого августовского педсовета и муниципальной педагогической конференции.

Главными направлениями в воспитательной работе на 2019-2020 учебный год являлись:

- развитие школьного уклада жизни, как современной образовательной среды, направленной на формирование позитивной социализации обучающихся;
- обновление содержания воспитательной работы за счет внедрения образовательных практик, основанных на современных методах и технологиях

воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;

- вовлечения детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов, а также формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в обществе;

- рост профессионального мастерства педагогических работников.

Ключевой задачей в области воспитания является создание условий для развития школьного уклада жизни, как современной образовательной среды, направленной на формирование позитивной социализации обучающихся.

Для решения данной задачи в течение учебного года были организованы семинары с заместителями директоров по воспитательной работе, семинары - практикумы с другими организаторами воспитательной работы (социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, кураторы служб школьной медиации) общеобразовательной организации, направленных на развитие образовательной среды, способствующей формированию позитивной адаптации учащихся. Всего в 2019 – 2020 учебном году с организаторами воспитательной работы в школе проведено 13 заседаний (3 расширенных).

В целях координации деятельности организаторов воспитательного процесса на заседаниях заместителей директоров по воспитательной работе были проведены расширенные заседания, с обязательным присутствием заместителей директоров по воспитательной работе на РМО: социальных педагогов, педагогов – организаторов, кураторов социальных педагогов, кураторов юнармейских отрядов рассмотрены вопросы:

- о корректировке планов социальных педагогов на 2019 – 2020 учебный год, об организации и проведении краевых профилактических акций «Помоги пойти учиться», «Досуг»;

- о предоставлении обратной связи по результатам социально – психологического тестирования на 2019 – 2020 учебный год»;

- об оформлении документов по созданию первичных отделений РДШ, планирование деятельности первичного отделения РДШ в общеобразовательной организации на 2019 - 2020 учебный год;

- об организации и проведении юнармейских отрядов на базе общеобразовательных организаций;

Проведены организационные заседания с заместителями директоров по воспитательной работе по теме:

- «Реализация национальных проектов в сфере воспитания в общеобразовательной организации»;

- «Анализ и планирование воспитательной работы в общеобразовательной организации», в ходе проведения семинара проведена презентация примерной программы воспитания МБОУ «Крутоярская СОШ», которую разработала творческая группа педагогов, под руководством сотрудников института стратегии развития образования РАО. Экспертами программа была признана, одной из лучших и ей был присвоен статус опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования РАО.

С целью дальнейшего совершенствования и развития воспитательной работы в

общеобразовательных организациях, а также по организации работы по обмену опытом в сфере воспитания 2020 – 2021 учебном году запланировано проведение стажировок на базе МБОУ «Крутоярская СОШ».

На семинарах – совещаниях социальных педагогов рассматривались следующие вопросы:

- по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе профилактики преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних с использованием информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- по обеспечению прав детей «группы риска» на отдых, оздоровление и занятость в летний период;
- по реализации мер по профилактике аддикций;
- по организации и проведению социально – педагогического тестирования;
- о реализации мероприятий, включённых в индивидуальные планы работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

Для педагогов – организаторов были проведены семинары по тематике:

- «РДШ – ресурс образовательной деятельности»;
- «Итоги деятельности детских общественных объединений Российского движения школьников. Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год».

В течение 2019 – 2020 учебного года проведены заседания РМО кураторов школьных служб медиации, на которых рассматривались вопросы:

- «Корректировка годовых планов. Подготовка к районному фестивалю служб школьной медиации»
- «Формирование бесконфликтного поведения в подростковой среде;
- «Итоги районного мониторинга деятельности служб школьной медиации за I полугодие 2019 – 2020 учебного года.»
- «Корректировка годовых планов. Подготовка к районному фестивалю служб школьной медиации»
- «Анализ и планирование деятельности школьных служб медиации на 2020 – 2021 учебный год».

По итогам проведённых установочных семинаров, семинаров – практикумов, семинаров – совещаний организаторов воспитательного процесса были приняты решения, а иногда даны и конкретные поручения.

По всем поручениям данных на заседаниях организаторов воспитательного процесса, срок исполнения за отчетный период, все поручения исполнены.

Разработаны нормативно – правовые документы:

- примерные должностные обязанности классных руководителей на основании методических рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации и Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации;

- положение о формировании системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, о механизмах информирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов об отсутствии обучающегося на занятиях и информирования родителей (законных представителей) о самовольном уходе обучающегося из образовательной организации.

В течение 2019 – 2020 учебного в общеобразовательных организациях

проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, из которых в отношении 7 чел. прекращена индивидуальная профилактическая работа, из них 5 – по причине улучшения ситуации.

Одной из главных направлений общеобразовательных организаций профилактика жестокого обращения с детьми, а также пребывания в опасных для их жизни и здоровья условиях. В прошедшем учебном году выявлено 2 случая самовольных ухода несовершеннолетних, 3 случая жестокого обращения с ними

Во всех случаях приняты меры по защите прав детей, организована индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) с применением технологии «межведомственного ведения случая».

Основными направлениями профилактической работы являются организация досуга и занятости несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения.

С целью максимального охвата детей дополнительным образованием ежегодно проводится межведомственная акция «Досуг».

В 2019 – 2020 учебном году на территории Назаровского района работали два учреждения дополнительного образования: МКОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» Назаровского района посещали 610 учащихся, МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» учащихся 1250 человек.

В 2019-2020 учебном году на базе общеобразовательных организаций работали 10 физкультурно - спортивных клубов, в которых занималось 912 человек. Из 75 обучающихся, состоящих на профилактическом учете, посещают объединения дополнительного образования 69 человек, из 53 учащихся, находящихся в социально опасном положении (СОП), объединения дополнительного образования посещают 31 человек. Во внеурочной деятельностью учащиеся данной категории участвуют 100% обучающихся «группы риска».

Основная причина незанятости детей в системе дополнительного образования - проживание в малых селах, где нет педагогов дополнительного образования и условий для их работы.

Согласно действующему законодательству во всех образовательных организациях края реализуются планы и программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, негативного отношения к психоактивным веществам, законопослушного поведения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется, в том числе:

- в ходе проведения профилактических акций («Молодёжь выбирает жизнь!», «Дети России», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью!», «СТОП ВИЧ/СПИД», месячники антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни На территории Назаровского района);

Управлением образования администрации Назаровского района организована профилактическая работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, которая осуществляется через социально-психологическое тестирование.

В соответствии с решением Государственного антинаркотического комитета от 24.12.2018 № 39 в 2019-2020 учебном году социально-психологическое тестирование в образовательных организациях района проводилось по единой методике, представленной Министерством образования Красноярского края, в электронной

дистанционной форме.

Электронная форма проведения тестирования позволила:

- получить обучающимся заключение о своей психологической устойчивости после прохождения теста, родителям – результаты социально-психологического тестирования своего ребёнка по запросу;

- управления образования получили результаты проведения социально-психологического тестирования по образовательным организациям.

- образовательной организации получить результаты социально-психологического тестирования по классам, по учреждению в целом, работнику образовательной организации, ответственному за проведение социально-психологического тестирования, – результаты каждого обучающегося.

В целях обеспечения максимального охвата социально-психологическим тестированием обучающихся возрастной категории 13-18 лет в общеобразовательных организациях проведена профилактическая антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь!», в рамках которой обучающимся и их родителям разъяснялась важность участия в социально-психологическом тестировании, осуществлялся сбор согласий на проведение данной процедуры.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 818 учащихся (92.43%).

По результатам социально-психологического тестирования количество обучающихся, характеризующихся явной рискогенностью социально-психологических условий, составило 22 человека .

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних образовательными организациями осуществляется правовое просвещение в рамках внеклассной и внеурочной деятельности через организацию классных часов, тренингов, тематических встреч с работниками правоохранительных органов, обсуждение материалов средств массовой информации и Интернета.

Учебный предмет «Право» изучают обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Правовое воспитание, формирование нравственно-этических норм поведения также обеспечиваются при преподавании русского языка и литературы, истории, обществознания, экономики, окружающего мира, реализации спецкурсов «Человек среди людей», «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Мир, в котором я живу» и др.

В 2019 -2020 учебном году в образовательных организациях были организованы следующие мероприятия по правовому просвещению несовершеннолетних и их родителей:

- Во всероссийский день правовой помощи детям:

- в 7 образовательных организациях представители служб школьной медиации провели мероприятия по тематике «Право на общение», направленные на профилактику агрессии в подростковой среде, на культуру общения, на формирование толерантности.

- в 8 образовательных организациях проведены профилактические мероприятия инспекторами ОПДН и участковыми оперуполномоченными.

Во всех образовательных организациях района проведено 75 мероприятий, приуроченных Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

В них были задействованы все возрастные категории учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами. В мероприятиях приняли участие 1908 человек.

С целью привития учащимся навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде в образовательных организациях, начиная с начальных классов, в рамках школьной программы, в том числе уроков «Основ безопасности жизнедеятельности», проводятся уроки медиабезопасности и Интернет-грамотности.

Ежегодно в октябре и ноябре проводится краевая акция «Единый урок по безопасности в сети Интернет», в ходе которой реализуется цикл мероприятий по повышению уровня информационной безопасности детей и привлечению внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Одним из направлений деятельности общеобразовательных организаций ранней профилактики подростковой преступности, общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними, является развитие медиативных технологий.

