***Школьный тур олимпиады по русскому языку. 5 класс***. Время выполнения-астрономический час. **Максимально-47 баллов**

**1.Расставь ударение в словах:5 баллов**

Торты, позвонишь, прибыл, положил, средства.

**2.Нам пришла шифровка. Помоги понять смысл текста, перепиши его в первоначальном варианте.14 баллов**

Приглашаю тебя на свадьбу дочери.

**Том №жесть поткорой. Зеленаятверь налево.Дам будет многокостей. МояточкаДома ввате.Шаль, что из-зател не могу тебя встретить. Бока. *С*ахар**

**3.Отметь слова, в котором буквы я, е, ё, ю передают 2 звука.** **3 балла**

а) лето

б) счетчик

в) подъезд

г) поздняя

д) юный

**4.Прочитай стихотворение, выпиши слова, родственные слову «вода».3 балла**

Дождик льёт — кругом вода,

Мокнут столб и провода.

Мокнут кони и подвода,

Дым над крышами завода,

От бегущих быстро вод

Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод —

На земле водоворот.

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

***5.*Докажи, что перед тобой абсолютно разные слова.2 балла**

слизала — слезала

**6.Восстанови фразеологизм по данной его части, запиши получившиеся сочетания.**

**3 балла**

а) заклятый …

б) закадычный …

в) … баклуши

**7.Вычеркни лишнее слово в данном ряду:1 балл**

Растущий, прорастающий, простейший, росточек;

**8.Из данного предложения выписаны словосочетания. Отметь ошибочные варианты.3 балла**

*Изредка снег срывался с ветвей и падал на землю тяжёлыми хлопьями.*

а) изредка снег;

б) снег срывался;

в) срывался с ветвей;

г) на землю;

д) падал на землю;

е) изредка срывался;

ж) падал хлопьями;

з) тяжёлыми хлопьями.

 **9. Подберите синонимы к словам 3 балла**: смелый, ласковый, строгий**.**

**10.Определите тему текста. Напишите сочинение-миниатюру на ту же тему. 10 б.** Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин… А.К.Толстой.

***Задания для школьного тура олимпиады по русскому языку 6 класс***

**Максимальное количество баллов-55.** Время выполнения - полтора астрономических часа.

**1. Расставьте ударения в словах: 10 баллов**

Алфавит, красивее, случай, хозяева, звонишь, августовский, щавель, прибыл, положил, премировать.

**2. Выпишите слово, в котором есть суффикс –ОЧК-:1 балл**

Обточка, строчка, карточка, почка, дочка, примочка.

**3. Разделите слова на две группы. Объясните, на каком основании вы это сделали? 2 балла**

Купать, купить, скупка, купальня, выкупить, выкупаться, откупаться, искупаться, накупить, прикупить.

**4. Вставьте пропущенные буквы: 15 баллов**

акац…я, во…зал, ч…лка, зап…вать (песню), отв…рить (дверь), ц…ганский, мыш…нок, ц…новка, выб…ру, предл…гать, забл…стели, деш…вый, з…ря, ш…рох, ш...в

**5. Замените синонимами устаревшие слова: 5 баллов**

Очи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отрок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изречь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внимать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Как называются выделенные слова (термин):1 балл**

*- Скорей, сестра, на рыб взгляни, попались на крючок они!*

*В ведерко руку окуни - Не бойся, это окуни!*

**7. Какие из данных фразеологизмов имеют значение «МАЛО», «МНОГО»? Подпишите эти значения у выбранных фразеологизмов.4 балла**

Раз два и обчелся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидеть сложа руки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пруд пруди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ След простыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дать нагоняй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капля в море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кот наплакал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Во все лопатки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Выпишите глагол, от которого нельзя образовать парный ему глагол несовершенного вида?1 балл**

 а) встретиться б) смутиться в) оказаться г) очутиться д) отказаться

**9. Выпишите слово, от которого неправильно образована форма множественного числа.1 балл**

а) паруса б) якоря в) лекторы г) инспектора д) директора

**10. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова, подчеркните их: 5 баллов**

а) Орлята учатся *летать*. б) Мне слышался знакомый *шум*. в) Нас *не нужно жалеть*.

г) Он прочитал *на память* несколько строк. д) Цыплят *по осени* считают.

