Тестовые заданияпо теме: «Стартовая диагностика первоклассников. Поддерживающее оценивание»

Выполнила: учитель начальных классов МБОУ «Павловская СОШ»

Мащенкова Марина Алексеевна.

1.Требования к результатам освоения начальных общеобразовательных программ представляют собой: *совокупность личностных, метапредметных, предметных результатов.*

2.Деятельность – это *процесс взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности и достигает свои цели*

3.Репродуктивная деятельность – это деятельность, при которой усвоенная ориентировочная основа деятельности, ее алгоритмы и правила только воспроизводятся в различных сочетаниях - от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применения в типовых ситуациях, однозначно заданных обучением, причем к исходным сведениям, усвоенным из учебного предмета, учащийся в ходе деятельности не прибавляет никакой новой информации

4.Продуктивная деятельность – это ориентированная деятельность, направленная на получение практических результатов, ценных для самообразования в процессе становления личности, где успешно формируются и реализуются следующие способности:  
- проявлять творчество, фантазию и изобретательность;  
- принимать и осуществлять перемены;  
- критически мыслить;  
- осуществить выбор;  
- ставить и решать проблему.

5. 1)Компетентность – это **умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.**

2)Компетентность – **это совокупность знаний, умений и владений навыками, проявляющаяся при выполнении должностных обязанностей на конкретном рабочем месте.**

Компетентность образовательная – это**1) способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции;**

**2)** **это осознанное владение современными психолого-педагогическими знаниями.**

7.Общекультурная компетентность – это **способность к взаимодействию с людьми, имеющими другие ценности, нормы поведения**.

8. Профессиональная компетентность учителя – это **совокупность личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.** 9.Компетенция – это 1)***способность и готовность самостоятельно применять знания, умения, навыки, способы и методы деятельности, а так же личностные качества, необходимые для успешной деятельности в определенной сфере профессиональной трудовой деятельности.***

**2)круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.**

10.Мониторинг – это **систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом.**11.Мониторинг в образовании – **это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.**12. Педагогический мониторинг – это система целенаправленной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации о состоянии и тенденциях в образовательной системе. Педагогический мониторинг подразумевает длительное и систематическое научно обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном.  
13.Процессуальный мониторинг- это комплексная система мониторингов за различными видами процессов. 14.Система оценивания – **это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.**

15.Текущее оценивание – это оценка единичных результатов учёбы, целью которой является обратная связь, дающая учащемуся представление о его успеваемости; поддержка учебной мотивации; корректировка учебных заданий. В ***текущем оценивании*** используются **субъективные**, или экспертные, **методы**(наблюдения, самооценка, и самоанализ и др.) и **объективизированные методы,** основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Предметом оценки выступают как *достигаемые образовательные результаты*, так и *процесс их достижения*, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с ***интегральной оценкой*** (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме *портфолио, презентаций, выставок* и т.п.) используется ***дифференцированная оценка*** (вычленение в работе отдельных моментов, например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т.д.), а также ***самоанализ*** и ***самооценка*** обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

16.Итоговое оценивание – **этопроисходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме:**

**накопительной оценки (обобщенного результата) целенаправленного сбора данных итоговой демонстрации общей подготовки;комбинации этих форм.**

**Итоговое оценивание наиболее целесообразно проводить в форме *накопительной оценки*.**

**Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является *портфолио (портфель достижений)*учащегося, понимаемое как синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника, демонстрирующее  его усилия, прогресс и достижения в различных областях.**

17.Система оценки достижения требований стандарта – это система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, обеспечивать комплексный подход, позволяющий диагностировать предметные, метапредметные результаты (универсальные учебные действия (УУД) обучающихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные) начального общего образования, выявлять, как идёт личностное развитие ребёнка.

18.Система оценки учебных достижений – это система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

19.Качество начального образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и потребностям физического и юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательных результатов образовательной программы. (Закон об образовании в РФ от 29.12.2012, № 273-ФЗ)

20.Универсальные учебные действия – в широком значении термин означает умение учиться, т. е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

21. Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые к результатам образования означает, развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.**

22.Достижение это успех, положительный результат вашей деятельности,

которого вы добились большими усилиями и трудом.

23.Учебные достижения – это результат развития личности школьника через освоение ими различных видов деятельности, а так же социального опыта. 24.Системно-деятельностный подход это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

25.Оценка- соотнесение к. л. объекта с принятым критерием, образцом, нормой, в данном случае процесс оценивания с развернутым пояснением.

26.Отметка – это то же, что оценочный балл. Условное выражение результата процесса оценивания (оценки знаний, навыков и умений, а также поведения учащихся (школьников)., качественное выражение оценки учебных достижений учащимся. Успеваемость учащихся оценивается также по результатам тестирования с использованием шкал оценок … Отметка - оценочное суждение, выраженное в баллах, цифрах; условно-формальное выражение оценки.

27. Самооценка - **внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности**. **Самооценка одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.** 28.Методы оценивания – система разных методов, направленных на оценку предметных, метапредметных и личностных результатов достижения.

29.Способ – образ действий, прием, метод для осуществления, достижения чего либо; действие или система действий, применяемые при исполнении какой-то работы, при осуществлении чего-нибудь.

30.Процесс операционализации – процесс определения понятий эмпирическим образом с целью возможности их измерения и проведения повторных наблюдений, которые были бы достоверными и валидными. В процессе операционализации относительно абстрактная теория превращается в совокупность более конкретных положений.

31.Конкретизации образовательных результатов –это уточнение образовательных результатов, которые хотели бы получить школа, семья, государство.

32.Операционализация — понятие означает обеспечить способ его измерения и квантификации (сведения к количественным параметрам), при котором оно поддается опытной проверке. **Операционализация** -процесс  преобразования абстрактных понятий в конкретные термины. ([Социологический словарь](http://vslovare.ru/slovo/sotziologicheskiij-slovar/operatzionalizatzija)).

33.Под планируемыми результатами освоения основной программы начального образования школы по отдельным учебным предметам понимают, как уточнение и конкретизацию общих пониманий личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

34.Результаты, не подлежащие оценке в ходе промежуточной аттестации обучающегося в рамках контроля успешности освоения основной программы начального образования – пока еще только личностные.

**34.РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.**

35.Результаты, подлежащие оценке в ходе промежуточной аттестации обучающегося в рамках контроля успешности освоения основной программы начального образования – предметных и метапредметных.

**35.РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, — способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций**

36.Личностные результаты образовательной деятельности – включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

37.Таксономия целей обучения- построение четкой системы педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

38.Обратная связь –   ответное действие, регулирующая реакция, вызванная возникшей ситуацией. Целью может являться получение дополнительной информации и тд.

39.Объективность педагогического измерения – надежность тестовых результатов.

40.Валидность педагогического измерения - соответствие форм и методов контроля его цели. Валидность педагогического измерения, как средство повышения объективности контроля обученности. В целях повышения валидности педагогического контроля применяются экспертные оценки контрольного материала для приведения в соответствие требований учебной программы и концепции знаний.