

Аналитическая справка по итогам представленных практик в РАОП в 2021 г.

В 2021 г. от Назаровского района для включения в региональный атлас образовательных практик (РАОП) на экспертизу было представлено 9 образовательных практик в направлении «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов»:

1. «Опытно - экспериментальная деятельность – как средство развития любознательности, самостоятельности и познавательной активности дошкольников», филиал МБОУ «Подсосенская СОШ» «Подсосенский детский сад «Теремок».

2. «Организация туристической деятельности в ДОО, как одна из эффективных форм повышения качества образования», МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк».

3. «Организация консультативной помощи родителям воспитанников, как одна из эффективных форм повышения качества образования», МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк».

4. «Формирование предпосылок математической грамотности через организацию детского моделирования», МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок».

5. «Дистанционная форма сопровождения родителей в консультационном пункте», МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок».

6. «Метод макетирования, как способ организации совместной деятельности младших и старших дошкольников», МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» филиал «Среднеберезовский детский сад «Звездочка».

7. «Потенциал предметно – пространственной среды как средство для сенсомоторного развития детей раннего возраста», МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок».

8. «Гармония мира и природы», МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» «Сохновский детский сад».

9. «Игровая технология», МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка».

В рамках содержательной экспертизы специалисты управления образования администрации Назаровского района знакомились как с представленным описанием практики, так и с материалами, размещенными на сайтах учреждений. В качестве материалов были представлены нормативные документы, необходимые для реализации практики, методические и дидактические материалы педагогов, фото и видео материалы о реализации практики и другое.

В ходе экспертизы было выявлено следующее:

1. Образовательная практика «Опытно - экспериментальная деятельность – как средство развития любознательности, самостоятельности

и познавательной активности дошкольников» (филиал МБОУ «Подсосенская СОШ» «Подсосенский детский сад «Теремок»).

Данная практика актуальна. Однако, недостаточно представлено описание практики. Отсутствуют мониторинговые процедуры и результаты личного прогресса дошкольника. В п.5 отсутствуют критерии измерения достижения запланированных результатов.

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- корректно сформулировать цели и задачи практики;
- подобрать инструментарий для реализации каждой задачи;
- расширить и обосновать способы измерения результатов.

2. Образовательная практика «Организация туристической деятельности в ДОУ, как одна из эффективных форм повышения качества образования» (МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк»).

Тип практики соответствует указанным результатам. Практика интересна. Проблемы, цели и задачи соответствуют указанному направлению при достижении заявленных результатов.

По представленным методическим материалам, опыта работы в данной теме, можно резюмировать, что авторы готовы полностью обеспечить научно-методическое сопровождение. Представленные материалы отражают системную и продолжительную работу по развитию практики.

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- результаты практики представить профессиональному сообществу муниципального района, тиражировать опыт в печатных изданиях.

3. Образовательная практика «Организация консультативной помощи родителям воспитанников, как одна из эффективных форм повышения качества образования», МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк».

Данная практика является системой действий, направленных на достижение целей в организации консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста. Актуальность выбранной темы обоснована. Является эффективной формой повышения качества дошкольного образования. Представленная образовательная практика соответствует целям и задачам. Цели, задачи, содержание, и средства реализации согласованы с механизмом измерения.

Данная практика востребована в деятельности консультационных пунктов в функции, которых входит предоставление методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей. Позволяет более эффективно достигать планируемых результатов в работе с родителями.

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- расширить формы предоставления консультационных услуг родителям имеющих детей (в режиме «online» , Skype, с использованием

сайта дошкольной организации для предоставления консультационных услуг родителям).

- в оценку качества включить тесты для родителей, подтверждающие удовлетворённость или не удовлетворённость предоставленной консультационной услугой.

4. Образовательная практика «Формирование предпосылок математической грамотности через организацию детского моделирования» (МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»).

Авторами затронута актуальная проблема для многих садов страны (обеспечение преемственности в работе детского сада и школы), но не сделан акцент на проблему конкретно их ДОУ (почему важно жить такой практикой именно этому детскому саду).

Согласно обоснованию проблемы и заявленной темы (формирование математической грамотности), есть противоречие с целью осуществляемой практики (активно воздействовать на всестороннее развитие детей).

Группа участников образовательной деятельности соответствует поставленным задачам (есть задачи для детей и педагогов, нет для родителей) и результатам практики частично (есть результаты для детей и родителей, но нет для педагогов).

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- в проблеме отразить значимость применения данной практики для ДОУ;

- конкретизировать цель в соответствии с представленной темой и проблемой;

- задачи, результат практики прописать в соответствии с группой участников образовательной деятельности.