**11. Прочитайте текст, преобразуйте его в диалог, уместный в описанной ситуации. Добейтесь того, чтобы не было повторов.**

Мальчик подошел к остановке автобуса и спросил у женщины средних лет, идет ли подъехавший автобус до кинотеатра «Россия». Женщина ошибочно ответила, что идет. Тогда в разговор вступила другая женщина, более старшего возраста. Она сказала, что мальчику необходимо перейти улицу и ехать на автобусе этого маршрута, но в другом направлении. Мальчик выразил благодарность обеим женщинам.

***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. 7 класс*.** Время выполнения - полтора - два астрономических часа.

**Максимальное количество баллов-73.**

**Задание 1.** **Найдите лишнее слово в каждом в каждом ряду. Объясните, почему именно это слово является лишним. При выполнении задания фонетические характеристики слов не должны учитываться.**

Квакать, звенеть, кукарекать, крик.

Норка, ключ, тропа, коса.

Ночь, брошь, рожь, мышь.

Пароход, парной, парик, парник.

Ворота, чернила, здания, ножницы.

**Задание 2. Запишите предложения, раскрыв скобки и поставив глаголы в форме настоящего времени в нужном числе и лице.**

(Дуть) яростные ветры и (гнать) волны. Горячий зной (пыхать) в лицо. Море (дышать) бодрящей свежестью. Спасатели (бороться) с разбушевавшейся стихией. Мокрые брёвна плохо (пилиться). В сгущающихся сумерках (веять) ветры и (таять) снежинки.

**Задание 3. Вспомните известные вам устойчивые выражения и распределите между животными слова из списка. Дайте толкование значений фразеологизмов. Какие из фразеологизмов можно считать синонимами?**

Собаке-

Слону-

Рыбке-

Коту-

Кобыле-

Корове-

Дробина, зонтик, масленица, пятая нога, седло, хвост.

**Задание 4. Известно, что в русском языке один суффикс может иметь несколько значений. Рассортируйте приведённые ниже слова на несколько групп в соответствии со значением суффикса -ИН-. Укажите, какое общее значение объединяет слова в каждой группе.**

Величина, лососина, жемчужина, горошина, промоина, свинина, трещина, ширина, выбоина, баранина, глубина, соломина.

**Задание 5. Как называется раздел языкознания, занимающийся нормативным произношением? Распределите слова на три группы в зависимости от произношения сочетания –ЧН-. Объясните, по какому признаку вы их распределили.**

Конечный, яичница, проточный, скучный, порядочный, булочная, сердечный, копеечный.

**Задание 6. Заполните пропуски.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Норма** | **Высокий стиль** | **Книжный стиль** | **Просторечие** |
| идти | шествовать | перемещаться | шлёпать |
| есть | ? | ? | Хавать,жрать |
| ? | очи | ? | ? |
| говорить | произносить | ? | Вякать, мямлить |

**Задание 7. Укажите слова, в составе которых больше, чем три морфемы. Выделите в этих словах все морфемы.**

Неоглядный, предоставили, перебить, прокислый, наловлю, привык, пересдача.

**Задание 8. Из пяти приведённых ниже слов только одно слово имеет единственное значение, а каждое из остальных употребляется в двух и более значениях. Укажите слово, которое имеет только одно значение. Составьте с многозначными словами словосочетания, помогающие понять каждое значение.**

Полька

Француженка

Голландка

Финка

Чешка

**Задание 9. Исправьте речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях.**

Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.

Входя в кабинет географии, в глаза бросается огромная карта России.

Четверых девочек из класса попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.

Из каждой поездки мы привозили бабушке памятные сувениры.

Синоптики заранее предсказали о наступлении холодов.

**Задание 10.** **Даны болгарские слова, словосочетания и переводы на русский язык некоторых из них в перепутанном порядке (см. слова для справок). Установите русские переводы всех болгарских слов и словосочетаний. Впишите в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Болгарские слова** | **Русские слова** |
| Борова гора |  |
| Иглолистно дерево |  |
| Горска ягода |  |
| Горски пояс |  |
| Борова смола |  |
| Градина |  |
| Планинска верига |  |
| Иглолистна гора |  |
| Горолом |  |
| Градинска ягода |  |
| Ледена планина |  |

**Слова для справок:** (русские слова в перепутанном порядке) **сад, горная цепь, сосновый бор, бурелом, клубника, земляника, лесополоса, айсберг, хвойное дерево, сосновая смола, хвойный лес.**

***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 8класс.***

 Время выполнения - полтора - два астрономических часа.

