**Читательская грамотность (КДР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень умений | Содержание умения | Цель, которую ставит ученик перед собой | Примеры формулировок задания |
| 1 | Нахождение и извлечение информации из текста | 1.1 Определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)1.2. Найти и извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста1.2.2. Найти и извлечь несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста1.3.Определить наличие/отсутствие информации  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Интеграция и интерпретация информации | 2.1. Связать, обнаруженные в тексте факты (сюжет, последовательность событий и т.п.)2.2 Понять смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)2.3 Объяснить значение неизвестного слова или выражения на основе контекста2.4 Устанавить скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)2.5 Обнаружить связь между иллюстрациями и фактами из текста 2.6. Сформулировать выводы (сделать умозаключение) на основе обобщения отдельных частей текста2.7 Найти информацию, помогающую понимать чувства, мотивы, характеры героев2.8 Найти фразы, помогающие понять концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Осмысление и оценка текста | 3.1 Определить ценность содержания текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора3.2 Оценить форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов3.3 Объяснить назначение структурной единицы текста3.4 Оценить (определить) полноту, достоверность информации3.5 Обнаружить противоречия (несогласованность), содержащиеся в одном или нескольких текстах3.6 Высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | Использование информации из текста | 4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний (только информация из текста!)4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (имеющихся у ребёнка) 4.3 Сформулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу4.4 Спрогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста4.5 Предложить интерпретацию (объяснение) нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)4.6 Выявить связь между прочитанным и современной реальностью | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |