**МБОУ «Павловская СОШ» Учитель: Даниленко Л.В.**

**Технология критического мышления.**

**Технология критического мышления дает обучаемому:**

* Умение работать в сотрудничестве с другими
* Умение ответственно относиться к собственному образованию
* Повышение эффективности восприятия информации
* Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения
* Желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.

**Технология критического мышления дает учителю возможность:**

* Создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества
* Использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию самостоятельности
* Помочь учащимся стать одновременно практиками и аналитиками, которые одновременно умеют грамотно анализировать свою деятельность

Этапы урока и применяемые на них приемы и техники :

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей** |
| **1.Начало урока** | Нестандартный вход в урок.Отсроченная отгадка.Ассоциативный ряд.УдивляйФантастическая добавка.Необъявленная тема. |
| **2.Актуализация знаний** | Цепочка признаков Я беру тебя с собой. Да - нет. Шаг за шагом. До-после.Жокей и лошадь.Толстый и тонкий вопрос.Вопросительные слова.Согласен - не согласен.Игровая цель.Корзина идей, понятий, имен.Развивающий канон.Ложная альтернатива. |
| **3.Изучение нового материала**. | Пинг-понг «Имя – Значение».Лови ошибку.ИнсертПослушать-сговориться-обсудитьЗХУХорошо -плохо.СвязиЗигзагСтратегия «ИДЕАЛ».Своя опора.Целое—часть. Часть—целое.Изобретательская задачаКонструктор ТРИЗ «Событие»Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей» |
| **4. Обсуждение и решение проблем**. | Стратегия «ИДЕАЛ».Стратегия «Фишбоун».Силовой анализ.Генераторы-критики.Диаграмма Венна.Обратный мозговой штурм. |
| **5 . Решение учебных задач**  | Морфологический ящик.Создай паспорт.Ситуационные задачи.Изобретательские задачи. |
| **6. Контроль знаний, обратная связь** | Метод интеллект-карт.Жокей и лошадь.Цепочка признаков.Диаграмма Венна.Рюкзак |
| **7. Формирование умения задавать вопросы** | Хочу спросить.Толстый и тонкий вопрос.Вопросительные слова.Вопрос  к тексту.Ромашка Блума. |
| **8. Рефлексия**. | «Телеграмма».Цветные  поля.Мысли во времени.Шесть шляп.Синквейн.Райтинг.Хайку.Диаманта.До -после.ЗХУСообщи свое Я.Рюкзак. |