**Максимальное количество баллов-58.**

**Задание 1. Выберите необходимое по смыслу слово.**

1.Этот (абонент, абонемент) дает вам право на посещение бассейна в течение трёх месяцев. 2. Во вчерашнем фильме ничего не было кроме перестрелок, он типичный (триллер, боевик). 3. Мультфильмы Диснея сделаны в стиле (кантри, экшн). 4. Программа (сейшена, саммита) была на редкость разнообразной: концерт, дискотека, игры. 5. (Визажист, крупье) объявил: «Ставки сделаны! Ставок больше нет!» 6. Он был специалистом высокого класса – настоящий (профан, профи).

**Задание 2. Выпишите слова, в которых согласный перед буквой Е произносится твёрдо.**

Академия, баронесса, бандероль, детектив, декорация, кофе, термин, крекер, крем, лазер, морфема, музей, Одесса, партер, пресса, прогресс, свитер, тезис, тестирование, термос, фанера, фонема, шинель.

**Задание3. Из группы слов выберите этимологических родственников:**

Волк, великий, волокита. Наволочка, вельможа, вол.

**Докажите свою точку зрения.**

**Задание 4.Укажите слова, от которых образовано каждое слово этого предложения. Определите способ образования каждого слова. Приведите в каждом случае примеры слов, образованных по той же модели.**

Нищий мечтал о розоватых сухофруктах.

**Задание 5. Исключите одно лишнее слово в каждом ряду, учитывая морфологические свойства и формы слов. Аргументируйте свой ответ.**

1.Носок, чулок, георгин, помидор.

2.Тюль, бюллетень, рояль, мозоль.

3.Инструктор, ректор, доктор, тенор.

4.Лапти, сандалии, тапки, туфли.

**Задание 6. Найдите слова, которые объединяют каждый ряд в одну группу.**

1.Нож, ручка, птица.

2.Часы, колготки, собака.

3.Шахматы, лев, карты.

4.Бог, река, рыба.

5.Щелкунчик, нора, компьютер.

6. Жизнь, футбол, Денди.

**Задание 7. Распределите слова, имеющие одинаковый признак написания по группам. Сформулируйте правила написания слов в каждой группе. Приведите примеры, где возможно иное написание этих слов в разных контекстах.**

(Без)оглядки, (без)устали, (в)сухомятку, (ис)(под)тишка, (на)бекрень, (на)удачу, нога (в) ногу, точь (в) точь, час (от) часу, крест(на)накрест.

**Задание 8. Какая морфологическая характеристика предложения является неверной**?

По некоторым мелочам, по тому, например, как оба они варили кофе, почему каждый из них понимал другого с полуслова, я смог заключить, что живут эти люди мирно, благополучно и рады первому гостю, посетившему их дом.

**1.В предложении 8 местоимений, 5 глаголов, 3 наречия, 2 числительных.**

**2.В предложении 9 местоимений, 5 глаголов, 3 наречия, 2 числительных.**

**Задание 9. Выделите союзы и определите их функции в следующих предложениях.**

1.Он вернулся, чтобы продолжить своё исследование. 2. Листва на березах была почти вся зелёная, хотя заметно побледнела. 3. Плохо же потому, что предстояло совершить хотя и не очень длинный, но тяжёлый путь по лесным зарослям. 4. Он должен бы ехать в командировку, хотя ему очень не хотелось покидать свой дом. 5. Мы с ним словно родные братья. 6. Только тот заслуживает звание человека, кто умеет овладеть своим самолюбием, как всадник конем.

**Задание 10. Выпишите номера предложений, в которых ставится тире. Объясните свой выбор.**

1.Сердце не камень.

2.Время деньги.

3.Семь и семь четырнадцать.

4.Он тренер, а мы его ученики.

5.Капли мёда словно жемчуг.

6. Писать значит творить добро.

7.Июньская ночь коротка.

8. Его цель сделаться героем романа.

