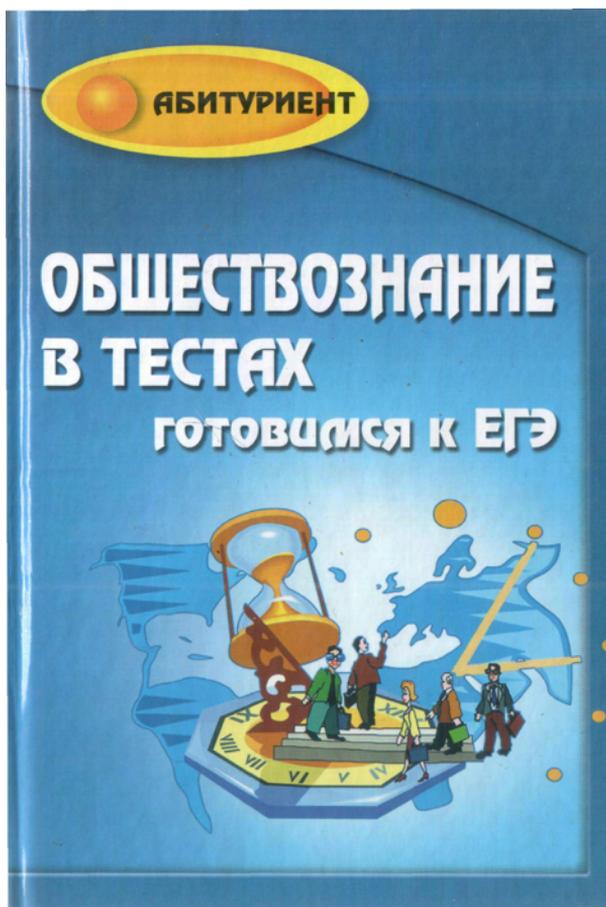


Серия «Абитуриент»

Е.В. Домашек

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
В ТЕСТАХ.
ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ**

Ростов-на-Дону
Феникс
2009



УДК 373.167.1:3 ББК 60я72 КТК447 Д66

Домашек Б.В.

Д66 Обществознание в тестах. Готовимся к ЕГЭ / Е.В. Домашек. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 187 с. — (Абитуриент).

ISBN 978-5-222-15014-6

Данное учебное пособие предназначено для выпускников средних школ и абитуриентов вузов и представляет собой материал для подготовки к школьным выпускным экзаменам, ЕГЭ (Единому государственному экзамену) и ЦТ (Централизованному тестированию) по Обществознанию / Обществоведению.

В пособии даны варианты более 240 тестовых заданий, соответствующих Государственному образовательному стандарту и программам по всем дисциплинам курса «Обществознание», рекомендованным Министерством образования РФ.

Предлагаемые тестовые задания адресованы тем школьникам и абитуриентам, которые желают самостоятельно систематизировать и контролировать знание дисциплин, входящих в курс «Обществознание», с целью подготовки к экзамену. Более того, пособие может быть использовано учителями средних школ и преподавателями факультетов довузовской подготовки как входящая, промежуточная и итоговая форма контроля знаний школьников и абитуриентов.

Изучение рекомендованных тестовых заданий позволит не только успешно сдать экзамен, но и лучше разобраться в отдельных вопросах курса «Обществознание».

Данное пособие ориентировано на тех, кто желает поступить в вузы на гуманитарные специальности.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе реформирования российской системы образования проводится внедрение компьютерных технологий для достижения объективности итогового контроля знаний школьников и входящего контроля знаний абитуриентов. Именно поэтому в последние годы для поступления в вузы необходимо сдавать экзамен в форме Единого государственного экзамена для очной формы обучения и Централизованного тестирования для заочной формы обучения.

Объективность оценки знаний школьников и абитуриентов достигается с помощью стандартизированных требований, предъявляемых в виде одинаковых условий и подобных заданий и вопросов по всем темам курса «Обществознание». Примерно одинаковые по свойствам и уровню сложности вопросы и задания являются своеобразным измерительным материалом, позволяющим выявить широту знаний школьников и абитуриентов. Эта стандартизированная процедура носит повсеместный и централизованный характер.

Грамотно составленный тест представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по разным разделам курса. Пропорциональное распределение заданий в тесте должно отражать основное содержание предмета. При этом вопросы и тестовые задания различной степени трудности обеспечивают равносложность вариативных тестов.

Вместо выставления оценок в современной педагогике применяется шкалирование результатов теста, поэтому свойства вопросов и тестовых заданий определены заранее в процессе составления самого теста. Наличие большого количества тестовых заданий позволяет выявить подготовленность учащихся и абитуриентов.

В последнее десятилетие наблюдалось стремительное развитие тестологии как специальной дисциплины современной педагогики. Это обусловлено тем, что именно тестирование дает учащимся возможность объективно оценить уровень своих знаний, а также определить свое место среди множества других российских учащихся, проходивших Единый государственный экзамен или Централизованное тестирование. Увеличение числа вузов, принимающих результаты ЕГЭ и ЦТ как вступительные экзамены, привело к возрастающему спросу на данную форму контроля знаний.

В процессе подготовки к экзамену в форме ЕГЭ или ЦТ школьнику и абитуриенту необходимо иметь представление об основных дисциплинах курса «Обществознание» и владеть терминологическим минимумом по изучаемым сферам общества.

Централизованное тестирование (ЦТ) состоит из заданий только с одним правильным ответом (А1), заданий с двумя, тремя и более правильными ответами (АН) и группой заданий раздела В. Оно оценивает уровень подготовленности учащихся по стобальной шкале с учетом трудности и дифференцирующей силы верно и неверно выполненных заданий. Особенностью тестирования является то, что число верно выполненных заданий неоднозначно определяет итоговый балл тестируемого. Каждое верно и неверно выполненное задание может в значительной степени повлиять на итоговый балл.

Предлагаемые в пособии тестовые задания способствуют закреплению знаний по курсу «Обществознание». Правильные ответы выделены *курсивом*, что позволяет сразу определить их на фоне неверных ответов, не прибегая к справочному аппарату книги.

Для того чтобы получить более глубокие знания, следует обратиться к литературе, рекомендованной в конце пособия.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. Приемы и правила успешной сдачи Единого государственного экзамена

Какие знания выносятся на контроль в ходе Единого государственного экзамена по обществознанию?

Отвечая на этот вопрос, следует заметить, что обществознание — это курс, имеющий междисциплинарный характер, т. е. состоящий из нескольких дисциплин, изучающих как отдельные вопросы общества, так и общество в целом.

Своеобразие вопросов и тестовых заданий заключается в том, что, с одной стороны, они направлены на знание терминологии и общетеоретической информации, с другой стороны, — на умение классифицировать, определять общественное явление, событие или процесс в конкретной реальной ситуации. Теоретическое изучение общества в целом является частью школьного курса, поэтому тестовые задания рассчитаны на приобретенные школьниками знания.

Проверке подлежат как знания учащихся, определяемые минимумом содержания, так и то, насколько они овладели необходимыми познавательными умениями, навыками работы с теоретической информацией.

В связи с этим разработан ряд следующих требований, отражающих состав элементов необходимой подготовки выпускников школы и абитуриентов вузов и ссузов:

1. Представление об обществе:

- называть сферы (подсистемы) общества и указывать область их изучения;

"- давать характеристику таким видам общества, как традиционное (доиндустриальное, аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное);

- сравнивать особенности природы и общества.
- 2. Знание терминов:
 - называть значения терминов по принципу ключевых слов.
- 3. Работа с литературой и цитатами:
 - выявлять общий смысл цитаты;
 - знать исторические данные и теоретический материал, определяя идейную направленность цитаты или высказывания;
 - находить необходимую теоретическую информацию;
 - логически рассуждать, отвечая на вопросы, обращая внимание на ситуативность;
 - сравнивать предлагаемые варианты ответов, выявляя их сходство и различие.
- 4. Описание исторических эпох:
 - знать особенности общества и представления как о человеке, так и о человечестве в зависимости от исторической эпохи;
 - на основе предлагаемых вариантов ответов определять факторы, повлиявшие на развитие общества;
 - знать вклад в историю выдающихся личностей разных эпох, систематизировать их идейные представления о человеке и об обществе.
- 5. Анализ и объяснения:
 - соотносить теоретический материал и указанные процессы, явления и факты;
 - анализировать положительные или отрицательные (негативные) последствия тех или иных событий;
 - называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
 - классифицировать проблемы по тем сферам общества, которые их изучают;
 - объяснять смысл и значение основных понятий;

- делать сравнительный анализ событий и явлений, определять в них общее и различия, объясняя сущность различия;

- рассуждать логически, устанавливая причинно-следственную связь.

6. Проведение рассуждений:

- давать оценку событиям на основе теоретического материала;

- формулировать концепции об обществе и человеке выдающихся философов;

- систематизировать информацию, представленную в учебной и дополнительной литературе;

- аргументировать выбор каждого ответа.

Перечисленные элементы подготовки проверяются в ходе текущего, тематического и итогового контроля, в том числе при сдаче Единого государственного экзамена или Централизованного тестирования.

Назначение письменной экзаменационной работы с предлагаемыми вариантами ответа и творческим заданием — выявить уровни подготовки по обществознанию выпускников школ с целью проведения государственной (итоговой) аттестации для приема в вузы и ссузы.

Количество заданий в работе по той или иной содержательной линии пропорционально количеству содержательных элементов по этой линии, представленных в действующем минимуме содержания обществоведческого образования и, соответственно, кодификаторе Единого государственного экзамена. Например, содержательная линия «Общество» в минимуме представлена девятью содержательными единицами. А по содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» таких единиц (элементов содержания) двадцать одна — их число превышает содержание раздела «Общество» более чем в два раза. В экзаменационной работе устанавливаются примерно такие же пропорции: 9 заданий на основе раздела «Экономическая сфера жизни общества» и 4 задания на основе раздела «Общество».

Все задания работы в ЕГЭ представлены в трех частях. Эти части различаются по представленному содержанию, уровню сложности и числу включаемых в них заданий.

Часть I содержит задания базового и повышенного уровня сложности с выбором одного правильного ответа из предложенных четырех вариантов. Часть II содержит открытые задания базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом (вписать ключевое слово). В третьей части (часть III) необходимо дать развернутый ответ на основе цитаты, иллюстрирующей определенную сферу общества. Всего 44 задания, 30 из них — задания из первой части с выбором только одного ответа, 6 заданий с кратким

ответом — во второй части, 8 заданий с развернутым ответом — в третьей части работы.

В первую часть работы включаются 30 заданий базового уровня сложности, за каждый правильный ответ этой части работы вы получаете 1 балл. Таким образом, вы можете сами определить приблизительно свой первичный балл, выполнив правильно задания первой части. Напоминаем, что в каждом задании базового уровня предлагается 4 варианта ответа, а правильным является только один из них. Задания с выбором ответа повышенного уровня сложности предлагают для анализа суждения.

Каждое задание первой части работы считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал и отметил номер правильного ответа. Задание считается невыполненным, если:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан вообще.

Вторая часть работы состоит из 6 заданий с кратким ответом — вставить пропущенное ключевое слово, дописать термин и провести соответствия. Первичная оценка каждого задания второй части, как и заданий первой части, — один балл.

В экзаменационной работе несколько разновидностей заданий с кратким ответом, входящих во вторую часть работы. Первая разновидность — это задания базового уровня, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице. Такие задания в каждом варианте работы занимают позицию В1.

Вторая разновидность заданий с краткими ответами — задания повышенного уровня сложности, требующие написать ответ к поставленному вопросу в виде одного-двух слов или записать пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание. Такие задания в каждом варианте работы занимают позицию В2.

Третья разновидность — это задания повышенного уровня сложности на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках). Эти задания в каждом варианте работы занимают позицию В3.

Наконец, четвертая разновидность заданий с кратким ответом — это задания на выбор нескольких правильных ключевых слов из предложенного списка соответственно логическому содержанию текста. Задания данной разновидности в каждом варианте работы занимают позицию В4.

Ответы к заданиям второй части работы необходимо сформулировать самостоятельно и записать их в бланк ответов № 1 в виде слова, словосочетания, набора букв или цифр так, как того требует инструкция по записи ответа.

Третья часть включает восемь заданий с развернутым свободным ответом, в том числе задание базового уровня, два — повышенного и пять заданий высокого уровня сложности.

Задания третьей части требуют формулировки полного развернутого ответа (например, дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, решить проблемную задачу, проанализировать источник, написать эссе).

Проверка выполнения заданий третьей части проводится специально подготовленными экспертами на основе разработанной системы критериев.

Задания с развернутым ответом включают пять разновидностей, обусловленных видом деятельности, которую должны продемонстрировать экзаменуемые:

1. Задания на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса. Такие задания в каждом варианте работы занимают позицию С1.

2. Задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Такие задания в каждом варианте работы занимают позицию С2.

3. Задания-задачи, включающие условие в виде конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта и вопросы, основанные на их содержании. Такие задания в каждом варианте работы занимают позицию С3.

4. Составные задания на анализ и интерпретацию оригинального текста (фрагмента источника) по четырем предложенным вопросам-заданиям. Такие задания в каждом варианте работы занимают позиции СФ-С7.

К текстовым фрагментам даются четыре вопроса-задания, которые в совокупности образуют составное задание, своего рода мини-тест.

Первые два вопроса-задания проверяют, как правило, умение находить в тексте информацию, данную в явном виде, и интерпретировать текст без привлечения знаний курса. Два последующих задания, как правило, проверяют умение соотносить полученную из текста информацию с имеющимися обществоведческими знаниями, устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, формулировать оценочные суждения и собственную аргументацию.

5. Альтернативные задания, требующие написания мини-сочинения — эссе по одному из предложенных высказываний. Такие задания в каждом варианте работы занимают позицию С8.1-С8.6.

Все варианты экзаменационной работы содержат шесть тем сочинения-эссе. Эти темы предъявлены в форме высказываний знаменитых личностей по проблемам определенной области знаний, входящей в обществоведческий курс. Среди областей знаний, на которые опираются предлагаемые темы, представлены философия, социальная психология, экономика, социология, политология, правоведение.

Темы сформулированы в виде проблемных (а часто и парадоксальных) суждений известных мыслителей, и это стимулирует экзаменуемых отказаться от непосредственного воспроизведения материала курса и строить ответ на собственных суждениях, умозаключениях, выводах.

Задание называется альтернативным, потому что темы эссе предлагаются экзаменуемым на выбор. Из шести предложенных высказываний следует выбрать одно и изложить свои мысли, свою точку зрения по поводу поднятой проблемы в сочинении-эссе.

При написании эссе следует использовать соответствующие выбранной области знания понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществоведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, изложить собственное мнение и привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции. При написании эссе выпускник вправе выразить как согласие, так и несогласие с авторским утверждением. И в первом, и во втором случае при оценке ответа будут учитываться:

1) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) или бытовом уровне с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

2) аргументация своей позиции с опорой на знания курса, факты общественной жизни или собственный опыт.

Каждое из этих заданий оценивается от 2 до 4 первичных баллов.

За полное и правильное выполнение заданий базового уровня С1 и повышенного уровня С4, С5 присваивается 2 балла. (Неполный правильный ответ по этим заданиям оценивается в один балл.)

За полное и правильное выполнение заданий высокого уровня С2, С3, С6, С7 — 3 балла, С8 — 4 балла. (Неполный

правильный ответ по этим заданиям оценивается от одного до трех баллов.)

Например, за полное и правильное выполнение минитеста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов на все четыре вопроса-задания позиций С4-С7) экзаменуемый может получить 10 баллов.

Каждое задание С1-С7 сопровождается оригинальными критериями оценивания, данными в инструкции по проверке и оценке выполнения отдельных заданий и работы в целом. Ко всем заданиям С8 (альтернативным заданиям, требующим написания эссе) применяются обобщенные, универсальные критерии оценивания ответа.

Сумма первичных баллов всех заданий третьей части — 22.

Максимально возможный первичный балл за всю работу—62.

Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о том, что на результат выполнения экзаменационной работы в одинаковой степени влияет:

- 1) знание или незнание содержания курса и, соответственно, правильного ответа;
- 2) умение или неумение записать ответ так, как того требует инструкция.

Надо сказать, что при подготовке к экзамену, как правило, обращают внимание на первую позицию и нередко игнорируют вторую. А это не может не сказаться на полученных результатах. Понятно, что если ответ записан не так, как того требует инструкция, он будет прочитан компьютером как неправильный. Например, цифры или буквы будут даны по невнимательности не в той последовательности или между ними появятся пробелы — задание засчитано как невыполненное.

Общие подходы к составлению письменной экзаменационной работы по дисциплинам цикла «Обществознание» состоят в следующем.

Шаг 0.

Правильно заполнить бланк теста, чтобы не допустить «глупых ошибок»

Внимательно выслушав организатора в аудитории, следуйте рекомендованному порядку заполнения бланка теста. В процессе оформления задавайте вопросы, просите повторить пропущенные или разъяснить непонятные пункты. Будьте аккуратны и предельно внимательны, поскольку любую пометку при сканировании и обработке ответов автоматически компьютер посчитает за ошибку. Пишите разборчиво и правильный(ые) ответ(ы) отмечайте меткой, указанной в образце ответов (указано на бланке). Пользоваться замазкой и исправлять ошибки запрещается. Исправления в бланке допускаются согласно инструкции только в специально отведенной графе «Замена ошибочных ответов» без зачеркивания неправильного ответа. Во избежание удаления с экзаменационного теста соблюдайте правила поведения в аудитории.

Шаг 1.

Ознакомление с инструкциями

Необходимо принимать во внимание, что экзаменационный тест помимо вопросов и заданий содержит инструкции, которые помогают школьникам и абитуриентам разобраться в предъявленных требованиях, а также разъясняют правила записи правильных ответов и исправления ошибок. Как показывает практика, инструкции бывают четырех типов:

- предварительная инструкция ко всей работе;
- предварительная или завершающая инструкция к отдельной части работы;

- предварительная инструкция к отдельным блокам заданий;
- инструкция к отдельным заданиям.

Шаг 2.

Правильное распределение времени и порядок выполнения тестовых заданий

Приступая к выполнению теста, помните, что на выполнение всей экзаменационной работы по обществу дается 3 часа (180 минут). На специально организованных тренировочных тестах постарайтесь определить продолжительность решения каждой части теста.

Метод 1. Желательно выполнять задания в том порядке, в котором они даны, пропуская лишь задания, представляющие, на ваш взгляд, определенную трудность. В оставшееся время вы можете проверить выполненные задания и вернуться к пропущенным вопросам.

Преимуществом данного метода является позитивная психологическая настроенность:

- после выполнения первых шагов к успешной сдаче экзамена у вас появляется уверенность по мере решения вопросов, не представляющих особой трудности;
- первоначально воспринимая наиболее трудные задания в качестве ознакомления, вы активизируете внимание, преодолеваете нервозное состояние и рассеянность;
- постепенно вырабатывая логическое мышление, вы делаете анализ терминов и формулировок как в вопросе, так и в предлагаемых ответах по принципу общности или методом исключения неверного;
- отвечая на легкие вопросы, вы «включаете» память, которая начинает работать в режиме «мозгового штурма»;

- читая сложные вопросы повторно, вы ищете подсказки и ключевые слова.

Метод 2. Если на тренировочных тестах вы обратили внимание, что какая-то часть работы дается вам легче, а ответ на нее занимает меньше всего времени, то можете начать решение теста именно с нее, постепенно переходя к наиболее емким по времени частям (заданиям).

К преимуществам этого метода можно отнести:

- оценив временные рамки предстоящего труда, вы сосредоточенно приступаете к решению определенной части теста и не тратите время на общее ознакомление;
- не тратя драгоценное время, вы выполняете каждую часть теста без особой спешки;
- выбрав задания по одной тематике или из одного раздела, можете найти подсказки или частичные ответы на одни вопросы в формулировках других;
- ответив на доступные для вас вопросы, вы большую часть времени отводите для концентрации внимания на трудных вопросах;
- переходя к новому заданию, у вас меняется психологическая установка: ответить правильно на максимальное количество вопросов.

Шаг 3.

Ознакомление и анализ с трудными вопросами и заданиями

Основную часть времени вы тратите на поиск или выбор ответов на трудные для вас вопросы и задания. Именно поэтому целесообразно было бы разделить их на три группы: на «знание», на «логику» и «загруженные» цитатами, датами, персоналиями. Вопросы первой группы направлены на проверку информированности, второй — на умение работать с информацией, понимать смысл и связи явлений,

третьей — на знание фактов, имен, терминов, дат и характеристики периодов, событий или личностей. Каждый из трех типов вопросов отличается определенной трудностью, поэтому требует особых подходов.

А. Вопросы на проверку информированности пугают своей «детальностью».

Б. Вопросы на проверку логического мышления привязаны к реальной ситуации.

В. «Загруженные» вопросы осложнены цитатами, описаниями, датами, событиями и т. д.

Рекомендация. Готовясь экзаменам, не ограничивайтесь выпиской и заучиванием кратких формулировок отдельных терминов. Воспринимайте вопросы теста как стержневые или опорные элементы фрагментов учебника и устного ответа.

Шаг 4.

Проверка бланка теста

Ответы на вопросы необходимо перенести в бланк теста, обращая внимание на соответствие номеров вопросов (заданий) и ваших ответов. При этом вчитывайтесь в вопрос или формулировку задания и вдумывайтесь в правильность вашего ответа.

Данные советы и «заповеди» собраны в той последовательности, в какой они понадобятся вам на экзамене.

1. Изучите письменную инструкцию к каждому из предложенных типов задания до экзамена. Примеры инструкций опубликованы в сборниках тренировочных тестов.

2. Помните о том, что ответ на вопрос, на который вы знали правильный ответ, будет засчитан, если вы поставили в нужной клетке крестик.

3. «Пятерка» ставится не только за 100% правильных ответов.

4. В первые минуты распределите силы, а главное — время.

5. Решив легкие задания, отмечайте пропущенные.

6. Не пытайтесь домысливать, выбирайте ответ из предложенных вариантов.

7. Решив тест, проверьте еще раз, является ли ваш ответ ответом именно на этот вопрос. Спросите себя: «Нет ли в задании данных, противоречащих выбранному мной ответу?»

8. Если вы столкнулись с трудным заданием, постарайтесь ответить на три вопроса:

- К какой теме и разделу учебного курса оно относится?
- На какое положение учебника оно направлено?
- Какое конкретное знание оно призвано проверить?

Иногда это помогает понять, в каком направлении искать решение.

9. В заданиях, где требуется ответ в виде одного-двух слов или сочетания цифр, *ответы без пробелов* записываются в тексте работы, а затем в специальных строчках в бланке ответов.

10. Потренируйтесь заранее узнавать вопросы, в которые вдумываться «бесполезно». Если память подскажет решение, то хорошо, но над такими вопросами не нужно засиживаться и терять время. Помечайте их особым знаком *вне полей для ответа*.

11. В оставшееся время вы можете воспользоваться так называемым методом «научного тыка»: наугад отметьте из предлагаемых вариантов *любой* ответ на те вопросы, на которые вы точно не знаете правильный ответ.

12. Не волнуйтесь! Вы можете получить «пятерку», даже если ответили не на все вопросы.

13. При переносе ответов в бланк контролируйте соответствие порядковых номеров вопроса и отмеченные нужным знаком ответы. Проверяйте каждый десятый пункт, чтобы не сбиться на строчку.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Человек

В процессе подготовки вы столкнетесь с тем, что по данной тематике вопросы наиболее просты, поскольку включают преимущественно уже известный материал. Этот раздел изучает человека как существо биологическое, которое имеет как некоторую общность с животными, так и свойственные только человеку — высшему звену эволюции живых организмов — характеристики и особенности.

Отвечая на вопросы, содержащие понятие «человек», можно просто логически определить правильный ответ, принимая во внимание, прежде всего, его биологическую сущность. Главное — выделить ключевое слово в вопросе, например *отличие, своеобразие, необходимость, общность*, а затем провести аналогию с предлагаемыми вариантами ответов.

В зависимости от предмета исследования, природа человека и ее своеобразие были объектами изучения многих ученых, что стало толчком к возникновению различных наук: антропологии, физиологии, анатомии, психологии и др.

Первоначально человек находил все необходимое для жизни в природе и овладевал ее дарами сообща с другими людьми, не производя ничего самостоятельно. Позднее он ощутил необходимость в обработке природных материалов, производстве отдельных предметов и даже примитивном строительстве. Данный этап характеризует человека как «разумное животное». Так, процесс целенаправленного создания материальных благ — труд — существенно повлиял на развитие человека.

Постепенно человек научился обозначать предметы и выражать свои желания с помощью отдельных звуков, что

привело к становлению членораздельной речи как средства обмена информацией. Такой вид деятельности, как общение, стал его основной социальной потребностью.

Появление первобытной культуры — язык, миф, искусство, религия — определило человека как «символическое животное».

Создав искусственные условия обитания, человек как член общества преодолел ряд биологических инстинктов.

Особое внимание следует обратить на различие в таких понятиях, как «индивид» и «индивидуальность»; выделить неповторимые особенности, что позволяет на современном этапе идентифицировать каждого человека; определить, в чем заключается феномен «бинарной (двойственной) природы человека».

На протяжении веков философы проводили аналогии между человеком и природой (социобиология), высказывали свои взгляды на развитие человека. Именно поэтому вам необходимо ознакомиться с учениями Ж.-Ж. Руссо («естественный человек»), Н.А. Бердяева («человек — принципиальная новизна в природе»), И. Гердера («человек — вольноотпущенник природы»), А. Шопенгауэра («человек — дезертир природы») и др.

