**Тема: «Технология парного и группового взаимодействия на уроках географии»**

**Цель: освоение  технологии групповой работы для активного  включения каждого ученика в образовательную деятельность.**

**Задачи:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения групповой работы;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД;
* разработка учебных, методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

 **Предполагаемый результат:**

- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия в групповой работе,

- формулировать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации;

- участие в педсоветах,  семинарах,  в работе школьного и районного МО учителей географии.

**Форма отчета по проделанной работе:**

1. Учителя**-** выступление на заседаниях РМО учителей и педсовете, участие в конкурсах. Фрагмент урока: групповая работа. Консультации.

 2. Учащиеся – защита групповой исследовательской работы на НПК. Участие в олимпиадах, конкурсах.

**Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** |  **Содержание работы** |  **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | **Изучение технологии организации групповой работы.****Корректировка работы.** | август | Выступление на заседании ШМО:«Организация групповой работы на уроке в условиях реализации ФГОС ООО»  |
| **Прогностический** | **Определение целей и задач темы**. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов | ноябрь | Участие в тренинге личностного роста «Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» Проведение семинара для учителей географии |
| **Практический** | **Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса. Корректировка работы. Использовать технологию организации групповой работы****на уроках**. Обсуждение с коллегами вопросов организации  групповой работы на уроках.Подготовка к Всероссийской контрольной работе по географии. | январь | ШМО, анализ, самоанализ организации деятельности группРезультаты ВПР.Проведение открытых уроков.Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Обобщающий** | **Подведение итогов.Оформление результатов работы.**1.Мастер – класс по теме «Групповая работа как средство формирования УУД»2.Фрагмент урока: групповая работа.Консультации.3.Групповая исследовательская работа. | март | Участие в работе районного МО учителей химии.Консультативная помощь учителям и учащимся.Участие и результаты в НПК.  |

**Источники самообразования**

* Курсы повышения квалификации
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Газеты, журналы
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Платные курсы
* Мероприятия по обмену опытом
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
* Интернет

**Аналитическая записка по итогам реализации индивидуальной образовательной программы по теме: *« Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе»***

           Работая над темой самообразования, я пришла к следующим выводам:  использование  групповой работы на уроках  активно включает каждого ученика в процесс учебной деятельности. Применение этой технологии способствует активизации познавательной деятельности учащегося, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности:  определению ведущих и промежуточных задач, выбору оптимального пути, умению предусматривать последствия своего выбора, объективно его оценивать. У обучающихся развиваются умения успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.),   совершенствуются  межличностные отношения в классе. С целью успешного проведения групповой работы важно учитывать уровень образовательных возможностей учащихся и  особенности состава группы;  необходимо составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе. Очень важно научиться  распределять роли между участниками группы, организовывать коммуникацию в группе и между группами, совместно анализировать способы  деятельности.  Итогом групповой работы обязательно  должна быть рефлексия учебной деятельности.

В процессе реализации  данной программы я наблюдала следующие результаты использования технологии групповой работы:

* Повышается учебная и познавательная мотивация.
* Снижается уровень тревожности учащихся, исчезает боязнь оказаться неуспешным, некомпетентным в решении задач.
* В группе выше результативность, эффективность усвоения учебного материала.
* Улучшается психологический климат в классе.

Оценивая  групповую  работу,  как одну  из самых  продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей,  я  пришла к  пониманию следующих нюансов:

* нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически;
* не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения;
* нужно время, нужна практика, разбор ошибок - это требует от учителя терпения и кропотливой работы;
* ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, но её эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя;
* групповой работе надо сначала научить;
* организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
* при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
* разделение на группы может проходить непросто, а порой даже драматично;
* в классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве, им надо создать условия для этого, а это дополнительные сложности для учителя.

          Итак,  реализация ФГОС нацеливает меня, как учителя, на приоритетное направление по формированию УУД и  активной позиции ученика для решения учебных  задач.  *Групповая работа  является   одной  из самых  продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей*, поэтому совершенно *необходимо  её  использование  для   активного  включения  каждого ученика  в   процесс познания.*Работая в группе, ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является  равноправным участником  образовательной деятельности, что позволит ему в будущем достичь высоких результатов и быть инициативным в собственной образовательной деятельности.

**Цель работы** – показать технологию разработки формы групповой деятельности учащихся, эффективность её использования на уроках истории и обществознания на основе собственного опыта и  имеющихся методических материалов.

Актуальность темы очевидна, так как данная методика позволяет использовать дифференцированное обучение в классах с разным уровнем подготовленности учащихся, осуществляет развитие навыков личностного общения школьников, побуждает их к рефлексивной деятельности.

**Характеристика групповой деятельности, её признаки и организационные принципы.**

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Формирование рефлексивных умений происходит в следующей последовательности: оценка – взаимооценка – самооценка.

Первый этап – овладение умением оценивать чужую деятельность в соответствии с эталоном.

Второй этап – овладение умением оценивать свою деятельность в соответствии с эталоном.

Третий этап – овладение умениями оценки своего взаимодействия с другими детьми в разных формах деятельности (работа в парах, работа в группах) через распределение функций, их усложнение.

