Учитель биологии МБОУ «Дороховская СОШ» Петрова В.В.

Обсуждение темы «Дистанционное индивидуальное послемодульное сопровождение участников районной интенсивной школы «Погружение» по учебным дисциплинам интенсивной школы»

1. На мой взгляд:

Считаю, что начинать сопровождать учащихся нужно не с 9 класса, а с 5-6 класса

Выявление заинтересованности к предмету, зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В качестве источников можно использовать суждения учителей-предметников, рассказы родителей, а также результаты различных тестов. В нашей школе классные руководители проводят диагностику ребят в начальной школе (изучение их интересов и начального уровня развития), а затем в 5 классе. Учитывается интерес учащихся, который они проявляют при выборе олимпиад, участия в конкурсах. Как учитель, я выделяю детей, которые проявляют значительный интерес именно к предмету биология.

Стратегии обучения высокомотивированных учащихся учащихся:

* Углубление обучения ( школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)
* Обогащение обучения ( научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)
* Проблематизация обучения ( использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)

Формы работы по обучению высокомотивированных учащихся детей в условиях общеобразовательной школы

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

- активные формы обучения

- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;

- участие в школьных и районных олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;

- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;

- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

- телекоммуникационные конкурсы и интернет – проекты;

- создание детских портфолио.

При работе с детьми необходимо использовать индивидуальный подход, с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. На своих уроках я использую следующие виды деятельности:

1)нестандартные формы урока (урок-игра, урок-конференция, урок-семинар, урок – творческая мастерская и т.д.);

2)проблемно-развивающее обучение;

3)информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, мультимедийные презентации);

4)индивидуальные задания повышенной сложности (интерактивные упражнения, составление интеллект-карт, выполняют «мультиребусы» - составление, решение и презентация ребусов и т.д.);

При обучении высокомотивированных детей также могут возникать проблемы. Решением возникших проблем, по моему мнению, является использование нестандартного подхода с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей в процессе их обучения. Например: по новой теме самостоятельно подготовить материал к уроку и задания для одноклассников, иногда даже провести урок в роли «учителя» с учетом моей консультации, выполнить домашнее задание с использованием интеллект-карты или составить мультиребус. Выручает рабочая тетрадь, по которой ребенок учится самостоятельно.

Научно-исследовательская деятельность – это одна из форм развития творческого потенциала и интеллектуальных способностей детей. Работа ребенка над исследовательской работой предусматривает как изучение теоретического материала (что расширяет его знания об исследуемом объекте), так и проведение личного исследования путем проведения опытов, исследований, сбора материала по различным методикам (маршрутные наблюдения, проведение анализов с помощью лабораторного оборудования, сбор гербариев и т.п.). Деятельность таких детей становится личностно и общественно значимой. И самое важное - ребёнок учится проводить анализ своего исследования, обобщать факты и делать научные выводы и в дальнейшем представлять результаты своего исследования на научно-практических конференциях учащихся.

Задачи: сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИНТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активности этих детей. Признание таким детям необходимо для успеха. Поэтому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности. Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы. Организация внешкольной занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Требования к личности учителя, работающего с одарёнными учащимися: увлечённость своим делом желание работать нестандартно; знание психологии высокомотивированных учащихся любознательность эрудированность, поисковая активность, мотивационная готовность к работе с одарёнными учащимися, нравственность.

Таким образом, работа с высокомотивированными детьми:

- интересна, так как создает стимул для повышения и раскрытия уровня развития ребенка, его самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского мастерства;

- важна, так как способствует привлечению ребенка к научно-практической деятельности и определяет самостоятельный выбор профессии, кроме того, деятельность таких детей становится личностно и общественно значимой;

- сложна, так как, несмотря на поставленные цели, **нет определенного алгоритма работы с одаренными детьми**. Поскольку, каждый ребенок индивидуален.

2. По второму вопросу предлагать, не готова.