Терминологический минимум: природа, человек, индивид, индивидуальность, рефлекс, инстинкт, каннибализм, звероподобный образ жизни, феномен бинарной (двойственной) природы человека, эволюционизм, идентификация личности, биологические потребности человека, экзистенциальные потребности человека, виды деятельности человека, анатомия, физиология, социология, антропология, племя, род, община, самоконтроль, саморазвитие, самореализация, виды общения, воспитание и т. д.

1. Человека от животного отличает способность:

а) пользоваться дарами природы

- б) создавать условия для жизни
- в) совершать целенаправленные действия
- г) заниматься воспитанием молодого поколения

2. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

- а) формирует логическое мышление
- б) отвлекает от повседневных дел
- в) формирует профессиональные навыки
- г) улучшает отношения с окружающими

3. Научным изучением человеческого организма занимается

- а) антропология
- б) анатомия
- в) астрономия
- г) археология

4. В отличие от животного человек умеет

- а) передавать свой опыт подрастающим поколениям
- б) жить в группе
- в) добывать пищу
- г) создавать духовную культуру

5. Труд и общение как виды человеческой деятельности

- а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
- б) зависят от вербальной активности человека
- в) являются потребностями человека
- г) направлены на запланированный результат

6. Какая наука занимается изучением человека как члена общества?

- а) психолингвистика

б) социология

в) евгеника

г) физиология

7. Понятие «индивидуальность» подразумевает

а) неповторимые природные и общественные особенности человека

б) особенности характера и темперамента

в) совокупность способностей человека

г) неповторимые черты человека как биологического организма

8. Общество породило потребность человека в

а) укреплении здоровья

б) отдыхе в течение трудового дня

в) трудовой деятельности

г) больших физических нагрузках

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек является «творцом» культуры. Б. Человек находится под влиянием исключительно тех людей, которые живут вокруг него.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Сходство человека и животного проявляется в обладании

а) инстинктом самосохранения

б) логическим мышлением

в) возможностями саморазвития

г) членораздельной речью

11. По сравнению с животными деятельность человека носит характер

- а) орудийный
- б) приспособительный
- в) *преобразующий*
- г) коллективный

12. Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?

- а) воспринимать окружающий мир
- б) ощущать изменения в окружающей среде
- в) удовлетворять свои биологические потребности
- г) *нести ответственность за принятое решение*

13. Человек способен проявлять

- а) инстинкты при воздействии среды
- б) *самокритичное отношение*
- в) обусловленный рефлекс
- г) зависимость от природных условий

14. Общими признаками человека и животного являются

- а) сознательно относиться к процессу воспитания потомства
- б) выбирать средства достижения цели
- в) предвидеть результат деятельности
- г) *воспроизводить определенные модели поведения*

15. Как человек, так и животные обладают

- а) социальными ролями
- б) совестью
- в) *поведенческой активностью*
- г) способностью к саморазвитию

16. Человек и животные способны

- а) *определять цель своих действий*

- б) изменять окружающую среду
- в) преобразовывать условия существования
- г) взаимодействовать в группе

17. Исключительно человек способен

- а) воспитывать потомство
- б) *целенаправленно воздействовать на природу*
- в) подражать звукам природы
- г) жить в группе

18. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек — это биологическое существо с живородным потомством.

Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

19. Практическая деятельность человека характеризуется как

- а) *социально-преобразующая*
- б) познавательная
- в) исследовательская
- г) ценностно-ориентационная

20. Если целью деятельности человека является производство полезных обществу материальных благ, то это

- а) изобретение
- б) обучение
- в) *труд*
- г) общение

21. Термины «самоконтроль», «саморазвитие» характеризуют человека как

- а) биологическое существо
- б) *личность*
- в) индивидуальность
- г) физическое лицо

22. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как

- а) личности
- б) физического лица
- в) гражданина
- г) *индивида*

23. Согласно классификации потребностей человека американского психолога А. Маслоу, потребность в хорошем образовании, оплачиваемой работе относится к потребностям

- а) биологическим
- б) *престижным*
- в) экзистенциальным
- г) духовным

24. Общение между автором художественного произведения и читателем — это пример общения между

- а) реальными субъектами
- б) иллюзорными объектами
- в) *реальным субъектом и воображаемым партнером*
- г) воображаемыми партнерами

25. Что подразумевается под термином «идентификация человека»?

- а) утрата особенных черт человека
- б) изменение врожденных неповторимых черт

в) попытка подделать уникальные' качества другого человека

г) *определение конкретного человека по набору индивидуальных черт*

26. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо — это:

а) *дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни*

б) человек, не стесняющийся своей наготы

в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания

г) человек-потребитель исключительно даров природы

27. Русский философ Николай Александрович Бердяев считал, что «человек есть принципиальная новизна в природе», потому что:

а) человек имеет социальные потребности

б) *человек — единственное в природе существо, преодолевшее свою генетическую программу инстинктов*

в) человек может имитировать звуки природы и обладает членораздельной речью

г) человек создает предметы материальной культуры

28. Что изучает социобиология?

а) взаимодействие человека и животного

б) влияние человека на животный мир

в) *общее между человеком и животным*

г) сущность человека

29. Почему А. Шопенгауэр назвал человека «дезертиром природы»?

а) человек потребляет невозполняемые природные ресурсы

б) человек не может предотвратить стихийные бедствия

- в) не проживает в тяжелых климатических условиях
- г) *создав искусственные условия проживания, покинул природу как среду обитания*

30. Примером взаимодействия природы и человека является:

- а) кусок кварца
- б) природные запахи
- в) *строительство ирригационной системы для орошения полей*
- г) лук и стрелы из дерева, железные наконечники

31. Какому этапу развития человека свойственен каннибализм?

- а) родовой общины
- б) *звероподобному образу жизни*
- в) соседской общины
- г) потестарного общества

32. Правильное и здоровое питание человека — это

- а) сыроедение
- б) исключительно употребление отваров трав
- в) *раздельное витаминизированное питание*
- г) избыточное потребление жирной пищи

33. Животные, в отличие от людей, никогда

- а) *не готовят себе еду*
- б) добывают пищу в природе
- в) заготавливают отдельные продукты на зиму
- г) не питаются падалью

34. Примером идентификации человека является

- а) составление фоторобота
- б) описание со слов близких родственников

- в) поиск общностей с одним из родителей
- г) *проведение дактилоскопической экспертизы*

35. Человек становится отшельником, когда

- а) его увольняют с работы
- б) *сознательно уходит жить вдали от людей*
- в) пребывает в состоянии депрессии
- г) не выходит из дома из-за плохой погоды

36. Только человек обладает способностью

- а) пользоваться дарами природы
- б) защищать свое потомство
- в) *к самопознанию*
- г) выражать свои эмоции

37. Современный человек

- а) пользуется техническими изобретениями только в сфере производства
- б) не уделяет должного внимания своему внешнему облику
- в) передвигается только пешком
- г) *должен уметь пользоваться техникой повсеместно*

38. Человек «одомашнил», приручил ряд

животных

- а) для увеселительных мероприятий
- б) для того, чтобы по-своему общаться с ними
- в) *для хозяйственных потребностей*
- г) для экстремальных ощущений

39. Человек дрессирует, специально обучает животное выполнять определенные задания

- а) для привлечения животных во всех сферах деятельности
- б) только в цирке

в) исключительно для научных экспериментов

г) *с учетом специфики профессиональной деятельности*

40. Благодаря специально организованным заказникам, человек

а) может наблюдать за жизнью всех животных

б) *пытается сохранить редкие и исчезающие виды животных и птиц*

в) выращивает животных с производственной целью

г) показывает животных в специальных клетках другим людям

Задание 2. Общество

В ходе подготовки к ответам на вопросы этого раздела обратите внимание на терминологический минимум, анализ и характеристику видов общества. Главные вопросы об обществе выявляют знание понятий «общество», «общественный прогресс», «общественные изменения», «общественные отношения» как в узком, так и в широком смысле, направлены на сравнение общества и природы, выявление сути глобальных проблем человечества, представление о сферах (подсистемах) общества.

Общество в узком смысле — это совокупность людей, объединившихся по разным признакам: «современное общество», «гражданское общество», «образованное общество», «справедливое общество» и т. д. Также «общество» — это организация целенаправленно объединившихся людей: «Студенческое научное общество», «Общество защитников животных» и т. д.; в широком смысле — формы совместной деятельности людей (например, общество, противопоставленное государству, у Гегеля).

Каждое общество имеет своего рода атрибуты. Так, например, «справедливое общество» имеет: высокий уровень жизни, высокие зарплаты, пенсии, достойное существование людей; его признаки: забота о людях, социальная помощь детям, инвалидам, пенсионерам, малоимущим. В общем, «справедливое общество» — отсутствие социального расслоения или имущественное равенство.

Общие свойства человеческой деятельности позволяют нам отличать явления социальные от явлений природных.

Первое необходимое условие общественной жизни — коллективность. Уже древние мыслители понимали, что живое существо, именуемое «человек», представляет собой «общественное животное», неспособное самостоятельно обеспечивать свою жизнь. Условием его существования

является кооперация с другими людьми, в которой человек нуждается в той же мере, что и в продуктах питания или создающих их средствах труда. Благодаря коллективному началу человек способен выжить в самых экстремальных условиях.

Наличие у него самой способности к целенаправленному труду обнаруживает, что сознание и речь человека являются продуктом длительного процесса совместной деятельности индивидов. Очевидно, что любой человеческий индивид способен стать чем-то отличным от животного, лишь погружаясь в социокультурную среду, взаимодействуя с себе подобными. Именно поэтому человеческий детеныш, возвращенный животными, никогда не смог бы стать человеком. Это возможно лишь в обществе себе подобных.

Однако не всякий человеческий коллектив является таковым в строгом категориальном смысле, т. е. обществом, способным воспроизводить свою социальность в исторической перспективе. Именно поэтому в социальной теории принято различать собственно общества и общественные группы, коллективы, представляющие собой «ячейки» общества.

Для большинства позитивных социологов и обществоведов «общество» — совокупность и взаимодействие множества отдельных людей. Древнегреческий философ Эпикур считал общество «результатом сознательного согласия людей проживать совместно». Такой подход С.Л. Франк именуется «сингуляризмом» или «социальным атомизмом». Для Платона «общество есть "большой человек", некая самостоятельная реальность, имеющая свою внутреннюю гармонию, особые законы своего равновесия». Аристотель утверждал, что «не общество производив от человека, а, напротив, человек произволен от общества; человек вне общества есть абстракция, реально столь же невозможная,

как невозможна живая рука, отделенная от тела, к которому она принадлежит».

Общество представляет собой системное единство. Сторонники «сингуляристского» подхода убеждены в производности общества от человека, так как он хронологически первичен, способен существовать до общества и создавать его для удовлетворения своих потребностей, формирующихся вне общества и независимо от него.

К. Поппер убежден в том, «что "поведение" и "действия" таких коллективов, как государство или социальная группа, должны быть сведены к поведению и действиям отдельных людей». Напротив, «умный» сингуляризм прекрасно понимает, что специфические свойства человека, отличающие его от животного, сформировались при коллективном образе жизни.

Уже в простейших актах совместной деятельности возникает такая выходящая за рамки отдельных действий реальность, как совокупность организационных отношений между взаимодействующими индивидами, включая отношения разделения труда. В результате усложнения совместной деятельности возникают устойчивые безличные (т. е. независимые от индивидуальных свойств носителя) социальные роли и статусы, которые вынуждены принимать на себя живые индивиды, осуществляя различные профессиональные функции, исполняя обязанности «начальников» и «подчиненных», «собственников» и «лишенных собственности» и т. д. Совокупность подобных ролей и статусов образует систему социальных институтов, обеспечивающих обязательное для каждого индивида исполнение «общих функций» (служба в армии, даже если индивид не расположен к этому, выплата налоговым службам денежных сумм, которые индивид с охотой потратил бы на себя, и т. д.).

Совокупность таких надындивидуальных реалий коллективной жизни, как мы увидим ниже, создает социокуль-

турную среду существования индивидов — столь же объективную, независящую от их желаний, как и природная среда с ее законом тяготения или началами термодинамики. С другой стороны, именно эта среда, которая в аспекте филогенеза возникает вместе с «готовым» человеком, в онтогенезе предшествует ему и формирует «под себя» человеческие индивиды, детерминируя их социокультурные характеристики, обретает некий социокультурный статус (в его сословном, профессиональном, властном, экономическом, ментальном выражениях). Конечно, распорядиться этим наследством человек может по-разному, сохранив или изменив свои изначальные «параметры» в зависимости от собственных усилий и возможностей, предоставляемых обществами «открытого» или «закрытого» типа.

Ряд представителей социальной философии считают, что «общество в целом и существующие в нем устойчивые формы коллективности — социальные и культурные системы (т. е. системы взаимоопосредствованных ролей и взаимосвязанных идей, ценностей и норм) — представляют собой не онтологическую системную реальность, а лишь "удобные" конструкции познающего сознания, которым ничто не соответствует за его пределами, в действительном наличном бытии». Другие полагают, что социальные институты — попросту «абстрактные модели, предназначенные истолковывать факты индивидуального опыта».

Из сказанного выше понятно, что реальные социальные группы основаны на системном взаимодействии образующих их субъектов, вне и помимо которого невозможно (или затруднено) достижение их личных целей, задач индивидуального самосохранения и развития. Такое взаимодействие создает особые интегральные реалии совместной деятельности, которые выходят за рамки отдельных человеческих действий и влияют на их содержание, во многом определяя его. Системный характер реальных групп проявляется в на-

при которой существенное изменение каждой выделенной части сказывается на свойствах и состояниях других частей и целого и, наоборот, изменение интегральных свойств и состояний целого сказывается на его частях.

Именно так устроены реальные группы, в которых отдельные действия людей вплетены в систему организованного взаимодействия, а каждый индивид имеет свое место и свою роль (свой статус и свою функцию) в коллективной деятельности. Наличие такой коллективной деятельности, направляемой надындивидуальными интересами, целями, ценностями, нормами и институтами, является главным и решающим признаком реальной социальной группы, отличной от суммы образующих ее индивидов.

Номинальные группы, напротив, не обладают свойствами внутренней системной самоорганизации. В действительности они представляют собой некие статистические совокупности людей, не связанных формами и институтами совместной деятельности, выделяемые внешним наблюдателем на основе признаков, которые или не могут быть, или еще не стали причиной реальной консолидации человеческих коллективов (например, «сладкоежки», «близорукие»).

Общность интересов и сознание их общности, что выражается в общих целях, — необходимый признак любого общества, способного к нормальному функционированию, не вступившего в полосу диссимилиации, распада социальных связей, антагонистического противодействия образующих его групп, приходящего на смену их конфликтному взаимодействию (об этом ниже). Подобное перерождение обществ нередко случается в истории, образуя, однако, не норму общественной жизни, а ее патологию.

Прежде всего, специфика общества не связана с его размерами и прочими внешними свойствами. Главный его признак — самодостаточность, т. е. способность самостоятельно

создавать и воссоздавать феномен общественной жизни, отличающийся от природных процессов.

Реальная общественная жизнь людей на Земле осуществлялась и до сих пор осуществляется как жизнедеятельность отдельных социальных групп, разделенных пространством и временем, языком и культурой, национальными границами, экономическими и политическими различиями в образе жизни, историческим прошлым и перспективами на будущее. В результате изоляции они создают анклавные очаги социальности, отличающиеся друг от друга по «качеству жизни», но в равной степени соответствующие общим критериям общественной жизни в ее отличии от природных процессов. Все эти образования представляют собой полноценные общества, обеспечивающие социализацию человеческих индивидов, организацию их совместной деятельности, направленной на удовлетворение жизнеобеспечивающих потребностей, передачу исторической эстафеты от одних поколений к другим и т. д. и т. п.

Разные ученые именуют такие самодостаточные группы с помощью различных терминов — «народы», «страны», «государства» и т. д. Этнические группы нередко перестают быть обществами: сохраняя духовную общность языка, религии, исторического самосознания и пр., они, однако, теряют единство национальной территории, экономики и административно-политического управления, как это произошло, к примеру, с еврейским этносом. Возникает различие между «этническим ядром», представленным самодостаточными этносоциальными группами, «этнической периферией», которую составляют люди одной национальности, компактно проживающие за пределами своей исторической родины, и «этнической диаспорой» — номинальной группой соотечественников, разбросанных «по городам и весям».

С другой стороны, реальные общества теряют свою «моноэтническую» окраску (так, в современной Америке живут

эмигранты из разных стран, вполне приверженные своим национальным ценностям и при этом осознающие себя полноправными американскими гражданами). Все это означает, что социологическое понятие общества шире этнографических категорий, обозначающих ту или иную форму национальной принадлежности.

В древности понятие «общество» совпадало с понятием «государство», социальные мыслители долгое время отождествляли часть и целое — общество и созданное им, представляющее его государство. Лишь в Новое время европейские мыслители сумели достаточно строго отличить государство от так называемого «гражданского общества», под которым стали понимать всю совокупность неполитических социальных групп (классов, сословий, цеховых союзов, семей и пр.), интересы которых пытается координировать государство. Соответственно, стало ясно, что реальное человеческое общество с развитой социальной структурой представляет собой противоречивое единство государства и «гражданского общества», взаимополагающих существование друг друга.

1. В отличие от природы общество

а) развивается[^] закономерно

б) *имеет способность к развитию благодаря сознанию человека*

в) подвержено изменениям

г) не развивается вообще

2. Природа в отличие от общества

а) находится под воздействием человека

б) способна развиваться от низшего к высшему

в) *может развиваться без участия человека*

г) не подвержена воздействию цивилизации

3. **Общая характеристика и общества, и природы**

- а) являются закрытыми системами
- б) *носят характер динамических систем*
- в) способны развиваться без вмешательства человека
- г) изучаются учеными-социологами

4. **К числу подсистем общества относится**

- а) ноосфера
- б) профсоюз
- в) *духовная культура*
- г) окружающая среда

5. **Понятие «общество» подразумевает**

- а) часть реального мира
- б) результат эволюционного развития
- в) *целостную систему*
- г) личность с ее внутренним миром

6. **Общество отличается от природы тем, что**

- а) представляет собой замкнутую систему
- б) *развивается под влиянием деятельности людей*
- в) является средой обитания человека
- г) имеет божественное происхождение

7. **Компоненты социальной сферы общества**

изучает наука

- а) *психология*
- б) антропология
- в) эстетика
- г) искусствоведение

8. **Компоненты духовной сферы общества изучает**

наука

- а) археология
- б) этика

в) *религиоведение*

г) политология

9. Научное изучение процесса стратификации в обществе осуществляет

а) теория государства и права

б) *социология*

в) политология

г) экономика

10. К малым институтам общества относятся

а) *семья*

б) личность

в) религия

г) государство

11. Что характеризует индустриальное общество?

а) локальные хозяйства

б) увеличение экологических проблем

в) *массовое производство*

г) глобализация

12. Характерной средой постиндустриального общества является

а) *создание искусственного интеллекта*

б) мануфактурное производство

в) низкая социальная мобильность

г) большинство населения задействовано в производстве

13. Традиционное и индустриальное общество объединено

а) *взаимосвязью всех сфер жизни общества*

б) применением высоких технологий

в) высокой социальной мобильностью

г) урбанизацией

14. Индустриальное общество в отличие от традиционного

- а) имеет классовую систему деления общества
- б) преобладает религиозное мировоззрение
- в) используется преимущественно ручной труд
- г) имеет низкий уровень развития

15. Что является отличительной чертой информационного общества?

- а) приоритет ценностей коллективизма
- б) распространение мобильных технологий
- в) увеличение числа крупных промышленных предприятий
- г) сословная структура общества

16. Процесс глобализации в современном обществе сопровождается

- а) ростом численности сельского населения
- б) усовершенствованием средств транспорта и связи
- в) обособленностью этнических групп
- г) снижением миграционных процессов

17. Глобализация проявляется в

- а) доминировании самобытной культуры
- б) понижении статуса международных организаций
- в) образовании транснациональных корпораций
- г) дипломатических переговорах между странами

18. Переход от ручного труда к машинному служит примером

- а) научной революции
- б) социальных преобразований
- в) общественного прогресса
- г) сокращения объемов производства

19. К глобальным проблемам человечества относится

- а) увеличение числа безработных в США
- б) *проблема «Север—Юг»*
- в) некачественное медицинское обслуживание
- г) локальные вооруженные конфликты

20. К негативным последствиям глобализации можно отнести

- а) совместное решение экологических проблем
- б) *ослабление национальных культур малочисленных народов*
- в) применение интернет-технологий
- г) становление мировой экономики

21. К глобальным проблемам не относится

- а) стихийные бедствия
- б) бурный рост населения
- в) *увеличение религиозных сект*
- г) терроризм

22. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой. Б.

Общество и государство — суть разные явления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

23. Общество в широком смысле — это

- а) *любое взаимодействие людей*
- б) все люди планеты
- в) временное объединение людей по общности взглядов
- г) государство

24. Стихийные бедствия относятся к глобальным проблемам, так как:

- а) порождены внеземными цивилизациями
- б) *не поддаются регулированию*
- в) являются результатом локальных войн и вооруженных конфликтов
- г) происходят только после эвакуации населения

25. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. На данном этапе развития общества прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Информационному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) *верно только А*
- 2) *верно только Б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) *оба суждения неверны*

26. Верны ли следующие суждения о подсистемах общества?

А. Подсистемы общества не являются сферами общественной жизни

Б. Все сферы общества взаимосвязаны между собой

- 1) *верно только А*
- 2) *верно только Б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) *оба суждения неверны*

27. Благодаря природе общество имеет возможность

- а) *устанавливать этические нормы для своих членов*
- б) *воспроизводить себе подобных*
- в) *создавать ноосферу в дополнение к биосфере*
- г) *предсказывать события*

28. Верно ли суждение об общественных отношениях?

- а) общественные отношения всегда являются результатом производственной деятельности
- б) *общественные отношения возникают в ходе совместной деятельности*
- в) только эпизодические связи людей формируют отношения в обществе
- г) только благодаря общению возникают общественные отношения

29. Взаимодействие с природой позволяет обществу

- а) определить государственные границы
- б) заниматься колонизацией территорий
- в) *создавать материальные объекты*
- г) преодолевать огромные расстояния

30. В эпоху НТР происходит

- а) *сокращение использования ручного труда*
- б) усиление зависимости человека от СМИ
- в) снижение информационных потоков
- г) понижение интереса к научным исследованиям

31. К какой сфере общества можно отнести термин «уровень жизни»?

- а) политической
- б) духовной
- в) социальной
- г) *экономической*

32. Проявлением взаимосвязи социальной и экономической подсистем является

- а) смена политической власти в результате экономического кризиса

б) *улучшение условий работы трудящихся вследствие экономических реформ*

в) правовое регулирование экономических отношений

г) *воспитание духовных ценностей у молодого поколения образовательными учреждениями*

33. Гуманитарное общество

а) провозглашает борьбу со злом

б) признает принцип невмешательства в дела государства

в) *считает благо человека высшей ценностью*

г) развивается поступательно

34. Цивилизация — это

а) все люди, жившие когда-либо на планете

б) *крупное объединение людей в истории, отличающееся определенными достижениями культуры, науки и техники*

в) все народы, живущие обособленно

г) жители крупных городов

35. К номинальным группам общества относится

а) семья

б) профсоюз

в) *меломаны*

г) армия

36. Для традиционного общества характерно(ы)

а) массовое производство товаров широкого потребления

б) автоматизация производства

в) *примитивные орудия труда*

г) хорошо развитый транспортный узел

37. Материальное и нематериальное производство необходимых для человека товаров и благ объединено понятием

- а) культура
- б) искусство
- в) *экономика*
- г) творчество

38. Для современной цивилизации свойственно

- а) *массовое внедрение высоких технологий*
- б) доминирование языческих обрядов и традиций
- в) отсутствие взаимосвязи национальных культур
- г) отсутствие интереса к массовому спорту

39. Примером, иллюстрирующим процесс глобализации, является

- а) праздник отдельной малой этнической группы
- б) решение повседневных проблем на местах
- в) *международное олимпийское движение*
- г) нежелание представителя малой этнической группы изучать интернациональные языки

40. Античные философы

- а) *отождествляли понятия «общество» и «государство»*
- б) выделяли понятие «гражданское общество»
- в) считали, что государство породило общество
- г) признавали первичность государства по отношению к обществу

Задание 3. Познание

Данная тема представляет собой одну из основных проблем философии — истины и видов ее познания. Философия — одна из древнейших областей человеческого знания, духовной культуры. Наиболее известные дошедшие до нас философские системы возникли около 2,5 тыс. лет назад в странах Древнего Востока (Индия, Китай), но наивысшего развития философия достигла в Древней Греции. Само понятие «философия», означающее «любовь к мудрости», впервые объяснил древнегреческий мыслитель и математик Пифагор, а в качестве названия особой науки употребил впервые древнегреческий философ Платон.

В своем развитии философия проходит длительный путь становления. Человек в процессе эволюции начинает выделять себя из окружающего мира природы и тем самым осмысливать как свою уникальность, так и уникальность окружающего мира, противостоящего ему и отличающегося от него.

Изменяется и понимание предмета философии. Так, смысл философии Пифагор и другой древнегреческий философ Гераклит видели в поиске истины, Платон — в познании вечных и абсолютных истин, по мнению его ученика древнегреческого философа Аристотеля, задача философии — постижение всеобщего, первоначал и первопричин бытия. Еще большее разнообразие в понимании своего предмета обнаруживает философия в XIX-XX вв., представленная множеством школ и направлений, предметом исследования которых являются различные стороны бытия, познание человека и его существования. В частности, представитель неокантианства В. Виндельбанд понимает философию как критическое самопознание разума, сторонники одного из направлений современной западной философии

позитивизма задачи философии сводят к логическому анализу языка науки.

При всем многообразии подходов к определению предмета философии можно выделить то общее, что свойственно философскому знанию вообще.

Философию можно определить как учение об общих, универсальных принципах бытия и познания, сущности человека и его отношении к окружающему миру. Это и определяет основные проблемы, находящиеся в центре философского осмысления.

Внутреннее деление философской проблематики намечено еще в античности (правда, там она включает всю область современного гуманитарного знания, а также знания, позднее отошедшие к естественным наукам). Основные части — онтология, или учение о бытии, гносеология (эпистемология) — учение о познании, логика — учение о формах мышления. Позднее добавляются социальная философия, аксиология — учение о ценностях, история философии, этика и эстетика.

Философия занимает особое место в культуре, являясь одновременно и тем «фокусом», в котором сходятся все другие области познавательной и практической — политической, эмоциональной, эстетической — активности человека, и своего рода общим источником для всех этих форм интеллектуальной, общественной деятельности человека. Тем не менее, начиная с середины XIX в. и по сей день ведутся многочисленные дискуссии, где основной проблемой является вопрос о месте, которое должна занимать философия в общей системе культуры, и ее роли в политической жизни и процессе познания.

В ходе дискуссий определились крайние позиции: панфи-лософская, согласно которой философия является «наукой о науках», вбирает в себя все богатство других наук, обобщая их содержание (что в действительности является верным

только для периода античности), и позитивистская, утверждавшая, что философия как наука была необходима лишь в условиях, когда специальные науки были недостаточно развиты, теперь же она исчерпала себя, а ее предмет «разобрали» конкретные науки. Тем самым необходимо прояснить проблему соотношения философии и науки. Так, идеология сциентизма (от англ. *science* — наука), достаточно широко распространенная во второй половине XX столетия, считает научным исключительно строго рациональное познание в том понимании, какое оно имеет в естественнонаучной области, отвергая познание, не имеющее строго рациональной формы, не формализованное. Достоверным считается лишь знание, подтверждаемое строго научными доказательными методами (наблюдением, опытом, экспериментом). Сциентисты считают, что подобного критерия достоверности философского знания не существует, тем самым философия не может считаться наукой.

Диаметрально противоположна иррационалистическая точка зрения, утверждающая философию как высшую науку, постигаемую только интуитивно, иррационально, отвергающую какие бы то ни было научные методы для решения философских проблем.

Проблема, однако, не решается так однозначно, ибо философия и наука находятся в сложных отношениях — не совпадая абсолютно, но и не отличаясь абсолютно. Хотя философия не может строиться по естественнонаучному образцу (несмотря на это, существовали неоднократные попытки претворить подобную цель в жизнь — например, попытка голландского философа XVII в. Спинозы представить философское знание в виде геометрического знания с теоремами и доказательствами), она имеет свой предмет, метод, категориальный аппарат, свою меру точности и доказательности, и, подобно науке, имеет целью построение объективного знания, нахождение объективной истины.

Философия способна осуществлять процесс обобщения, интеграции знаний.

Сила и значение той или иной философии не столько в чисто логической доказательности, сколько в глубине ее положений, в способности ставить новые проблемы, достигать лучшего понимания важных сторон человеческого бытия и человеческой деятельности, наконец, в способности быть источником и стимулом дальнейшего движения философской мысли и методологическим средством научного познания и практико-преобразовательной деятельности. Как и в других науках, в философии нераздельны интуиция и логически мыслящий разум.

Различия философии и науки заключается в том, что философия стремится к такой логической доказанности своих положений, которые подтверждаются совокупным практическим опытом человечества. Более того, положения естественных наук не зависят от субъективного фактора, психологически-эмоциональных и культурных характеристик исследователя, а философия, напротив, стремится к такой выстроенности своего знания, которая обязательно обладает глубокой мировоззренческой убедительностью при сохранении важности рациональных доказательств.

Иначе говоря, отличительная особенность философии в том, что она ставит и решает проблемы мировоззрения.

Мировоззрение — это совокупность наиболее общих взглядов на мир и место человека в нем, а также основанные на них чувства, убеждения, идеалы, оценки, определяющие принципы поведения человека. Как разноуровневое духовное образование оно включает мироощущение (эмоциональный момент), мировосприятие (рациональная сторона) и отношение человека к миру и самому себе. Мировоззрение — своего рода духовный каркас и личности, и общества, поскольку определяет принципы поведения и деятельности, формирует идеалы и ориентации.

Исторически сложились такие формы мировоззрения, как мифологическое, религиозное, обыденное, философское.

Мифологическое мировоззрение как первая попытка объяснить явления окружающего мира характерно для ранних этапов первобытного общества и представляет собой фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме (классический пример — античная мифология).

Религиозное мировоззрение характеризуется верой в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании, раздвоением мира на земной и небесный и поклонением сверхъестественным силам.

Обыденное мировоззрение проявляет себя в форме здравого смысла и направлено прежде всего на практические вопросы. Играя значительную роль в жизни людей, определяя зачастую их социальную ориентацию, в то же время оно не является достаточно продуманным, последовательным, систематизированным, не лишено ошибок и заблуждений, испытывает затруднения при решении сложных проблем, когда требуются фундаментальные знания, в том числе и в области философии.

Философское мировоззрение как высший тип мировоззрения представляет собой рациональное объяснение мира, основанное на теоретическом и логическом анализе. В отличие от других типов мировоззрения для философии характерны доказательность, логическая обоснованность, аргументированность, системный характер знаний. Поэтому философия, формируя целостное понимание мира, является ядром мировоззрения, его теоретической основой.

Философия как сложившаяся система знаний включает целый ряд проблем, которые она призвана решать. Но центральная мировоззренческая проблема — отношение

человека к миру — конкретизируется в философии в основном вопросе: как относится мышление к бытию, сознание к материи, идеальное к материальному. Основным вопросом философии имеет сложную структуру, что обуславливает многообразие уровней философского мировоззрения. При рассмотрении первого, наиболее общего и фундаментального уровня основного вопроса философии различают две стороны. Первой стороной вопроса об отношении сознания к материи является вопрос о том, что является первичным — материя или сознание, какой из двух фундаментальных типов реальности — материальная или идеальная — является определяющей и порождает другую, лежит в основе мира. При решении этого вопроса возможны два подхода: монистический (от греческого *monos* — один, единственный), который кладет в основу мира одно из двух начал, материю или сознание, и дуалистический (от латинского *dualis* — двойственный), принимающий оба начала как равнозначные. Тем не менее, последний подход был распространен в философии слабо, и наиболее видными его представителями являются французский философ XVII в. Р. Декарт и немецкий философ XVIII в. И. Кант.

В рамках монистического подхода выделяют такие философские направления, как материализм и идеализм. С точки зрения материализма, материя является первичной, а сознание производно от нее. Он объясняет окружающий мир из него самого как существующий объективно, независимо от чьего бы то ни было сознания. В своем развитии материализм прошел ряд этапов — от стихийного материализма античности (Гераклит, Демокрит и др.) к метафизическому, механистическому материализму XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, К. Гельвеции и др.) и впоследствии к диалектическому материализму (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Идеализм считает, что развитие мира определяется духовным началом. Он существует в двух формах — объективного и субъективного идеализма. Объективный идеализм

ведет свое начало со времен античной философии. Он признает существование объективного мира вне человеческого сознания, но утверждает, что мир является порождением и проявлением некоего объективного сознания, не зависящего от человека — бога, духа, мирового сознания (Платон, Гегель). Субъективный идеализм считает первичной реальностью человеческие ощущения и тем самым первичным индивидуальное сознание (английский философ XVIII в. Д. Беркли). Следует подчеркнуть, что противоположность материализма и идеализма в решении основного вопроса философии не означает их несовместимости в решении других проблем. Более того, не всякое философское направление можно отнести либо к материализму, либо к идеализму. Но в каждом философском учении можно обнаружить рациональное содержание.

Другая сторона основного вопроса философии — вопрос о том, можно ли адекватно познать окружающую человека действительность, объективные законы ее существования и функционирования. Часть философов признают безусловную познаваемость мира для человека. Существуют философские направления, представители которых в принципе отвечают на этот вопрос отрицательно. Философское учение, считающее, что мир принципиально непознаваем, называется агностицизмом (от греческого *a* — не, *gnosis* — знание) (Д. Юм, И. Кант). Деление философов по вопросу познаваемости мира не совпадает с их размежеванием на материалистов и идеалистов, ибо часть идеалистов признавала познаваемость мира. Тем не менее, последовательный материализм неразрывно связан с признанием познаваемости мира. Кроме того, незначительная часть философов является скептиками, отказываясь однозначно ответить на вопрос о познаваемости мира.

Вопрос об отношении мышления к бытию является основным вопросом философии, так как, в конечном счете,

именно тот или иной ответ на него обуславливает принципы решения всех философских проблем, среди которых такие, как проблема истины, проблема метода познания, проблемы онтологии, а также мировоззренческие, общетеоретические основы конкретных наук, пытающихся проникнуть в сущность мироздания.

Разделы философии, в которых изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности, называются гносеология, эпистемология. В отличие от других наук (психология, физиология), теория познания как философская дисциплина анализирует всеобщие основания, дающие возможность рассматривать этот результат как знание, выражающее реальное, истинное положение вещей, а не индивидуальные, функционирующие в психике механизмы, позволяющие тому или иному субъекту прийти к определенному познавательному результату.

Античные философы считали, что знание — это своеобразная копия предмета; эта предпосылка даже не обсуждалась. Основная дискуссия состояла в выявлении того процесса, посредством которого предмет переходит в состояние знания. Тезис о единстве знания и предмета специфически сочетался с непониманием активности субъекта в процессе познания, поскольку истинный объект может быть только «дан» познающему; все продукты его творчества, его субъективной познавательной деятельности — лишь неистинное мнение. Поэтому истинным считали только рациональное познание.

В развитие теории познания определенный вклад был сделан европейскими философами XVII-XVIII вв. Главными проблемами для них были связи «Я» с внешним миром и роль внешнего и внутреннего опыта. Данному периоду в философии характерно критическое исследование научного

познания. Принимая эту проблему как исходную, ее пытались решить ряд философов для нахождения абсолютно достоверного знания, которое стало бы основанием, позволяющим дать оценку знаний по степени их истинности.

Разные пути решения этих проблем обусловили появление рационализма и эмпиризма. Попытка применить методы науки непосредственно к решению философских вопросов определила понимание рационализмом *врожденных идей*, из которых может быть выведено все остальное знание (подобно аксиомам в геометрии). Эмпиризм, критикуя декартовское учение о врожденных идеях, уподоблял данные чувственности своеобразным «атомам», взаимодействие которых порождает все остальные познавательные образования.

Исходной проблемой теории познания является вопрос о том, познаваем ли окружающий нас мир. Еще древние греки сделали то открытие, что окружающие нас предметы непрерывно изменяются: они стареют, теряют одни свойства и приобретают другие. И такого рода изменения происходят с вещами постоянно, каждый миг. Вещи, которые кажутся нам твердыми и неизменными, на самом деле представляют собой нечто изменчивое, текучее. Цвет ^ запах, вкус — все это наши ощущения, вынесенные за пределы нашего сознания и приписанные вещам в качестве присущих им свойств. Вот так постепенно выясняется, что мир обыденного здравого смысла, состоящий из твердых, неизменных вещей, окрашенных в разные цвета, издающих звуки, обладающих вкусом и запахом, отнюдь не совпадает с реальным миром. Еще древние греки сделали то открытие, что окружающие нас предметы непрерывно изменяются: они стареют, теряют одни свойства и приобретают другие.

Некоторые философы полагали, что мы никогда не сможем узнать, каков окружающий нас мир на самом деле. Их называют «агностиками» (среди них И. Кант), а учение о

непознаваемости мира — «агностицизмом».- Большая же часть философов-реалистов уверена в том, что мир познаваем, что наши представления и теории изображают вещи приблизительно такими, каковы они есть на самом деле, т. е. содержат *истину*.

Согласно классической концепции, истинна та мысль, которая соответствует своему объекту, т. е. описывает, представляет его таким, каков он есть на самом деле, и ложной считается мысль, дающая искаженное представление о своем объекте.

Французский философ Р. Декарт полагал, что критерием истины является ее ясность, отчетливость: если какая-то мысль кажется нам ясной, то она истинна. Но это, конечно, весьма ненадежный критерий, ибо часто и ложная мысль способна выглядеть очень ясной. Создатели марксистской философии К. Маркс и Ф. Энгельс в качестве критерия истины предложили рассматривать материальную практику, т. е. практика, эксперимент, способны помочь нам отличить истину от заблуждения — пусть не сразу, пусть постепенно, но истина выявляется в процессе исторического развития человечества.

Человек обладает двумя познавательными способностями — *чувствами* и *разумом*. Соответственно, различают формы чувственного и рационального познания.

В контакт с внешним миром люди вступают только с помощью своих органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Окружающие вещи воздействуют на наши органы чувств, которые перерабатывают эти внешние воздействия в чувственные образы вещей. К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление. *Ощущение* представляет собой чувственный образ отдельных свойств, сторон вещей и явлений окружающего мира. Зрение дает нам ощущение цветов и форм предметов; слух сообщает о звуках различной высоты и

силы; обоняние доносит запахи; осязание приносит ощущения твердости, гладкости или шероховатости; наконец, вкус доставляет ощущения сладкого, соленого, кислого и т. п. *Восприятие* есть целостный образ предмета, полученный с помощью органов чувств. Ощущения редко выступают как нечто самостоятельное, отдельное, обычно они входят в состав целостного образа вещи. Наконец, представление есть чувственный образ предмета, воспроизведенный памятью в то время, когда самого предмета перед нами нет. Представление отличается от восприятия некоторой обобщенностью, усредненностью чувственного образа, поскольку память далеко не все сохраняет из того, что было в восприятии. Вместе с тем, в создание представления часто вмешивается воображение, способное надделить представление такими чертами, которые отсутствовали в восприятии. Благодаря деятельности органов чувств создается специфически человеческий мир, полный звуков, красок, форм, — тот мир, в котором мы с вами живем и действуем.

К рациональным формам познания относятся те, в которых протекает деятельность нашего разума, — *понятия, суждения, умозаключения*.

Попытки понять роль и место чувственных и рациональных форм в общем процессе человеческого познания привели философов Нового времени к расколу на два лагеря. Одни философы полагали, что поскольку человек вступает в контакт с внешним миром только через посредство органов чувств, постольку чувства являются единственным источником познания, а разум играет лишь вспомогательную роль — комбинирует, обобщает, сохраняет чувственные впечатления. Этих философов называли сенсуалистами (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). С сенсуалистами полемизировали рационалисты (Г. Лейбниц, Р. Декарт и Б. Спиноза), которые указывали на то, что необходимые и всеобщие

истины не могут быть получены только с помощью органов чувств. Источником таких истин может быть только разум.

С точки зрения современной теории познания представители и сенсуализма, и рационализма совершали одну ошибку: они резко разделяли и противопоставляли чувства и разум. Сенсуалисты полагали, что чувственные образы вещей никак не связаны с разумом, что разум лишь мешает чувствам, искажает их показания. Освободившись от искажающего влияния разума, органы чувств способны дать нам верную картину действительности. Рационалисты также отделяли разум от работы органов чувств и были убеждены в том, что чувства нас обманывают, а истину способен открыть только разум, освобожденный от влияния чувственных впечатлений. Современная же психология показала, что органы чувств работают под руководством разума, что наши чувственные впечатления определяются не только спецификой внешнего воздействия, но и теми занятиями, которые у нас есть. Известно немало экспериментов, показывающих, что то, что мы видим или слышим, зависит от рационального знания. Чувства и разум объединены и взаимодействуют в общем процессе человеческого познания, и только их взаимодействие обеспечивает его движение к истине.

В наше время познавательная деятельность человечества сосредоточена в основном в сфере науки, поэтому анализ человеческого познания в значительной мере сводится к анализу науки: описанию структуры научного знания, методов науки, схем объяснения и предсказания, проверки, подтверждения и опровержения научных теорий и гипотез, исследованию форм и способов развития науки. Этот анализ привел к возникновению особой области исследований, названной философия науки или методология научного познания.

Прежде всего, философия выполняет **мировоззренческую функцию**, вооружая людей знанием мира и человека как целостной сложной системы. Являясь абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира, она служит основой его правильного осмысления, ориентируясь на раскрытие самых общих вопросов. Не случайно немецкий философ XIX в. Гегель назвал философию эпохой, схваченной в мысли, «духовной квинтэссенцией эпохи».

Методологическая функция (от греч. — путь познания) заключается в том, что философия вырабатывает систему способов и приемов объяснения, изучения мира и его изменения. При этом, в отличие от методов других наук, философия выступает в качестве наиболее общей методологии, т. е. формулирует общие принципы познания и освоения мира. Эти методы характерны и для научной деятельности, поэтому философия является общей методологией для частных наук. Ф. Бэкон, английский философ XVIII в., сравнивал философию с факелом, освещающим дорогу в пути.

Аксиологическая функция (от греч. — ценный) предполагает оценку существующего с точки зрения различных ценностей (социальных, нравственных, идеологических). Особенно важна эта функция в переломные периоды развития общества, когда решается проблема выбора пути и системы ценностей.

Критическая функция философии связана с аксиологической, так как утверждая определенные ценности, любая философская система подвергает критике существующие ценности, господствующие порядки. Имея в виду эту особенность философии, известный философ М. Мамардашви-ли подчеркивал, что философия не может останавливаться на состояниях почтения, послушания и уважения. Философия с самого начала своего существования выступает как критика обычаев, обыденного сознания, традиционных

ценностей и норм. Принцип «подвергай все сомнению» был характерен для всей истории философии.

Философия выполняет и прогностическую функцию, формулируя гипотезы об общих тенденциях развития человека и мира, материи и сознания. Достаточно вспомнить атомистическую теорию древнегреческого философа Демокрита. В XX в. именно философия впервые привлекла внимание к глобальным проблемам современности и наметила пути их решения, обратилась к идее гармонизации взаимодействия природы и человека как средства решения экологической проблемы. Философия XX в. сформулировала целый ряд новых для философии проблем (в частности, техника и человек, человек и природа, глобальное моделирование), что стимулировало рождение ряда наук — математическая логика, математическая лингвистика, экофилософия, биосферная концепция культуры, имеющих непосредственный выход на практическую деятельность современного человека.

Философия как часть общей культуры человечества выполняет и интеллектуальную функцию, развивая способности человека к теоретическому мышлению, формируя интеллект, способствует становлению собственного мировоззрения. Каждое новое поколение, вступая в жизнь, вновь решает вечную проблему «человек и окружающий мир». Философия предложила различные варианты ее решения в соответствии с особенностями той или иной исторической эпохи, культуры. Последующее рассмотрение истории развития философии даст возможность подробнее познакомиться с этими вариантами.

Общество как подсистема объективной реальности изучается социальной философией. Философско-теоретический анализ предполагает исследование общества как сложной системы «человек — общество». Основанием этой системы являются общие законы структуры, функционирования,

развития общества, его движущих сил. Задача социальной философии — выявить фундаментальные основания общественной жизни, ее системообразующие факторы, дать анализ общественной сущности человека.

Рассмотрение сущности социальных явлений, причин и основ развития общества, его движущих сил занимали существенное место в истории социально-философской мысли. Социальные аспекты ярко представлены в философии древнего мира. В восточной философии — это проблема человека и общечеловеческих ценностей, добродетелей, проблема закона, народа и правителя.

В античной философии социальная философия содержит более широкий спектр проблем. В древнегреческой философии и прежде всего в учениях ее крупнейших представителей Демокрита (ок. 460 до н. э.), Платона (427-347 до н. э.) и Аристотеля (384-322 до н. э.) рассматривались разнообразные проблемы общественной жизни — возникновения общества, разделения труда, сословий, рабства, имущественного деления общества, интересов, власти, войны и мира, но центральное место занимали вопросы этики и государства.

Огромный скачок в исследовании общества был сделан в эпоху Возрождения, для которой характерно превращение философии в антропоцентрическую по своей направленности. Для мыслителей этой эпохи человек не природное существо, а является прежде всего созидающим новый мир, красоту. Он творит самое высокое, что есть в мире, — самого себя.

Философия Нового времени и эпохи Просвещения содержит ряд ценных социальных концепций, среди которых особое место принадлежит концепциям «естественного права» и «общественного договора» английских философов Т. Гоббса (1588-1679) и Д. Локка (1632-1704), французского философа Ж.-Ж. Руссо (1712-1778). Ж.-Ж. Руссо принадлежат также идеи о диалектическом характере развития

истории, сочетании прогресса и регресса в общественном развитии, о частной собственности как причине общественного неравенства и возникновения государства. А. Сен-Симон (1760-1825), представитель утопического социализма XVIII в., отстаивал мысль, что общественная система — целостный, закономерно развивающийся организм, основу которого составляет так называемая «индустрия», под которой подразумевалась экономическая деятельность людей и соответствующие ей формы собственности и общественные классы.

Важная роль в осмыслении философских основ экономической жизни общества принадлежит английскому экономисту и философу XVIII в. А. Смит (1723-1790), который с материалистических позиций исследовал сущность и разделение труда, природу экономических законов, классов.

Многоплановый анализ общества предпринят представителем немецкой философии Г. Гегелем (1770-1831): структура общества, сущность труда, мораль, семья, общности, народ, гражданское общество, система общественного управления, формы государственного устройства, общественное и индивидуальное сознание, всемирно-исторический процесс и его объективный характер, свобода человека и ее реализация.

В XIX-XX вв. социальная проблематика представлена прежде всего в работах французского философа и социолога О. Конта (1798-1857), который рассматривал общество как целостный социальный организм, разработал и применил понятия «социальная статика» и «социальная динамика» для характеристики структуры общества и механизма его функционирования и развития, исследовал проблему закономерного и прогрессивного развития общества и его основы.

Со времен О. Конта проблемы равновесия, гармонии, стабильности в обществе постоянно рассматривались в

социальной философии. Примером может служить структурно-функциональный анализ американских социологов Т. Парсонса (1902-1979) и Р. Мертона (1910-2003), которые исследуют общество как стабильную, нормально функционирующую систему и изучают те элементы социальной организации, которые играют дестабилизирующую роль, а также теория социального конфликта немецкого философа XX в. Р. Дарендорфа, анализирующая социальный конфликт как условие развития социальной системы и в то же время как нарушение ее равновесия.

В социальной философии XX в. решаются и другие актуальные в настоящее время социальные проблемы. Среди важнейших из них можно назвать проблему свободы у Ж.-П. Сартра (1905-1980), разработку вопросов техники немецким философом XX в. М. Хайдеггером (1889-1976), концепцию идеальных типов немецкого социального философа XX в. М. Вебера (1864-1920) и его теорию социального действия, исследование цивилизаций немецким философом О. Шпенглером (1880-1936), английским философом А. Тойнби (1889-1975), научно-технической революции и ее социальных проблем Д. Беллом (р. 1919), А. Тоффлером (р. 1928).

Эти и другие фундаментальные проблемы бытия общества в социальной философии рассматриваются с разных точек зрения. Можно выделить четыре основные модели, подхода к их решению: идеалистическую, натуралистическую, материалистическую и плюралистическую (факторную) модель.

Идеалистическая модель имела широкое распространение в истории философии и господствовала до середины XIX в. Она основывается на признании абсолютного приоритета сознания по отношению к другим сторонам человеческой деятельности. Аргументом является то обстоятельство, что в основе любых действий людей лежат идеальные побудительные мотивы, цели, установки, которые предшествуют

их реальным действиям. Так, Гегель полагал, что источник развития общества находится в абсолютном духе, который творит историю и предопределяет все действия людей. Люди в своих поступках связаны разнообразными нитями с творцом — духом, направляющим и определяющим их деяния. Характерно, что даже те философы, которые материалистически объясняли природные процессы, в понимании социальных явлений были идеалистами, считая что прогресс разума, просвещение определяют общественное развитие.

Идеалистическая интерпретация общества имеет реальные основания — сложность общественных процессов и их познания. В обществе, в отличие от природы, действуют люди, наделенные сознанием и волей, которые ставят перед собой определенные цели и действуют под влиянием сознательных побуждений. Абсолютизация роли сознания в жизни общества и привела к выводу, что сознание является конечной причиной исторических событий. Этот вывод связан и с теми социальными процессами, которые способствовали утверждению идеалистических взглядов: отделение умственного труда от физического, духовного производства от материального.

Идеалистическое объяснение сущности общества приводит к отрицанию объективных законов его развития. Так, последователи И. Канта Г. Риккерт (1863-1936) и Г. Виндельбанд (1848-1915) утверждали, что поскольку все социальные явления носят индивидуальный, неповторимый характер, то в обществе не может быть объективных законов, которые фиксируют устойчивые, необходимые, повторяющиеся связи между процессами и явлениями. Та же аргументация характерна для А. Тойнби, считающего общественные законы лишь гипотезами.

Отрицание закономерного характера функционирования и развития общества предопределило и решение проблемы движущих сил истории. Решающая роль отводилась

великим личностям, духовной элите, творческому меньшинству. История предстала результатом их деятельности, народу отводилась роль инертной, пассивной массы, толпы.

Натуралистическая модель (или географическое направление) ведущую роль в развитии общества отводит природным условиям. С точки зрения сторонников этой теории (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. Мечников), природная среда (климат, почва, полезные ископаемые и т. д.) определяет характер, психику людей, установление того или иного политического строя (например, монархия или республика), диктует различия в уровне развития хозяйственной и другой общественной деятельности.

В XX в. эти идеи легли в основу реакционного философского направления — геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Р. Челлен). Согласно взглядам его представителей, природные условия являются определяющим фактором развития государств в мировой истории, а само же государство рассматривается как биологический организм, который для своей жизнедеятельности нуждается в определенной территории, полезных ископаемых и т. п. Поэтому борьба государства за жизненное пространство есть естественный закон борьбы за существование — закон жизни всякого живого организма. Геополитика наряду с расовой теорией составила основу официальной доктрины немецких нацистов и обосновала подготовку ко Второй мировой войне.

Итак, философы выделяют в познании два уровня: чувственное познание, осуществляемое с помощью ощущения, восприятия, представления, и рациональное познание, протекающее в понятиях, суждениях, умозаключениях и фиксируемое в теориях. Различают также обыденное, художественное и научное познание, а в рамках последнего — познание природы и познание общества. Различные стороны процесса познания исследуются рядом специаль-

ных наук: когнитивной психологией, историей науки, социологией науки и т. п.

1. Какое познание древнегреческие философы считали ложным?

- а) опытное
- б) научное
- в) чувственное
- г) рациональное

2. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

- а) считали возможным познание мира
- б) видели в чувственном опыте основу познания
- в) верили в существование врожденных моральных качеств
- г) считали логику основой истинных знаний

3. Научное мировоззрение мира формируется в результате

- а) трудовой деятельности
- б) наблюдения
- в) общения
- г) познания

4. Особенность познания общества заключается в

- а) формировании научной картины мира
- б) изучении взаимодействия природы и общества
- в) зависимости от субъективной позиции исследователя
- г) необходимости проведения экспериментов

5. Как эмпирические знания, так и теоретические

- а) опираются на личные впечатления
- б) приобретаются при познавательной активности субъекта

- в) позволяют полностью понимать любые процессы
- г) влияют на общественный прогресс

6. На основе трудовой деятельности формируется

- а) мифологическое мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) *обыденное мировоззрение*
- г) научное мировоззрение

7. Социальное познание ориентировано на

- а) доказательство гипотез
- б) *совпадение объекта и субъекта познания*
- в) формирование этических норм
- г) эстетическое восприятие мира

8. Философы-рационалисты отличались от эмпириков тем, что

- а) видели в чувственном опыте основу познания
- б) считали возможным познание мира
- в) рассматривали чувства как основу своих истинных знаний
- г) *допускали существование врожденных идей*

9. Научные знания, в отличие от обыденных

- а) влияют на эстетическое восприятие мира
- б) приобретаются только в ходе наблюдений
- в) *позволяют объяснить законы природы и развитие общества*
- г) формируют этические нормы

10. Верны ли суждения о чувственном познании?

- А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия чего-либо.

Б. Чувственное познание свойственно только детям.

- 1) *верно только А*
- 2) *верно только Б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) *оба суждения неверны*

11. Какой компонент мировоззрения отвечает за превращение знаний во взгляды?

- а) *эмоционально-волевой*
- б) *ценностно-нормативный*
- в) *поведенческий*
- г) *познавательный*

12. Формой рационального познания является

- а) *восприятие*
- б) *суждение*
- в) *представление*
- г) *ощущение*

13. В процессе рационального познания человек

- а) *формирует представления о предмете*
- б) *непосредственно воспринимает предмет*
- в) *обобщает накопленный опыт*
- г) *исследует физическую природу*

14. Какое утверждение является результатом научного познания?

- а) *Какая погода на праздник Покрова, такова и предстоящая зима.*
- б) *У каждого человека есть биополе.*
- в) *Свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от их атомной массы.*
- г) *Сердце подскажет, кто твоя судьба.*

15. Субъектом научного познания выступает:

- а) *мировое научное сообщество*
- б) все жители планеты
- в) руководители промышленных предприятий
- г) политическая элита

16. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно

- а) происходит отражение внешних признаков познаваемого объекта
- б) *теоретически обобщаются результаты многолетнего опыта и наблюдений*
- в) формулируются возможные ответы на возникающие вопросы
- г) выстраиваются предположения, основанные на опыте

17. Благодаря научному познанию человек

- а) имеет представление об окружающей среде
- б) может делать анализ происходящих событий
- в) пытается ответить на вопросы, возникающие в повседневной жизни
- г) *может объективно отнестись к законам природы*

18. Результат познавательной деятельности не зависит

- а) от установок, целей познающего субъекта
- б) от доступности объекта познания для субъекта
- в) *престижности места работы познающего субъекта*
- г) от возрастных особенностей субъекта познания

19. Особенности отдельных видов познания не являются

- а) житейская мудрость в виде проницательных выводов и предположений

- б) научное познание как теоретическое обобщение накопленного опыта
- в) здравый смысл, способный формулировать проблему
- г) *интуиция как логически обоснованное*

доказательство

20. Особенностью социального познания является

- а) *опора на разные формы общения*
- б) констатация исторических событий
- в) стремление к объективности
- г) изучение легенд

21. Абстрактное мышление — составляющая ... познания.

- а) научного
- б) *мифологического*
- в) житейского
- г) чувственного

22. Логическое мышление характерно для

- а) самопознания
- б) художественного познания
- в) *научного познания*
- г) интуиции

23. Термины «аксиома», «объективность», «эксперимент» используются при характеристике познания

- а) художественного
- б) чувственного
- в) паранаучного
- г) *научного*

24. Образное мышление лежит в основе познания

- а) научного
- б) *художественного*

- в) житейского
- г) мифологического

25. Опора на личный опыт и интуицию при аргументации выводов характерна для ... познания.

- а) художественного
- б) мифологического
- в) *житейского*
- г) социального

26. Вывод «С кем поведешься, от того и наберешься» — является

- а) предсказанием
- б) гипотезой
- в) художественным вымыслом
- г) *обобщением жизненного опыта*

27. В каких трех формах проявляется рациональное познание?

- а) представление, суждение, ощущение
- б) понятие, представление, умозаключение
- в) *понятие, суждение, умозаключение*
- г) ощущение, восприятие, представление

28. Какое из приведенных суждений можно считать правильным?

а) Человек получает информацию только с помощью органов чувств.

б) Человек может осуществлять познание только благодаря зрению.

в) *Чувственное познание может осуществляться с помощью любого органа чувств.*

г) Большую часть информации человек получает от всех органов чувств в равной степени.

29. Чувственное познание осуществляется благодаря анализаторам

- а) слухового, вкусового, обонятельного, кинестетического, зрительного в разной степени*
- б) слухового и зрительного
- в) только зрительного
- г) слухового, вкусового, обонятельного, кинестетического, зрительного в равной степени

30. Процесс познания не включает в себя

- а) истину
- б) объект
- в) подозрение*
- г) субъект

Задание 4. Социальная сфера

Главным признаком, на основе которого выделяется эта сфера, является любое объединение людей. Принято считать **основными элементами социальной структуры:** индивидов с их статусом и социальными ролями (функциями), объединения этих индивидов в социальные группы (например, классы), социально-территориальные, этнические и другие общности; социальная структура выражает существенные и устойчивые функциональные связи между этими элементами, специфичными для различных общественно-исторических условий.

Социальные общности различаются между собой по ряду черт, среди которых наиболее значимыми (для их выделения в самостоятельные общности) будут потребности и интересы, ценности и нормы, место в общественном разделении труда и связанные с ними социальные роли; различие между ними усматривают также в степени их социальной однородности и устойчивости. Различия между социальными общностями имеются и в так называемом количественном их составе.

Самыми крупными (или большими) оказываются расы, нации, классы; к малым относятся социальные группы — трудовые коллективы на разных предприятиях, классы в средних школах и т. п.; среди малых социальных групп существует такой важнейший институт общества, как семья.

Генетически первой малой группой, из которой формировалась крупная общность, была семья. Она имела ряд форм, одна из которых — нуклеарная семья, состоящая из мужа, жены и детей, — преобладает в нашу эпоху. Отношения в современной семье характеризуются неформальностью межличностных взаимоотношений, совместным трудом, единым бытом и связанными с ними имущественными отношениями, регулируемые правом; одной из важней-

ших целей семьи является продолжение рода и воспитание детей. В данном случае имеется в виду и фамильный род, и род человеческий.

Но в первобытном обществе из семей складывался род как первая этническая общность. Род, понимаемый в качестве кровнородственного объединения людей, являлся основной социальной и производительной ячейкой первобытного общества. Объединение же двух и более родов (иногда оно насчитывало несколько тысяч человек) составляло племя. Объединение не означает механического сложения родов. Как отмечают исследователи, племя есть объединение вышедших из одного корня, но впоследствии отделившихся друг от друга родов. Как и род, племя продолжает оставаться этнической категорией, так как в основе его продолжают находиться кровнородственные связи. Но формирование племени уже кладет начало разделению функций внутри общности: хозяйственная функция остается за родом, другие общественные функции закрепляются за племенной организацией. Позднее появляется тенденция к обособлению кровнородственных связей. В результате эволюции общности возникает народность. В ее основу легли уже не кровнородственные, а территориальные, соседские связи между людьми (характерно длительное совместное проживание на одной территории). Ввиду большей численности и рассеянности по территории возникает потребность в новом уровне хозяйственных связей по сравнению с племенем, и вместе с тем здесь нет еще той целостности экономической жизни, которая возникает у нации. Для последнего столетия свойственна тенденция к обретению нациями своей государственности; в результате национально-освободительного движения и других исторических причин рухнули колониальные системы и ряд многонациональных государств. Однако идет и процесс интегративного порядка, процесс объединения ряда наций-государств в одно многонациональное

целое (пример тому — постепенное создание единой Западной Европы).

К большим социальным общностям относятся (наряду с нациями) расы. Имеются расы негроидная (черная), европеоидная (белая) и монголоидная (желтая). Существует также более двух десятков малых рас — австралоидная, индейская, полинезийская и др. Под расами понимают исторически сложившиеся группы людей, которым свойственны общность происхождения, наследственных морфологических и физиологических признаков, передаваемых потомству (цвет кожи, волос, разрез глаз, форма носа, очертания головы и т. п.); возникновение рас связано прежде всего с различием географических, климатических условий, с взаимодействием генного наследственного аппарата человека с этими условиями. В реальных исторических условиях происходит частичное смешение рас (увеличивается количество метисов).

Помимо наций и рас, к большим социальным общностям относятся также касты, сословия, страты, классы. В западной литературе в последние десятилетия появился ряд концепций социальной дифференциации общества (при этом имеются в виду экономически развитые страны Европы и Америки). Сущность классово-статусной модели М. Вебера (1982) состоит в том, что в ней обосновывается существование класса собственников, рабочего класса, мелкой буржуазии, интеллигенции и «беловоротничковых» служащих. Здесь под классами понимаются группы, имеющие доступ к рынку и предлагающие на нем те или иные услуги; группы статуса не связаны с рыночной ситуацией и различаются по образу жизни. В трактовке Р. Дарендорфа (1959) общество в социальном отношении распадается на господствующий класс, подчиненный класс, бесклассовые группы, дифференцированные на основе отношений власти; все классовые отношения включают в себя конфликтующие интересы.

Э. Гидденс (1973) предлагает свое понимание социальной дифференциации — на основе различия рыночных возможностей индивидов, определяемых отношениями собственности, образовательной и технической квалификацией и положением во властных структурах; в результате он обнаруживает, что общество дифференцировано на высший класс, средний класс и низший, или рабочий, класс.

В последние десятилетия происходят существенные изменения в содержании социальных групп и слоев, характере их взаимодействия. Появляются новые признаки в идентификации социальных общностей, возрастает социальная мобильность, формируется правящий класс, класс производственных и непроизводственных работников, новый средний класс. Активно протекают процессы социальной дифференциации, появляются новые промежуточные группы, возникают крупные региональные, национальные и надгосударственные образования.

Произошли качественно новые изменения в самом составе элементов социальной общности. В литературе отмечается, например, формирование такой социальной группы, как маргиналы (от латинского *marginalis* — находящийся на краю). Это совокупность, или объединение, людей, в силу ряда причин не сумевших адаптироваться к существующим социальным общностям. Маргиналами называют тех, кто сам отвергает общество либо оказывается им отвергнутым. Маргинальность является следствием конфликта людей с общепринятыми нормами, выражением специфических отношений с существующим общественным строем. Примерами маргинальных отношений могут быть мигранты, безработные, деклассированные элементы разного рода и т. д.

Наряду с этим в язык ученых, анализирующих социальные общности, вошло понятие «элитарный слой», или «обеспеченно-элитарный эшелон». К элите относят тех, кто в какой-либо области — политической, экономической,

научной, военной и т. п. — наилучшим образом выполняет высшие функции. С этим социальным слоем соотносят неэлитную массу, вынужденную подчиняться элите, выполняющей высшие функции.

К настоящему времени многими российскими философами и социологами принимается такое представление о дифференциации социальных общностей в экономически развитых странах: все общества этих стран подразделяются на три большие группы. Первая группа — это высший, или правящий, класс. В нее включаются собственники основных средств производства и капитала, а также лица, занимающие ведущее положение в управлении фирмами, государственными структурами и т. д. Вторая группа — это класс производственных и непроизводственных работников, объединяющий лиц наемного труда, не имеющих собственности на средства производства или располагающих ею в ограниченных масштабах, занятых преимущественно исполнительским трудом в различных сферах материального и нематериального производства. Ранее эта общность именовалась как «рабочий класс» или «пролетариат», а в ее состав включались наемные работники, занятые физическим трудом в отраслях материального производства. Сюда входят теперь и служащие, сферой приложения труда которых в основном являются услугопроизводящие отрасли. Третья группа — средний класс, занимающий промежуточное положение между первой и второй группами. К их числу относятся мелкие предприниматели, подавляющая часть интеллигенции и средняя группа служащих. Ведущими тенденциями в развитии средних слоев в последние десятилетия явились: рост численности мелких предпринимателей, значительный рост численности интеллигенции, усложнение их социального состава и рост мобильности.

Сопоставляя крупные социальные общности экономически развитых стран и России, исследователи отмечают,

что общая направленность эволюции социальной структуры в России во многом совпадает с общемировыми тенденциями. Так, в России формируется правящий класс (высшие государственные служащие, крупные бизнесмены), обретает контуры класс производственных и непроизводственных работников (рабочие, низшие служащие), а также растет численность среднего класса, объединяющего мелких предпринимателей, интеллигенцию, служащих среднего звена. Вместе с тем, имеются и свои особенности в России: усиление социального неравенства, поляризация населения, маргинализация социальных слоев и т. д.

Многие исследователи социальной структуры общества стали применять в своем анализе понятие «страты» — обозначение социальных слоев меньшего масштаба, чем классы (понятие «страты» вошло в научный язык социологов США и западноевропейских стран уже давно, а в России — лишь с конца 1980-х годов). Понятие «страты» способно охватить собой значительно большее количество социальных общностей, чем понятие «класс», более многосторонне охарактеризовать социум и, что особенно важно, более конкретно проследить динамику, мобильность социальной структуры.

Одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности почти единодушно признается русский философ и социолог П.А. Сорокин, который подчеркивал, что «социальная стратификация — это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества».

Весьма ценным оказалось для исследователей социальной структуры представление П.А. Сорокина о социальной мобильности. Он понимал под этим процессом любой переход индивида или социального объекта, т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Он показал, что существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной мобильностью подразумевался переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Пример тому — перемещение некоего индивида с одной фабрики на другую с сохранением при этом своего профессионального статуса. Под вертикальной мобильностью имеются в виду те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т. е. социальный подъем и социальный спуск. (Наша аналогия вертикальной мобильности — механическое движение лифта вверх и вниз; социального движения — научный сотрудник — академик, банкир — бухгалтер завода.) По П.А. Сорокину, есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уже о других, менее важных типах. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта (страта). Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее

принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга (рейтинга, скажем мы) на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.

Итак, знание об обществе позволяет не только полнее объяснять, но и точнее предсказывать, прогнозировать изменения в структуре общества и при необходимости управлять соответствующими процессами в социальной структуре общества.

1. Верно ли суждение о процессе социализации?

А. В результате социализации у личности формируется шкала ценностей. Б. В процессе социализации индивид приспособливается к социальной среде.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

2. Какому обществу присущ классовый тип социальной стратификации?

- а) античному
- б) современным развитым государствам
- в) средневековым государствам Западной Европы
- г) индустриальному

3. Если, перемещаясь, человек не меняет социальный статус, то такое изменение можно назвать

- а) горизонтальной мобильностью
- б) вертикальной мобильностью
- в) восходящей социальной мобильностью
- г) нисходящей вынужденной социальной мобильностью

4. Неотъемлемой составляющей воспитания дворянских детей было усвоение ряда правил «как подобает вести себя в обществе», что является примером

- а) соблюдения закона
- б) сохранения традиций
- в) усвоения норм этикета
- г) соответствия имиджу

5. В отличие от авторитета личности, престиж

- а) не зависит от антуража
- б) *отражает степень признания окружающими личных и деловых качеств*
- в) оценка социальной позиции, занимаемой в обществе
- г) является особой силой подчинения одних людей другим

6. Важным фактором восходящей социальной мобильности выдающийся русский социолог П.А. Сорокин считал

- а) стаж работы
- б) опыт
- в) социальные связи
- г) *получение образования*

7. Подвергающийся агрессии со стороны родителей ребенок безропотно подчиняется им дома, а оказавшись на улице без присмотра, он совершает ряд необдуманных поступков, не принимая во внимание замечания старших. Этот случай можно рассматривать как пример

- а) *девиантного (отклоняющегося) поведения*
- б) конформистского поведения
- в) адаптивного поведения
- г) делинквентного поведения

8. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Основными социальными институтами современного общества являются семья и школа.

Б. Социальный институт — это организованная система соподчинения с устойчивым комплексом норм, определяющих отношения между людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

9. Понятие «личность» определяет человека как

- а) существо биологическое
- б) создатель материальной культуры
- в) *индивид, который несет ответственность за свои поступки*
- г) эмоционально-чувственная индивидуальность

10. Если социальный статус передается по

наследству, наделяя его обладателя социальными привилегиями, то это статус

- а) бюрократа
- б) журналиста
- в) *аристократа*
- г) военнослужащего

11. К социальным потребностям человека относится потребность в

- а) престижной работе
- б) *общении*
- в) одежде
- г) жилище

12. Девиантным или отклоняющимся поведением называют

- а) несоответствие поведения человека его социальному статусу

- б) любое социальное перемещение индивида в пределах своей группы
- в) любое изменение в поведении человека как следствие перемен в его жизни
- г) *несоблюдение принятых в обществе норм*

13. Бывший владелец ресторана в северном городе приобретает отель на побережье. Это пример

- а) процесса социализации
- б) процесса глобализации
- в) *социальной мобильности*
- г) социальной поляризации

14. По какому признаку выделена такая крупная социальная группа, как нация?

- а) религиозному
- б) социально-классовому
- в) этническому
- г) *территориальному*

15. Основанная на кровном родстве группа людей, члены которой связаны общностью хозяйственной деятельности, финансами и интересами, называется

- а) род
- б) семья
- в) *клан*
- г) каста

16. Какие социальные нормы иллюстрируют предписание: «Первокурсники должны пройти посвящение в студенты»?

- а) нормы права
- б) устав института/университета/академии
- в) правила этикета
- г) *студенческой традиции*

17. Верны ли суждения о семье?

А. Семья — социальный институт, влияющий на социализацию индивида.

Б. Семья не способна смягчить давление внешнего мира.

- 1) *верно только А*
- 2) *верно только Б*
- 3) *верны оба суждения*
- 4) *оба суждения неверны*

18. Объектом социализации является

- а) *любая социальная группа*
- б) *группа подростков*
- в) *человечество*
- г) *социологи*

19. Сущность процесса социализации заключается в

- а) *передаче накопленного опыта одного поколения другому*
- б) *приобретении необходимых знаний, навыков и умений*
- в) *формировании шкалы ценностей и личных приоритетов*
- г) *профессиональной ориентации*

20. К каким группам общества можно отнести классы?

- а) *религиозным*
- б) *этническим*
- в) *профессиональным*
- г) *политическим*

21. Нефиксированные нормы и правила поведения людей в повседневной жизни — это

- а) *закон*

- б) достоинство
- в) философия
- г) мораль

22. Семья, школа, государство представляют собой

- а) религиозные объединения
- б) государственные учреждения
- в) *социальные институты*
- г) социальные статусы

23. Кто такие люмпены?

а) люди, оказавшиеся на «дне общества» без жилища и средств к существованию

- б) лица, не имеющие гражданства
- в) инициаторы перемен в обществе
- г) члены экстремистских организаций

24. Сословный строй является

- а) формой государственного устройства
- б) *социальной стратификацией*
- в) социальной поляризацией
- г) политической системой

25. Определите неверное высказывание о социальных конфликтах

а) антагонизм классов, по мнению К. Маркса, неизбежен

б) в любом обществе существуют конфликты как противоречие взглядов, методов

в) *социальные конфликты приводят только к негативным последствиям*

г) одним из условий социального конфликта может стать различие в ценностях противоборствующих сторон

26. Человек, занимающий промежуточное положение в обществе (страте), относится к

- а) *маргиналам*
- б) «серым воротничкам»
- в) люмпенам
- г) интеллигенции

27. Если социальный статус индивида определяет его профессиональная деятельность, то он относится к группе

- а) каста
- б) *класс*
- в) клан
- г) сословие

28. Содержание моральных норм и правил изучает

- а) эстетика
- б) социометрия
- в) *этика*
- г) искусствоведение

29. Процесс взаимодействия людей в обществе называют

- а) самопознанием
- б) исследованием
- в) трудом
- г) *общением*

30. В современных развитых странах большую часть населения составляют

- а) крупные землевладельцы
- б) *средний класс*
- в) «золотые воротнички»
- г) крестьяне

Задание 5. Экономическая сфера

Экономическая сфера включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ.

Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Здесь же реализуется деятельность институтов управления экономикой. В экономической сфере осуществляется взаимодействие всех объективных и субъективных факторов развития экономики. Значение данной сферы для развития общества является основополагающим.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера жизни общества является решающей, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Под экономикой в широком смысле обычно понимают систему общественного производства, т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.

В своей экономической деятельности люди преследуют определенные цели, связанные с получением необходимых им благ. Для достижения этих целей прежде всего нужна рабочая сила, т. е. люди, обладающие способностями и трудовыми навыками. Эти люди в процессе трудовой деятельности используют средства производства. Средства производства представляют собой совокупность предметов труда, т. е. того, из чего производятся материальные блага, и средств труда, т. е. того, чем или с помощью чего они производятся.

Совокупность средств производства и рабочей силы принято называть производительными силами общества. Производительные силы — это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.

Весь набор благ, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики. В материальном производстве изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.). В непроизводственной сфере создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.). Под услугами подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей.

В процессе производства люди вступают между собой в отношения, которые обычно называют производственными отношениями.

Основу экономических отношений в любом обществе составляют отношения собственности на средства производства. Под собственностью в широком смысле обычно

понимают отношения между человеком или группой людей, с одной стороны, и предметами и вещами, с другой стороны. Эти отношения заключаются в том, что человек присваивает себе некоторые вещи, отчуждая их от других в свою пользу. Используя последние, собственник организует процесс производства и извлекает доход, которым могут быть прибыль, плата за землю, другие платежи, в том числе и по процентам за выделенный денежный кредит. Истории известно несколько типов собственности.

Исторически **первым типом собственности** была общая собственность, при которой все средства производства и произведенные блага принадлежали объединенным в коллективы людям.

Вторым по времени происхождения стала частная собственность, при которой отдельные люди относились к средствам производства как к принадлежащим лично им. Частная собственность — это форма юридического закрепления за человеком прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать не только для удовлетворения личных потребностей, но и для ведения коммерческой деятельности. Частная собственность была господствующей в экономике вплоть до XX в.

В XX столетии широкое распространение получил **третий вид собственности** — смешанная собственность, в которой сочетаются признаки первых двух типов. Наиболее распространенной формой этого типа собственности является собственность корпорации или акционерного общества. Капитал такого общества образуется в результате продажи ценных бумаг — акций, которые свидетельствуют о том, что их владелец внес свой вклад — пай — в капитал корпорации и имеет право на получение дивиденда. Дивидендом называется часть прибыли, которая выплачивается владельцу акции (как правило, пропорционально величине внесенного им пая). Также весьма распространена и инди-

видуальная частная собственность. Она является основной на предприятиях, действующих в сфере торговли и услуг, а также в сельском хозяйстве.

Велико и значение в экономике такой формы собственности, как государственная собственность. Обычно государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (железные дороги, предприятия связи, атомные и гидроэлектростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.

Во многих странах сохранились и такие формы собственности, как кооперативная и коллективная. При кооперативной собственности группа людей, объединившаяся для совместного использования некоторого имущества (собственного или же арендованного), осуществляет управление этим имуществом. На коллективном предприятии собственником является коллектив этого предприятия, который принимает участие в управлении процессом производства.

