



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

« 08 » 06 2020г.

г. Назарово

№ 93

Об утверждении программы деятельности  
муниципальной методической службы

В целях развития муниципальной системы образования, создания единого научно-методического пространства как открытой развивающей и развивающейся образовательной среды, роста профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, повышения качества образования, содействия выполнению целевых показателей и задач при реализации национальных проектов в сфере образования, руководствуясь Положением об управлении образования администрации Назаровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу деятельности муниципальной методической службы (Приложение).
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела информации управления образования администрации Назаровского района Колесникову Н.И.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель главы района,  
руководитель управления образования  
администрации Назаровского района



Т.А. Пармонова

Приложение к приказу  
управления образования  
администрации Назаровского района  
№ 93 от 08.06 2020

## **Программа деятельности муниципальной методической службы**

## **Программа деятельности муниципальной методической службы**

Настоящая программа муниципальной методической службы (далее - Программа) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций в целях развития профессиональных компетенций педагогов и повышения качества образования обучающихся Назаровского района.

### ***Основания разработки Программы:***

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы».

### ***Качественный анализ деятельности муниципальной методической службы управления образования администрации Назаровского района***

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров Назаровского района традиционно занимается муниципальная методическая служба управления образования администрации Назаровского района.

Основное направление деятельности – это создание новой образовательной среды, что является актуальным направлением, которое рассматривается как условие для получения новых образовательных результатов в современном мире.

Ключевым подходом при создании новой образовательной среды является ее направленность на планирование и достижение новых образовательных результатов. Обучающихся сейчас необходимо учить умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать.

Подходы к преподаванию тоже изменились, они направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, навыков взаимодействия, самообразования и самообучения. Учителя - координаторы действий ученика.

Учитывая это, на протяжении 3 лет, в Назаровском районе реализуется муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов», где основными задачами стало научить педагогов использовать: новые технологии в обучении (технология развития критического мышления), иную систему оценивания (формирующее, критериальное оценивание – начальная и основная школа, модульно-рейтинговая система организации учебного процесса в старшей школе).

Таким образом, внедрение современных, эффективных образовательных технологий, то есть технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов являлось наиболее важным и актуальным направлением, влияющим на изменение образовательного процесса.

В актуальном состоянии системы образования Назаровского района, относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов, согласно предварительно проведенному анализу, можно выделить следующие проблемы:

- 30 % учителей по-прежнему на уроках занимают позицию передатчика знаний, часто не дают ученикам возможности для проявления самостоятельности, боятся ошибок учеников, которые могут появляться при изучении нового материала;

- 50 % учителей в своей педагогической деятельности используют лишь отдельные приемы, элементы различных образовательных технологий, нарушая целостную структуру образовательной технологии, которая позволяет добиваться высоких результатов;

- отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов.

В Назаровском районе на протяжении последнего года функционируют профессиональные методические сообщества, которые работают в двух направлениях: предметные РМО и творческие группы. Предметные РМО по предметам: русский язык и литература, иностранный язык, математика, технология, химия, биология и география, истории и обществознания, учителей работающих в отдельных классах с учащимися с ОВЗ, социальных педагогов и психологов, учителей 1 классов, учителей 2 классов, учителей 3 классов, учителей 4 классов, воспитателей, заместителей заведующих ДОУ, физической культуры и ОБЖ.

Творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности: 4 группы – читательская грамотность, 3 группы естественнонаучная грамотность, 2 группы – математическая грамотность.

РМО заместителей директоров и директоров ОО в Назаровском районе отсутствуют по причине того, что в муниципалитете функционируют постоянно действующие семинары для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений, совет директоров, совещание директоров, которые курируются управлением образования администрации Назаровского района. РМО классных руководителей так же курируются управлением образования муниципалитета.

По результатам анализа деятельности профессиональных методических сообществ за 2019/2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Система работы внутри РМО, ШМО обоснована частично;
2. Отсутствуют показатели результативности деятельности.
3. В РМО/ШМО деятельность организована качественно не во всех группах.
4. Отсутствует анализ результатов, адресные рекомендации и управленческие решения.
5. Тиражируемый опыт, накопленный в рамках деятельности РМО, ШМО, минимален.