***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. 9класс.*** Время выполнения 3 астрономических часа. **Максимальное количество баллов-116,5 б.**

**Задание 1. Соотнесите цифры из левого и буквы из правого столбиков.**

1.Гидронимы А. Названия небесных тел

2.Топонимы Б. Названия людей по местности, в которой они проживают

3.Хрононимы В. Названия рыб

4.Теонимы Г. Названия внутригородских объектов

5.Фитонимы Д. Имена, фамилии, прозвища людей

6.Антропонимы Е. Названия растений

7.Урбанонимы Ж. Имена богов

8.Ихтиононимы З. Названия исторических событий

9.Ойконимы И. Название местностей

10.Астрононимы К. Названия водных пространств: рек, озёр, ручьёв, океанов

**Задание 2. Выпишите из произведений А.С. Пушкина слова, в которых заключены те или иные архаические черты, не соответствующие современному литературному языку:**

**а) фонетические; б) лексико-семантические; в) морфологические; г) синтаксические.**

**Подберите к ним синонимы из современного литературного языка.**

1. *Нас было много на челне; 5. И вдруг из сени тёмной рощи,*

*Иные парус напрягали, Как в час весенней полунощи*

*Другие молча упирали Из облак месяц золотой,*

*В глубь мощны вёсла. Выходит ратник молодой.*

 *Меч острый на бедре сияет,*

*2. Она ласкаться не умела Копьё десницу водружает,*

*К отцу, ни к матери своей. Надвинут на чело шелом,*

 *Зарёю латы серебрятся*

*3. Он любовался красотой Сквозь утренний в долине пар.*

*Одежды бранной и простой.*

*4.Владимир, в гриднице высокой, 6. В долгах, бывало, утопая,*

*В кругу седых богатырей, Заимодавцев убегая,*

*Между двенадцати сынами, Готов я всюду был лететь.*

*С толпою названных гостей*

*Сидит за браными столпами.*

**Задание 3: Укажите, какие признаки заимствованного слова присутствуют в приведённых ниже словах. Распределите слова по группам в соответствии с общим признаком.**

*Аллея, атолл, колонна, пальто, саксаул, рюкзак, пюре, бюро, гравюра. Графин, программа, финансировать, такси, пион, диета, пакгауз, фонд, касса, группа.*

**Задание 4: Определите значение фразеологизмов на основании истории их происхождения.**

*Дары данайцев* - данайцы проникли в Трою, подарив троянцам огромного деревянного коня, внутри которого спрятались воины.

*Каинова печать –* Каин, старший сын Адама и Евы, убил из зависти своего брата Авеля и был проклят Богом.

*Объятия Морфея -* Морфей-бог сновидений.

*Летучий голландец -* призрачный корабль, обречённый никогда не приставать к берегу.

*Иерихонская труба -* неприступные стены Иерихона рухнули от звуков труб завоевателей (библ.).

*Лукуллов пир –* римский полководец Луций Лукулл обладал огромным богатством и прославился роскошью и пирами.

*Слава Герострата* - Герострат, чтобы обессмертить своё имя, сжёг великолепный храм Артемиды.

**Задание 5: Распределите данные ниже слова на словообразовательные типы с учётом значения словообразовательного средства.** Укажите, какое общее значение объединяет слова каждого словообразовательного типа.

*Рощица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, орлица, лужица, победительница, медведица, тупица, хлебница, мыльница, умница.*

**Задание 6: Согласно школьному учебнику некоторые существительные образуются от прилагательных – субстантивируются. Таково, например, слово «мороженое». Приведите по 2 примера таких субстантивантов со значением: а) лица; б) помещения; в) блюда, напитка; г) отвлечённого понятия.**

**Задание 7: Образуйте форму повелительного наклонения от глаголов:**

Лечь- Выйти-

Ехать- Видеть-

Стереть- Слышать-

Класть- Хотеть-

Положить- Мочь-

Вынуть- Гнить-

**Задание 8: Распределите слова по группам в соответствии с написанием.**

О(к, кк)упация, криста(л, лл)ический, гри(м, мм)а(с, сс)а, гу(м, мм)анизм, ко(л, лл)ичество, дра(м, мм)атический), а(п, пп)еляция, кава(л, лл)ерист, кро(с, сс)овки, а(н, нн)отация, а(л, лл)юминий, и(м, мм)итация, ра(с, сс)а, це(л, лл)офан, компроми(с,сс)ный, те(р, рр)а(с, сс)а.