Экономическая активность — это все энергетические процессы, связанные с производством и обменом некоторых благ (материальных или духовных). Ни производство, ни обмен не могут совершаться спонтанно, поскольку всегда обладают относительно сложным характером и требуют сознательного участия человека.

В результате разделения труда происходит специализация отдельных людей или групп людей по выполнению определенных трудовых функций, а также по производству определенных продуктов. Первое обстоятельство приводит к возникновению профессий, а последнее — к возникновению обмена, когда производители одного продукта удовлетворяют потребности в других продуктах, меняясь своим достоянием с другими производителями. Все это вместе приводит к образованию целой системы, состоящей из относительно стабильных групп людей, каждая из которых

занимает определенное место в производстве, обмене и потреблении продуктов труда. Эта система подвержена изменениям, которые в ряде случаев могут привести к возникновению групп людей, специализирующихся на предпринимательстве.

Предпринимательство есть разновидность экономической активности. Экономическая активность стимулируется потребностями в продуктах труда. Труд есть первая форма экономической активности, связанная с созданием, получением, добычей таких благ, которые нельзя получить непосредственно.

Главный расчет и интерес человека заключается в том, что он хочет с лихвой оправдать затраченные силы, то есть получить прибыль. Смысл предпринимательства состоит в следующем: если экономическая жизнь определяется исключительно свободным обменом, субъекты этого обмена должны организовать вложение ресурсов и координацию усилий, чтобы в результате обмена получать больше, чем отдавать. Предпринимательство, таким образом, привязано к отношениям обмена — оно не может без них существовать. Однако не следует ограничивать сферу предпринимательства сферой обмена. Предпринимательство в сфере обмена есть коммерция.

Экономический человек — это не просто человек, который видит смысл своей жизни в приобретении благ из сферы обмена.

Хозяйство есть сфера человеческой духовности и активности, наиболее близкая к природе, поэтому во все эпохи оно выступает как естественная необходимость, как средство выживания. Первобытные охота и собирательство представляют собой природно обусловленное хозяйство. На ступени религии хозяйство предстает как экзистенциальная необходимость и средство реализации смысла. В этот период хозяйство экзистенциально обусловлено,

его функционирование и развитие освящено религиозной санкцией и регламентировано религиозными запретами и предписаниями. В моральную эпоху хозяйство является уже преимущественно необходимостью, оно санкционировано и регламентировано. Морально обусловленное хозяйство понимается как долг. Культурно обусловленное хозяйство строится на стереотипах. Оно выступает как традиция. Мельчайшие хозяйственные операции строго регламентируются, на первый план выходят традиционные предприятия, с давней репутацией и наследственным ремеслом. На ступени цивилизации хозяйство становится ведущей силой и выступает как тотальная необходимость.

Рынок — сложная экономическая система общественных взаимоотношений в сфере экономического воспроизводства. Он обусловлен несколькими принципами, основанными на свободе человека, его предпринимательских талантах и на справедливом отношении к ним государства.

Хотя рыночная экономика и многогранное понятие, главный ее признак — это принцип свободы хозяйственной деятельности. Естественно, экономическая свобода, как и политическая, социальная, духовная, нравственная, ограничена общественно устанавливаемыми пределами, не позволяющими ей вылиться в анархию, превратиться в средство необузданного экономического произвола.

Главный принцип рыночной экономики декларирует право любого хозяйствующего субъекта, будь то человек, семья, группа, коллектив предприятия, выбирать желаемый, целесообразный, выгодный, предпочтительный вид экономической деятельности и осуществлять эту деятельность в любой допускаемой законом форме. Закон же призван ограничивать и запрещать те виды экономической и хозяйственной деятельности, которые представляют реальную опасность жизни и свободе людей, общественной стабильности, противоречат нормам морали. Все остальное должно

быть разрешено как в форме индивидуальной трудовой, так и в коллективных и государственных формах деятельности.

Хотя организационным механизмом чистого капитализма служит рыночная система, необходимо признать важную роль конкуренции в качестве механизма контроля в такой экономике. Рыночный механизм предложения и спроса сообщает желания потребителей (общества) предприятиям, а через них — и поставщикам ресурсов. Однако именно конкуренция заставляет предприятия и поставщиков ресурсов надлежащим образом удовлетворять эти желания. Между тем, конкуренция не ограничивает свою роль гарантированием надлежащей реакции на потребности общества. Именно конкуренция заставляет фирмы переходить на самые эффективные технологии производства. На конкурентном рынке неспособность некоторых фирм использовать самую экономичную технологию производства в конечном счете означает их устранение другими конкурирующими фирмами, которые применяют наиболее эффективные методы производства. Весьма примечательным аспектом функционирования и корректировочных операций конкурентной рыночной системы является то, что она создает необычайное и важное тождество — тождество частных и общественных интересов. Фирмы и поставщики ресурсов, добивающиеся увеличения собственной выгоды и действующие в рамках острой конкурентной рыночной системы, одновременно — как бы направляемые «невидимой рукой» — способствуют обеспечению государственных, или общественных, интересов. Существуют специфические проблемы в области перехода к рынку: очень трудно переходить к рынку в стране, которая раньше в полной мере не пробовала жить при нормальной рыночной экономике.

СССР 70 лет жил по законам тоталитарной экономики. Частная инициатива искоренялась или существовала в тисках государственной идеологии. Предполагалось, что это даст возможность существованию огромной централи-

зованной государственной машины. Любая другая форма экономической деятельности, кроме работы на государственном предприятии и, отчасти, в кооперативах, преследовалась. Казавшаяся с виду эффективной и справедливой, государственная экономика работала не столь эффективно и не позволяла воздавать полностью за труд людей и их инициативу.

Система распределения продукции не могла стимулировать увеличение ее производства. Нормой стала система распределения потребительских товаров по карточкам, талонам. Естественно, что такая система ограничения потребительского спроса не давала промышленности в полной мере реагировать на потребительский спрос, и это делало промышленность инертной. Промышленность выпускала по большей части продукцию, которая не отвечала ни по качеству, ни по количеству запросам потребителей. Это происходило потому, что регулирующая роль цен не работала, а другого эффективного механизма регулирования и контроля не было.

Неэффективность в использовании ресурсов, огромные государственные затраты на оборону, дотирование неприбыльных предприятий перенапрягали всю экономику. Понятно, что это проявлялось и в социальной жизни. Реальный уровень затрат был ниже, чем в странах Запада и некоторых странах Востока. Его увеличение могло привести лишь к росту денежной массы, так как импорт строго регулировался, а купить что-нибудь в магазинах было трудно из-за нехватки самой продукции. И в середине 1980-х гг. это привело к необходимости реформирования экономики путем внедрения рыночной экономики — с помощью хозрасчета, самоокупаемости на предприятиях и т. д. Для этого были проведены определенные политические изменения. Последовавший затем распад СССР добавил проблем экономике России. Дело в том, что экономика России и республик

бывшего СССР, а также стран социалистического лагеря была интегрирована в одну огромную систему, поэтому единственным выбором стала смешанная экономика.

1. Школьница купила все необходимые канцелярские товары к началу нового учебного года. Данный вид экономической деятельности находится в сфере

- а) обмена
- б) перераспределения
- в) *потребления*
- г) производства

2. Профсоюз — это

- а) государственная организация, защищающая интересы населения
- б) *общественное объединение граждан с общими производственными интересами*
- в) организация по интересам
- г) благотворительная организация

3. В переводе с древнегреческого термин «экономика» означает

- а) регулирование внешней торговли
- б) управление в сфере производства
- в) *искусство управления домашним хозяйством*
- г) регулирование товарно-денежными отношениями

4. Экономика как наука на современном этапе изучает

- а) особенности управления натуральным хозяйством
- б) *способы распределения материальных благ*
- в) роль человека в производстве
- г) экономические права человека

5. Экономическая система СССР базировалась на

- а) производстве хозяйственных товаров кооперативами

- б) распространении высоких технологий
- в) *крупном промышленном производстве*
- г) закупке товаров из-за рубежа

**6. Либерализация цен характерна для ...
экономической системы.**

- а) натуральной
- б) *рыночной*
- в) директивной
- г) командной

**7. Что является предметом купли-продажи на
рынке труда?**

- а) акции предприятий
- б) недвижимость
- в) *трудовые ресурсы*
- г) товары первой необходимости

**8. Информация о разработке новых
месторождений нефти в стране N повлияла на
снижение цен на нефть и нефтепродукты. Это
изменяет ситуацию на рынке**

- а) товаров и услуг
- б) труда
- в) информации
- г) *сырья*

**9. Процесс передачи государственной
собственности в частные руки называется**

- а) *приватизация*
- б) продажа
- в) огосударствление
- г) национализация

**10. Какое суждение о налогах является
неверным?**

*а) налоги в РФ устанавливаются только в виде фиксиро-
ванной процентной ставки*

- б) налоги в РФ взимаются в денежной форме
- в) налоги в РФ поступают в государственный бюджет
- г) нетрудовые доходы населения облагаются налогом

11. Для успешного регулирования рыночной экономики необходимо

- а) увеличение объемов внутреннего производства
- б) социальное равенство
- в) фиксированные цены
- г) *многообразии форм собственности*

12. Статьи государственного бюджета направлены на

- а) развитие коммерческих банков
- б) кредитование крупных промышленных предприятий
- в) *минимальные выплаты пострадавшим от наводнения гражданам*
- г) выплату страховок

13. Экономика как наука

- а) определяет технологии производства ряда товаров
- б) решает проблемы контроля качества на производстве
- в) изучает экономические права предпринимателей
- г) *разрабатывает способы достижения сбалансированного бюджета*

14. Рынок более эффективно, чем государство

- а) *осуществляет распределение товаров*
- б) гарантирует полную занятость населения
- в) контролирует денежное обращение
- г) оказывать помощь населению

15. Работники предприятия в процессе производства распределяют свои функциональные обязанности в соответ-

ствии с их профессиональными навыками. Это характерно для... способа производства.

- а) *конвейерного*
- б) мануфактурного
- в) ремесленного
- г) ручного

16. Если акциями предприятия владеют только сотрудники, то это

- а) акционерное общество
- б) *акционерное общество закрытого типа*
- в) акционерное общество с ограниченной ответственностью
- г) акционерное общество с неограниченной ответственностью

17. В государстве с директивной экономической системой

- а) признаются все формы собственности
- б) одобрена частная собственность на средства производства
- в) *доминирует государственная собственность*
- г) одобрена частная собственность на землю

18. На современном этапе причиной сокращения числа рабочих на промышленных предприятиях в странах Западной Европы является

- а) низкая заработная плата рабочих
- б) *автоматизация производства и внедрение высоких технологий*
- в) снижение покупательной способности в производимых товарах
- г) приток товаров из Китая

19. Функцией государства в рыночной экономике является

- а) установление фиксированных цен

- б) распределение ресурсов
- в) осуществление контроля объемов производства
- г) *перераспределение доходов*

20. Выделение из семейного бюджета денежных средств на ремонт квартиры характеризует экономическую деятельность главы семьи в сфере

- а) накопления
- б) *распределения*
- в) обмена
- г) производства

21. Увеличение объемов потребления населением товаров приводит к

- а) росту цен на товары первой необходимости . б) обеднению населения
- в) *увеличению объемов производства*

- г) росту государственного долга перед населением

22. К товарам первой необходимости относятся

- а) омолаживающий крем
- б) элитные спиртные напитки
- в) *хлеб и крупы*
- г) торты

23. Какое утверждение является неверным?

- а) Один из способов получить доход — вложить деньги в ценные бумаги.
- б) Собственность как движимая, так и недвижимая может приносить доход.
- в) Прибылью можно назвать процент от банковского вклада.
- г) *Получение заработной платы тоже считается прибылью.*

24. Для снижения неравенства в доходах государство

- а) обеспечивает определенную категорию населения «товарами потребительской корзины»
- б) *предоставляет налоговые льготы ряду предприятий*
- в) выплачивает пособия по безработице
- г) трудоустраивает большую часть населения

25. В условиях рыночной экономики конкуренция производителей

- а) регулирует налогообложение
- б) *уравновешивает спрос и предложение*
- в) не влияет на ценообразование
- г) обеспечивает стабильное положение участников на рынке

26. Примером косвенного налогообложения можно назвать

- а) подоходный налог
- б) плату за энергоресурсы
- в) земельный налог
- г) *таможенные пошлины*

27. Повышенный спрос на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке

- а) *труда*
- б) сырья
- в) информации
- г) товаров и услуг

28. Государственный бюджет является сбалансированным

- а) если реальные доходы превышают запланированные расходы
- б) если статьи расходов превысили запланированные доходы

в) если доходы приблизительно равны расходной части бюджета

г) если потрачено значительно больше, чем запланировано

29. Экстенсивный путь развития характеризуется

а) применением высоких технологий

б) повышением качества производимой продукции

в) внедрением ряда научных достижений

г) увеличением масштабов производственного

предприятия

30. В государственный бюджет заложены статьи на

а) выплату страховых

б) оплату труда государственным служащим

в) поддержку политических партий и организаций

г) развитие коммерческих банков

31. Верны ли утверждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство принимает антимонопольное законодательство.

Б. Государство облагает население только косвенным налогом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

32. Рынок позволяет

а) населению накопить сбережения

б) увеличить ограниченные возможности населения

в) покупать как можно меньше

г) контактировать покупателю и продавцу

33. Экономическими категориями называют

- а) отдельные случаи или ситуации, повлиявшие на экономику
- б) наблюдения экономистов
- в) прогнозы экономистов
- г) *обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание*

34. По мнению экономистов, полная занятость населения страны достигается, если

- а) работают все, кто желает
- б) *число свободных рабочих мест соответствует числу безработных*
- в) работает исключительно трудоспособное население страны
- г) не работают только материально обеспеченные люди

35. Профицит государственного бюджета сопровождается

- а) задолженностью государства перед населением
- б) понижением заработной платы государственных служащих
- в) *формированием стабилизационного фонда*
- г) международными займами государства

36. Если государство увеличивает налоговую ставку для всех групп населения, то такой налог называется

- а) регрессивным
- б) *прогрессивным*
- в) пропорциональным
- г) сбалансированным

37. Одной из причин снижения курса национальной валюты является

- а) *увеличение чистого импорта*

- б) повышение качества отечественных товаров
- в) увеличение чистого экспорта
- г) повышение конкурентной способности отечественных товаров на мировом рынке

38. Император России Петр I Великий был сторонником экономических идей

- а) физиократов
- б) маржиналистов
- в) *меркантилистов*
- г) канонистов

39. Основоположником идей либерализма был

- а) Карл Маркс
- б) Фома Аквинский
- в) Давид Рикардо
- г) *Адам Смит*

40. Проявлением инфляции можно назвать

- а) дефицит товаров первой необходимости
- б) полное отсутствие в продаже предметов роскоши
- в) *повышение цен*
- г) увеличение долгосрочных банковских вкладов населения

Задание 6. Политическая сфера

С общественным разделением труда, формированием частной собственности, образованием классов появляется особая сфера общественной жизни — сфера политики. Слово «**политика**» греческого происхождения и означает искусство управления государством. Эта сфера охватывает взаимоотношения между классами, нациями, другими социальными группами и общностями, центральным моментом которых является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти, т. е. отношение к государственной власти. Поскольку эти отношения строятся через определенные учреждения и организации, система учреждений (институтов), регулирующих отношения между социальными общностями с целью сохранения общественной структуры в интересах правящего класса и общества в целом, составляет политическую сферу (политическую систему). К ней относятся государство и его органы, политические партии, общественные организации и движения, политические организации.

В современной литературе существует более широкое понимание этой сферы, в которую включают политическое сознание, политические отношения, политические институты и организации и политические действия.

Возникновение политической сферы, ее развитие и функционирование обуславливаются определенными причинами. Самые глубокие корни появления различных организаций связаны с **материально-производственной деятельностью** людей. Именно коллективная материально-предметная деятельность, общественный труд потребовали координации совместных усилий, развития начал управления.

Другим объективным фактором появления политических организаций в обществе является потребность **регу-лирования отношений** между социальными общностями и

внутри них, поскольку этим общностям для реализации их интересов, защиты собственной целостности, налаживания отношений с другими общностями необходимы определенные общественные институты.

Следовательно, политическая сфера — одна из подсистем общества, обеспечивающая интеграцию всех элементов общества, его существование как целостного организма.

Исторически первым и важнейшим политическим институтом, ядром политической системы является государство. Как политическая организация, оно является не только первой по времени возникновения, но и единственной, которая характерна для всех этапов истории, выступая в разных формах и изменяя свое содержание, функции и т. д.

В истории философской мысли существовали различные теории, объясняющие происхождение государства. Самыми первыми были теократические теории, согласно которым государство возникает в силу божественного установления. Эти теории получили особое развитие в эпоху феодализма. Но уже в античности появились концепции государства, пытающиеся найти его естественную основу. Так, греческий философ Платон, отождествляя «общество» и «государство», рассматривал возникновение последнего как выражение присущих людям естественных потребностей. Появлением этих потребностей он объяснял возникновение сословий: работников, воинов-стражей и правителей-философов, высшая добродетель которых — мудрость. Его последователь Аристотель, в большей степени различая понятия государство и общество, рассматривал государство как высшую форму общения между людьми, подлинной целью которого является всеобщий порядок.

Особенно популярной была теория «общественного договора», предложенная английским философом Т. Гоббсом и развитая французским просветителем Ж.-Ж. Руссо. Согласно Т. Гоббсу, исходное естественное состояние об-

щества — «война всех против всех» — сменяется рано или поздно в силу общественного договора гражданским обществом. Страх за свою жизнь в условиях, когда «человек человеку — волк», заставляет людей создать государственную власть и подчиниться ей. Ж.-Ж. Руссо выдвинул идею, что возникновение государства было вызвано появлением частной собственности на средства производства, а также имущественным и социальным неравенством. Государство явилось изобретением богатых, чтобы держать под контролем неимущих, в то время как, по мнению Руссо, оно должно служить порядку. Если же государство злоупотребляет властью, используя ее во вред народу, оно должно быть заменено другим государством, исправно выполняющим свои обязанности. Близких к этим взглядов придерживался Гегель, видя начало государства в насилии.

Согласно современным представлениям, государство — явление историческое. Предпосылки его возникновения можно обнаружить уже в первобытном обществе в виде власти верхушки родовой знати, которая выполняла управленческие функции. Эта власть основывалась на традициях, моральном авторитете старейшин, представляющих всеобщие интересы. Но разделение общества на классы и связанное с этим усложнение общественной жизни требовали создания особого органа, регулирующего различные функции общества.

С одной стороны, господствующие классы для удержания в повиновении эксплуатируемых классов нуждались в особой силе; такой силой и явилось государство, которое возникло как организация политической власти экономически господствующего класса. С другой стороны, государство является органом, управляющим делами всего общества, оно возникает из объективной потребности регулировать общественные отношения в интересах всех социальных групп.

Следовательно, возникновение государства обусловлено двумя основными причинами:

- 1) внутриобщественными противоречиями, связанными с разделением общества на противоположные классы;
- 2) общественными потребностями в выполнении общих дел, поддержании порядка, управлении.

Следовательно, современная политическая система должна стать залогом правового государства. Его отличительные признаки: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость прав, свобод и интересов личности, организация и функционирование суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей — законодательной, исполнительной, судебной. Правовая регуляция деятельности людей в таком государстве должна осуществляться по принципу: разрешено все, что не запрещено законом, при осуществлении эффективных форм народного контроля за осуществлением законов и других юридических актов. Все это требует повышения уровня политической культуры граждан, являющейся показателем политического состояния общества, степени его развитости и демократичности.

Политическая сфера — это совокупность государственных и политических организаций, институтов и учреждений, регулирующих политические отношения в обществе. Основными подсистемами политической сферы являются государство, политические партии, общественные организации (профсоюзы и т. п.), политические отношения, в том числе международного характера, политическое сознание (политические программы, политические решения партий) и т. п.

Политика как искусство управления людьми не имела социально-групповой, классовой направленности; была потребность в организации совместных действий, в регулировании отношений между людьми и племенами. Она удов-

летворялась выдвижением вождей, старейшин (или совета старейшин), имевших соответствующие полномочия. Однако со временем такая власть приняла форму государства: выделилось управленческое звено (публичная власть и ее аппарат), возникла потребность в армии, полиции, тюрьмах, разного рода принудительных учреждениях; произошло разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. В структуру государства входили, особенно в эпоху средних веков, также и церковные организации; интересы церкви сливались нередко с интересами класса феодалов и государства, проводившего политику этой немногочисленной социальной группы.

К характерным признакам государства, кроме отмеченных структур (власти, армии, полиции или милиции, судебной системы и др.), относятся также наличие территории, на которую распространяется юрисдикция данного государства, наличие определенного населения, наличие права, закрепляющего систему норм, санкционированных государством, наличие службы сбора налогов, необходимых для содержания властного органа, его подразделений, армии, судебных учреждений и т. п.

Структурное разделение власти на три подсистемы имеет в своей основе соответствующее разграничение функций: органы законодательной власти осуществляют функцию законодательства, разработку и принятие законов (парламент, законодательные органы на местах); исполнительная власть в центре и на местах имеет цель реализовать принятые законы (правительственные учреждения и исполнительные органы в регионах); судебная власть осуществляет функцию судопроизводства.

Кроме отмеченных трех функций, которые (как и другие) имеют задачей обеспечение нормального функционирования государственной системы, государство имеет также ряд других (регулирование экономических и социальных

отношений, представление интересов страны в системе международных отношений). Если ряд функций государства достаточно емко выражает интересы господствующего социального слоя (или социальной группы), то при выполнении других функций, особенно при организации борьбы с последствиями стихийных бедствий, при развертывании борьбы с преступностью, при организации вооруженной защиты страны и т. п., оно может и обязано демонстрировать надклассовый, всеобщий свой характер в соответствии с изначальным пониманием этого центрального органа политической сферы.

Существует ряд форм государства, а основание их разграничения — формы правления (правовое положение и соотношение высших органов государственной власти), другое — формы государственного устройства. В одном и том же государстве сочетается одна форма правления с одной какой-либо формой государственного устройства.

В истории общества сложились две основные формы организации верховной государственной власти — монархия и республика.

Монархическая форма правления характеризуется наследственным принципом замещения главы государства. В зависимости от объема полномочий монарха выделяют такие разновидности данной формы правления, как абсолютная и конституционная монархия. Причем если отличительным признаком абсолютизма служит практически нелегитимированная власть главы государства (ведущая нередко к полному произволу монарха), то конституционная монархия характеризуется ограничением его полномочий. В настоящее время около сорока государств мира являются монархиями, при этом большинство из них представляют собой парламентские монархии (Великобритания, Япония, Швеция, Норвегия и др.).

Республика представляет такую форму правления, при которой высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением. Выделяются три основные разновидности республиканской формы правления — сильная президентская власть, избрание главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, назначение правительства президентом, ответственность правительства перед президентом (например, США); парламентская республика — избрание президента парламентским путем, решающая роль в управлении главы правительства, премьер-министра, формирование правительства парламентским путем, ответственность правительства перед парламентом (Италия, Германия, Швейцария и др.), полупарламентская республика — избрание президента или главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, сильная президентская власть, ответственность правительства перед парламентом (Франция, Португалия, Финляндия и др.).

Форма государственного устройства — это территориально-политическая организация государства. Возможны следующие формы государственного устройства: унитарная, федеративная и конфедеративная. Унитарное государство является единым государством. Оно чаще всего оказывается разделенным на административно-территориальные единицы в зависимости от географических, экономических и других факторов; политической самостоятельностью эти части государства не обладают. Федеративным является государство, которое имеет части (регионы) с собственной конституцией, в основном сориентированной на общегосударственную конституцию; отношения между частями федерации и центром регулируются на основе договоров, заключаемых между официальными представителями их

законодательных, исполнительных и судебных органов (Индия, Россия и др.). Конфедерация есть союз государств, действующий для достижения конкретных совместных целей; этот союз имеет договорные отношения со всеми частями (или между всеми государствами), входящими в конфедерацию; каждое из таких государств остается независимым.

Государства характеризуются также политическими режимами, которые могут быть разными не только у разных государств, но также у одного и того же государства в разных периодах его существования. В истории человечества выделились в основном два типа политического режима: демократический и диктаторский (тоталитарный и авторитарный).

Слово «демократия» означает «власть народа». Она имела место и до образования первых государств и существует в деятельности множества различных объединений людей. С возникновением первых классовых обществ, с образованием городов-полисов такого рода непосредственная или прямая демократия существовала в тех местах, где, как считают исследователи, было возможно собрать вместе население численностью не более 5-6 тысяч: именно при таком (или меньшем) количестве можно было достаточно точно учесть большинство и меньшинство, перепроверить (при необходимости) результаты подсчета голосов и принять бесконфликтное решение в качестве общего. Существует и поныне подобная демократия также и в качестве производственной демократии. Деятельность общественных организаций зачастую подчинена принципу непосредственного демократического управления. Демократия государственно-политического устройства связана в течение уже многих столетий не с непосредственным участием населения, а с его участием в делах государства опосредованным путем, например, через выборщиков (это так называемая представительная

демократия). Государству, имеющему демократический характер, свойственны следующие признаки: признание воли большинства в качестве источника власти, установление и соблюдение прав и свобод граждан, их равноправия, возможность управлять процессами общественной жизни, выборность основных органов власти, верховенство закона. К этим признаваемым многими учеными-обществоведами признакам нередко добавляют другие: функционирование многопартийной системы, высокий уровень жизни населения и т. п. Следует к тому же иметь в виду, что проявление воли демократического большинства еще не есть гарантия справедливого государства. От демократии до охлократии (власти толпы) — один шаг. Сущность демократии не столько в выражении воли большинства (оно может быть и формальным), сколько в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство, которому должен подчиняться и сам народ, при этом меньшинство должно при этом иметь право голоса и право быть услышанным большинством.

Характерными признаками тоталитарного политического режима являются: контроль и управление всеми сферами государственной и общественной жизни и жестокое подавление всех попыток высказать самостоятельное мнение со стороны как индивидов, так и социальных групп; интенсивное функционирование идеологии, претендующей на всеобщность и непогрешимость, радикальное преобразование общества и человека, всего мира, насильственное претворение на практике различных утопий (националистических, социальных, религиозных); постоянная и непрерывная политизация всех членов общества с целью их унификации во имя выполнения поставленных целей; мобилизация всех членов общества для достижения безусловной лояльности и активного участия в заданном политическом процессе;

постоянная борьба с внутренними и внешними врагами; широкое использование террора и тайной полиции в качестве важнейшего инструмента внедрения идеологии в повседневную жизнь каждого человека; ликвидация самостоятельных политических и общественных организаций, формирование, как правило, одной государственной политической партии, которая руководит массовыми организациями (профсоюзными, молодежными и др.); запрет основных прав, в особенности прав на собрания, демонстрации, свободу печати, свободное развитие науки, искусства и литературы; система централизованного бюрократизма, создание тоталитарной элиты, перед которой беспомощны и члены государственной партии; дуализм и противоречивость деятельности партийных и государственных органов, отсутствие четкого разделения компетенций, приводящее на практике к произволу; тоталитарное господство, как правило, носит ярко выраженный харизматический характер, люди подчиняются одному политическому деятелю не только с верой в его непогрешимость и пророческие откровения, но и с любовью.

Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство, в котором самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна. Единый властный центр призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать, правосознание исходит от предпосылки: все непредписанное — запрещено, есть только государственный интерес, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне поработен; свобода становится преступной и наказуемой. Однако такое всеобъемлющее управление осуществимо только при проведении самой последовательной диктатуры, основанной на единстве власти, на единой исключительной партии, на монополии работодателя, на

всепроницающем сыске, на взаимодоносительстве и на беспощадном терроре.

Авторитарное государство отличается от тоталитарного лишь тем, что во главе — не один человек, а группа людей, жестко подавляющая оппозицию.

1. Понятие «политика» в переводе с древнегреческого языка означает

- а) методы прихода к власти
- б) *искусство управления государством*
- в) теория управления народными массами
- г) добровольное представление общественных интересов

2. Политическая идеология представляет собой

- а) перспективный план развития государства
- б) методы достижения намеченных задач
- в) *идеи, отображающие интересы общества*
- г) отдельные народные лозунги

3. Для государства с авторитарным политическим режимом характерно

- а) политеизм
- б) политический плюрализм
- в) отсутствие законов
- г) *полный контроль государства за всеми сферами деятельности граждан*

4. Если верховная власть в государстве передается по наследству и вся полнота власти принадлежит одному человеку, то такой тип государственности называется

- а) *неограниченная монархия*
- б) представительная демократия
- в) президентская республика
- г) представительная монархия

5. Для пропорциональной избирательной системы характерно

- а) информирование избирателей об источниках финансирования партии
- б) *выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений*
- в) равные условия участия в предвыборной борьбе
- г) выдвижение независимых кандидатов

6. Под понятием «политический режим» подразумеваются

- а) функции государства
- б) территориальное устройство
- в) *методы осуществления государственной власти*
- г) общественные идеи

7. Политическая борьба

- а) *зависит от уровня политической культуры участников*
- б) не оказывает никакого влияния на избирателей
- в) всегда сопровождается вооруженными конфликтами
- г) не оглашается в средствах массовой информации

8. Принцип разделения властей является основной составляющей

- а) *правового демократического государства*
- б) абсолютной монархии
- в) теократической монархии
- г) коммунистического государства

9. Если фактическая власть в государстве принадлежит группе лиц, являющихся самыми богатыми людьми, то такая форма правления называется

- а) плутократия
- б) тирания

- в) олигархия
- г) демократия

10. Чертой, нехарактерной для демократического политического режима, является

- а) идейный плюрализм
- б) принцип разделения властей
- в) принцип избирательности на определенный срок
- г) *военные трибуналы*

11. Любая политическая партия

- а) *стремится к власти*
- б) не поддерживает существующую власть
- в) имеет свои средства массовой информации
- г) провозглашает идейные ценности

12. Термин «электорат» означает

- а) группа единомышленников
- б) *избиратели, чьи интересы представляют политические деятели*
- в) члены профсоюза
- г) представители научного сообщества

13. Выборы & Государственную Думу Российской Федерации осуществляют по ... избирательной системе

- а) мажоритарной
- б) смешанной
- в) миноритарной
- г) *пропорциональной*

14. Политический режим, которому присущи такие характеристики, как однопартийная система, полный контроль над всеми сферами общества, беспрекословное подчинение

главе государства, усиление карательной функции правоохранительных органов, называется

- а) абсолютизм
- б) *тоталитаризм*
- в) волюнтаризм
- г) авторитаризм

15. Основной составляющей гражданского общества является

- а) существование плановой экономики
- б) наличие представительного органа власти
- в) мощная законодательная база
- г) *высокий уровень правовой культуры*

16. Существующая в Российской Федерации партийная система называется

- а) однопартийная
- б) смешанная
- в) двухпартийная
- г) *многопартийная*

17. Какой ценз установлен для кандидата на пост президента Российской Федерации?

- а) конфессиональный
- б) *возрастной*
- в) имущественный
- г) образовательный

18. Либерально-демократическая идеология провозглашает

- а) классовую борьбу
- б) уничтожение эксплуатации
- в) *гражданское общество*
- г) равное распределение материальных благ

19. В демократическом государстве одну из ветвей власти представляет

- а) казначейство
- б) прокуратура
- в) милиция
- г) суд

20. В предвыборный период одной из функций политической власти является

- а) увеличение электората
- б) разработка стратегического плана развития государства
- в) разработка государственной идеологии
- г) формирование политической элиты

21. Предвыборная кампания проводится для

- а) повышения политической активности граждан
- б) усиления в стране политической борьбы
- в) ознакомления избирателей с программами претендентов
- г) поддержки политических партий творческой интеллигенцией

22. Цель любого государства

- а) разработка основного закона
- б) согласование общественных интересов различных групп населения
- в) сбор налогов
- г) сбор таможенных пошлин

23. Граждане участвуют в политической жизни страны посредством

- а) выполнения устава предприятия
- б) анализа политической ситуации в стране

- в) одобрения правящей власти
- г) мирных собраний по выдвижению кандидата в мэры

2А. Исполнительная власть в РФ представлена

- а) Государственной Думой
- б) Правительством и Президентом
- в) Верховным Судом
- г) Федеральным Собранием

25. Усиление власти на местах способствует

- а) децентрализации власти
- б) разделению властей на три ветви
- в) укреплению вертикали власти
- г) возникновению противоречия между властями

26. Определите форму правления в государстве, глава которого являлся лидером партии, получившей большинство голосов на выборах

- а) теократическая монархия
- б) парламентская республика
- в) представительная монархия
- г) президентская республика

27. В отличие от тоталитарного режима, при авторитарном

- а) используются методы наказаний и устрашений
- б) беспрекословное подчинение главе государства
- в) полный контроль над всеми сферами деятельности граждан
- г) борьба направлена против оппозиции

28. Партия не получила мест в парламенте, потому что

- а) на выборах не было кворума
- б) не прошла избирательный ценз

- в) не преодолела избирательный порог
- г) считается малочисленной

29. Законодательная власть в РФ представлена

- а) Парламентом
- б) Президентом
- в) Правительством
- г) Конституционным Судом

30. Какая политическая партия на сегодняшний день является центристской?

- а) либерально-демократическая партия рабочих
- б) Единая Россия
- в) Справедливая Россия
- г) коммунистическая партия рабочих

Задание 7. Правовая сфера

Возникновение общества в нормативном аспекте обусловило появление особого феномена — правовая или юридическая сфера, которую образует множество людей, групп, организаций, учреждений и т. п. Их специальным делом являются правовые нормы (юридические законы) и поступки членов общества, поскольку они подлежат оценке с точки зрения правовых норм. В связи с тем, что специфика этой сферы определяется правовыми нормами, для краткости обычно употребляется понятие «право». Оно возникает как совокупность норм (юридических законов), определяющих изначальные и фундаментальные атрибуты власти и подвластного человека, благодаря которым они приобретают социальное качество соответственно государства и общества.

Государственная власть может быть различного типа: самодержавная, деспотическая и демократическая. Общество может иметь правовые нормы, лишаящие людей «прав человека» в западном смысле, закрепощающие людей (в России до ликвидации крепостного права). Совокупность правовых норм обладает определенными чертами. Во-первых, она устанавливает статус государства, его строение, права, обязанности и способ воспроизводства. Государственной власти придается монопольное право на нормативную (правовую в юридическом смысле, законодательную) деятельность, касающуюся общества в целом, а также право суда и право наказания за преступления против законов. Государственная власть становится монопольным законодателем и судьей, отнимая эти функции у церкви и общин, у частных лиц и у негосударственных властителей. Во-вторых, устанавливает статус подвластных государству людей, их социальное положение (социальные категории), отношения между этими категориями

людей, их права и обязанности по отношению к государству. Это и есть фактическое установление в данном скоплении людей основ общества. Так, совокупность норм образует фундаментальное право общества, которое, с одной стороны, фиксирует реальные явления, уже сложившиеся исторически, и, с другой стороны, становится условием дальнейшего нарастания, усиления и развития этих явлений рождающегося и родившегося общества. Государство стало монополистом в сфере законодательства: законодательство, охватывающее общество в целом и формально, т. е. не персонифицированно (общегосударственные законы); обеспечение правовой защиты членов общества и их объединений (гражданское право); установление законов, в рамках которых должны совершаться правовые соглашения частных лиц и их объединений. По этой линии развивается часть правовой сферы, выходящая за рамки государственного права, скажем — частное право.

Наличие законов не означает, что они выполняются автоматически. Нужны средства и усилия государства, чтобы они выполнялись.

Не выполняются автоматически и законы, определяющие права членов общества, причем как в фундаментальном, так и в государственном и частном праве.

Правовые (юридические) нормы (законы) — не единственные правила, регулирующие поведение людей в обществе. Их сфера действия ограничена, во-первых, такими поступками людей, когда люди имеют свободу выбора поступков и свободу совершать их или не совершать, причем поступками, которые затрагивают интересы других людей. Она ограничена, во-вторых, тем, что нормы для таких поступков устанавливаются государством или узакониваются им, если они возникли практически, и государство имеет силу принуждать людей к их исполнению и контролировать исполнение. Правовые нормы не требуются для поступков,

которые социально безразличны. Они не требуются также в случаях, когда люди не имеют свободы выбора, когда люди вынуждаются на какие-то поступки без всякого юридического принуждения.

Правовые нормы теряют практический смысл, если государство не в состоянии принуждать людей к их соблюдению и контролировать поступки людей с этой точки зрения. Кроме того, правовые нормы теряют смысл, если они составлены так, что допускают взаимоисключающие истолкования и применения, а также если в кодексе законов имеются взаимоисключающие нормы.

Правовая сфера общества изменяется с изменением общества.

Правовая сфера жизни общества представляет собой социальное пространство, в пределах которого функционируют правовые отношения, основанные на действующем в том или ином обществе праве. Социальный институт права относится к регулятивной сфере общественной жизни. Главное его назначение — это регуляция и контроль поведения индивидов, заключение этого поведения в определенные рамки. Формы, приемлемые для общества в целом. При всей очевидности функций права его сущность продолжает оставаться предметом дискуссий.

Сейчас обсуждаются два подхода к пониманию этой сущности: традиционный, или «запретительный», и либеральный, опирающийся на идею «естественных», неотчуждаемых прав и свобод личности.

Традиционный подход фактически отождествляет право с законом. Оно представляется системой общеобязательных норм (правил) поведения людей, устанавливаемых и поддерживаемых государством. В принципе это «нормальная», так сказать, житейская трактовка права, когда оно воспринимается как некий свод запретов и карательных санкций за

их нарушение. Суть такого понимания права можно выразить принципом: «Запрещено все то, что не разрешено».

Однако если продумать эту небезосновательную и до XVIII в. практически общепринятую позицию до ее логического конца, то любое общество предстанет сборищем потенциальных преступников, которых лишь строгость и неотвратимость наказания удерживают от неблаговидных поступков. Здесь на первый план выходит репрессивная функция права. Его нормы и принципы видятся такими красными флажками, которыми «обложили» людей для их же собственного блага. Внутри этого кольца флажков человеку гарантируются относительная свобода и безопасность, выход же за его пределы угрожает лишением того и другого.

Совсем иной подход к пониманию сущности права выражает концепция, условно названная либеральной, которая возникла во второй половине XVIII в. в рамках просветительской философии и связана с именами Иммануила Канта, Шарля Монтескье (1689-1755), Жана Жака Руссо (1712-1778), Чезаре Беккариа (1738-1794) и др. Она исходит из убеждения, что в праве первичны не запреты и репрессии, не ограничения поведения человека, а наоборот, его права и свободы. Термину «право» было возвращено его подлинное содержание, отражающее социальную природу права: прежде всего именно право человека на жизнь, собственность, безопасность, свободу совести, слова, перемещения и пр. Иными словами, основой права, его «первоначалом», «первоэлементом» признаются «естественные» права и свободы человека, которые должны соблюдаться категорически, независимо от любых, пусть даже самых целесообразных требований момента. Никакой государственный запрет и вообще никакое требование к индивиду не должны покушаться на его неотъемлемые права и свободы.

Историческую подоплеку такого категорического требования понять нетрудно: буржуазно-просветительская мысль отчаянно боролась с усиливавшимся деспотизмом феодально-абсолютистских государств, в которых право по сути дела являлось возведенной в закон волей правителя, государя. Естественно, что в этих условиях процветали произвол и деспотизм. Если их что и сдерживало, так это чисто физические границы производительных способностей подданных и пределы мощи репрессивного государственного аппарата.

Допросветительская правовая мысль также пыталась найти какие-то ограничения тенденции сползания государств к деспотизму. Однако особых успехов не достигла. Самым распространенным средством борьбы с этим социальным злом был призыв к разуму правителя, монарха, которому, дескать, много выгоднее заботиться о своих подданных, как доброму отцу о своих многочисленных детях. Ведь тогда и самому государю будет обеспечена спокойная и доходная жизнь.

Мыслители XVIII в. решительно отбрасывают эти наивно-патерналистские взгляды, но задача остается прежней: найти нормативные ограничения деспотической власти государства, его огромной принудительной силы. Стремительно развивающийся капитализм утверждает новые формы поведения людей и соответственно иной тип личности. От человека в возрастающих масштабах требуют и, значит, культивируют такие качества, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, ответственность прежде всего за себя, а не за род или общину. Соответственно возникает и необходимость гарантий, защиты достигнутого в жизни путем индивидуальных усилий от произвола со стороны государства. Именно этот социальный запрос и стал базой просветительской философии права от Локка до Канта, сформулировавшей концепцию естественных прав и сво-

бод человека. Таким образом, был подведен теоретический фундамент под идею о необходимости принудительного ограничения самой государственной власти.

Высшим принципом новой философии права выступает признание независимости каждого индивида, его полной самостоятельности и не менее полной ответственности за свою судьбу. Государство не имеет право решать, что для индивида хорошо, а что плохо. Он как-нибудь сам в этом разберется. Государство не мешает индивиду действовать на свой собственный страх и риск, но и не несет ответственности за успех или неуспех его действий. «Запретительный» дух старого понимания права меняется на «разрешительный»: разрешено все то, что не запрещено (другая формулировка не допускается).

Однако в современных условиях бесспорно превалирует либерально-просветительская трактовка сущности права, оказавшаяся необычайно плодотворной. Именно в этой философской традиции появилось понятие правового государства; именно в ней удалось четко выделить основные правообразующие принципы, т. е. показать, чем, собственно, право отличается от бесправия.

Право выступает как совокупность правовых общественных отношений, в которых выражена взаимозависимость индивидов. Юридические же нормы, законы есть лишь внешнее выражение права, его историческая форма.

1. К административным правонарушениям можно отнести

- а) дачу ложных показаний в суде
- б) оскорбление другого человека
- в) угон машины
- г) *переход дороги не по пешеходному переходу*

2. Отец ребенка, в отличие от матери, не имеет право

- а) *на декретный отпуск*

- б) на получение алиментов
- в) на больничный лист по уходу за ребенком
- г) воспитывать ребенка после развода

3. В РФ преступлением считается

- а) несоблюдение закона
- б) незнание закона
- в) любое правонарушение
- г) *правонарушение, предусмотренное Уголовным*

кодексом

4. Экологическое право включает в себя

а) нормы ответственности за загрязнение окружающей среды

- б) продажу природных ресурсов
- в) охрану общественных мест
- г) правила поведения в государственных учреждениях

5. Институтом права является ... право.

- а) моральное
- б) *международное*
- в) предпринимательское
- г) личное

6. Семейное право регулирует

- а) только отношения между супругами
- б) имущественные отношения
- в) *отношения между супругами и близкими родственниками*
- г) порядок вступления в брак

7. Родители подарили дочке квартиру, что иллюстрирует пример осуществления их права

- а) владения
- б) приобретения

- в) пользования
 - г) распоряжения
8. Отечественные правоведы относят правовую систему РФ к ... правовой семье
- а) американской
 - б) *славянской*
 - в) англо-саксонской
 - г) римской
9. Какой принцип присущ правовой системе РФ?
- а) объективности
 - б) поэтапного дозирования информации
 - в) *демократизма*
 - г) доступности
10. Нормы процессуального права
- а) рассматривают порядок реализации норм права
 - б) заимствованы из англо-саксонской правовой системы
 - в) *определяют порядок участия сторон в ходе процесса*
 - г) регулируют процессы получения образования
11. Взаимоотношения работника и работодателя определяются
- а) Налоговым кодексом
 - б) Семейным кодексом
 - в) Гражданским кодексом
 - г) *Трудовым кодексом*
12. К источникам права РФ относится
- а) прецедент
 - б) *традиция*
 - в) судебный приговор
 - г) правила поведения

13. Трудовой договор устанавливает обязанность

- а) *выполнять заказ не позднее установленного срока*
- б) соблюдать правила дорожного движения
- в) вовремя получать зарплату
- г) бесплатно доставлять производимую продукцию потребителю

14. Полная реализация прав и свобод человека возможна только при

- а) получении паспорта
- б) обладании гражданством
- в) получении высшего образования
- г) *достижении полного совершеннолетия*

15. Гражданское право регулирует

- а) *имущественные и неимущественные общественные отношения*
- б) правоотношения членов семьи
- в) правоотношения между субъектами РФ
- г) правоотношения между государственным учреждением и коммерческой организацией

16. Правоотношения возникают

- а) с момента обращения в суд
- б) сразу же после ссоры
- в) *при наличии юридических фактов*
- г) во время конфликта

17. В суде сторону обвинения представляет

- а) адвокат
- б) свидетели
- в) судья
- г) *прокурор*

18. Федеральные органы власти
- а) защищают права и свободы граждан
 - б) разрабатывают законодательную базу субъектов РФ
 - в) рассматривают решения вопросов органами местного самоуправления
 - г) контролируют правомерность судебных решений
19. Административным нарушением считается
- а) подделка подписей в поддержку кандидата в депутаты
 - б) несвоевременное выполнение заказа
 - в) хищение личного имущества сотрудника
 - г) нарушение устава предприятия
20. Государственное управление регулируют нормы
- а) семейного права
 - б) конституционного права
 - в) избирательного права
 - г) публичного права
21. Главный источник права в РФ —
- а) Конституции субъектов Федерации
 - б) Конституция РФ
 - в) постановления Верховного Суда РФ
 - г) постановления Конституционного Суда РФ
22. Понятие «ратификация» означает
- а) разработка и принятие закона
 - б) вступление в силу с момента издания в центральных СМИ
 - в) одобрение и подписание Президентом
 - г) доработка закона и внесение поправок
23. Временно исполнять обязанности Президента может только
- а) Председатель Правительства

- б) Спикер Государственной Думы
- в) Председатель Конституционного Суда
- г) Председатель Верховного Суда

24. Неотъемлемой составляющей гражданского общества является

- а) *законопослушность граждан*
- б) частная собственность граждан
- в) государственная собственность
- г) наличие государственных праздников

25. Понятие «имущественные права» является основным в ... праве

- а) уголовном
- б) семейном
- в) трудовом
- г) *гражданском*

26. В случае если физическое или юридическое лицо не желает исполнять решения суда, то легитимно принудить к исполнению может

- а) судья
- б) милиционер
- в) *судебный пристав*
- г) прокурор

27. Вносить поправки в принятые законы в РФ может

- а) Председатель Правительства
- б) Председатель Верховного Суда
- в) депутаты Государственной Думы
- г) *Федеральное Собрание РФ*

28. Депутат Государственной Думы

- а) *работает на временной основе*

- б) работает на неопределенный срок
- в) работает на постоянной основе
- г) имеет право работать по совместительству

29. В РФ бесплатную судебную защиту осуществляет адвокат

- а) в случае развода малоимущего супруга
- б) *по делам несовершеннолетних*
- в) если подсудимый является государственным служащим
- г) по защите потребительских прав пенсионеров

30. Супруги Ивановы не имеют детей. В какой орган им следует обратиться, если они решили усыновить ребенка из дома ребенка?

- а) в городскую администрацию
- б) в ЗАГС
- в) в суд
- г) *в органы опеки*

Задание 8. Духовная сфера

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой. Такими формами общественного сознания являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

Мораль — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения.

Наука — это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на результатах научных исследований.

Искусство — это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Религия — это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь).

Политика — основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти.

Право — это система общеобязательных, формально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непосредственно народом), реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства.

В рамках каждой из этих форм общественного сознания формируются отдельные элементы, которые, будучи взяты в совокупности, составляют духовную культуру общества: нормы, правила, образцы, модели поведения, законы, обы-

чай, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы являются продуктами духовного производства.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного людьми опыта. Осуществляемый в России переход от тоталитарного к демократическому государству сопровождается глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего культурного уровня населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы).

Под понятием «духовное производство» обычно понимается производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, которые профессионально заняты квалифицированным умственным трудом. Продуктом духовного производства являются идеи, теории, понятия, законы, духовные ценности, а также сами индивиды и складывающиеся между ними общественные связи. Отличительная особенность духовного производства состоит в том, что его продуктом являются идеальные образования, которые не могут быть отчуждены от их непосредственного производителя. Ученые выделяют три вида духовного производства:

- 1) религия;
- 2) наука;
- 3) искусство.

Некоторые философы склонны добавлять к ним еще и мораль, политику и право. Однако мораль создается самим обществом, а не изобретается профессионалами, а общественные связи, возникающие между индивидами в результате политической и правовой деятельности отдельных

членов общества, вряд ли могут быть названы духовными. Однако этот вопрос до сих пор остается дискуссионным.

Религия — это особая форма осознания мира, которая обуславливается верой в существование чего-то сверхъестественного, а также под воздействием этой веры заставляет совершать определенные поступки. Именно вера является основным признаком и неотъемлемым элементом любой религии. Любая религия состоит из моральных норм и определенных правил поведения, различных обрядов, и главное — объединение людей в какое-либо организационное сообщество, например в церковь или религиозную общину. Все основные религиозные понятия и представления, записаны в специальных священных текстах. Как убеждают яростные религиозные сторонники, эти тексты написаны н либо непосредственно со слов самого бога, либо людьми, которые по их мнению, уже достигли высшего уровня духовного развития. Религиозное мировоззрение или религиозная система представления мира в целом опирается либо на веру, либо на некий мистический опыт, но не как не на данные, которые проверяются научными методами.

Каждая религия выполняет сразу пять основных функций: мировоззренческую (основана на формировании в сознании человека надежды на спасение через страдания, несчастья, одиночество и т. п.), иллюзорно-компенсаторскую (ее смысл заключается в возможности при помощи религии компенсировать человеку его зависимость от социальной неустойчивости и негативных явлений, стихийных бедствий, чувства бессилия, а также тяжести существования) коммуникативную (основана на общении верующих людей между собой, с богом, святыми, душами умерших людей), регулятивную (основана на осознании человеком определенных ценностей, выработанных религией и являющихся примером поведения) и интегративную (эта функция позволяет группе людей осознавать себя как моральную общ-

ность, которая скреплена общими ценностями и целями). На данном этапе выделяют мировые религии (христианство, ислам, буддизм), локальные (иудаизм) и эстетические (конфуцианство, даосизм и др.), взяв за основу сферу распространения; монотеистические (единобожие) и политеистические (многобожие). Как отдельное направление следует выделить атеизм как учение об отсутствии веры в бога.

Важнейшим видом духовного производства является наука. Наукой принято называть теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований. В ранних человеческих обществах познавательные и производственные моменты были неразделимы, первоначальные знания носили практический характер, выполняя роль руководства определенными видами деятельности человека. Накопление таких знаний составило важную предпосылку будущей науки.

Для возникновения собственно науки нужны были соответствующие условия: определенный уровень развития производства и общественных отношений, разделение умственного и физического труда и наличие широких культурных традиций, обеспечивающих восприятие достижений других народов и культур.

Соответствующие условия раньше всего сложились в Древней Греции, где первые теоретические системы возникли в VI в. до н. э. Такие мыслители, как Фалес и Демокрит, уже объясняли действительность через естественные начала в противовес мифологии, древнегреческий ученый Аристотель первым описал закономерности природы, общества и мышления, выдвигая на передний план объективность знания, логичность, убедительность. В момент познания была введена система абстрактных понятий, закладывались основы доказательного способа изложения материала; начали

обособляться отдельные отрасли знания: геометрия (Евклид), механика (Архимед), астрономия (Птолемей).

Ряд областей знания был обогащен в эпоху средневековья учеными Арабского Востока и Средней Азии: Ибн Сина, или Авиценна, (980-1037), Ибн Рушд (1126-1198), Бируни (973-1050). В Западной Европе из-за господства религии родилась специфическая философская наука — схоластика, а также получили развитие алхимия и астрология. Алхимия способствовала созданию базы для науки в современном смысле слова, поскольку опиралась на опытное изучение природных веществ и соединений и подготовила почву для становления химии. Астрология была связана с наблюдением за небесными светилами, что также развивало опытную базу для будущей астрономии.

Важнейшим этапом развития науки стало Новое время—XVI-XVII вв. Здесь определяющую роль сыграли потребности нарождавшегося капитализма. В этот период было подорвано господство религиозного мышления, и в качестве ведущего метода исследования утвердился эксперимент (опыт), который наряду с наблюдением радикально расширил сферу познаваемой реальности. В это время теоретические рассуждения стали соединяться с практическим освоением природы, что резко усилило познавательные возможности науки. Это глубокое преобразование науки, произошедшее в XVI-XVII вв., считают первой научной революцией, давшей миру такие имена, как Г. Галилей (1564[^]1642), И. Кеплер (1571-1630), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Х. Гюйгенс (1629-1695), И. Ньютон (1643-1727) и др.

Научная революция XVII в. связана с революцией в естествознании. Развитие производительных сил требовало создания новых машин, внедрения химических процессов, законов механики, конструирования точных приборов для астрономических наблюдений.

Научная революция прошла несколько этапов, и ее становление заняло полтора столетия. Ее начало положено Н. Коперником и его последователями Дж. Бруно, Г. Галилеем. В 1543 г. польский ученый Н. Коперник (1473-1543) утвердил представление о том, что Земля так же, как и другие планеты Солнечной системы, обращается вокруг Солнца, являющегося центральным телом Солнечной системы. Коперник установил, что Земля не является исключительным небесным телом, чем был нанесен удар по антропоцентризму и религиозным легендам, в соответствии с которыми Земля якобы занимает центральное положение во Вселенной. Была отвергнута геоцентрическая система Птолемея.

Галилею принадлежат крупнейшие достижения в области физики и разработки самой фундаментальной проблемы — движения, огромны его достижения в астрономии: обоснование и утверждение гелиоцентрической системы, открытие четырех самых крупных спутников Юпитера из 13 известных в настоящее время; открытие фаз Венеры, необычайного вида планеты Сатурн, создаваемого, как известно теперь, кольцами, представляющими совокупность твердых тел; огромного количества звезд, не видимых невооруженным глазом. Галилей добился успеха в научных достижениях в значительной мере потому, что в качестве исходного пункта познания природы признавал наблюдения, опыт.

Современный мир характеризуется как период бурного развития научно-технических аспектов жизнедеятельности человека, которые, естественно, находят свое применение в экономической сфере, снижая физическую нагрузку на человека. Однако очевидные преимущества использования научно-технических достижений имеют и обратную сторону, которая в курсе культурологии фиксируется как проблема социокультурных последствий научно-технической революции.

Ньютон создал основы механики, открыл закон всемирного тяготения и разработал на его основе теорию движения небесных тел. Это научное открытие прославило Ньютона навечно. Ему принадлежат такие достижения в области механики, как введение понятий силы, энергии, формулировка трех законов механики; в области оптики — открытие рефракции, дисперсии, интерференции, дифракции света; в области математики — алгебра, геометрия, интерполяция, дифференциальное и интегральное исчисление.

В XVIII в. революционные открытия были совершены в астрономии И. Кантом (1724-1804) и П. Лапласом (1749-1827), а также в химии — ее начало связано с именем Лавуазье (1743-1794). К этому периоду относится деятельность М.В. Ломоносова (1711-1765), предвосхитившего многое из последующего развития естествознания.

В XIX в. в науке происходили непрерывные революционные перевороты во всех отраслях естествознания.

Опора науки Нового времени на эксперимент, развитие механики заложили фундамент для установления связи науки с производством. В то же время к началу XIX в. накопленный наукой опыт, материал в отдельных областях уже не укладывался в рамки механистического объяснения природы и общества. Потребовался новый виток научных знаний и более глубокий и широкий синтез, объединяющий результаты отдельных наук. В этот исторический период науку прославили Ю.Р. Майер (1814-1878), Дж. Джоуль (1818-1889), Г. Гельмгольц (1821-1894), открывшие законы сохранения и превращения энергии, что обеспечило единую основу для всех разделов физики и химии. Огромное значение в познании мира имело создание Т. Шванном (1810-1882) и М. Шлейденом (1804—1881) клеточной теории, показавшей единообразную структуру всех живых организмов. Ч. Дарвин (1809-1882), создавший эволюционное учение в биологии, внедрил идею развития в естествознание. Благо-

даря периодической системе элементов, открытой гениальным русским ученым Д.И. Менделеевым (1834-1907), была доказана внутренняя связь между всеми известными видами вещества.

Таким образом, к рубежу XIX-XX вв. произошли крупные изменения в основах научного мышления, механистическое мировоззрение исчерпало себя, что привело классическую науку Нового времени к кризису. Этому способствовали открытие электрона и радиоактивности. В результате разрешения кризиса произошла новая научная революция, начавшаяся в физике и охватившая все основные отрасли науки. Она связана, прежде всего, с именами Планка (1858-1947) и А. Эйнштейна (1879-1955). Открытие электрона, радия, превращения химических элементов, создание теории относительности и квантовой теории ознаменовали прорыв в область микромира и больших скоростей. Успехи физики оказали влияние на химию. Квантовая теория, объяснив природу химических связей, открыла перед наукой и производством широкие возможности химического преобразования вещества; началось проникновение в механизм наследственности, получила развитие генетика, сформировалась хромосомная теория.

К середине XX в. на одно из первых мест в естествознании выдвинулась биология, где совершены такие фундаментальные открытия, как установление молекулярной структуры ДНК Ф. Криком (1916-2004) и Дж. Уотсоном (1928), открытие генетического кода.

Наука в настоящее время — это чрезвычайно сложное общественное явление, имеющее многосторонние связи с миром. Ее рассматривают с четырех сторон (как и любое другое общественное явление — политику, мораль, право, искусство, религию):

1) с теоретической, где наука — система знаний, форма общественного сознания;

2) с точки зрения общественного разделения труда, где наука — форма деятельности, система отношений между учеными и научными учреждениями;

3) с точки зрения социального института;

4) с точки зрения практического применения выводов науки со стороны ее общественной роли.

В настоящее время научные дисциплины принято подразделять на три большие группы: естественные, общественные и технические. Отрасли науки различаются по своим предметам и методам. В то же время резкой грани между ними нет, и ряд научных дисциплин занимает промежуточное междисциплинарное положение, например биотехнология, радиогеология.

Науки подразделяют на фундаментальные и прикладные. Фундаментальные науки занимаются познанием законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Эти законы изучаются в «чистом виде», поэтому фундаментальные науки иногда называют чистыми науками.

Цель прикладных наук — применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем.

Создание теоретического задела для прикладных наук обуславливает, как правило, опережающее развитие фундаментальных наук по сравнению с прикладными. В современном обществе в развитых индустриальных странах ведущее место принадлежит именно теоретическому, фундаментальному знанию, и роль его все время повышается. В цикле «фундаментальные исследования — разработки — внедрение» — установка на сокращение сроков движения.

На начальных этапах своего существования наука не оказывала сколько-нибудь заметного влияния на развитие общества. Однако с течением времени положение изменилось. Примерно с XIX в. наука начинает играть заметную

роль, опережая развитие материального производства, которое в свою очередь изменяется в соответствии с логикой развития науки. Наука становится особым видом духовного производства, продукция которого предопределяет появление новых отраслей материального производства (химии, радиотехники, ракетостроения, электроники, атомной промышленности и т. д.). Огромную роль приобретают так называемые научные модели общественного развития, с помощью которых общество получает возможность, не прибегая к таким методам познания, как эксперимент, определять цели и направление своего развития.

Другим важнейшим видом духовного производства является искусство. Искусство есть специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Создавая художественные образы, которые с известной долей условности могут быть приравнены к научным моделям, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства художники, писатели, скульпторы воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей действительности. Что же касается религии как вида духовного производства, то создаваемые с ее помощью теории и идеи играли большую роль в развитии общества прежде всего на ранних, донаучных этапах его развития, формируя у людей абстрактное мышление, способность вычленять общее и особенное в окружающем мире. Однако возникающие в рамках религиозных воззрений духовные ценности и складывающиеся на их основе общественные связи играют важную роль в жизни многих обществ и отдельных индивидов.

Основным свойством духовного производства, отличающим его от производства материального, является всеобщий

характер его потребления. В отличие от материальных ценностей, размер которых ограничен, ценности духовные не уменьшаются пропорционально количеству людей, ими овладевающими, и потому они доступны всем, являются достоянием всего человечества.

Культура и искусство представляют собой сложный процесс формирования личностного характера как отдельного человека, так и общества всецело. С помощью культуры можно оказывать влияние на политические, экономические и даже технические и научные взгляды человека. Культура как рычаг влияния использовалась с давних времен и нашла свое отражение во многих работах известных авторов. К примеру, русский философ П. Флоренский утверждал, что «в основе культуры лежит некий культ, который и определяет дальнейшие ее действия». А в целом давал ей определение «как совокупности всех ценностей человечества». Культура проявляется во многих процессах, являясь образом деятельности человека, направляет его в определенное русло.

От состояния, в котором пребывает человек, и от уровня его духовной развитости зависит его поведение и отношение к культуре. Культура как исторический инструмент способна накапливать ценности и отторгать фальшь, формируя единый взгляд общественности на бытующее мировоззрение.

В разные эпохи существовали различные школы, которые трактовали функции культуры исходя из своих мировоззренческих особенностей.

Символическая школа, представителем которой является Леви-Стросс, утверждала, что функцией культуры является структурированная организация вещей, которая может осуществляться с помощью символов.

Социологическая школа исходит из общественных особенностей отдельных формаций. Представители данной школы утверждали, что основная функция культуры — кол-

лективная, которая призвана собрать единомышленников. Все социальные и культурные действия обуславливают формирование всех материальных и духовных ценностей.

Аксиологическая школа является наиболее развитой в культурологической отрасли. Один из наиболее видных представителей данной школы — И. Кант, который впервые вводит в обиход понятие «ценности» и дает ему толкование.

Психологическая школа определяет функцию культуры как фактора, который оказывает непосредственное влияние на духовное состояние человека. С помощью подобного влияния можно изменять психологические настроения общности и отдельного индивидуума. Все перечисленные школы сделали весомый вклад в развитие культурологии — науки, которая занимается изучением роли культуры в развитии человека и общества.

Культура представляет собой многоуровневую систему знаний, которые впитывались на протяжении тысячелетий. Элементами, которые формируют культуру, являются: понятия и категории, мораль и отношения, ценности. Категорийные понятия существуют для того, чтобы отдельные индивидуумы могли понимать друг друга, передавая их как накопленный опыт другим поколениям. Человек, знающий несколько языков, обладает большими возможностями, которые способствуют его лучшему ориентированию в существующей действительности. Передача опыта основывается не только на понимании понятий, но и формировании определенных взглядов по отношению к полученным знаниям. С помощью отношений и морали человек способен окрасить знания в черный, белый либо нейтральный цвет. Так формируются отношения к происходящему, причем у каждой культуры существуют собственные взгляды на жизнь.

Понимание ценностей необходимо человеку для конкретного очерчивания целей, которые он ставит перед собой.

Ценность выступает разделительной полосой между целями, которые являются приоритетными на пути к становлению индивидуума. В сознании каждого человека заложен механизм, который отделяет нужные ценности от бесполезных.

Культура очень многогранна, что позволяет ей включать в себя множество механизмов, которые и определяют ее существование. Наиболее древняя функция культуры — накопительная, то есть происходит аккумуляция полученных знаний, которые можно последовательно передавать. Следующей функцией выступает познавательная или гносеологическая. С ее помощью можно получить общее представление о мире, а также дать характеристику знаниям и опыту человечества. Третьей функцией является историческая, которая накапливает общественный опыт, трансформируя его в информационные блоки, содержащие всю историю людей. Нормативная и регулятивная функции выставляют определенную совокупность моральных устоев, которым должен следовать человек, исповедующий данную культуру. Коммуникативная функция принимает и обрабатывает информацию, заключая ее в разного рода исторические памятки, с помощью которых совершается невербальное общение. С помощью сигникативной функции культура формирует независимые миры, в которых заключены философские понятия. Результатом многолетнего накопления опыта и структурирования знаний является совокупность перечисленных функций. Именно в этом заключается феномен полифункциональности культуры и искусства.

1. Передача систематизированных предыдущими поколениями знаний называется

- а) воспитание
- б) наука

- в) образование
 - г) религия
2. Ученые-метеорологи предупредили население об опасности выхода смерчей на сушу, что иллюстрирует ... функцию науки
- а) социальную
 - б) культурную
 - в) преобразующую
 - г) познавательную
3. Продуктом народной культуры является
- а) Московский Кремль
 - б) популярная песня
 - в) изба
 - г) икона
4. Исторически первым языческим верованием считается
- а) магия
 - б) фетишизм
 - в) анимизм
 - г) тотемизм
5. Атеизмом называют
- а) веротерпимость
 - б) нетерпимость к верующим
 - в) *неверие в бога*
 - г) критику сектантства
6. Первой мировой религией является
- а) ислам
 - б) иудаизм
 - в) буддизм
 - г) христианство

7. Направлением элитарной культуры начала XX в. был

- а) рок
- б) фольклор
- в) *футуризм*
- г) реализм

8. Процесс образования — это

- а) посещение учебного заведения
- б) получение диплома
- в) развитие памяти
- г) *приобщение к систематизированным знаниям*

9. Продуктом массовой культуры являются

- а) *фотография*
- б) хоралы
- в) национальные костюмы
- г) частушки

10. Компонентом духовной культуры является

- а) одежда служащих
- б) художники
- в) *литература*
- г) здание Сената

11. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют

- а) массовую культуру
- б) народную культуру
- в) контркультуру
- г) *элитарную культуру*

12. Основой духовной жизни человека является

- а) физический труд
- б) эмоциональность

- в) *вера*
- г) воспитанность

13. Традиции и обряды первобытной культуры заложены в

- а) христианстве
- б) эгоцентризме
- в) монотеизме
- г) *политеизме*

14. К культурному новаторству можно отнести

- а) исполнение хоралов
- б) *запись видеоклипов*
- в) празднование Рождества Христова
- г) посещение Эрмитажа

15. Национальной религией является

- а) политеизм
- б) *индуизм*
- в) буддизм
- г) ислам

16. Произведения элитарной культуры

- а) *отличаются сложностью для понимания без специального образования*
- б) отражают идеи имущественного неравенства
- в) создаются с целью получения выгоды
- г) популярны только среди лиц определенной национальности

17. Развитие народной культуры приводит к

- а) национальной адаптации
- б) национальной ассимиляции
- в) национальной консолидации
- г) *национальной дифференциации*

18. Искусство в отличие от науки

- а) относится к духовной сфере
- б) *предполагает творческую деятельность*
- в) направлено на постижение мира
- г) опирается на рациональное познание

19. В современном мире основой диалога мировых религий является

- а) правовое регулирование международных организаций
- б) общность религиозных учений
- в) моральные ценности верующих
- г) *взаимная толерантность*

20. Ориентированность на коммерческую выгоду и расширение круга потребителей характеризует исключительно

- а) народную культуру
- б) *массовую культуру*
- в) субкультуру
- г) антикультуру

21. В РФ обязательным является

- а) начальное образование
- б) высшее
- в) *среднее*
- г) дополнительное

22. Основные принципы научности были сформулированы

- а) Дж. Локком
- б) К. Марксом
- в) И. Кантом
- г) *Р. Декартом*

23. Нормы морали

- а) заменяют законы

б) дублируют религиозные заповеди

в) осуществляют урегулирование конфликтов

г) разрешают споры между людьми

24. К духовной сфере не относится

а) процесс познания

б) наука

в) мораль

г) религия

25. В отличие от культуры, искусство

а) отображает идею в образе

б) отражает реальность

в) относится исключительно к предметам материальной культуры

г) всегда анонимно

26. Самообразование — это

а) процесс изучения деятельности образовательных институтов

б) целенаправленная деятельность человека, направленная на изучение отдельных дисциплин

в) контролируемый со стороны образовательных учреждений процесс изучения основных дисциплин

г) выполнение домашней работы школьником

27. Самая ранняя форма познания окружающего мира

а) паранаука

б) религия

в) миф

г) наука

28. Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:

а) взаимовлияния культур

- б) заимствования культуры
- в) новаторства в культуре
- г) традиционализма в культуре

29. Принцип деизма означает

- а) отсутствие веры в бога
- б) веру в бога
- в) отрицание божественного происхождения мира
- г) *признание божественного происхождения мира, но отсутствие божественного начала в ряде вещей*

30. Идея могущества империи и сильной государственной власти характеризует стиль

- а) реализм
- б) барокко
- в) *ампир*
- г) футуризм

Принимая во внимание, что каждая наука рассматривает определенное понятие, придавая ему свое значение, обратите внимание на ключевые термины.

Терминологический минимум по психологии

Абстракция — мыслительный процесс, основанный на отвлеченных характеристиках предмета или явления. В результате абстракции выделяются главные всеобщие свойства чего-либо в виде понятий.

Агрессивность — склонность личности к насильственным действиям, суждениям, желаниям.

Адаптация психологическая — приспособление человека к изменяющимся условиям в соответствии со своими личностными особенностями.

Альтруизм — качество личности бескорыстно заботиться о других, жертвуя личными интересами.

Аффект — сильное кратковременное эмоциональное состояние из-за резкого изменения обстоятельств.

Вандализм — бессмысленное разрушение культурных и исторических ценностей, памятников. Вандализм — человек-разрушитель.

Варварство — грубость, падение нравов, связанное с непониманием и нежеланием понимать культурные и исторические ценности. Варвар — невежественный и жестокий человек.

Вдохновение — подъем духовных и творческих сил человека в процессе реализации замысла и идеи.

Возможность — философская категория, объективная тенденция в развитии предметов или явлений перейти в действительность. Возможность — потенциальная действительность.

Восприятие — форма чувственного познания, целостный образ предмета, воздействующего в данный момент.

Воспитанность — качественная характеристика личности: высокая образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

Галантность — изысканная вежливость, услужливость и подчеркнуто учтливое отношение к девочкам, девушкам и женщинам.

Гедонизм — учение Эпикура о наслаждении как «начале и цели» жизни человека, стремление достичь наслаждения.

Депрессия — состояние человека с отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, изменением представлений и общей пассивностью поведения, отсутствием волевой активности.

Деятельность — активное взаимодействие человека с окружающей средой в целях удовлетворения своих потребностей.

Дилетант — человек без подготовки и глубоких знаний, занимающийся какой-либо деятельностью.

Дисциплина — усвоение и выполнение человеком установленных правовых, моральных, политических и этических норм общества.

Долг — нравственная обязанность человека перед другим человеком, обществом, коллективом, группой. Долг выполняется по велению совести как свободное самоопределение личности.

Достоинство личности — осознание личностью своего общественного значения, а также признание обществом личности, ее места и роли.

Желание — эмоционально выраженное стремление человека достичь какую-либо цель.

Индивид — единичный представитель человеческого рода с его неповторимыми особенностями.

Индивидуальность — совокупность психических особенностей человека, свойственная только ему и отличающая его от других людей.

Интеллект — познавательные (мыслительные) возможности человека, его способности к активному освоению и глубокому пониманию особенностей развития действительности, среды и себя лично.

Интеллигентность — высокая духовная развитость и культура человека.

Интуиция — понимание явления, ситуации, вопроса без логических рассуждений, доказательств и обоснований.

Коммуникабельный человек — человек, легко общающийся с другими людьми.

Компетентность — способность высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения.

Комплекс — группа психических процессов, объединенная единым аффектом.

Конформизм — приспособленчество, внешнее принятие и поддержка господствующего мнения или существующего порядка вещей.

Конформность — отсутствие собственной позиции личности, в результате — изменение своего поведения под влиянием других людей.

Личность — это человек с системой социально значимых черт, член общества.

Меркантильность — качество личности, выражающееся в мелкой расчетливости по отношению к людям и духовным ценностям.

Мотивировка — рациональное объяснение человеком причин действия.

Мотив — осознанная причина поступка, действия, отношения или высказывания.

Наблюдательность — свойство человека подмечать существенные, в том числе малозаметные, особенности предметов и явлений.

Навык — автоматизированное действие как результат упражнений, тренировок и частых повторений.

Намерение — сознательное стремление завершить действие с предполагаемым результатом.

Настойчивость — волевое качество человека вопреки трудностям и препятствиям добиваться осуществления цели.

Ненависть — активное отрицательное чувство человека, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям и ценностям.

Образованность — овладение человеком большим объемом знаний, навыков и умений.

Переживание — эмоциональное состояние человека.

Плюрализм — существование нескольких точек зрения, мнений, взглядов по отношению к одному и тому же явлению, событию, процессу.

Потребность — это осознанная нужда в чем-либо.

Предприимчивость — качество человека находить нужные решения и использовать соответствующие действия в нужный момент.

Профессия — род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования и обеспечения благосостояния.

Работоспособность — потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне в течение определенного времени.

Реабилитация — восстановление каких-либо способностей и психических функций человека, утраченных или ранее не востребованных в жизнедеятельности.

Самоактуализация — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Склонность — избирательная направленность личности на определенную деятельность.

Совесть — способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, производить самооценку совершаемых поступков.

Социальная мобильность — перемещение человека, связанное с изменением места работы и социальной роли.

Специальность — вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

Толерантность — терпимость к другим.

Умение — освоенный человеком способ выполнения действия.

Утомление — временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

Фанатизм — крайняя степень приверженности какой-либо идее, основанная на слепой вере в правильность своих суждений и действий.

Честолюбие — выраженность в личности мотивов достижения первенства, стремление к славе, к получению наград, к почетному положению в какой-либо области.

Эйфория — повышенное настроение, не соответствующее объективным обстоятельствам, при котором наблюдается мимическое и общее двигательное оживление и психомоторное возбуждение.

Эмоции — непосредственные переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия на человека.

Эмпатия — способность воспринимать и чувствовать внутренний мир другого человека и сопереживать ему.

Терминологический минимум по социологии

Адаптация социальная — приспособление личности к социальной группе, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Аккультурация — процесс взаимовлияния культур, заключающийся в восприятии одной из них (обычно менее развитой, хотя возможно и противоположное влияние) элементов другой культуры или возникновение новых культурных явлений.

Ассимиляция — процесс, в результате которого члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существовавшую культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте.

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Глобализация — это образование наднациональных структур во всех сферах общественной жизни, влияние на мировые процессы.

Группа социальная — объединение людей, связанных общими отношениями и имеющих общие нормы, ценности, традиции, интересы и цели.

Дистанция социальная — степень близости или отчужденности социальных групп и лиц.

Инновации — создание новых элементов культуры или внедрение новых форм организации труда и управления, охватывающее целые отрасли.

Институт социальный — устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему.

Интеграция социальная — совокупность процессов, благодаря которым происходит объединение разнородных взаимодействующих элементов в систему.

Инцидент — событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий, т. е. в открытую борьбу.

Историзм — принцип рассмотрения развития мира, природных и социально-культурных реалий в динамике их изменения, становления во времени.

Коммуникация — это процесс передачи информации, идей, эмоций от одной стороны другой стороне с использованием знаков и символов.

Конфликт социальный — столкновение индивидов, социальных групп, обществ на основе противоречий или противоположных интересов и целей.

Конформизм социальный — некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам, установкам и пропагандистским клише.

Маргинал — индивид, утративший по каким-либо причинам свой прежний социальный статус и не сумевший приобрести новый статус.

Маргинальность — переходный, структурно неопределенный статус того или иного индивида (социальной группы).

Норма культурная — стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей.

Образ жизни — системная и нормированная совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования.

Община — традиционное общество, основанное на семейных отношениях.

Общность — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни, которая может выступать в качестве самостоятельного субъекта социального действия.

Обычай — исходный, наиболее простой тип культурной регуляции на основе целостных, привычных образцов поведения, совершаемого по установленному поводу в определенное время и в определенном месте.

Привилегии социальные — исключительные права и преимущества, которыми де-юре или де-факто обладают отдельные лица, группы, классы, учреждения и которые недоступны для большинства людей.

Ресоциализация — процесс усвоения новых способов действий, установок, умений, правил вместо прежних.