В рамках проведения правового просвещения родителей в образовательных учреждениях за 2019–2020 учебный год проведены следующие мероприятия:

- краевое родительское собрание для родителей выпускников «Выбор профессии – выбор будущего» (октябрь);
- день правой помощи детям (индивидуальные консультации для родителей) (ноябрь);
- родительский урок, в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь» (декабрь);
- родительские собрания, индивидуальные консультации по результатам социально–психологического тестирования (январь);
- индивидуально-разъяснительная работа с родителями в рамках акции «Большое родительское собрание» (февраль);
- районная родительская конференция «Путь к успеху каждого ребенка: общая цель и ответственность» (март);
- акция для родителей «Информационная безопасность в сети Интернет» (май);

В целях оказания помощи обучающимся, родителям и педагогам в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в образовательных организациях созданы школьные службы в медиации.

В прошедшем учебном году действовали 10 школьных служб медиации.

Общее количество участников служб медиации в образовательных организациях составляет 29 человек, из них прошли процедуры.

Сформированы районное методическое объединение координаторов школьных служб медиации и детско – взрослые школьные команды медиаторов.

Благодаря деятельности районного методического объединения кураторов школьных служб медиации проводятся обучающие семинары, семинары - практикумы, на которых педагоги знакомятся с методическими разработками по реализации примирительных программ, анализируют используемые методики.

К работе методического объединения привлекаются заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных учреждений Назаровского района, что позволяет организовать работу по повышению

уровня психологической компетентности и оптимизации способов самообразования, членов служб школьной медиации.

Для решения организационных вопросов и обеспечения последовательного и планомерного совершенствования методического и профессионального мастерства школьных медиаторов Назаровского района в состав методического объединения входит методист управления образования.

На совещаниях кураторов служб школьной медиации утверждена образовательная программа для обучения медиаторов - ровесников по проведению методов урегулирования конфликтов, выработаны единые требования к оценке результатов их деятельности, проводятся отчеты о результатах обучения медиаторов – ровесников.

Два раза в год проводится мониторинг деятельности школьных служб медиации, его результаты обсуждаются и анализируются на совещании кураторов школьных служб медиации.

В 2019–2020 учебном году проведены: районный фестиваль медиаторов учреждений Назаровского района, в котором приняли участие медиаторы всех общеобразовательных организаций (октябрь), Неделя служб школьной медиации (ноябрь), уроки доброты, также медиаторы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню правой помощи детям, Дню толерантности.

Во всех образовательных организациях разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность служб школьной медиации.

В каждой общеобразовательной организации оборудован кабинет школьной службы медиации, который работает согласно расписанию.

Для выявления желающих обучаться на ровесников-медиаторов ежегодно, с целью формирования школьных команд медиаторов-ровесников проводится анкетирование обучающихся, собеседование и индивидуальные консультации.

Заседания школьных служб медиации проходят 1 раз в месяц, на которые выносятся вопросы об организации деятельности служб школьной медиации, о состоянии психологического комфорта в классах, обсуждение текущих вопросов и анализа существующей ситуации в образовательном учреждении.

На 1 июня 2020 года в школьные службы медиации образовательных организаций было подано 45 заявок, по ним проведено 45 процедур медиации.

Прошедший учебный год ознаменовался тем, что 2019 год объявлен Международным годом языков коренных народов, что это год Пушкина, 85-летием Красноярского края, 2020 год объявлен годом памяти и славы, в честь празднования 75 – летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

В общеобразовательных организациях было организовано проведение мероприятий, посвященных этим знаменательным датам: акция «Физкультмиллион», конкурс "Боевой листок, муниципальный этап краевого смотр-конкурса среди юнармейских отрядов по строевой подготовке к отбору парадного расчета для прохождения торжественным маршем в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», интернет-акция "О Героях былых времен..." в рамках проекта "Парта Героя», «Территория самоуправления», Конкурс молодежных проектов «Территория Красноярский край и др.

В системе образования Назаровского района создана многоуровневая система

предъявления результатов образовательной деятельности детей (конкурсы, выставки, фестивали, конференции, форумы, олимпиады, спартакиады и т.д.), что способствует расширению возможностей ребёнка для самореализации, самопрезентации в различных областях, увеличению охвата детей различных социальных категорий программами дополнительного образования.

В Назаровском районе с 2016 года активно развивается Российское движение школьников (далее – РДШ). В 2019 – 2020 учебном году в деятельность РДШ вовлечены все 10 общеобразовательных организаций. На 01.06.2020 г. по району в РДШ задействованы более 218 участников движения, из них 30 активистов.

Созданные организации в первую очередь консолидируют в себе уже существующие детские движения в школе, унифицируют их программы воспитания и, как следствие, выводят всю воспитательную работу в школе на новый уровень.

Одно из ключевых направлений работы РДШ – военно-патриотическое, представлено в регионе движением «Юнармия». В состав «Юнармии» входят 10 юнармейских отрядов образовательных организаций с численностью 126 участников.

В общеобразовательных организациях действуют 50 волонтерских (добровольческих) объединений по 6 направлениям, в том числе по формированию здорового образа жизни – 10, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 4. В волонтерское движение включено 375 школьников. В настоящее время в образовательных организациях района работают: 11 социальных педагогов, из них только 3 человека имеют первую квалификационную категорию по должности «социальный педагог».

С целью усиления профилактической работы в образовательных организациях на уровне управления образования администрации Назаровского района проведена определенная работа по повышению квалификации социальных педагогов, педагогов–психологов:

Проведен анализ: нормативно–правовой документации, регламентирующей организацию и проведение профилактической работы и ее результатов в общеобразовательных учреждениях, а также анализ открытых мероприятий, выступлений педагогов на семинарах, районных методических объединениях, анализ информации в ходе индивидуальных собеседований позволили сделать следующие выводы:

- 90 % социальных педагогов мотивированы на работу и проявляют интерес к повышению своего профессионального уровня;
- 60% могут спроектировать внеурочное мероприятие и провести его в соответствии с современными требованиями.

Основные затруднения в методической работе с организаторами воспитательного процесса их нежелание отказываться от сложившейся системы воспитательной работы в школе, т.е. методическая работа в рамках традиционных подходов к воспитательной деятельности проходит успешно, но не всегда оказывается достаточной.

Методическое сопровождение организаторов воспитательного процесса осуществляется в рамках проведения мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов: конференции, мастер – классы, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, организация работы районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, и др.

В 2019–2020 учебном году процедуру аттестации прошли два социальных

педагога, в 2020–2021 году подали заявления 3 человека.

На 2020–2021 год запланирован цикл обучающих семинаров, семинаров–практикумов для педагогов-психологов, социальных педагогов по разрешению конфликтных ситуаций, профилактике девиантного, суицидального поведения, а также по организации полового воспитания учащихся.

В рамках реализации направления **«Цифровая образовательная среда»**, для обеспечения формирования цифровой образовательной среды на школьном уровне в 100% образовательных учреждениях создана модель дистанционного обучения, в школах созданы и работают творческие группы по апробации технологии смешанного обучения, две школы (МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ») вошли в региональную апробацию портала 01математика, ГлобалЛаб.

Все школы Назаровского района подключены к высокоскоростному интернету 56 мбит/с.

В рамках данного направления была организована работа по апробации образовательных платформ: РЭШ, ЯКЛАСС, Яндекс.учебник, МЭО, МЭШ, 01математика, электронная лаборатория ГлобалЛаб, включились в апробацию платформы по информатике для 7 класса.

Все сайты образовательных учреждений соответствуют требованиям законодательства, регулярно обновляются, ведутся электронные журналы.

Но есть и проблемы:

В период дистанционного обучения, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, все школы перешли на новый режим работы. Разработали модель дистанционного обучения, выбрали образовательные платформы для обучения, видеоконференций с обучающимися.

Но 40% педагогов Назаровского района не совсем понимают специфику дистанционного обучения, подменяя его понятием самостоятельное обучение, у части педагогов все свелось к выдаче страниц учебника, которые необходимо прочитать, перечня упражнений, которые необходимо выполнить. Происходило, по-прежнему, деление на классную и домашнюю работу, что не приемлемо, нередко происходила перегрузка объемом задаваемых заданий, который необходимо было выполнить обучающимся сжатыми, строго установленными сроками. На основании выявленных проблем, в следующем учебном году, будет продолжена работа по формированию профессиональных педагогических компетенций у педагогов, в области в информационно-коммуникационной культуры, разработка модели цифровой образовательной среды в школах района, произойдет персонализация траектории обучения (ИОП) и инструментов освоения учебного материала (осознанного включения в образовательный процесс, имеющиеся цифровые ресурсы, включая онлайн – платформы), фиксация хода и результата работы с использованием возможности современных цифровых технологий.

Для реализации направления **«Учитель будущего»**, основная задача состояла в том, чтобы способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления и организовать деятельность по внедрению механизмов кадрового обеспечения.

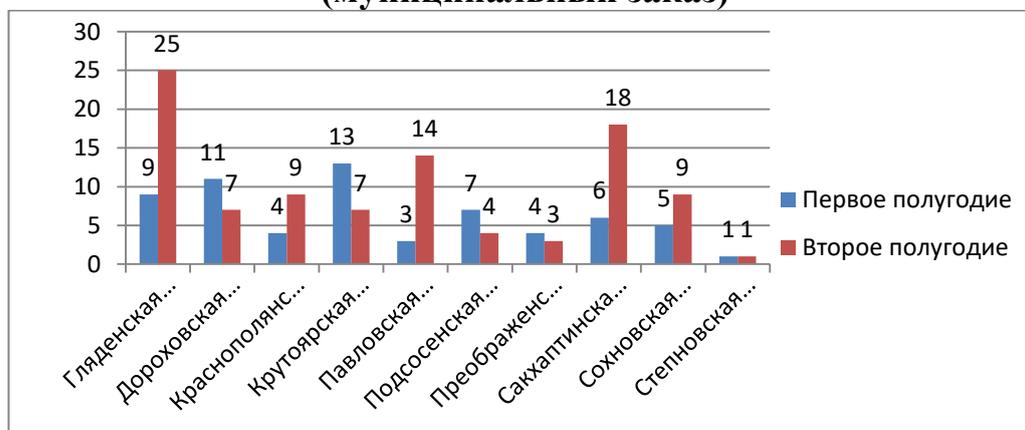
Традиционно одной из задач ММС является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в районе осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Назаровского района в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС.

