

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

### за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

#### Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшекласники или сотрудники образовательного учреждения - по одному человеку на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж школьного психолога или заместителя директора, ответственного за проведение группового тура математического турнира.

Проект выполняется малой группой из 4-5 учеников. (Возможно, при распределении по группам какую-то из групп придется увеличить на 1 человека, в карте наблюдения на этот случай оставлена графа № 6.)

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4 или 5). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам, работающим в одном помещении, выдаются бейджики разного цвета.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. Наличие элементов целеполагания	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)
2. Планирование	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-20 минут)
3. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала урока)
4. Соответствие исполнения проекта плану	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-35 мин после начала урока)
5. Контроль продвижения по заданию	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
6. Представление результатов	Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы
7. Конфликты и их разрешение	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. Особенности поведения и коммуникации ученика	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
9. Результаты голосования	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта.

Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

<u>Регион</u>	<u>Населенный пункт</u>
<u>Школа</u>	<u>Класс</u>

Наблюдение ведется за группой \_\_\_\_\_

В группе \_\_\_\_\_ человек

### 1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

1) Отметьте V верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> <b>0</b> - не участвовал(а) в выборе темы/формы работы <b>1</b> - участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно, <b>2</b> - активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, <b>3</b> - был(а) лидером						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> <b>0</b> - были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы, <b>1</b> - споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было.
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10-15 минут)

1) Отметьте V верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти детей); дети вместе составляют план

2) Заполните таблицу 2

Таблица 2. Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 <b>0</b> - не участвовал(а) в планировании, <b>1</b> - участвовал(а) в планировании, но не активно, <b>2</b> - активно участвовал(а) в планировании, <b>3</b> - был(а) лидером.						Группа в целом: поставить 0 или 1: <b>0</b> - были споры из-за лидерства в планировании <b>1</b> - споров из-за лидерства в планировании не было
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-30 мин после начала)

1) Отметьте V верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть - выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Заполните Таблицу 3

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 <b>0</b> - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) <b>1</b> - ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) <b>2</b> - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

#### 4. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25-35 мин после начала урока)

Заполните Таблицу 4

**Примечание.** Таблица 4 НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ в случаях: а) если план не составлялся или б) если составленный план повторяет - полностью или частично - этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально (например, в столбце “Кто делает” по каждому пункту отмечено: все, все, все или каждый, каждый, каждый)

Таблица 4. Соответствие исполнению плану

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> <b>0</b> - «активность» ученика не связана с планом работы группы, <b>1</b> - во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане, <b>2</b> - выполнил(а) работу в соответствии с планом						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

#### 5. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-40 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока

1) Отметьте V верное утверждение

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный - каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы - как за своими действиями, так и за действиями партнеров

2) Заполните Таблицу 5

Таблица 5. Участие и активность в контроле

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> <b>0</b> - не участвовал(а) в контроле <b>1</b> - контролировал(а) только свои действия <b>2</b> - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

## 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся во время представления группами результатов своей работы.

### Заполните Таблицу 6

Таблица 6. Активность при презентации

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - в презентации не участвовал(а) <b>1</b> - участие в презентации незначительное <b>2</b> - участие в презентации значительное</p>						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

## 7. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

### Заполните Таблицы 7 и 8

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.

Таблица 7. Возникновение конфликта

<p>Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - инициатор конфликта <b>1</b> - участник конфликта <b>2</b> - в конфликт не вступает</p>						<p>Группа в целом: частота конфликтов поставить 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - очень часто <b>1</b> - иногда <b>2</b> - конфликтов не было, все работали дружно</p>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

<p>Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет <b>1</b> - готов уступить, избегает столкновений <b>2</b> - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное</p>						<p>Группа в целом: завершение конфликта поставить 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - ссора, общего решения нет <b>1</b> - конфликт завершен - кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились <b>2</b> - конфликт завершился переговорами и общим решением</p>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

## 8. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия

Заполните Таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - не проявляет активности <b>1</b> - активен(активна), но инициативы не проявляет <b>2</b> - активен (активна), проявляет инициативу</p>						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1</p> <p><b>0</b> - не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера <b>1</b> - прислушивается к партнеру, старается учесть его</p>						Группа в целом:
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Наблюдателем НЕ заполняется

Таблица 11. Лидерство

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p><b>0</b> - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» <b>1</b> - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет <b>2</b> - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p><b>0</b> - в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат <b>1</b> - явных лидеров не было <b>2</b> - был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p>
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

## ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРУППОВОГО ТУРА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ

---



---



---



---



---



---



---