Референтная группа — социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение.

Роль социальная — стереотипное поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию (статус) в социальной структуре, в тех или иных типовых ситуациях взаимодействия.

Система — упорядоченная совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют целостность.

Социализация — процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Социология — наука об обществе.

Социальная структура — совокупность устойчивых элементов социальной системы (институтов, ролей, статусов), обеспечивающая преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени.

Статус — это место в общественной системе, которое занимает конкретный человек в соответствии со своими правами и обязанностями.

Традиции — социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

Традиционное действие — действие, формируемое на основе подражания тем или иным образцам поведения, закрепленным в культурной традиции и не подлежащим рациональной критике.

Установка социальная — устойчивая предрасположенность, готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект.

Факты социальные — обоснованные знания, полученные в результате описания определенных фрагментов реальности.

Футурология — совокупность представлений о будущем человечества; область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов.

Целерациональное действие — действие, характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, соотносенной с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение.

Ценности — признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и/или может стремиться человек.

Цивилизация — уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры.

Эскапизм — стремление уйти от действительности, общепринятых стандартов и норм общественной жизни.

Терминологический минимум по философии

Авторитет — общепризнанное неформальное влияние какого-либо лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте.

Агностицизм — термин, принятый для характеристики философского воззрения, отрицающего познаваемость мира.

Алгоритм — программа, определяющая способ поведения (вычислений), т. е. система правил (предписаний) для эффективного решения задач (достижения цели).

Атрибут — необходимое, существенное и неотъемлемое свойство объекта.

Благо — по Аристотелю: телесные блага — здоровье, сила и т. п.; внешние — богатство, честь, слава и т. п. душевные — ум, знания, добродетель и т. п.

Бытие — общая философская категория, фиксирующая свойство, присущее всему, что окружает человека; в обыденном понимании — это все, что существует: отдельные вещи, предметы, люди и т. п.

Вещь — отдельный предмет материальной действительности, обладающий относительной независимостью и устойчивостью существования (основные характеристики: свойства, место и роль).

Возможность — наличие условий для реализации чего-либо.

Гипотетико-дедуктивный метод — метод рассуждения, основанный на выведении (дедукции) заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно.

Дедукция — переход по правилам логики от некоторых данных предположений-посылок к их следствиям (заключениям); теория построения правильных выводов (умозаключений).

Детерминизм — учение о всеобщей закономерной взаимосвязи всего существующего.

Дисфункция — тип отношений, когда последствия некоторого явления, события, действия, процесса оказываются неблагоприятными для данного объекта.

Догмат — мысль, ставшая твердым убеждением человека.

Имманентное — внутренне присущее предмету, явлению или процессу свойство.

Иерархия — принцип структурной организации сложных многоуровневых систем, состоящий в упорядочении взаимодействия между уровнями в порядке от высшего к низшему.

Иррационализм — философское течение, отвергающее разум как основу человеческого бытия.

Истина — это соответствие мысли предмету; достоверность — доказанная истина.

Казуистика — изворотливость (ловкость) в доказательствах (обычно ложных или сомнительных) положений.

Категория (*греч.* — признак) — понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания (качество, количество, причина, система и др.).

Класс — совокупность (множество) предметов, удовлетворяющих какому-либо условию (условиям) или свойству (признаку); предметы, входящие в класс, называются *элементами* данного класса.

Метод (путь исследования, познания или построения и обоснования) — совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Норма — средняя величина, характеризующая какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений; общепризнанное правило, образец поведения или действия.

Обоснование — мыслительная процедура, основанная на использовании определенных знаний, норм, установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях.

Определение — логическая операция, заключающаяся в формулировке отличий объекта от других объектов или специфических способов его построения, употребления, значения.

Парадигма — теория (модель постановки проблемы), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Причина — явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечет за собой другое явление, называемое следствием.

Прогнозирование — разработка вероятного суждения о состоянии какого-либо явления, объекта, системы в будущем; научное исследование перспектив.

Процесс — последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Редукция — логическая операция, заключающаяся в упрощении структуры какого-либо объекта (системы).

Событие — то, что произошло.

Субъект {лат. — лежащий внизу, в основе) — носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

Сущность — внутреннее содержание предмета (объекта).

Тенденция — направление развития явления (процесса), форма проявления законов.

Теория — комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

Термин — имя предмета (объекта) со специфическим научным его значением.

Условие — то, от чего зависит нечто другое.

Функция — 1) отношение двух (или более) объектов, в котором изменению одного из них сопутствует изменение другого; 2) служебная роль (назначение) одного из элементов социальной системы по отношению к другому или к системе в целом (например, функции государства, образования и др.).

Явление — то или иное обнаружение (выражение) внутреннего содержания предмета (объекта, процесса), внешние формы его существования.

Терминологический минимум по политологии

Абсолютизм — форма правления; формально неограниченная власть одного.

Автократия — форма правления; бесконтрольное полновластие одного лица в государстве.

Автономия — право на широкое самостоятельное самоуправление частью государственной территории, закрепленное в общегосударственной конституции.

Агиократия - власть, в основе которой лежат сакральные ценности.

Анархизм — полное отрицание государства.

Антагонизм — борьба между социальными группами, интересы которых противоположны.

Аполитичность — безразличное отношение к политической жизни.

Блок политический — объединение сил для достижения общих политических целей: партии, общественные организации, государства.

Власть легитимная — политическая власть, признанная законной.

Власть политическая — способность социального субъекта (индивида, группы, слоя) навязать и проводить свою волю с помощью правовых и политических норм и специального института — государства.

Волюнтаризм — деятельность, игнорирующая объективные законы развития общества и руководствующаяся субъективно принимаемыми волевыми решениями.

Геронтократия — власть старцев.

Группы давления — специально подготовленные люди, оказывающие воздействие на официальных государственных и должностных лиц по части принятия решений в интересах определенных слоев общества.

Делегирование власти — добровольная передача власти от одного ее субъекта другому на основе взаимной договоренности.

Деятельность политическая — форма социальной активности людей, участие в политической жизни.

Интеграция политическая — процесс усиления контактов по взаимному сотрудничеству между двумя и более политическими субъектами.

Интерес политический — осознание социальными субъектами (личностями, группами, слоями, классами) объективной возможности и потребности участия в осуществлении политической власти с помощью государства, политических партий, общественных организаций.

Культура политическая — система исторически сложившихся ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения в обществе.

Меритократия — власть, основанная на заслугах.

Многopартийность — наличие легальной оппозиции, в роли которой выступают другие партии.

Олигархия — власть небольшого числа богатых людей.

Отношения политические — взаимодействие субъектов политики и власти, при котором происходит их объединение или разобщение, передача идей, взглядов, обмен ресурсами (влиянием, информацией, знаниями и т. п.), передача волевых побуждений от активного субъекта к пассивному.

Охлократия — власть толпы.

Партия политическая — добровольное объединение людей с единством целей для защиты общественных интересов с помощью политической власти.

Партия правящая — партия, формирующая правительство, разрабатывающая политическую программу развития общества.

Плутократия — власть богатых слоев общества.

Политология — наука о деятельности людей в политике по обеспечению интересов с помощью государственной власти.

Популизм — политическая демагогия с арсеналом приемов для достижения ближайшего результата при игнорировании общих и принимаемых решений.

Процесс политический — совокупная деятельность социальных субъектов (индивидов, групп, классов, общностей), посредством которой происходит формирование и функционирование политической системы общества.

Революция — изменение в развитии общества путем уничтожения всего предыдущего.

Референдум — всенародное голосование, опрос населения по наиболее важным вопросам общественной жизни.

Реформа — преобразование с целью обновления уже существующего порядка вещей.

Система политическая — совокупность субъектов политической власти, механизмов ее осуществления и взаимосвязей между ними.

Сознание политическое — совокупность знаний и оценок социального субъекта относительно политической среды, политики, политической власти.

Технократия — власть научной и технической интеллигенции.

Тимократия — власть корыстных людей из числа аристократов.

Унификация — приведение чего-либо к единой норме, к единой форме, к единообразию.

Фракция в партии — группировка внутри политической партии, отличающаяся от ее основной линии взглядами, структурой, дисциплиной.

Фракция партийная — организационное объединение членов какой-либо политической партии, представленных в органах власти, для проведения ее политики в высших или местных органах власти.

Эгалитаризм — теория о всеобщей уравнительности как принципе организации социальной жизни.

Экстремизм — приверженность крайним взглядам и средствам достижения целей в политике.

Этатизм — активное вмешательство государства в жизнь общества, проникновение его влияния во все общественные структуры, полное подчинение ему гражданина на основе абсолютизации прав государства и обязанностей личности.

Этноцентризм — стремление народа к сохранению и развитию своей самобытности при политической автономии, стремление совершенствовать свой исторический тип.

Терминологический минимум по правоведению

Алименты — средства на содержание кого-либо.

Амнистия — освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение, снятие судимости по решению главы государства или парламента.

Аномия — состояние общества, при котором значительная его часть игнорирует законы и иные нормы, хотя и знает об их существовании.

Апартеид — лишение прав и изоляция, репрессии отдельных групп населения по каким-либо мотивам.

Апатриды — лица, не имеющие гражданства.

Апелляция — форма обжалования судебного приговора.

Арбитраж — орган для разрешения имущественных споров и связанных с ними неимущественных споров юридических лиц.

Аренда — договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне имущество во временное пользование за плату.

Арест — содержание осужденного в изоляции от общества; заключение обвиняемого под стражу.

Аутентичный — подлинный текст, составленный на одном или более языках, признанный одинаково подлинным и имеющим равную силу.

Баллотироваться — выдвигать свою кандидатуру на выборах.

Билль — название ряда законов в США и Великобритании.

Бипатриды — лица, обладающие двойным гражданством; то же, что биполиды.

Бюджет — статьи денежных доходов и расходов.

Вердикт — решение присяжных заседателей в уголовном процессе о виновности или невиновности подсудимого.

Версия — предположение (гипотеза) о причинах, действующих лицах, реальном осуществлении расследуемого события.

Взятка — подкуп должностного лица или оплата запрещенных действий.

Виндикация — в гражданском праве — способ защиты права собственности, возможность истребовать свое имущество из чужого незаконного владения.

Вина — отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям.

Вменяемость — способность по своему психическому состоянию нести ответственность по закону.

Вотум — постановление, принятое большинством голосов.

Выборы — действия граждан, избирательных объединений по формированию органов власти.

Геноцид — истребление отдельных групп населения по каким-либо мотивам (расовым, национальным и др.).

Грабеж — открытое похищение имущества без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья.

Гражданин — лицо, наделенное правами и обязанностями данного государства и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

Гражданство — политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

Гриф — надпись на документе или издании, определяющая особый порядок пользования ими.

Давность — установленный законом срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия.

Дарение — договор, согласно которому одно лицо безвозмездно передает свое имущество в собственность другому лицу.

Дееспособность — способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя обязанности.

Декларация — международный договор, не имеющий обязательной силы.

Декрет — постановление верховной власти по какому-либо вопросу, имеющее силу закона.

Деликтоспособность — способность правонарушителя понимать общественную опасность содеянного.

Де-факто — официальное, но не окончательное признание государства или правительства.

Де-юре — полное, окончательное и официальное признание государства или правительства.

Дискриминация — преднамеренное ущемление прав и свобод одних людей по сравнению с другими.

Диспозиция — описание деяния, подлежащего правовой ответственности.

Доверенность — письменное уполномочие, выдаваемое доверителем другому лицу (доверенному, представителю) для представительства перед третьим лицом на совершение каких-либо действий.

Договор — соглашение двух и более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Вид сделки.

Жалоба — обращение в государственный, общественный или международный орган, к их должностным лицам по поводу нарушения законных прав и свобод.

Жалоба кассационная — жалоба на приговор, решение суда, не вступившие в законную силу.

Завещание — распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке.

Заключение под стражу — мера пресечения, состоящая в принудительном ограничении свободы в период предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу.

Закон — это документ, в котором закрепляются общеобязательные, строгие по содержанию и обеспеченные государством юридические нормы.

Законопроект — проект закона, выносимый на рассмотрение законодательного органа.

Защита судебная — совокупность процессуальных юридических действий, имеющих целью опровергнуть или уменьшить объем обвинения.

Избирательное право — право гражданина избирать и быть избранным в орган управления.

Импичмент — установленная законом процедура отстранения от должности или судебного преследования высших должностных лиц государства (президента, премьер-министра и т. д.) до истечения срока их полномочий.

Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.

Инстанция судебная — стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией.

Интернирование — принудительное выдворение на жительство в другую страну.

Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого субъективного права.

Истец — лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

Кадастр — систематизированный свод сведений о чем-либо.

Кодекс — законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права определенной области общественных отношений.

Кодификаций — сведение законов в кодекс.

Казус — случайное действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но лишенное элемента вины и поэтому не наказуемое.

Компенсация — возмещение убытков, возникших вследствие нарушения гражданско-правовых обязанностей.

Конвенция — международный договор, имеющий обязательную силу для стран, его подписавших.

Конституция — основной закон государства.

Контракт — договор, определяющий взаимные права и обязанности договаривающихся сторон и устанавливающий сроки их действия.

Конфискация — безвозмездное изъятие ценностей по решению суда.

Кража — преступление, выражающееся в тайном хищении чужого имущества.

Лицо физическое — отдельный гражданин как субъект гражданского права.

Лицо юридическое — предприятие, организация, учреждение как субъект гражданского права.

Лишение свободы — вид наказания, изоляция осужденного от общества.

Мера пресечения — предусмотренная законом мера процессуального принуждения, применяемая к обвиняемому при наличии достаточных оснований считать, что он может скрыться от правосудия.

Мировое соглашение — соглашение сторон о прекращении судебного спора на основе взаимных уступок.

Мировой судья — судья общей юрисдикции субъекта РФ. Рассматривает дела в качестве суда первой инстанции.

Мотив — побуждение, побудительная причина, повод для действий или бездействия.

Мошенничество — обман, неблагоприятные жульнические действия с корыстными целями.

Надзор административный — контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Надзор прокурорский — контроль прокуроров за точным и единообразным исполнением законов.

Надзор судебный — деятельность судов по проверке законности и обоснованности приговоров, решений, опреде-

лений и постановлений судов, по разрешению споров между судами и др.

Наказание — мера государственного принуждения по приговору суда.

Налог — обязательный платеж, взимаемый государством с учреждений и частных лиц.

Неустойка — денежная сумма, которую должник обязан по закону уплатить в случае невыполнения обязательств.

Нотариат — система органов, на которые возложено удостоверение сделок и совершение других действий по юридическому закреплению гражданских прав.

Нотариус — работник органов нотариата, совершающий нотариальные действия.

Объект — то, на что направлено действие.

Обычное право — система норм, основывающаяся на обычае.

Обязанность — определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

Обязательство — гражданское правоотношение, в силу которого должник обязан совершить в пользу кредитора определенное действие.

Опека — форма защиты личных и имущественных прав малолетних и граждан, признанных судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Оскорбление — преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и достоинства человека, выраженном в неприличной форме.

Пакт — международный договор, имеющий обязательную силу для стран, его подписавших.

Подсудимый — обвиняемый, преданный суду.

Полномочие — право, получаемое кем-либо на совершение каких-либо действий.

Помилование — освобождение от дальнейшего отбывания наказания или замена наказания более мягким.

Попечительство — форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (14—18 лет) и граждан, ограниченных судом в дееспособности.

Право — система установленных государством, общеобязательных правил поведения, обеспечиваемых силой принуждения.

Право объективное — совокупность юридических норм, выраженная в законах, в иных нормативных юридических документах.

Право субъективное — юридические возможности, правомочия данного лица.

Право владения — фактическое обладание вещью.

Право пользования — использование полезных свойств вещи.

Право распоряжения — определение юридической судьбы вещи.

Право человека — охраняемая государством, узаконенная возможность что-то делать.

Правомерность — соответствие явлений общественной и личной жизни требованиям и дозволениям закона.

Правонарушение — противоправное поведение, приносящее вред конкретным лицам и обществу.

Правопорядок — система общественных отношений, урегулированных правом.

Правоспособность — способность иметь права и обязанности.

Правосудие — деятельность судов, направленная на укрепление законности и порядка.

Презумпция невиновности — невиновность подсудимого, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Преступление — действие или бездействие, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное деяние.

Прецедент — поведение как образец при аналогичных обстоятельствах.

Приговор — решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела, устанавливающее виновность или невиновность подсудимого, меру наказания и другие правовые последствия.

Проступок — акт противоправного поведения, влекущий дисциплинарную или административную ответственность.

Протест — средство устранения нарушений закона, выявленных кем-либо.

Процедура — официальный порядок действия, выполнения чего-либо.

Реквизиты — установленные законом или положениями обязательные данные или элементы юридических и других документов, делающие их действительными.

Реституция — возвращение полученного по договору имущества другой стороной в случае признания договора недействительным.

Санкция — вид и размер наказания за правонарушение.

Свобода человека — отсутствие каких-либо ограничений в чем-либо.

Судебное решение — провозглашенный именем государства акт правосудия, предписывающий обязанным лицам действовать определенным образом.

Судимость — ограничения прав осужденного, которые не входят в содержание наказания.

Судопроизводство — разрешение судебных дел по установленному порядку.

Суицид — самоубийство.

Третейский суд — суд, избираемый самими сторонами для разрешения спора между ними.

Трудовой спор — неурегулированные разногласия между работниками и администрацией по вопросам прав и обязанностей участников трудового договора.

Убытки — утраты или повреждения имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы право не было нарушено (упущенная выгода).

Умысел — форма вины в уголовном праве. Бывает прямой и косвенный.

Форс-мажор — чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены, предотвращены или устранены.

Ценз — условия допущения или ограничения участия в осуществлении прав.

Штраф — мера денежного или материального взыскания.

Экоцид — действия, направленные против природы, ведущие к экологическим проблемам.

Юридическая ответственность — мера государственного принуждения, связанная с нанесением правонарушителю лишений различного характера.

Юридический акт — официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия.

Юридический факт — обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Терминологический минимум по экономике

Аванс — денежная сумма в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги.

Акцизы — косвенные налоги, включаемые в цену товара и оплачиваемые покупателем.

Акционер — совладелец предприятия или организации, владеющий акциями, подтверждающими размер его вклада в уставный капитал акционерного общества и дающими право на получение дивиденда.

Акционерное общество — предприятие или организация, уставный капитал которых разделен на определенное число акций, распределенных между акционерами.

Акция — ценная бумага, удостоверяющая участие ее владельца в формировании средств акционерного общества и дающая право на получение прибыли-дивиденда.

Амортизация — объективный экономический процесс постепенного переноса стоимости средств труда по мере их износа на производимые с их помощью товары или услуги в виде отчислений.

Аудит — ревизия правильности составления финансовых документов.

Аукцион — продажа реальных товаров на конкурсной основе.

Банк — по законодательству РФ, коммерческое учреждение, являющееся юридическим лицом, которому предоставлено право привлекать денежные средства от юридических

и физических лиц и размещать их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности.

Банкрот — несостоятельный должник.

Банкротство — разорение хозяйствующего субъекта, физического или юридического лица в случае его признания в установленном законом порядке несостоятельным должником.

Бартер — прямой безденежный обмен товарами или услугами.

Биржа — организационная форма оптовой торговли массовыми товарами, имеющими устойчивые и четкие качественные параметры.

Брокер — отдельное лицо или фирма — посредник при заключении сделок на фондовой, товарной и валютной биржах.

Валютный курс — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.

Вексель — письменное долговое обязательство, дающее его владельцу право по истечении срока обязательства требовать от должника уплаты обозначенной денежной суммы.

Гарант — физическое либо юридическое лицо, гарантирующее совместно с должником оплату векселя.

Девальвация — официальное снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

Демпинг — продажа товаров на рынках других стран по заниженным ценам.

Денежная масса — общая денежная масса, находящаяся в обращении.

Деньги — всеобщий эквивалент при обмене товаров, продукт обмена и форма стоимости всех других товаров.

Депозит — денежные средства или ценные бумаги, отданные на хранение в финансово-кредитные, таможенные, судебные или административные учреждения.

Дефицит товарный — несоответствие товарного предложения спросу.

Диверсификация — увеличение числа производств и номенклатуры товаров (услуг), производимых отдельными предприятиями в новых для них сферах.

Дивиденд — часть прибыли, ежегодно распределяемая между акционерами в соответствии с количеством и видом акций.

Дилер — лицо или фирма — посредник на бирже за свой счет.

Дотация — ассигнования из бюджета, предназначенные для покрытия запланированных убытков или сбалансирования нижестоящих бюджетов.

Инфляция — обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом, цен.

Кредит — ссуда в денежной или натуральной форме на условиях возвратности с уплатой или нет процента за пользование кредитом.

Лизинг — долгосрочная аренда машин и оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения и др.

Ликвидность — подвижность активов предприятий, фирм, банков и оплата в срок кредитно-финансовых обязательств и законных денежных требований.

Маклер — посредник между сторонами при заключении сделок на фондовых и товарных биржах.

Маркетинг — анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях реализации произведенной продукции.

Менеджер — управляющий компанией, банком, финансовым учреждением, их структурными подразделениями.

Монополия — исключительное право производства, торговли и т. д., принадлежащее одному лицу, определенной группе лиц или государству; вообще исключительное право на что-либо.

Монопсония — ситуация на рынке, при которой одному покупателю противостоит большое число продавцов.

Налоги государственные — обязательные платежи, устанавливаемые и взимаемые государством с граждан, а также с юридических лиц.

Неустойка — сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или некачественного исполнения обязательства.

Номинал — официально объявленная стоимость денежной купюры, ценной бумаги, как правило, не соответствующая фактической.

Олигополия — ситуация на рынке, при которой небольшое число достаточно крупных продавцов противостоит массе относительно мелких покупателей и на каждого продавца приходится существенная часть общего предложения на рынке.

Олигопсония — ситуация на рынке, при которой достаточно ограниченному числу покупателей противостоит большое количество продавцов (производителей).

Платежеспособность — способность и возможность физического либо юридического лица оплатить свои долги.

Прибыль валовая — вся сумма прибыли предприятий до вычетов и отчислений.

Пролонгация — продление срока действия документа.

Протекционизм — экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства.

Рантье — собственник капитала, живущий на проценты от предоставления его в заем или на доходы от ценных бумаг.

Ревальвация — повышение официального курса национальной денежной единицы по отношению к иностранным валютам.

Реимпорт — покупка и ввоз из-за границы отечественных товаров, которые не подвергались там переработке.

Рынок — совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которого осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда.

Санация — система мероприятий по улучшению финансового положения предприятий с целью предотвращения их банкротства или для повышения конкурентоспособности.

Стагфляция — состояние экономики, когда застой или падение производства (стагнация) сочетаются с возрастающей безработицей и с непрерывным ростом цен — инфляцией.

Торги — состязательная форма закупки, при которой покупатель объявляет конкурс для продавцов на товар с определенными технико-экономическими характеристиками.

Холдинг — вид предпринимательства, суть которого состоит в приобретении контрольных пакетов акций различных компаний в целях установления контроля за их деятельностью и получения доходов в виде дивидендов.

Ценные бумаги — документы, содержащие имущественные права, дающие право на получение определенной части дохода.

Эмиссия ценных бумаг — выпуск ценных бумаг в обращение, в том числе продажа ценных бумаг их первым владельцам — гражданам или юридическим лицам.

Эмитент — государство или юридическое лицо, осуществляющее эмиссию ценных бумаг.

Ярмарка — периодически устраиваемый съезд представителей торговых и промышленных предприятий, предпринимателей, коммерсантов, как правило, для оптовой продажи и закупки товаров по выставленным на ярмарке образцам.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН...5	
Приемы и правила успешной сдачи Единого государственного экзамена.....5	
Содержание экзаменационной работы.....8	
Рекомендации к порядку решения теста.....14	
Основные правила успешной сдачи ЕГЭ.....18	
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....20	
Задание 1. Человек.....20	
Задание 2. Общество.....31	
Задание 3. Познание.....46	
Задание 4. Социальная сфера.....72	
Задание 5. Экономическая сфера.....86	
Задание 6. Политическая сфера.....103	
Задание 7. Правовая сфера.....120	
Задание 8. Духовная сфера.....132	
Терминологический минимум по психологии...151	
Терминологический минимум по социологии...157	
Терминологический минимум по философии...162	
Терминологический минимум по политологии..166	
Терминологический минимум по правоведению.170	
Терминологический минимум по экономике.....181	

Учебное издание Елена Владимировна
Домашек
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ТЕСТАХ. ГОТОВИМСЯ
К ЕГЭ

Ответственные редакторы Оксана
Морозова,
Наталья Калиничева Технический редактор
Галина Логвинова

Корректор Наталья Безденежных Макет
обложки: Инна Лойкова Компьютерная
верстка: Анна Алейникова

Сдано в набор 10.11.08. Подписано в
печать 10.12.08. Формат 84x108 V32. Бумага
типографская № 2. Гарнитура Тайме. Тираж
3000 экз. Заказ № 6437

Отпечатано с готовых диапозитивов в
типографии ООО «КубаньПечать».

350059, г Краснодар, ул. Уральская, 98/2 .
Качество печати соответствует качеству
предоставленных диапозитивов.

ООО «Феникс» 344082, г. Ростов-на-Дону,
пер. Халтуринский, 80

