**Читательская грамотность (КДР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень умений | Содержание умения | Цель, которую ставит ученик перед собой | Примеры формулировок задания |
| 1 | Нахождение и извлечение информации из текста | 1.1 Определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  1.2. **Найти и извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста**  1.2.2. **Найти и извлечь несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста**  1.3.Определить наличие/отсутствие информации | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_Какие негативные аспекты транспортной и экологической ситуации  в городах, по мнению автора, требуют развития велотранспорта? Приведите  четыре аспекта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_ Чем отличаются номы и общины  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Интеграция и интерпретация информации | 2.1. Связать, обнаруженные в тексте факты (сюжет, последовательность событий и т.п.)  2.2 Понять смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)  2.3 Объяснить значение неизвестного слова или выражения на основе контекста  2.4 **Устанавить скрытые связи между событиями или утверждениями** (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)  2.5 Обнаружить связь между иллюстрациями и фактами из текста  2.6. **Сформулировать выводы** (сделать умозаключение) на основе обобщения отдельных частей текста  2.7 Найти информацию, помогающую понимать чувства, мотивы, характеры героев  2.8 **Найти фразы, помогающие понять концептуальную информацию** (авторскую позицию, коммуникативное намерение) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_Как автор объясняет необходимость  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какой из этих факторов оказывает наибольшее  влияние  Какое влияние оказывают… Ответы аргументируйте данными таблиц  При каком условии, по мнению автора |
| 3 | Осмысление и оценка текста | 3.1 Определить ценность содержания текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора  3.2 Оценить форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов  3.3 Объяснить назначение структурной единицы текста  3.4 Оценить (определить) полноту, достоверность информации  3.5 **Обнаружить противоречия (несогласованность), содержащиеся в одном или нескольких текстах**  3.6 **Высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  КДР Прочитав текст «Гостеприимство в Древней Греции», Стас сказал: «В этом тексте автор сам себе противоречит!» Что Стас имел в виду? Какие утверждения в тексте противоречат друг другу?  «Отец истории» Геродот назвал Египет «даром Нила». Согласны ли вы с Геродотом. Приведите 2 объяснения. |
| 4 | Использование информации из текста | 4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний (только информация из текста!)  4.2 **Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний** (имеющихся у ребёнка)  4.3 **Сформулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу**  4.4 Спрогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста  4.5 Предложить интерпретацию (объяснение) нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)  4.6 Выявить связь между прочитанным и современной реальностью | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приведите собственный пример, иллюстрирующий  эту же мысль. |