Тестовые задания по теме: «Стартовая диагностика первоклассников. Поддерживающее оценивание.»

МБОУ «Сахаптинская СОШ» - Дудина Оксана Николаевна

1. Требования к результатам освоения начальных общеобразовательных программ представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
2. Деятельность – активное взаимодействие субъекта с обьектом, в процессе которого субъект удовлетворяет свои потребности, достигает поставленной цели.
3. Репродуктивная деятельность – это усвоение и воспроизведение учащимися фиксированных знаний и способов деятельности.
4. Продуктивная деятельность – это деятельность ребенка под руководством взрослого, в результате которого появляется определенный продукт созданный ребенком.
5. Компетентность – это наличие знаний необходимых для эффективной деятельности в какой – то предметной области
6. Компетентность образовательная – это совокупность знаний, умений навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления личностно и социально значимой деятельности.
7. Общекультурная компетентность – это знание понятий, теорий и фактов, дат имен и событий, отражающих этапы развития культуры, умение их использовать для решения задач познавательной деятельности.
8. Профессиональная компетентность учителя – это личные качества педагога, воспитателя, позволяющие ему эффективно и самостоятельно решать педагогические задачи.
9. Компетенция – совокупность взаимосвязанных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности.
10. Мониторинг – это система сбора, хранения и анализа небольшого количества признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом.
11. Мониторинг в образовании – это специально организованное наблюдение направленное на выявление качества образовательного процесса.
12. Педагогический мониторинг – это сбор информации, который позволяет выявить перспективные линии в развитии ребенка, создает базу для развития инд. образовательного процесса исходя из образовательных потребностей.
13. Процессуальный мониторинг – это комплексная система мониторингов за различными видами процессов.
14. Система оценивания – это система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися.
15. Текущее оценивание – это оценка единичных результатов учѐбы, целью которой является обратная связь, дающая учащемуся представление о его успеваемости.
16. Итоговое оценивание – это достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
17. Система оценки достижения требований стандарта – это один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечения качества образования.
18. Система оценки учебных достижений – это предполагает комплексный подход к оценке результатов образования позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
19. Качество начального образования – это совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует развитию ребенка до уровня соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества.
20. Универсальные учебные действия – в широком значении термин означает умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.
21. Метапредметные результаты образовательной деятельности – освоенные обучающимися универсальные учебные действия
22. Достижение – приобретение положения или статуса на основе собственных усилий.
23. Учебные достижения – то, что приобретено и освоено учащимися в процессе собственной целенаправленной учебной деятельности
24. Системно-деятельностный подход к результатам образования означает, что развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретении ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной.
25. Оценка- шкала, балл, который соотносится с образцом.
26. Отметка – балл, общее представление об уровне знаний.
27. Самооценка- способность оценивать степень своего знания и незнания.
28. Методы оценивания – система методов, направленных на оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
29. Способ – последовательность действий, ведущих к достижению цели.
30. Процесс операционализации – заключается в уточнении и конкретизации отдельных элементов требований, обеспечивающих возможность их измерения.
31. Конкретизации образовательных результатов – это уточнение образовательных результатов, которые хотели бы получить школа, семья, государство.
32. Операционализация – процесс преобразования абстрактных понятий в конкретные термины.
33. Под планируемыми результатами освоения основной программы начального образования школы по отдельным учебным предметам понимают обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно – практические задачи, задачи направленные на отработку теоретических понятий, так и задачи максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям
34. Результаты, не подлежащие оценке в ходе промежуточной аттестации обучающегося в рамках контроля успешности освоения основной программы начального образования – личностные
35. Результаты, подлежащие оценке в ходе промежуточной аттестации обучающегося в рамках контроля успешности освоения основной программы начального образования – метапредметные
36. Личностные результаты образовательной деятельности – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции
37. Таксономия целей обучения - разделение целей обучения на группы.
38. Обратная связь – связь идущая от обучаемого к обучающему, а от него к обучаемому.
39. Объективность педагогического измерения – интеграция методов обоснования надёжности и валидности тестовых результатов с методами шкалирования.
40. Валидность педагогического измерения - это соответствие форм и методов контроля его цели.