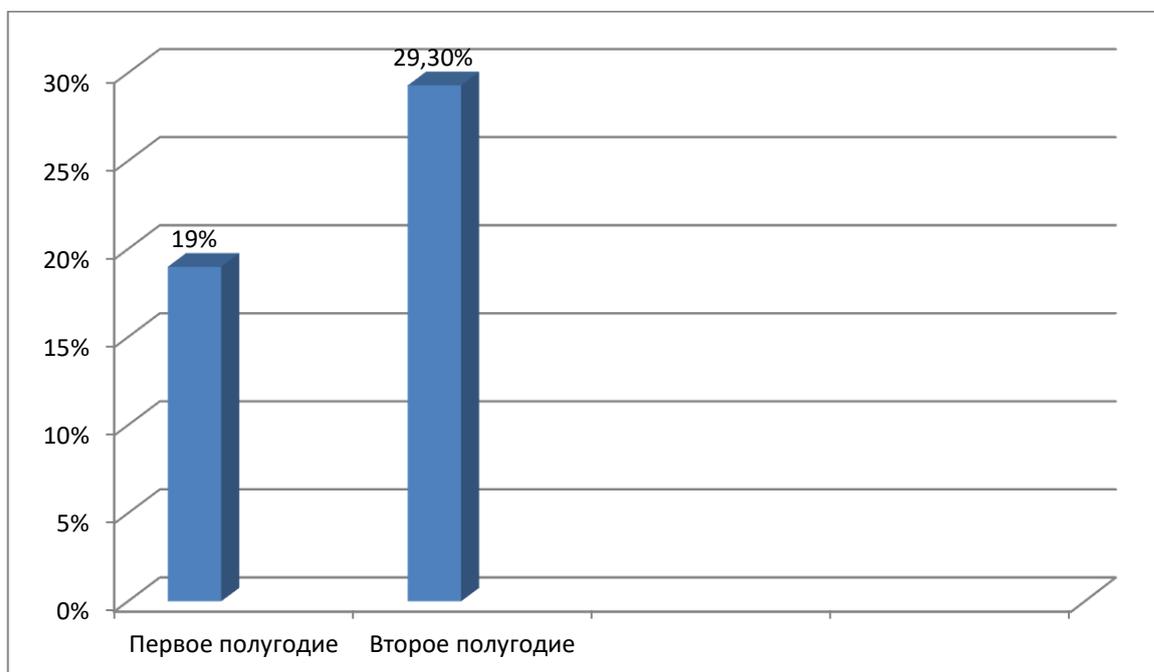
В 2020 году курсы повышения квалификации на базе Красноярского института повышения квалификации через систему муниципального заказа, прошли педагоги школ:

| Наименование ОУ | Первое полугодие | Запланировано на второе полугодие |
|---------------------|------------------|-----------------------------------|
| Гляденская СОШ | 9 чел. | 25 чел. |
| Дороховская СОШ | 11 чел. | 7 чел. |
| Краснополянская СОШ | 4 чел. | 9 чел. |
| Крутоярская СОШ | 13 чел. | 7 чел. |
| Павловская СОШ | 3 чел. | 14 чел. |
| Подсосенская СОШ | 7 чел. | 4 чел. |
| Преображенская СОШ | 4 чел. | 3 чел. |
| Сахаптинская СОШ | 6 чел. | 18 чел. |
| Сохновская СОШ | 5 чел. | 9 чел. |
| Степновская СОШ | 1 чел. | 1 чел. |
| ИТОГО: | 63 чел. | 97 чел. |

Динамика в разрезе каждой школы участия педагогов в курсах повышения квалификации на базе КК ИПК (муниципальный заказ)

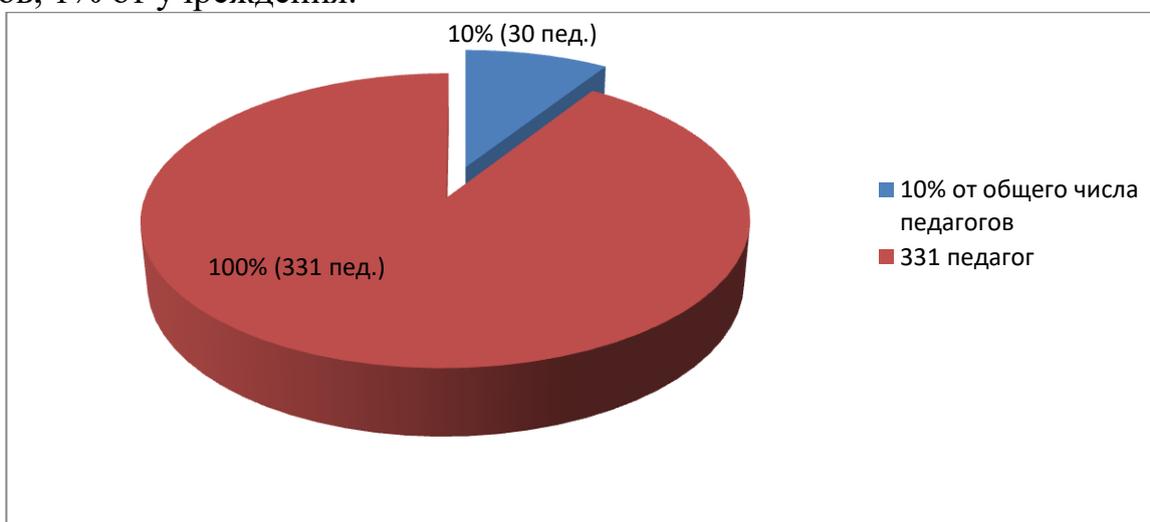


Общая динамика по полугодиям участия педагогов в курсах повышения квалификации на базе ИПК по району



Как мы видим из диаграммы позитивная динамика наблюдается среди педагогов школ. Но, несмотря на то, что среди педагогов увеличивается число учителей прошедших курсовую подготовку этого недостаточно, чтобы успешно работать в новых условиях.

В связи с этим в сентябре 2020 года в рамках реализации национального проекта «Образование» «Учитель будущего» на базе Красноярского института повышения квалификации будет создан Центр непрерывного профессионального мастерства. Данный Центр содержит 10 треков. Обучиться должны 10% от общего количества педагогов, 1% от учреждения.



От района в Центр непрерывного профессионального мастерства подали заявку 36 педагогов.

| Наименование треков: | Количество педагогов |
|---------------------------------|----------------------|
| Естественно-научная грамотность | 4 |
| Здоровьесберегающая грамотность | 2 |
| Критическое мышление | 5 |
| Математическая грамотность | 5 |

| | |
|--|---|
| Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся. | 6 |
| Педагог – оценщик | 2 |
| Современные технологии воспитания (очно – дистанционно) | 4 |
| Финансовая грамотность | 1 |
| Цифровая грамотность | 2 |
| Читательская грамотность | 5 |

Также в 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование» необходимо было проучить 36 педагогов из управленческих команд по теме «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций»

| Наименование ОУ | Количество педагогов |
|---------------------|----------------------|
| Гляденская СОШ | 5 чел. |
| Дороховская СОШ | 5 чел. |
| Краснополянская СОШ | 3 чел. |
| Крутоярская СОШ | 4 чел. |
| Павловская СОШ | 3 чел. |
| Подсосенская СОШ | 4 чел. |
| Преображенская СОШ | 3 чел. |
| Сахаптинская СОШ | 3 чел. |
| Сохновская СОШ | 3 чел. |
| Степновская СОШ | 5 чел. |
| ИТОГО: | 38 чел. |

100% педагогов включены в деятельность по формированию новых современных технологий обучения, через участие в краевых проектах, конкурсах, стажерских, региональных площадках, школьных творческих группах, профессиональных методических сообществах, тиражирование педагогического, методического, управленческого опыта через региональный атлас образовательных практик.

| Мероприятие | Наименование ОУ | Кол-во участвующих | Ответственный | Срок | Результат |
|--|---|--------------------|------------------|------|---------------------------|
| Педагогический дебют - 2019 | Подсосенская СОШ | 1 | Бахтина Э.И. | 2019 | участник |
| | Степновская СОШ | 1 | Галкина К.Д. | 2019 | Участник |
| | Павловская СОШ | 1 | Пекарская Н.С. | 2019 | Победитель (3 место) |
| | Сохновская СОШ | 1 | Филончик О.С. | 2019 | Победитель (2 место) |
| | Медведская ООШ | 1 | Васильева М.П. | 2019 | Участник |
| | Степновский д/с | 1 | Безгина В.Е. | 2019 | Победитель |
| | Сохновский д/с | 1 | Борисова В.А. | 2019 | Участник |
| | Дороховский д/с | 1 | Ивакина Т.Н. | 2019 | Участник |
| | Красносопкинский д/с | 1 | Федорцова А.И. | | Участник |
| Учитель года - 2019 | Преображенская СОШ | 1 | Андреева Е.Г. | 2019 | Победитель (2 место) |
| | Краснополянская СОШ | 1 | Безрученко Н.А. | 2019 | Участник |
| | Подсосенская СОШ | 1 | Брагина Л.Н. | 2019 | Участник |
| | Дороховская СОШ | 1 | Дедюхина Л.В. | 2019 | Победитель |
| | Сереульская НОШ (филиал Сахатинской СОШ) | 1 | Кучинская Н.И. | 2019 | Участник |
| | Крутоярская СОШ | 1 | Овсянникова Е.Л. | 2019 | Участник |
| | Степновская СОШ | 1 | Фролкова А.С. | 2019 | Победитель (3 место) |
| | Гляденская СОШ | 1 | Цыганкова М.А. | 2019 | Участник |
| | Павловская СОШ | 1 | Шаленко Е.Г. | 2019 | Участник |
| Воспитатель года - 2019 | Краснополянский д/с | 1 | Поспелова Т.Д. | 2019 | Победитель (1 место) |
| | Преображенский д/с | 1 | Мартынова М.А. | 2019 | Победитель (3 место) |
| | Степновский д/с | 1 | Карцева И.А. | 2019 | Победитель (2 место) |
| Смешанное обучение в начальной школе с использованием возможностей он-лайн платформы Учи.ру. | Степновская СОШ | Пеллинен О.М. | Директор ОУ | 2019 | Победители |
| Конкурсный отбор базовых школ по апробации | Преображенская СОШ | Колесникова Н.И. | Директор ОУ | 2019 | Победители 3 номинации |
| | Степновская СОШ | Пеллинен О.М. | Директор ОУ | 2019 | Победители 1 |

| | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|---------------|------------------------|
| инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения (01математика), технологии проектно-исследовательской деятельности с использованием возможностей образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб. | | | | | НОМИНАЦИИ |
| Региональная инновационная площадка "Внутришкольная система оценки качества образования как механизм управления оценкой образовательных результатов, учительскими компетенциями, качеством образовательной среды». | Преображенская СОШ | | директор | 2019 | Инновационная площадка |
| Всероссийская конференция «Современная дидактика и качество образования» | Все | 26 | | 30-31.02.2020 | участие |
| О проведении конкурсного отбора по | Степновский Д/С Краснополянский Д/С | 5 | Директора, Заведующие ДОУ | 4.02.2020 | участие |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---------------|--|
| распределению субсидий на приобретение электронных стендов | Преображенский Д/С Дороховский Д/С Подсосенская СОШ | | | | |
| Фестиваль издательств «Формирование функциональной грамотности и введение новых предметных концепций средствами УМК» | Шкалина И.И. Логинова Л.Н. Мостовых Е.С. | 3 | | 11.02.2020 | участие |
| Региональный атлас образовательных практик | Подсосенская СОШ Степновская СОШ Сохновская СОШ Краснополянская СОШ Гляденская СОШ Павловская СОШ Дороховская СОШ Преображенская СОШ Крутоярская СОШ Красносопкинский Д/С Преображенский Д/С Степновский Д/С Краснополянский Д/С | 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 | заместители директора по УВР | до 20.02.2020 | 1.«Использование техник формирующего оценивания на уровне начального общего образования» – высший уровень, МБОУ «Преображенская СОШ»; 2.«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» – продвинутый уровень, МБОУ «Сохновская СОШ»; 3.«Школьная система оценки качества образования» - начальный уровень, МБОУ «Степновская СОШ»; 4."Четыре занимательные Я» - начальный уровень, МБДОУ Степновский детский сад «Колосок»; 5.«Модель |

| | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | <p>эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы» – продвинутый уровень, МБОУ «Дороховская СОШ»; б.«Балльно-модульная система организации учебного процесса в старшей школе как механизм управления оценкой образовательных результатов» - начальный уровень, МБОУ «Гляденская СОШ»; проект 7.«ПреОбразование молодого педагога» - начальный уровень, МБОУ «Крутоярская СОШ».</p> |
| ЯКЛАСС | Сахаптинская СОШ – Подсосенская СОШ Гляденская СОШ Дороховская СОШ Преображенская СОШ Степновская СОШ | 8 2 11 1 6 | | 08.02.2020 | участники апробации |
| Конкурс «Лучшее видео» | 18 – ДОУ 16 – СОШ | 38 | | 26.03.2020 | приказ |
| Всероссийский | Гляденская СОШ –Тришканева | 1 | | до 10.03.20 | итоги не подведены |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---|---------------------------|---|
| конкурс на соискание премий «За нравственный подвиг учителя» | И.В. Сахаптинская СОШ – Сафронова Л.В. Подсосенская СОШ – Никитенко Светлана Владимировна, Брагина Любовь Николаевна | 1 2 | | | |
| О проведении серии семинаров «Современный урок математики: новые подходы к проектированию» в рамках реализации ГПРО на 2018-2025 годы | Павловская СОШ Карлова Е.А. | 1 | | с 06.02.20 | участие |
| О региональном проектировочном семинаре-совещании по апробации инновационных моделей обучения в образовательном процессе образовательной организации | Преображенская СОШ Степновская СОШ УО | | | 06.02.2020- 07.02.2020 | участие |
| Семинар для Боготольского района «ФГОС СОО» | Степновская СОШ | | | | организаторы фестиваля |
| Краевой конкурс учителей информатики | Чеснокова Певчева Ярулина | Дорохово Сохновка | 3 | 10.03.20 | Ярулина – победитель Певчева - победитель Ченокова -участие |
| Открытый эко-урок | | | | 02.03.20 | участие |
| Всероссийский конкурс -«Школа – территория | | | | | участие |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|---|
| здоровья по следующим номинациям 1. «Лучшая здоровьесберегающая школа» 2. Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»; 3. «Лучший конспект тематического занятия»; | МБОУ « Преображенская СОШ» | | | | |
| Онлайн тренажер «Мат-решка» в обучении математики в начальной школе | МБОУ Краснополянская СОШ | 2 | Заместители директоров по учебно-воспитательной работе | 16.04 | участие в апробации |
| | Преображенская СОШ | 3 | | | |
| Учитель года | Степновская СОШ | 1 | Фролкова А.Е. | 24.04 | вошла в 10-ку финалистов краевого этапа |
| Региональные этапы профессиональных конкурсов: «Учитель – дефектолог» | Сахаптинская СОШ | 1 | Рябинина Светлана Валерьевна | 18.03. | Участие в двух этапах |
| «Педагог – психолог» | Сахаптинская СОШ | 1 | Зуева Наталья Григорьевна | 18.03. | Участие в двух этапах |
| «Лучший инклюзивный д/с» | Преображенский д/с | 1 | Трубникова З.Н. | 20.03. | Участие в двух этапах |
| Апробация примерной программы воспитания в субъектах Российской Федерации | МБОУ «Крутоярская СОШ» Терешкова С.В. Матыркина С.В. Евсеенко П.И. Салова Ю.В. Чупаченко П.Н. | 5 | . Матыркина С.В. | 02.03.2020- | Пилотная школа по внедрению примерной программы воспитания, региональная инновационная площадка, стажерская площадка для школ с |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------|----------------------|
| | | | | | низкими результатами |
| Акция «О героях былых времен» в рамках патриотического проекта «Парта Героя» | МБОУ «Павловская СОШ» Пальмина Т.А. | 2 | Пальмина Т.А. | 10.02.2020 | победители |
| | Степновская СОШ Бабак Л.П. Головина Н.П. | 2 | Антоненко Е.Б. | | |
| Конкурс по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | Преображенская СОШ Гляденская СОШ Крутоярская СОШ | | директора | | победители |
| Апробация уроков информатики он-лайн | Гляденская СОШ, Сахаптинская СОШ, Сохновская СОШ, Дороховская СОШ | | директора | | участники апробации |
| Краевой конкурс «Бюджет для граждан» | Преображенская СОШ Степновская СОШ | | | | участие |

100% молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне образовательных учреждений, в МБОУ «Крутоярская СОШ» идет реализации проекта «Преобразование молодого педагога, данный проект будет представлен для школ Красноярского края в качестве региональной инновационной площадки, стажерской площадки для школ с низкими результатами, также организаторами стажерских площадок для школ Красноярского края выступят МБОУ «Преображенская СОШ» и МБОУ «Гляденская СОШ» - где будет представлен опыт пилотирования ФГОССО, а МБОУ «Степновская СОШ» - представит свой опыт на федеральном уровне.

Организационно-методическая работа проводилась в течение всего учебного года и представлена традиционными мероприятиями.

Традиционно раз в два года для педагогов района организуются профессиональные конкурсы: «Учитель года Назаровского района», «Воспитатель года Назаровского района» и «Педагогический дебют».

В этом году в профессиональном краевом конкурсе «Учитель года – 2020» в 10 сильнейших педагогов края попала и наш учитель географии МБОУ «Степновская СОШ» Фролкова Анна Евгеньевна.

Также педагоги района приняли участие в различных краевых конкурсах, такие как региональные профессиональные конкурсы «Учитель дефектолог года», в нем приняла участие педагог из Сахаптинской школы Рябинина Светлана Валерьевна, в конкурсе «Педагог – психолог года» приняла участие также педагог из Сахаптинской школы, Зуева Наталья Григорьевна. Педагоги сумели преодолеть два этапа в дистанционном формате, к сожалению, в третий этап не попали.

По результатам краевого конкурса «Учителей информатики» победителями стали:

В номинации «Лучшая разработка проектной идеи для обучающихся 1-4 классов» - Певчева Фаина Владимировна – педагог МБОУ «Сохновская СОШ».

В номинации «Лучшая разработка проектной идеи для внеурочной деятельности в 1-4 классах» - Ярулина Оксана Николаевна – педагог МБОУ «Сохновская СОШ».

Педагог Павловской школы Корнилова Екатерина Ивановна в этом учебном году принимала участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок», дошла до финала конкурса.

Коллектив педагогов Краснополянской и Преображенской школ участвовали в Онлайн тренажере «Мат-решка» в обучении математики в начальной школе.

Коллектив педагогов Сахаптинской школы вошли в Программу развития личностного потенциала БФ "Вклад в будущее".

Учитель начальных классов Павловской школы Шаленко Е.Н., учителя начальных классов Степновской школы Третьякова Н.А., Горшунова А.Ю., учитель начальных классов Гляденской школы Волкова Т.Н., принимают участие в конкурсе на присуждении премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Также участие в профессиональных конкурсах, где принимают участие педагоги в основном всех образовательных учреждений: «Педагогический горизонт – 2020», конкурсы декоративно-прикладного творчества, дистанционные конкурсы по узким предметам и т.д.

Кроме этого в педагогических коллективах образовательных учреждений ведется деятельность по оформлению и распространению опыта применения современных технологий преподавания и воспитания через образовательные семинары, практикумы,

мастер-классы, фестивали. Ежемесячно проходили семинары – совещания руководителей ОУ, семинары – совещания с заместителями директоров по УВР и ВР. А также выезды на семинары, практикумы краевого уровня: «Современная дидактика», «Форум управленческих практик», «Марафон ФГОС СОО», «Технология» и др.

Для реализации направления «Поддержка семей, имеющих детей» основными задачами стало направить методическую работу со специалистами консультационными пунктами дошкольных образовательных учреждений, направленную на оказание психолого-педагогических, методических и консультационных услуг семьям имеющих детей.

Данная задача реализуется через работу 10 консультационных пунктов, через оказание консультационной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей, в том числе и раннего возраста с 0-3 лет. Данную помощь родителям оказывало 24 специалиста (педагогов–психологов, учителей –логопедов, педагогов –дефектологов).

Цель данного проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей до 3 лет путём предоставления к 2024 году не менее 250 услуг на территории Назаровского района психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, имеющих детей.

Для оказания методической помощи специалистам консультационных пунктов ДОУ, в течение учебного года, прошли ряд мероприятий, связанных с реализацией этого проекта (совещание с заведующими и семинар с воспитателями и специалистами КП в рамках РМО). На РМО присутствовало 31 человек из 10 консультационных пунктов ДОУ Назаровского района. Основной целью заседания стало формирование системы работы специалистов и воспитателей КП, направленной на помощь семьям, имеющих детей с 0-3 лет.

Также с руководителями ДОУ и специалистами консультационных пунктов (КП) был проведён анализ их работы, где педагоги постарались определить не только качество своей работы, но и уровень взаимодействия всех специалистов КП.

Как показали проверки консультационных пунктов, проводимые специалистами отдела инклюзивного образования Министерства образования на территории некоторых муниципалитетов Красноярского края, количество предоставляемых услуг специалистами ПК не всегда соответствует действительности. Качество документов, заполняемых в КП, не всегда соответствует норме. Также недостаточное количество специалистов консультационных пунктов влияет на качество предоставляемых услуг. Поэтому в следующем году в ДОУ Назаровского района необходимо организовать сетевое взаимодействие специалистов, направленное на улучшение качества предоставляемых услуг.

Для реализации направления национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка» 50% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, разработан план по работе с высокомотивированными обучающимися по направлениям (интеллектуальное, творческое, спортивное), индивидуальные образовательные маршруты.

Для способствования созданию и предъявлению школьникам максимально-разнообразных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных), обучающиеся Назаровского района принимают участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня:

| Наименование мероприятия | Наименование ОУ | кол-во учащихся | Результат |
|---|----------------------------|-----------------|--|
| Участие в общероссийской олимпиаде по ОПК (основы православной культуры) для обучающихся 4-11 классов | МБОУ «Крутоярская СОШ» | 11 | Участники |
| Проведение конкурсного отбора на майскую учебно-олимпиадную образовательную программу по биологии в Образовательном центре «Сириус» | МБОУ «Дороховская СОШ» | 2 | Участники |
| Конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» | МБОУ «Гляденская СОШ» | 5 | Участники |
| | МБОУ «Дороховская СОШ» | 1 | Участник |
| | МБОУ «Краснополянская СОШ» | 1 | Участник |
| | МБОУ «Крутоярская СОШ» | 2 | Один участник, Один победитель (3 место) |
| | МБОУ «Павловская СОШ» | 2 | Участники |
| | МБОУ «Подсосенская СОШ» | 1 | Победитель (1 место) |
| | МБОУ «Преображенская СОШ» | 3 | Участники |
| | МБОУ «Сахаптинская СОШ» | 1 | Участник |
| | МБОУ «Сохновская СОШ» | 2 | Участники |
| | МБОУ «Степновская СОШ» | 8 | Участники |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | МБОУ «Гляденская СОШ» | 16 | На данном этапе, все учащиеся являются участниками, результаты будут известны в начале 2020-2021 учебного года |
| | МБОУ «Дороховская СОШ» | 14 | |
| | МБОУ «Краснополянская СОШ» | 16 | |
| | МБОУ «Крутоярская СОШ» | 19 | |
| | МБОУ «Павловская СОШ» | 8 | |
| | МБОУ «Подсосенская СОШ» | 16 | |
| | МБОУ «Преображенская СОШ» | 16 | |
| | МБОУ | 16 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|
| | «Сахаптинская СОШ» | | |
| | МБОУ «Сохновская СОШ» | 16 | |
| | МБОУ «Степновская СОШ» | 50 | |
| Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. Менделеева | МБОУ «Павловская СОШ» | 2 | Грамота и медаль участникам |
| Всероссийской викторине для учащихся 6-9 классов «Викторина по финансовой математике, финансовой грамотности и финансовым технологиям» | Сохновская СОШ | 10 | |
| | Преображенская СОШ | 5 | |
| | Красная поляна | 16 | |
| | Крутояр | 11 | |
| Районный конкурс «Лучший по профессии» | МБОУ Преображенская СОШ; МБОУ Краснополянская СОШ; МБОУ Крутоярская СОШ; МБОУ Гляденская СОШ; МБОУ «Павловская СОШ»; МБОУ «Сахаптинская ОШ»; МБОУ Степновская СОШ; МБОУ «Сохновская СОШ»; | 2 1 2 2 2 1 2 2 | 1. Коноплёву Ульяну, ученицу 9 класса МБОУ «Степновская СОШ» (I место); 2. Струговец Людмилу, ученицу 8 класса МБОУ «Краснополянская СОШ» (II место); 3. Паршину Ксению, ученицу 8 класса МБОУ «Краснополянская СОШ» (III место); 4. Кочегова Илью, ученика 8 класса МБОУ «Подсосеская СОШ» (I место); 5. Жукова Сергея, ученика 9 класса МБОУ «Степновская СОШ» (II место); 6. Мощенко Николая, ученика 9 класса МБОУ «Сахаптинская СОШ» (III место); |
| Краевой конкурс «Лучший по профессии 2020» | МБОУ «Краснополянская СОШ» | 1 | Не состоялся |
| Краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас» | МБОУ «Степновская СОШ» | 2 | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | МБОУ «Гляденская СОШ» | 2 | |
| | МБОУ Краснополянская СОШ; | 2 | |
| | МБОУ Преображенская СОШ; | 2 | |
| | МБОУ Круторская СОШ»; | 2 | |
| | МБОУ «Павловская СОШ»; | 2 | |
| | МБОУ «Сахаптинская ОШ»; | 2 | |
| | МБОУ «Сохновская СОШ»; | 2 | |
| Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей инвалидов и ОВЗ «Абилимпикс» | МБОУ «Краснополянская СОШ» | 1 | Не состоялся (перенесён на осень) |
| Конкурсные мероприятия в рамках консорциума Городской форум «Юный кондитер» | МБОУ «Круторская СОШ» | 2 | Не состоялся |
| Реализация профориентационного проекта «Старт в профессию» | МБОУ «Гляденская СОШ» | 4 | Не состоялся |
| Профессиональные пробы | МБОУ «Гляденская СОШ» | 4 | |
| Проект «Маленький архитектор» | МБОУ «Сахаптинская СОШ» | 1 | Не состоялся |
| Дополнительная подготовка школьников по профессиям: Кондитер, парикмахер | ОУ «Сахаптинская СОШ» | 4 | Не состоялся |
| Межрегиональный научный турнир по химии «Мир вокруг нас» | МБОУ «Гляденская СОШ» | 5 | Не состоялся |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | МБОУ «Гляденская СОШ» | 4 | Финалист |
| | МБОУ «Круторская СОШ» | 1 | Финалист |
| | МБОУ «Дороховская СОШ» | 1 | |
| | МБОУ «Сахаптинская СОШ» | 1 | |
| Краевой конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | МБОУ «Гляденская СОШ» | 3 | Дипломант Всероссийского конкурса (г. Москва) 2 место (край) |
| | МБОУ «Дороховская СОШ» | 1 | |
| | МБОУ «Павловская СОШ» | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---------|
| | СОШ» МБОУ «Сохновская СОШ» МБОУ «Преображенская СОШ» МБОУ «Сахаптинская СОШ» МБОУ «Краснополянская СОШ» МБОУ «Подсосенская СОШ» МБОУ «Крутоярская СОШ» | 4 1 1 1 1 3 1 | |
| Акция «День открытых дверей» | Все ОУ | 635 | Участие |
| «XX Краевые Курчатовские чтения» | | | отменен |

Многие мероприятия запланированные не состоялись из-за сложной эпидемиологической ситуации связанной с пандемией коронавирусной инфекции.

За счет сетевой кооперации и использования он-лайн платформ сформированы условия для самоопределения учащихся, самореализации и профессионального самоопределения. Участие в сетевых образовательных программах «Роботехника», «Мыслим критически», «Школа юного медика», «Свобода выбора: ВОЗМОЖНОСТЬ и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», участие обучающихся в профессиональных пробах (НЭСТ, МБОУ ДО «Дом школьника» г. Назарово), участие в онлайн-уроках «Проектория».