Проблемное поле состоит в том, что в действиях всех уровней нет целостности, скоординированности, системности. Деятельность есть, но она представлена фрагментарно.

Кроме того, на основе анализа методической работы образовательных учреждений, были выделены следующие категории проблем, мешающих школьной методической службе эффективно выполнять свои функции:



– недостаток компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности.

– преодоление сопротивления педагогов и руководителей образовательных организаций – вопросы мотивации, преодоление сопротивления к внедрению новых форм работы; необходимость как материального, так и нематериального стимулирования педагогов, руководителей ОО, руководителей методических объединений к участию в инновационной деятельности.

– большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к не всегда качественному выполнению основного функционала (методической деятельности).

– нехватка квалифицированных методических кадров.

Также, проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;

– между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;

– между изменившимися требованиями к деятельности методистов и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Таким образом, возникает противоречие между государственными задачами по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и недостатком методических ресурсов.

При реализации проекта наблюдаются и положительные тенденции:

- примерно 50% педагогов системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления;

- 60% педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;

- 30% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель смешанного обучения;

- в трех общеобразовательных учреждениях (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»), на уровне среднего общего образования, используется модульно-рейтинговая система организации учебного процесса;

- МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ» стали региональными стажерскими площадками по апробации технологии смешанного обучения;

- МБОУ «Преображенская СОШ» - региональная инновационная площадка по теме "Внутришкольная система оценки качества образования как механизм управления оценкой образовательных результатов, учительскими компетенциями, качеством образовательной среды в МБОУ "Преображенская СОШ";

- МБОУ «Преображенская СОШ» - региональная стажерская площадка «Апробация инновационных моделей обучения в сфере проектно-исследовательской деятельности с использованием Глобальной школьной онлайн лаборатории».

- МБОУ «Крутоярская СОШ» - региональная инновационная площадка «ПреОбразование молодого педагога».

Таким образом, существующая в Назаровском районе практика организации методической работы требует организационной и содержательной модернизации работы муниципальной методической службы, методической службы образовательных учреждений, для выполнения целевых показателей и задач при реализации национальных проектов в сфере образования.

**Цель Программы:** обеспечить качество информационно - методической поддержки образовательной деятельности на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений Назаровского района, повышение качества образования и реализацию муниципальной образовательной политики.

#### **Задачи программы**

Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что не все руководители и педагоги готовы к разработке и реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей.

В соответствии с целями федерального (регионального) проекта «Учитель будущего» необходимо:

- ✓ организовать «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- ✓ организовать внутришкольное обучение педагогического коллектива;
- ✓ организовать сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов;
- ✓ разработать различные формы (механизмы) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

#### **Таким образом, ММС ставит перед собой ряд задач:**

1. Содействовать выполнению целевых показателей и задач, достижение которых необходимо обеспечить в муниципальной системе образования при реализации национальных проектов в сфере образования:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» через реализацию образовательными учреждениями Концепции преподавания предметной области «Технология»;
- организация работы консультационных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте от 0 до 3-х лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Учреждениях через внедрение современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий

смешанного и мобильного обучения; реализации начального технического моделирования в дошкольных группах; функционирование современных информационно-библиотечных центров; создание информационных интернет-ресурсов учреждений; создание системы наставничества в муниципальной системе образования; сопровождение системы профессиональных конкурсов (расширение конкурсов муниципального уровня с целью предоставления работникам Учреждений возможностей для профессионального и карьерного роста.

2. Обеспечить организационное единство ММС, ее управляемость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность с элементами развития новых (постоянных и непостоянных) субъектов методического пространства (виртуальных МО, дискуссионных площадок, ресурсных центров, профессиональных педагогических сообществ и др.) для решения конкретных педагогических или управленческих задач методической системы образования.

3. Обеспечить развитие сетевого взаимодействия для вовлечения педагогов к участию в организуемых на уровне учреждения, района, края мероприятиях, повышения степени их социальной активности, способности и желания к самообразованию, стремлению к профессиональному росту.

4. Содействовать инновационному развитию методической системы образования.

5. Обеспечить организацию сетевой деятельности учреждений для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплектов, методик, технологий обучения, воспитания, новых механизмов.