**Задание 9: Назовите функции буквы Ё в русском языке. В какие из приведённых слов следует её вставить?**

*Аф…ра, добряч…к, понож…вщина, оп…ка, тренаж…р, перц…вый, св…кла, шоф...р, углубл…нный, одноврем…нный, размеж…ванный.*

**Задание 10: Определите виды подчинительной связи в словосочетаниях.**

Его дом, кто-то из нас, две руки, трёх дочерей, желание повторить, спросить их, заменил новым, начал писать, одна строка, увидев брата.

**Задание 11: Расставьте знаки препинания в предложении. Определите, какое количество частей имеет в своем составе данная сложная синтаксическая конструкция. Обозначьте их границы.**

*На вопрос точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочку и правда ли что он сам взялся участвовать в этом деле Ноздрёв отвечал что правда и что если бы не он не вышло бы ничего.*

**Задание 12: Назовите тропы и фигуры речи, использованные в тексте.**

*Пушкин умирал…Поэт лежал в кабинете, на диване, окружённый книгами своей библиотеки.*

*Он окинул их угасающим взглядом. Для него каждая стоявшая на полках книга была живым организмом, жившим своей особой жизнью. Томик Байрона с короткой дружеской надписью: «Байрона Пушкину дарит почитатель обоих А. Мицкевич» - рождал в душе воспоминания тех лет, когда он от английского поэта «с ума сходил», а вместе с польским поэтом мечтал о «временах грядущих, когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».*

 *И томик Байрона на английском языке, полученный в декабре 1825года от Анны Керн, напоминал о «чудном мгновении», пережитом поэтом в дни Михайловской ссылки…*

 *Друзья и книги были неизменными спутниками его короткой бурной жизни. Выходя из дома, он всегда брал с собой какую-нибудь книгу.*

 *Заходил в книжные лавки, к Смирдину или Сленину, встречал друзей и, беседуя с ними, иногда проводил там часы.*

 *Тема дружбы пронизывала многие произведения Пушкина. Друзьям посвятил он ряд стихотворений. И в своем творчестве часто обращался к ним.*

 *Но не хочу, о други, умирать;*

 *Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать,-*

 *писал он в «Элегии» за шесть лет до смерти.*

 *В другой своей ранней «Элегии» Пушкин назвал дружбу «отрадной звездой», способной довести страдальца до «пристани надёжной».*

*Друзья и книги…Обернувшись к книгам, Пушкин тихо промолвил:*

*-Прощайте, друзья! (А. Гессен)*

***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.***

***10 -11 класс.*** Время выполнения 3 астрономических часа.

**Максимальное количество баллов-73балла.**

**Задание 1. Даны некоторые белорусские существительные:** *дзень, дзiкабраз, жанiх, жарабец, жываглот, калена, ныцiк, пiва, пярына, рэпа, цесць, цяпло.* Переведите на белорусский язык: *берёза, дерюга, дитя, жито, порядок, река, рисунок, седок, тень, тина -* и укажите те правила, которыми вы при этом пользовались.

**Задание 2. Докажите, что следующие слова исторически родственны:** *еда-яд-яства.*

**Задание 3. Замените слова с начальным «пере» синонимами так, чтобы не изменился общий смысл предложения.**

А) *Необходимо перевесить груз заново.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если перевесить картины, комната приобретёт совсем другой вид.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Одна чашка весов перевесила другую.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мнение нашей группы перевесило.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Б) Пересыпать соль в солонку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пересыпать соли в суп.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пересыпать вещи нафталином от моли.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пересыпать речь шутками.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание 4. Объедините слова в группы по особенностям их образования с учётом семантики словообразовательного средства:** *киснуть, вянуть, икнуть, вздрогнуть, мигнуть, шепнуть, мокнуть, сохнуть, боднуть.*

**Задание 5. Перед Вами неологизмы – понятия, которые взяты из других языков и используются сегодня повсеместно. Выберите правильный вариант объяснения лексического значения данных слов.**

1.*Стикер -* А: зануда. Б: шутливая надпись. В: наклейка. Г: рекламная листовка.

2.*Геймер* – А: высотомер. Б: вид гамака. В: тренер по мотоспорту. Г: игрок.