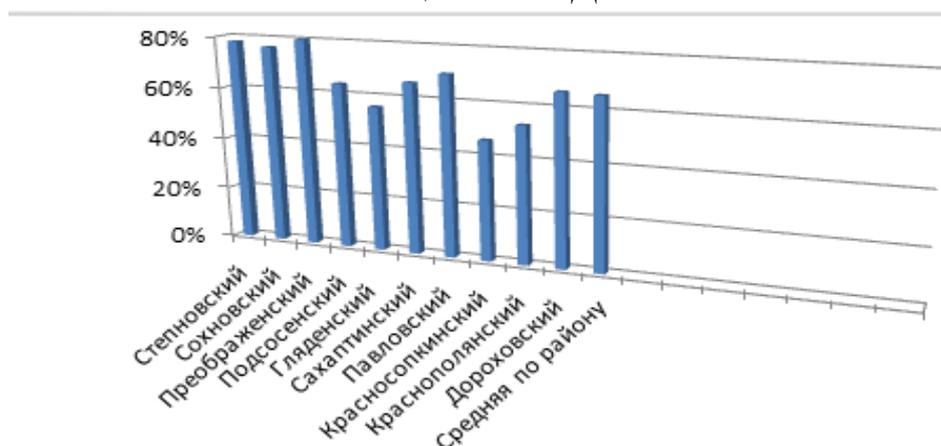
Система дошкольного образования включает 18 детских садов (4 дошкольных образовательных организаций, 6 структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, 8 структурных подразделений образовательных организаций) и 16 групп кратковременного пребывания, которые посещают 1090 ребенка, 913 детей посещают ДОУ и 177 детей ГКП.

Охват детей дошкольным образованием составляет 70% от количества проживающих от 0 до 7 лет.

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан.

Общая доступность дошкольного образования составляет 100%.

Посещаемость ДОУ



Средняя посещаемость по району составила 65,59%. Проведенный анализ выявил дошкольные учреждения, в которых снижена посещаемость по неуважительным причинам (нежелание родителей водить детей в дошкольное учреждение). Это Сахаптинский, Гляденский, Красносопкинский, Подсосенский детские сады.

Основная задача - выстроить образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Направление национального проекта «Образование» и резолюция краевого августовского педагогического совета в направлении **«Доступность дошкольного образования»** определила задачу для системы дошкольного образования:

- обеспечить организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленную на раннюю профориентацию.

Именно эта задача и стала приоритетной на уровне района. В соответствии с задачей была определена цель: развернуть деятельность в детских садах района по разработке модулей ООП ДО, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства» МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» вошел в число пилотных дошкольных образовательных организаций Красноярского края. В настоящее время разработана, прошла рецензию программа «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования», которая стала частью ООП и вошла в часть формируемую участниками образовательного процесса содержательного раздела (познавательно-исследовательская деятельность).

Можно отметить, что во всех дошкольных учреждениях Назаровского района созданы условия для реализации и организации познавательно - исследовательской деятельности.

Мониторинг наличия парциальных программ в ДОУ показал, что парциальные программы реализуются во всех детских садах.

| ДОУ | Направления парциальных программ | | | | |
|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие |
| Гляденский | | | | 1 | |
| Дороховский | | | | | |
| Краснополянский | | | | 1 | 1 |
| Красносопкинский | | | | | 2 |
| Павловский | | 2 | | | |
| Подсосенский | | 1 | 1 | 1 | |
| Преображенский | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Сохновский | | | | 1 | 1 |
| Сахаптинский | | | 1 | 1 | |
| Степновский | | | | | 1 |

Парциальные программы по направлениям:

- «Физическое развитие» – реализует парциальную программу 1 д/сад – Преображенский д/с.

- «Художественно - эстетическое развитие» – реализуют 2 д/сада (Павловский д/с,

Подсосенский д/с).

«Речевое развитие» - 3 детских сада (Преображенский д/сад и Подсосенский д/сад, Сахаптинский д/с), при этом проблемы речевого развития дошкольников озвучивают и педагоги, и родители.

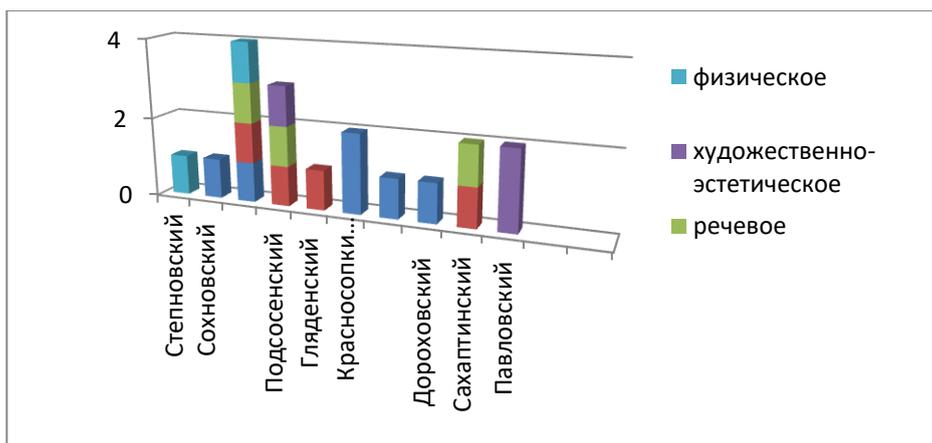
- «Познавательное развитие» – 5 д/садов (Гляденский д/с, Преображенский д/с, Красноплянский д/с, Подсосенский д/с, Сахаптинский д/с).

Программа Преображенского детского сада «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» вошла в Региональный [атлас](#) образовательных практик (РАОП). Практика представлена на базе КК ИПК, где проходила презентационная площадка «Образовательные программы по развитию у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности».

- «Социально - коммуникативное развитие» – реализуют 6 детских садов (Дороховский д/с, Краснополянский д/с, Преображенский д/с, Красносопкинский д/с, Степновский детский сад).

По социально - коммуникативному развитию выбраны 4 программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и 1 программа "Я-ТЫ-МЫ" - программа социально-эмоционального развития дошкольников".

Распределение парциальных программ по ДООУ:



Анализируя выбранные программы, можно сделать вывод, что большая часть -

социальной направленности. Это программы, направленные на сохранение безопасности ребенка, и это важное направление в дошкольном образовании. Однако, программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, определенных в целевых ориентирах, это программы лего - конструирования, математического образования, программы развития речи и т.д. дошкольными учреждениями не используются. На следующий год одной из задач определена - презентация успешных практик по реализации парциальных программ.

ФГОС ДО и проект «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г.» предполагают новые образовательные результаты дошкольного обучения: инициатива, самостоятельность, активность, субъектность, волевое усилие, выполнение правил и норм. Основной задачей в этом учебном году было - организовать реализацию современных педагогических практик, включая практики создания условий для формирования инициативы и самостоятельности.

Тематическое планирование во всех детских садах соответствует ООП детского сада. Формы работы с детьми позволяют формировать качества, указанные в целевых ориентирах: планируются утренние - вечерние сборы, проектная деятельность, проектно - исследовательская, выделено время и место для свободной игры детей (1 час – непрерывно), время выбора деятельности по интересам детей, квесты, выставки, экскурсии, и т.д., все это обозначено в ООП ДО.

В истекшем учебном году в дошкольных образовательных учреждениях Назаровского района были созданы условия для привлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных и равно-ответственных партнеров. Во все дошкольных учреждениях составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Проанализировав работу детских садов по взаимодействию с родителями, видно, что в основном работа с родителями строится без взаимодействия - папки - передвижки, стенды, консультации, родительские собрания, где родители чаще всего в роли слушателей и зрителей.

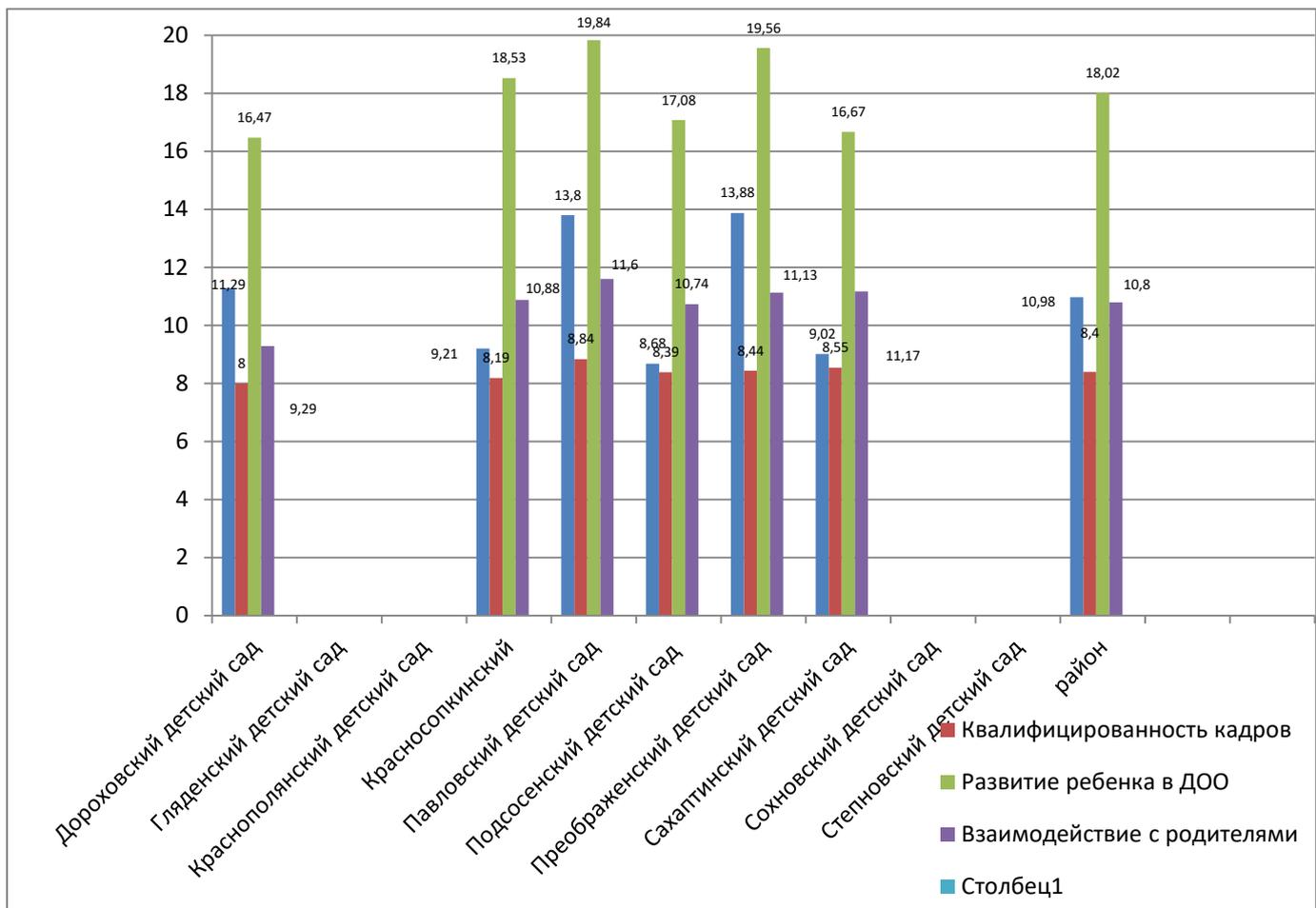
Здесь можно сделать вывод – подход к планированию содержания работы с родителями - формальный.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией не все дошкольные учреждения успели провести анкетирование родителей (электронная версия). Анкетирование показало следующие результаты:

Результаты анкетирования по району:

| Параметры анкетирования | Баллы по району | Норма |
|-----------------------------|-----------------|-------|
| Оснащенность ДОО | 10,98 | 12 |
| Квалифицированность кадров | 8,4 | 9 |
| Развитие ребенка | 18,025 | 21 |
| Взаимодействие с родителями | 10,8 | 12 |
| Всего | 48,025 | 57 |

Результаты анкетирования по дошкольным учреждениям:



В целом по району родители дали высокую оценку удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дошкольных учреждениях.

Результаты показывают, что родители говорят о том, что в детских садах работают квалифицированные специалисты, отмечают, что, благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

Проанализировать взаимодействие с детьми пока не могу. Так как не удалось в этом году посетить дошкольные учреждения и увидеть как выстроена работа в этом направлении. Но, хочу отметить работу Краснополянского детского сада (только в этом детском саду я участвовала в фестивале педагогических идей) по организации развивающей – предметно - пространственной среды. В детском саду развернута деятельность по выстраиванию РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выделены места в спальнях для спокойных игр, в приемных для исследовательской деятельности, выделены зоны уединения, собран неоформленный материал для разворачивания сюжетной игры. И, все же игровые комнаты еще остаются перегруженными, что не позволяет детям самостоятельно формировать среду под игру.

В районе шла работа по выявлению, оформлению, экспертизе успешных практик. Мониторинг наличия успешных практик, представленных ДООУ, выявил следующее:

Количество успешных практик в разрезе дошкольных учреждений

| ДОУ | Кол-во практик | | | | |
|----------------------|----------------|----------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| | Всего | Из них представлены: | | | |
| | | на районном уровне | на межмуниципальном уровне | на краевом уровне | в РАОП |
| Гляденский д/с | | | | | |
| Дороховский д/с | | | | | |
| Краснополянский д/с | 3 | 1 | | | 2 (не прошли) |
| Красносопкинский д/с | 1 | | | | 1 (но не прошла) |
| Павловский д/с | | | | | |
| Подсосенский д/с | | | | | |
| Преображенский д/с | 8 | 1 | | | 1 |
| Сахаптинский д/с | | | | | |
| Сохновский д/с | | | | | |
| Степновский д/с | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| ИТОГО | 15 | 3 | 1 | | 2 |

Дошкольные образовательные учреждения заявляют, что в наличии всего в районе 15 успешных практик.

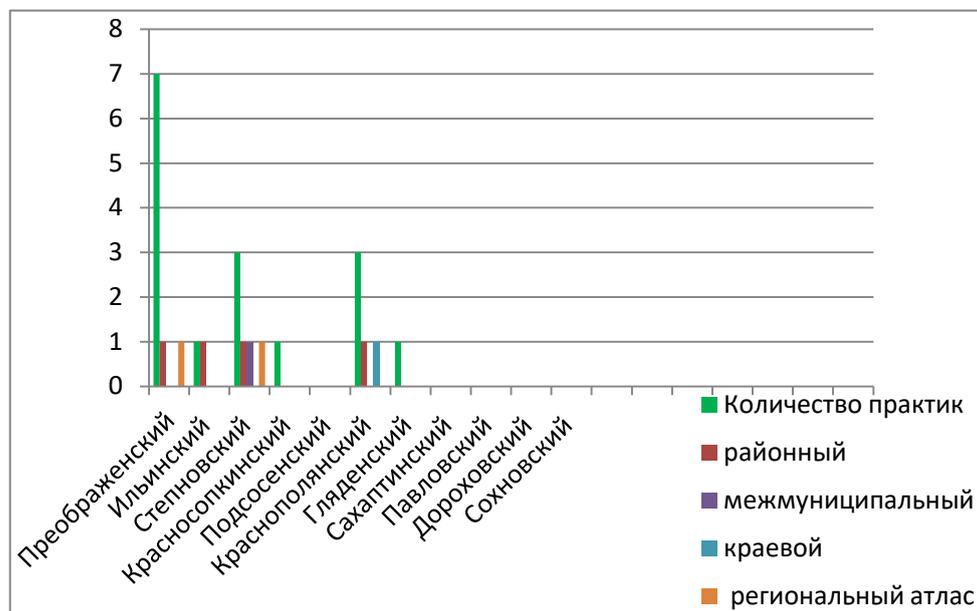
На уровне района было представлено 3 практики, которые представляли Краснополянский, Преображенский и Степновский детские сады.

На межмуниципальном уровне в г. Ачинске – представлена 1 практика - Степновский детский сад.

На краевую экспертизу было представлено 5 практик: Краснополянский – 2 практики, но не прошли экспертизу, Красносопкинский детский – 1 практика была, но не прошла экспертизу, Преображенский - 1, Степновский – 1 практика.

Практика Преображенского детского сада «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» напечатана в сборнике успешных практик, вошла в Региональный [атлас](#) образовательных практик (РАОП). Практика представлена на базе КК ИПК, где проходила презентационная площадка «Образовательные программы по развитию у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности».

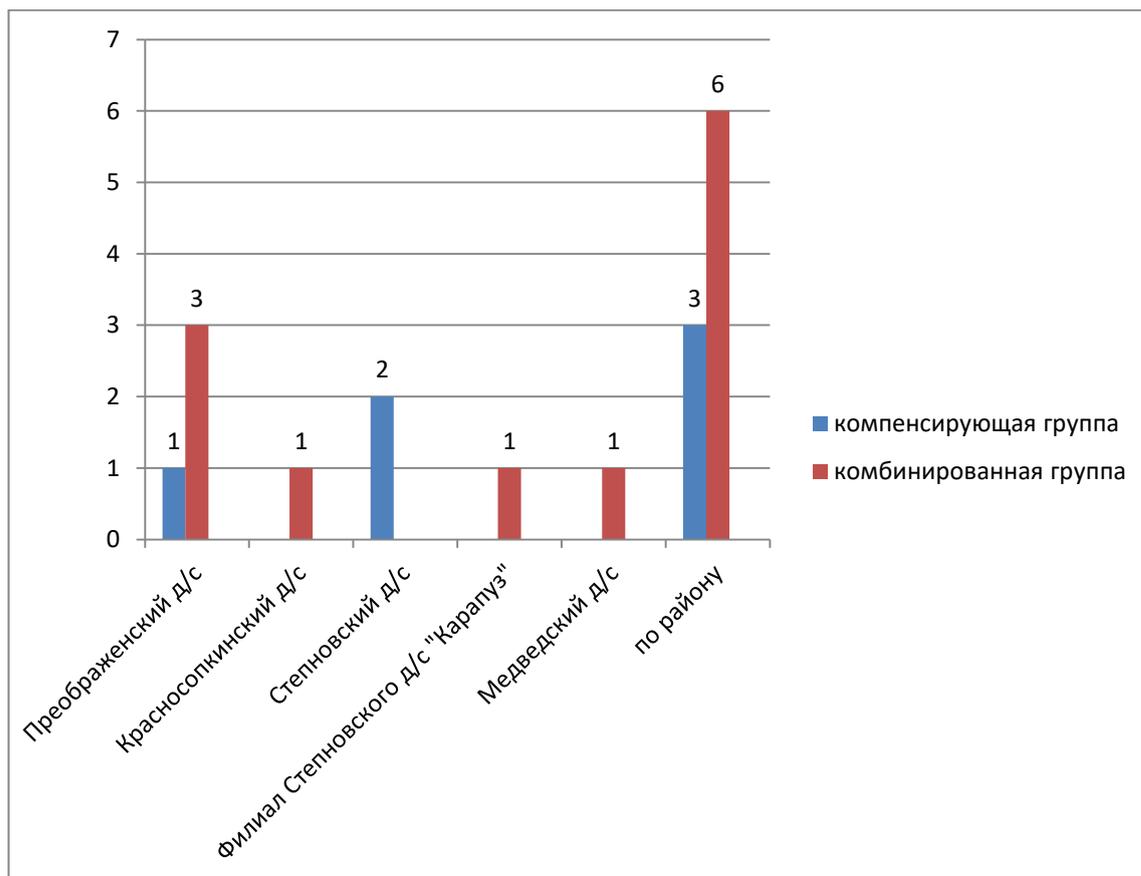
Количество успешных практик по району



На базе 10 дошкольных образовательных учреждений Назаровского района организованы консультационные пункты, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультационной помощи на безвозмездной основе.

В трех детских садах Назаровского района функционируют группы компенсирующей (дети с нарушениями речи) и комбинированной направленности (дети-инвалиды). Для детей данных категорий разработаны и реализуются адаптированные программы. Учебный план, расписание, календарный график, режим соответствуют требованиям ФГОС.

Группы компенсирующей и комбинированной направленности по району:

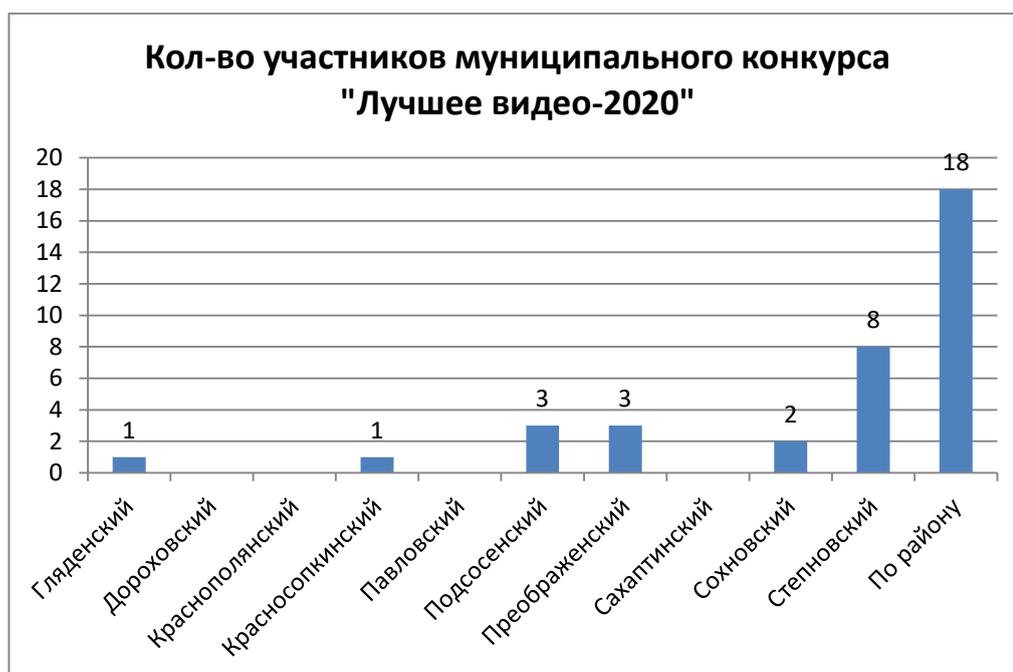


В этом учебном году рабочей группой Степновского детского сада была разработана модель инклюзивного образования в ДОУ, которая прошла экспертизу в КК ИПК и выставлена на сайте института: <https://www.kipk.ru/resources/модели-реализации-инклюзивного-образования-в-красноярском-крае/136-tsentr-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya/модели-реализации-инклюзивного-образования-в-красноярском-крае/1477-мбдоу-степновский-детский-сад-«колосок»>; разработаны и скорректированы три адаптированные образовательные программы: УО, НОДА, ТНР, организована деятельность логопункта для детей, не посещающих компенсирующие группы и детей филиалов и ГКП.

Профессиональный муниципальный конкурс для педагогов дошкольных учреждений в 2019-2020 учебном году прошел только один - «Лучшее видео – 2020», в котором приняли участие 18 педагогов дошкольных учреждений.

Победители распределились следующим образом:

- 1 место Потеряева Светлана Васильевна, воспитатель МДОУ «Степновский детский сад «Колосок».
- 1 место Ижиченко Светлана Павловна, воспитатель МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок».
- 2 место Пяткова Ольга Ивановна, воспитатель МДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка».
- 3 место Булыгина Галина Ивановна, воспитатель МДОУ «Степновский детский сад «Колосок».



В этом учебном году состоялся конкурс «Лучший воспитатель Красноярского края – 2020» в дистанционном формате. Назаровский район представляла Пospelова Татьяна Давыдовна, воспитатель МКДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019-2020 гг.

| ДОУ | Муниципальный уровень | | Краевой уровень | | Всероссийский уровень | |
|------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей |
| Гляденский | 2 | - | - | - | 5 | 0 |
| Дороховский | | | | | | |
| Краснополянский | 10 | 13 | 3 | 1 | 10 | 2 |
| Красносопкинский | 8 | 1 | 0 | 0 | 11 | 11 |
| Павловский | - | - | - | - | 4 | 3 |
| Подсосенский | 3 | - | 6 | - | 18 | 10 |
| Преображенский | 44 | 14 | 9 | 0 | 22 | 26 |
| Сахаптинский | - | - | - | - | 4 | 5 |
| Сохновский | 5 | 1 | 1 | - | 5 | 5 |
| Степновский | 9 | 3 | - | - | 3 | 2 |

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2019-2020 гг.

| ДОУ | Муниципальный уровень | | Краевой уровень | | Всероссийский уровень | |
|------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во участников | Кол-во победителей |
| Гляденский | 19 | - | - | - | 5 | 8 |
| Дороховский | | | | | | |
| Краснополянский | 13 | 13 | - | - | 31 | 31 |
| Красносопкинский | 45 | 17 | 8 | 3 | 48 | 41 |
| Павловский | 28 | - | 6 | - | 3 | - |
| Подсосенский | 12 | 3 | 2 | - | 7 | 7 |
| Преображенский | 169 | 94 | 1 | 0 | 7 | 133 |
| Сахаптинский | - | - | - | - | 28 | 26 |
| Сохновский | 8 | 3 | - | - | - | - |
| Степновский | 67 | 42 | 19 | результатов пока нет | 44 | 15 |

Данные показатели позволяют сделать вывод, что в дошкольных учреждениях слабо поставлена работа по участию педагогов в профессиональных конкурсах районного и краевого уровней в Красносопкинском, Сахаптинском детских садах. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне (конкурсах «Воспитатель года», «Лучшее видео»), способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

На протяжении второго полугодия была полностью сформирована нормативно-правовая база отдела информации управления образования администрации Назаровского района:

1. Должностные инструкции отдела.
2. Пересмотрен функционал отдела.
3. Созданы документы: Положение о муниципальной методической службе, программа муниципальной методической службы, Положение о муниципальном методическом совете, программа поддержки профессиональных методических сообществ и школьных методических объединений, положение об индивидуальной программе развития педагога.

Направления деятельности на следующий 2020/2021 учебный год

I. «Современная школа»

- ✓ Продолжить реализацию муниципального проекта «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»:
 - продолжить работу профессиональных методических сообществ в двух направлениях: РМО и творческие группы по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
 - организовать муниципальный чемпионат по функциональной грамотности среди обучающихся разных классов;
 - обеспечить переход на новые педагогические технологии: технологии

смешанного обучения, дистанционное электронное обучение, модульно-рейтинговая организация учебного процесса.

- ✓ Продолжить реализацию муниципальной и школьной модели предметной области «Технология», обеспечить изменение содержания и методов преподавания.
- ✓ Продолжить реализацию муниципальной и школьной модели инклюзивного образования.
- ✓ Продолжить деятельность по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик (не менее трех от учреждения, не менее одной от РМО/творческой группы).
- ✓ Включиться в деятельность по организации районной сетевой школы.
- ✓ Развитие системы воспитательной работы ОУ, через:
 - создание условий становления образовательных практик, основанных на современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;
 - проведение организационной работы по вовлечению детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающей достижения новых образовательных результатов, а также формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в современном обществе.

II. «Цифровая образовательная среда»

- ✓ разработать муниципальную и школьную модели цифровой образовательной среды.
- ✓ включить в образовательный процесс ОУ системное использование цифровых ресурсов, включая онлайн – платформы.

III. «Успех каждого ребёнка»

- создать условия для реализации модели наставничества для высокомотивированных учащихся, через предоставление информационного ресурса для участия в конкурсах.

IV. «Учитель будущего»

- ✓ способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления, через:
 - организацию районного методического объединения молодых педагогов;
 - разработку системы непрерывного образования педагогов через создание индивидуальных программ развития педагога; места для предъявления педагогического опыта (районная педагогическая конференция).
 - Участие в курсах повышения квалификации через ККИПК, центр профессионального мастерства, муниципальных семинарах, управленческие семинары и практикумы, посещение стажерских площадок.
 - Дополнить систему муниципальных конкурсов: для классных руководителей «Я - КЛАСсный руководитель»; «Лучший завуч», «Лучшее образовательное учреждение» (на основе рейтингования), изменить направления деятельности конкурса видеоуроков: добавить номинации для участия завучей и директоров.

V. «Поддержка семей, имеющих детей»

- ✓ Продолжить методическое сопровождение специалистов

консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений Назаровского района.

✓ Организовать консультационную работу в дошкольных учреждениях Назаровского района, направленную на просвещение родителей, имеющих детей раннего возраста.

✓ Организовать сетевое взаимодействие педагогов КП.

VI. «Доступность дошкольного образования»

- организация познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС.

- формирование, выявление и экспертиза успешных практик, в том числе и по взаимодействию с родителями.

Начальник отдела информации
управления образования
администрации Назаровского района

Н.И. Колесникова