**Для работы в группах характерными признаками являются:**

1. Положительная взаимозависимость участников (цель осознается как единая, требующая объединения усилий всех членов группы).
2. Личная отчетность каждого о проделанной работе в группе (организация деятельности предполагает разделение труда, установление отношения ответственности за свою часть работы).
3. Одновременное взаимодействие учащихся (при подготовке группового задания и выступления группы на уроке).
4. Равноправное участие каждого в работе группы.
5. Отчетность групп (контроль деятельности частично осуществляется самими учащимися).
6. Рефлексивная деятельность в группах (коллективный анализ и самоанализ).

**Методические рекомендации по организации групповой (коллективной) деятельности.**

Можно выделить технологическую цепочку разработки формы групповой деятельности учащихся:

1. Определить цели и задачи урока:
	* какие знания учащиеся должны усвоить;
	* какими умениями (интеллектуальными, практическими) они должны овладеть;
	* какие качества будут проявлять;
	* какие чувства будут выражать;
	* как будет осуществляться рефлексивная деятельность учащихся, на какие важные моменты их общения и совместной деятельности следует обратить внимание при анализе и оценке, самоанализе и самооценке.
2. Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы учащихся.
3. Определить задания для групп учащихся в соответствии с целями урока.
4. Продумать методы создания групп.
5. Выбрать помощников (руководителей групп).
6. Определить этапы работы групп.
7. Продумать методы вовлечения учащихся в анализ и оценку, самоанализ и самооценку деятельности и её результатов.
8. Продумать, каким будет результат работы каждой группы (теоретическая часть, творческие задания, практическая часть и т.д.).
9. Продумать систему оценки группы и каждого члена группы.
10. Подготовить специальные карточки для стимулирования индивидуальной работы каждого ученика, а также с целью развития аналитических умений по следующему образцу:

Карточка оценки, самооценки и взаимооценки учащегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список учащихся | Взаимооценка работы в группе | Самооценка | Оценка итоговая |
|   |   |   |   |

Групповая работа на уроке может быть успешной при условии поэтапной подготовки к ней учащихся.

Первый этап включает в себя организацию индивидуальной работы учащихся, например, с учебным текстом, историческими источниками, иллюстрациями, индивидуальными заданиями, дополнительной литературой.

Второй этап – работа в парах постоянного состава (может рассматриваться  и как начальный этап групповой работы). Работа в парах выбирается также при малом опыте детей в коллективной деятельности. Можно использовать эту форму при изучении, например, нового материала, который носит теоретический характер и может быть разделен на варианты.

Третий этап – собственно групповая работа – начинается с первоначального формирования групп. Причем здесь можно использовать несколько вариантов, например: группы могут создаваться по желанию учащихся или самим учителем, могут формироваться как постоянные объединения, так и временные, только на один урок (одну тему).

Исходя из практики организации групповой работы и собственного опыта, учителю рациональнее организовывать рабочие группы самому с учетом успеваемости и индивидуальных особенностей каждого ученика с тем, чтобы в группе были школьники с разными учебными возможностями.

**Рекомендации по созданию групп**

1. Определение размера группы (от 2 до 7 человек) в зависимости от целей деятельности, опята, уровня обученности и обучаемости детей, наличия учебных материалов, специфике задания.
2. Состав групп и распределение учащихся по группам зависит от целей познавательной деятельности. Причем более эффективной бывает работа в постоянных группах. Даже слабые ученики находят общий язык внутри групп и приобретают умения межличностного общения, если учитель помогает им в работе.
3. Выбор руководителя (лидера) группы осуществляют сами учащиеся, как правило, это хорошо успевающие ученики, пользующиеся авторитетом среди одноклассников (см. [приложение 1](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/521350/pril1.doc)).
4. Распределение заданий (подготовленного материала) учителем для каждой группы и инструктаж (см. [приложение 2](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/521350/pril2.doc)).
5. Необходима специальная подготовка аудитории к работе с группами. Столы и стулья расставлены так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и спокойно общаться. Учитель должен иметь доступ к каждой группе. Группы не должны мешать друг другу при обсуждении материала.

**Технология организации коллективной деятельности в группах на уроке**

1. Учитель рассаживает учащихся по группам за заранее подготовленные для групп столы.
2. Учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.
3. С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понять ли задание учащимися. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.
4. Необходимо выдерживать график работы групп.
5. Выступление групп и их отчет о проделанной работе.
6. Проводится анализ работы в каждой группе самими учащимися:

	* Что удалось сделать?
	* Почему?
	* Что не удалось сделать?
	* Почему?
	* Как усовершенствовать работу группы в следующий раз?

Заполняют карточку взаимооценки и самооценки.

1. Работа учителя с лидерами групп (индивидуальная оценка каждого ученика в группе).
2. Результаты работы групп анализируются учителем, который оценивает деятельность всего класса, анализирует характер взаимодействия детей, отмечает успехи и просчеты урока.

Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.

С овладением учащимися умениями кооперативной деятельности работа в группах может усложняться. Можно лишь ставить проблему, а источники, материалы, практические задания и т.п. учащиеся будут искать сами.

Конечно, не на каждом уроке, возможно, использовать приемы, формы, методы групповой работы. В основном на уроках изучения нового материала имеющего довольно большой теоретический объем, уроках повторения и обобщения.