

4. Формы организации учебного сотрудничества	<p>1. Какие формы организации учебного сотрудничества использовал учитель на данном уроке? Их необходимость и целесообразность.</p> <p>2. Соответствовали ли формы организации коллективно - распределённой деятельности поставленным целям урока?</p> <p>3. Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, группах?</p>	
5. Работа в группе (позиция учеников, позиция учителя)	<p>1. Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке продемонстрировал учитель?</p> <p>2. . Какие цели организации работы в группе были реализованы в ходе урока?</p> <p>3. Какие умения и способности продемонстрировали ученики, работая в группе?</p>	
6. Коммуникативная компетентность	<p>1. Какие методические средства использует учитель для формирования коммуникативной компетентности учащихся?</p> <p>2. Какие коммуникативные умения и навыки формирует учитель у школьников?</p>	
7. Морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества	<p>На каких морально – этических и психологических принципах построено общение и сотрудничество на уроке?</p>	
8. Вербальные и невербальные способы взаимодействия	<p>1. Какова речь учителя?</p> <p>2. Умеет ли педагог управлять своим/ детским эмоциональным состоянием?</p>	
9. Тип отношений по способу взаимодействия**	<p>Какие отношения по способу взаимодействия реализуются учителем: субъект – субъективные (“субъект- педагог- субъект- ученик”) или субъект – объективные (“субъект- педагог- объект- ученик”) отношения?</p>	
10. Характеристики сотрудничества**	<p>Какие из перечисленных составляющих сотрудничества были реализованы в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность (стремление к общей цели); -мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); 	