5. Образовательная практика «Дистанционная форма сопровождения родителей в консультационном пункте» (МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»).

Практика соответствует заявленным целям и результатам. Направлена на решение поставленной цели. Ключевые задачи направлены на решение проблемы. Практика описана в соответствии со всеми критериями.

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- Необходимо обобщать деятельность в рамках практики в виде статей, видеоматериалов, проведение семинаров для коллег на уровне муниципалитета.

6. «Метод макетирования, как способ организации совместной деятельности младших и старших дошкольников» (МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» филиал «Среднеберезовский детский сад «Звездочка»).

Представленная практика описана в соответствии со всеми критериями. Соответствует заявленным целям и результатам. Указанные цели, задачи, образовательные результаты логично связаны между собой. В описании

практики прослеживается значимость данной работы для дошкольного учреждения. Ключевые задачи направлены на решение проблемы.

Рекомендации:

- указать конкретные результаты, достигаемые детьми.
- доработать техническое оформление практики (шрифт, выравнивание, пробелы, отступы).

Авторам образовательной практики:

7. Образовательная практика «Потенциал предметно – пространственной среды как средство для сенсомоторного развития детей раннего возраста» (МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»).

Проблемы, цели и задачи соответствуют указанному направлению при достижении заявленных результатов. Описание практики демонстрирует ее достаточную проработанность, технологичность. Представлена система работы, практика апробирована в образовательном учреждении.

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- более подробно раскрыть результаты п.14.4.
- тиражирование опыта в журналах, сборниках и т.п., представить проведение семинаров для коллег на уровне муниципалитета.

8. «Гармония мира и природы» (МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» «Сохновский детский сад»).

При описании практики авторами не отражена проблема, на решение которой направлена данная практика, её значимость для конкретного ДОУ.

Группа участников образовательной деятельности не соответствует поставленным задачам и результатам практики.

Цель практики не получила развития в результатах, так как в них не зафиксированы компоненты экологического представления. Результаты представлены очень узко, в формате одного занятия. Более подробно результаты описаны авторами в разделе 14.2. «Идея практики», однако, некоторые их формулировки звучат как задачи педагога (например, уточнить представление детей о растениях), некоторые не совсем корректны (например, рассматривать комнатные растения, знакомиться с птицами на участке детского сада).

Не понятно в формате чего реализуется данная практика, авторы говорят о ней и как о программе, и как о проекте, но описана она как цикл занятий с детьми по шести темам.

При описании методов авторы ссылаются на то, как важно использовать различные методы и их традиционную классификацию, не делая акцент конкретно на те методы, которые они применяют в своем ДОУ при реализации данной практики.

Рекомендации;

Авторам образовательной практики:

- определить формат описания данной практики: программа или проект?

- описать проблему, значимость применения данной практики для ДОУ;

- цель, задачи, результат должны выступать в единой связке, результат вытекает из поставленных задач и сформулированы для всех групп участников образовательной деятельности;

- в теме и описании практики стоит больше делать акцент на вариативности средств для становления познавательно - исследовательской деятельности, которая и будет способствовать формированию экологических представлений.

- доработать инструмент измерения результатов практики в соответствии с задачами, результатами и участниками образовательной деятельности.

- при описании практики указать значимые проблемы, с которыми столкнулось ДОУ при её реализации.

9. «Игровая технология» (МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»).

Заявленная тема практики не соответствует содержанию. Указанные цели, задачи, планируемые результаты и инструменты их измерения логично не связаны между собой.

Содержание материалов, размещенных на сайте дошкольного образовательного учреждения, не соответствует описанию практики. На данном этапе авторы не готовы обеспечить научно-методическое сопровождение по достижению результатов образовательной практики.

Рекомендации:

Авторам образовательной практики:

- описать проблему, значимость применения данной практики для ДОУ.

- цель, задачи, результат должны выступать в единой связке, результат вытекает из поставленных задач и сформулированы для всех групп участников образовательной деятельности

- доработать инструментарий оценивания;

- указать конкретные результаты, достигаемые детьми.

Таким образом, каждая образовательная практика заявочной компании подверглась муниципальной, технической и содержательной экспертизам и каждая практика получила рекомендации к дальнейшему использованию. Не все практики качественно представили результаты, механизмы их достижения. Авторам практик рекомендуется перед представлением ее в РАОП представлять на мероприятиях разного уровня (в том числе регионального и федерального), публиковать имеющуюся базу методических материалов (разработок).

Методист

Н.А. Зими́на

10.06.2021