6. Создать условия для формирования проектного мышления управленческих команд образовательных учреждений.

***Сроки реализации:*** 2020-2024 года.

#### ***Этапы реализации Программы:***

1 этап – организационный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.)

2 этап – основной (январь 2020 г. – июнь 2023 г.)

3 этап – заключительный (июнь 2023г.- май 2024г.)

#### ***Содержание деятельности***

Сложившаяся в муниципалитете система организации методической работы не сможет в полной мере выполнить поставленные задачи и обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Назаровского района, поэтому требует организационной и содержательной модернизации.

Решением проблемы может стать изменение структуры методического совета и изменение деятельности профессиональных методических сообществ. В муниципальный методический совет необходимо включить не только специалистов управления образования, но и руководителей профессиональных методических сообществ, педагогов-новаторов района, руководителей творческих групп района, что будет способствовать концентрации актуальных ресурсов и эффективных практик, разработке механизмов координации деятельности методических структур, распределить полномочия и функции между ними,



создать единую систему оценки эффективности методической службы на всех уровнях (муниципальном, школьном).

### ***Краткое описание деятельности муниципального методического совета***

Муниципальный методический совет — это постоянно действующий совещательный орган, способствующий развитию муниципальной системы образования в целом, ориентируемый на организованное взаимодействие, интеграцию и координацию усилий профессиональных педагогических сообществ и учреждений муниципальной системы образования, направленных на решение задач развития, создание единого научно-методического пространства как открытой развивающей и развивающейся образовательной среды, это совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности разных уровней, обеспечивающих методическое (тьюторское) сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Цель деятельности — создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников региональной системы образования в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

### ***Принципы, лежащие в основе построения методической службы:***

- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;
- общей цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;
- совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;
- взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами разного уровня заключаются на основе взаимности выгод и обязательств;
- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: муниципального и образовательной организации.

В составе методической службы выделяются следующие **виды** структур, представленных на уровнях системы образования:

- структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу на уровне муниципалитета (муниципальная методическая служба управления образования администрации Назаровского района);
- муниципальный методический совет;
- профессиональные методические сообщества
- ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях;



- методические советы (образовательных учреждений);
- школьные методические объединения.

Структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу, создают условия для профессионального развития педагогов, а именно: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресную методическую поддержку/ консультирование/ сопровождение педагогических работников; координацию методической деятельности профессиональных методических сообществ.

Муниципальный методический совет координирует вопросы организации методического сопровождения, вырабатывает рекомендации школьным методическим объединениям, профессиональным методическим сообществам по совершенствованию работы.

Профессиональные методические сообщества, школьные методические объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляют методическую поддержку педагогических работников, экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение.

Преемственность методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач.

Такой подход позволяет более качественно осуществлять методическое сопровождение педагогов в целях непрерывного развития их профессиональной компетентности, методических служб и в целом системы образования Назаровского района.

**Основные направления деятельности ММС:** информационно-методическая, организационно-методическая и научно-методическая деятельность.

*Информационно-методическая деятельность предусматривает:*

- формирование банков педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

*Организационно-методическая деятельность включает:*

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке ООП и программ развития образовательных учреждений;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение профессиональных методических сообществ педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность муниципальной методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию

в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

*Научно-методическая деятельность включает:*

- организацию исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
- разработку методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:
  - руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов;
  - помощь педагогам в подготовке, экспертизе и тиражировании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

### ***Нормативно-правовое обеспечение деятельности ММС***

*на муниципальном уровне:*

- Положение о муниципальной методической службе.
- Положение о муниципальном методическом совете.
- Положение о профессиональных методических сообществах педагогов.
- План работы ММС на год.
- Программа поддержки профессиональных методических сообществ и школьных методических объединений.

*на уровне муниципальной образовательной организации:*

- Программа (модель) методической работы.
- План методической работы.
- Положение о методическом совете образовательной организации.
- Положение о методическом объединении педагогов образовательной организации.