3.*Промоакция* – А: рекламная компания. Б: несанкционированный митинг. В: показательный судебный процесс. Г: провокация.

4. *Дресскод* – А: тайный шифр. Б: правила ношения одежды. В: поиск моды. Г: служебная униформа.

5. *Триколор –* А: вид велосипеда. Б: трилистник. В: вид бабочек. Г: государственный флаг.

6.*Флешмоб* – А: мобильный телефон со встроенным фотоаппаратом. Б: спонтанная акция. В: фотовыставка. Г: монстр.

**Задание 6. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.**

*Сестра приехала ко мне в гости как снег на голову.*

*Хотя мы и отлично справились с заданием, никто не собирается петь нам фимиам.*

*Я буду ждать тебя со щитом или на щите.*

*Анна Каренина бросилась под поезд, и он ещё долго влачил её жалкое существование.*

*Майор Ковалёв не видел ничего дальше собственного носа.*

*Во второй половине дня Печорин любил пить кофе со сливками общества.*

**Задание 7. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа.**

Выбор- Повар-

Директор- Профессор-

Бухгалтер- Лектор-

Договор- Офицер-

Округ- Слесарь-

Отпуск- Фронт-

**Задание 8. Придумайте предложения, отвечающие схемам ниже – по одному на каждую схему, где квадратные скобки означают отдельный член предложения.**

1.[подлеж.][сказ.], [обст. времени], [косв. дополн.][прямое дополн.].

2.[определ.], [подлеж.][сказ.][прям. дополн.][обст.цели].

3.[определ.][подлеж.][сказ.][прям.дополн.][обст.обр.дейст.].

4.[определ.],[подлеж.][сказ.],[сказ.][обст.причины].

**Задание 9**. **Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.**

*1.Первый был (н…)кто иной, как Михаил Александрович Берлиоз. 2. Рубинштейн играл очень неровно, как (н…)кто другой из крупных мастеров. 3. Фонари мерцали, гасимые (н…)чем иным, как бурей меж двумя сердцами. 4. Лиза ждала появления Цветухина на сцене, как (н…)кто другой в толпе. 5. (Н…)кто другой, кроме Пустынина, не мог так бездарно обыграть мою любовь к собакам.6. Показалось смутно прокуратору, что он чего-то (не до; недо)говорил с осуждённым, а может, чего-то (не до; недо)слушал. 7. Я ещё (не до; недо)читал этот роман. 8. Над летней площадкой нависли тучи, и зрители (не до; недо)смотрели спектакль до конца. 9. Ему (не до; недо)ставало длинного летнего дня, чтобы переделать всё, что нужно. 10. Я была панике от страха (не до; недо)добрать серьёзный материал.*

**Задание 10. Согласно каким правилам запятая в данных предложениях не ставится? Сформулируйте пункты этих правил, регулирующих постановку знаков препинания в данных предложениях.**

1.Когда он вернулся домой, уже совсем рассвело и город стал просыпаться.

2.В жизни каждого человека бывают случаи, которые никогда не забываются и которые имеют огромное влияние на всю его дальнейшую жизнь.

3.Мы отправились в путь, когда кончился дождь и выглянуло солнце.

4.Я заметил, что куда ни приедешь, то обязательно встретишь что-нибудь замечательное.

5.Издалека слышался шум ручья и чувствовалось его холодное дыхание.

**Задание 11. Исправьте речевые ошибки.**

*Благодаря этим досадным ошибкам школьники не смогли сдать экзамен*.

*Из*-за *этого открытия учёный обрёл мировую славу.*

*Только благодаря случая ему удалось избежать неприятностей.*

*Благодаря этому открытия учёным удалось доказать о возможности своей гипотезы.*

*Он поступил вопреки мнения большинства коллег, но оказался прав.*

*Согласно напечатанной в газете программы, трансляция концерта будет проводиться в выходной день.*

*А теперь я потеряла к этому человеку всякую веру.*

**Задание 12. В отрывке, взятом из книг К.Г. Паустовского, найдите выразительные средства языка.**

 Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения – душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

 Да, вдохновение – это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст.

 Вдохновение входит в нас как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой.

 Вдохновение – как первая любовь. Когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок и недомолвок.

 Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на все, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни. (К.Г. Паустовский. Золотая роза).