

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*М.В. Медведева, зам. директора по УВР  
(г. Артёмовский Свердловской обл.)*

В послании Президента России *Д.А. Медведева* к Федеральному Собранию РФ было сказано, что «...в 2010 году... мы разработаем и введем новые требования к качеству образования. <...> Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей...».

Развитие познавательной активности (ПА) учеников остается одной из основных задач преподавателя. Определить уровень развития ПА очень сложно. Предлагаемая методика поможет педагогу (или эксперту) в оценке обучающихся (в оценке работы педагога с учениками). Характеристика ПА обучающихся в учебной деятельности проводится на основании работ *Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И. Шукиной*, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления [1; 3; 4].

К *внешним показателям* относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока.

К *внутренним показателям* относятся: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивация, внимание.

### Определение понятий внешних и внутренних показателей, влияющих на изменение уровня ПА учащихся

#### *Внешние показатели*

1. *Активность* – поисковая направленность в учении, стремление удовлетворить интерес при помощи различных источников знаний во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.
2. *Внеклассная работа* – приобретение обучающимися дополнительных знаний по предмету через различные формы работы (кружковая работа, написание исследовательских работ, проектов, участие в работе научных обществ и т.д.).
3. *Выполнение домашнего задания* – самостоятельная работа обучающегося по закреплению знаний по изученной теме имеет разный уровень учебной мотивации (при отрицательном, нейтральном, положительном, активном отношении к учению).
4. *Диалог с педагогом* – между преподавателем и обучающимся складываются благоприятные межличностные взаимоотношения, служащие условием и средством эффективности обучения и творческого развития обучающегося.
5. *Диалог с обучающимися* – обучающиеся активно общаются друг с другом, обмениваются учебной

информацией, расширяя за счет этого свои знания, совершенствуя умения и навыки.

6. *Работоспособность* – уровень функциональных возможностей обучающегося, характеризующийся эффективностью учебной работы, выполняемой за определенный промежуток времени.
7. *Самостоятельность в выполнении заданий* – способность обучающегося актуализировать свои мысли, связанные с содержанием учебного задания. Проявляется в деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны (преподавателя, учащихся, родителей, куратора).
8. *Чтение дополнительной литературы* – самостоятельное изучение и использование в процессе обучения научных, публицистических и других литературных источников, позволяющих расширить знания учащегося, выйти за рамки учебника.
9. *Успеваемость* – показатель уровня усвоения знаний обучающимися, определенный преподавателем в рамках государственного образовательного стандарта.
10. *Ожидание конца урока* – эмоциональное состояние ученика, вызванное реакцией на звонок с урока.

#### *Внутренние показатели*

1. *Эмоциональное состояние (реакция)* – процесс субъективно окрашенного переживания удовлетворения когнитивных (познавательных) потребностей обучающихся в процессе обучения.
2. *Открытость* – потребность субъектов в организации образовательного процесса, построенного на желании обучающихся к усвоению знаний, нестандартным решениям, творчеству.
3. *Быстрота вхождения в учебную ситуацию* – совокупность условий и обстоятельств, обуславливающих скорость включения обучающихся в учебный процесс.
4. *Мотивация* – внутреннее состояние обучающегося, непосредственно связанное с содержанием и процессом учения, возникающее на основе стойкого интереса к предмету.
5. *Внимание* – направленность и сосредоточенность деятельности обучающегося в процессе обучения на предмете или объекте изучения.

Преподавателю (эксперту) необходимо определить уровень ПА обучающихся, измерив его по 12-балльной шкале. Кружком (или другим знаком) отмечается уровень проявления каждого показателя. Суммируя полученные результаты, можно определить, на каком уровне ПА находится анализируемый субъект.

### Показатели уровня познавательной активности учащихся

#### Внешние показатели

1. Активность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Диалог с педагогом: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
3. Диалог с обучающимся: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Выполнение домашнего задания: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Чтение дополнительной литературы: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
6. Внеклассная работа: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
7. Работоспособность: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
8. Самостоятельность в выполнении заданий: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
9. Успеваемость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
10. Ожидание конца урока: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

#### Внутренние показатели

1. Эмоциональное состояние (реакция): 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
2. Открытость: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

3. Быстрота вхождения в учебную ситуацию: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
4. Мотивация: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.
5. Внимание: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12.

Каждый критерий уровня познавательной активности оценивается в интервале (табл. 1):

- низкий (Н) от 0 до 3 (0×15; 3×15) // от 0 до 45;
- частично активный (ЧА) от 46 до 59 – промежуточный интервал;
- относительно активный (ОА) от 60 до 90 (4×15; 6×15) // от 60 до 90;
- рецепционно-активный (РА) от 91 до 104 – промежуточный интервал;
- исполнительно-активный (ИА) от 105 до 135 (7×15; 9×15) // от 105 до 135;
- рефлексивно-активный (РФА) от 136 до 149 – промежуточный интервал;
- творческий от 150 до 180 (10×15; 12×15) // от 150 до 180.

Промежуточные интервалы показывают переходные этапы формирования уровней развития ПА обучающихся.

Таблица 1

Критерии уровня познавательной активности

Название критерия	Условное обозначение	Интервал оценки
Низкий	Н	0–45
Частично активный	ЧА	46–59
Относительно активный	ОА	60–90
Рецепционно-активный	РА	91–104
Исполнительно-активный	ИА	105–135
Рефлексивно-активный	РФА	136–149
Творческий	Т	150–180

### Характеристика уровней ПА

*Низкий уровень* – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания; не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

*Частично активный уровень* – обучающийся работают по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

*Относительно активный уровень* – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко поддается к новым видам работы.

*Рецепционно-активный уровень* – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач.

*Исполнительно-активный уровень* – обучающийся систематически выполняет домашнее задание; с го-

товностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

*Рефлексивно-активный уровень* – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

*Творческий уровень* – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

Результаты исследований преподаватель (эксперт) заносит в сводную таблицу. Условным знаком (х) отмечается уровень ПА каждого обучающегося (табл. 2).

Такого рода замеры (исследования) можно делать в начале и в конце учебного года, только в начале или в конце изучения учебного курса. Они помогут преподавателю наблюдать за продвижением уровня познавательной активности обучающихся [2].

Таблица 2

## Результаты исследования ПА обучающихся

Список группы	Уровень познавательной активности обучающихся						
	Н	ЧА	ОА	РА	ИА	РФА	Т
	0–45	46–59	60–90	91–104	105–135	136–149	150–180
Ирина А.	х						
Саша Б.		х					
Оля Б.					х		
Катя В.							х
Артём Д.					х		
.....							

*Литература*

1. *Коротаева Е.В.* Активизация познавательной деятельности / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. Вып. 3.
2. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
3. *Медведева М.В.* Активизация познавательной деятельности на уроках химии // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 24.
4. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.