### ***Направления деятельности ММС:***

- продолжить проект «Технологизация образовательной среды с учетом новых образовательных результатов»;
- реализация модели технологического образования;
- появление новых программ дополнительного образования, с учетом обучающихся ОВЗ;
- развитие ЦОС: использование сетевых ресурсов в образовательном процессе, технология смешанного обучения;
- организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования (с учетом ФГОС СОО);
- реализация модели инклюзивного образования;
- организация работы по сопровождению молодых и вновь прибывших педагогов;
- оформление результатов работы в РАОП.

## Профессиональные методические сообщества

### Предметные РМО

(методическое сопровождение учебного процесса) –  
подготовка к ОГЭ/ЕГЭ/ККР/ВПР;

- оценивание на всех уровнях образования;
- новые технологии: ТРКМ, МРС, смешанное обучение

- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов;
- педагогов-психологов;
- воспитателей;
- искусства: ИЗО, музыка;
- отдельных классов/вопросы инклюзивного образования;
- русского языка и литературы;
- математики;
- информатики;
- физики;
- химия;
- иностранного языка;
- история и обществознание;
- биология;
- география;
- технология;
- физическая культура и ОБЖ;
- начальные классы (4 группы).

Сбор – 4 раза в год, очно, на базе одной из школ, в каникулярное время.

### Творческие группы

- функциональная грамотность (9 групп);
- Ассоциация молодых педагогов/районная школа наставничества

*Сбор – 1 раз в месяц дистанционно,*

*1 раз в четверть руководители групп очно на базе управления образования, войдут представители УО.*

Совместный методический десант (выезды специалистов УО, представителей ММС, руководителей РМО) – оказание методической помощи + контроль



### ***Ожидаемые результаты программы***

- разработан и апробирован муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования – в 100 % образовательных учреждений.

- Разработаны и апробированы муниципальные мониторинги адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

- Организовано наставничество – для 100 % молодых педагогов.

- Проведен муниципальный конкурс ШМО.

- 100% педагогов разработали индивидуальную программу профессионального развития, для выявления профессиональных дефицитов и их коррекции.

- Реализуется муниципальная и школьная модель инклюзивного образования.

- Создана модель цифровой образовательной среды, реализуются проекты в области цифровизации образовательного процесса – в 80 % образовательных учреждений.

- Действуют муниципальные инновационные площадки (творческие группы по формированию функциональной грамотности).

- Апробирована и реализуется муниципальная и школьная модель предметной области «Технология»;

- Проведены муниципальные этапы конкурса: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Лучшее образовательное учреждение Назаровского района», «Завуч года», «Конкурс школьных методических объединений», «Я – классный руководитель», конкурс видеоуроков – 100 % образовательных учреждений приняли участие в конкурсах.

- Не менее 90% педагогов системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления.

- Не менее 80% педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;

- Не менее 60% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель обучения «перевернутый класс»;

- В старшей школе используется модульно-рейтинговая система организации учебного процесса;

- Организованы новые конкурсы для обучающихся: «Ученик года», «Чемпионат функциональной грамотности» и др.

- Выстроена система преемственности: ДОУ – НОО – ООО – СОО – ВУЗ/СУЗ.

- Создан банк заданий для педагогов, методические рекомендации для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- 100% образовательных учреждений ежегодно, как результат работы муниципальной методической службы, презентуют успешные практики на муниципальной педагогической конференции, в региональный атлас педагогических практик (не менее трех практик от образовательного учреждения).

***Оценка результатов деятельности ММС*** может рассматриваться по следующим показателям:

- увеличение количества педагогов, демонстрирующих повышение уровня профессиональных компетенций;
- увеличение количества педагогов, внедряющих продукты, полученные в ходе реализации инновационных проектов;
- увеличение количества педагогов, имеющих публикации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- увеличение количества педагогических, методических, управленческих практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в муниципальных, методических конкурсах с выходом на региональный/федеральный уровень;
- увеличение количества образовательных учреждений Назаровского района, которые стали победителями конкурса на признание региональной, базовой площадкой и др.;

### ***Заключительные положения***

Муниципальная методическая служба способствует:

- улучшению качества предоставляемых методических услуг;
- расширению возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров;
- большему охвату продуктивной деятельностью субъектов методической работы;
- уходу от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера.