

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

**ПРОТОКОЛ**

районного методического объединения классных руководителей  
Назаровского района

28.03.2023

№ 1

**Председательствовал:**

Бледнова Полина Леонидовна – классный руководитель МБОУ «Сохновская СОШ»

**Тема заседания:** «Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки»

**Присутствовали:**

- классные руководители образовательных учреждений

**Повестка заседания:**

1. Определение основы для формирования единого воспитательного пространства образовательной организации.
2. Выстраивание представлений по управлению воспитательным пространством.
3. Актуализация рабочей программы воспитания с учетом использования инструментов измерения личностных результатов и оценки воспитательного потенциала школы.

**СЛУШАЛИ:**

По вопросам повестки выступила классный руководитель МБОУ «Сохновская СОШ» Бледнова Полина Леонидовна. В ходе ее выступления

В условиях модернизации системы образования воспитание становится одним из главных направлений деятельности общеобразовательного учреждения. Стабильное развитие современного общества возможно только при активном, созидательном включении молодежи во все сферы социальной жизни. Воспитание представителей подрастающего поколения как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстроизменяющегося мира – эта установка приобретает особое звучание в ситуации реализации Концепции модернизации общего и профессионального образования.

Реформы всех уровней системы образования, проходящие в последние десятилетия, затрагивают концептуальные основы воспитательного процесса, содержание, формы, методы, технологии, показатели результативности

воспитательной деятельности, заставляют искать новые подходы к воспитанию личности молодых людей XXI века. «Концепция развития воспитательного пространства в ОУ» содержит обоснование целей и задач, принципов, содержания, направлений воспитания в ОУ. Концепция адресована в первую очередь непосредственным организаторам воспитательной работы в ОУ: заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам, классным руководителям.

Воспитательная работа - обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Нацеленность воспитательной работы на раскрытие творческого потенциала и социализацию личности, формирование рефлексивного отношения человека к действительности, духовное и интеллектуальное самосовершенствование предполагает обязательное сохранение и передачу культурных традиций, их развитие и обновление в современных условиях.

Сущность воспитательной работы в ОУ состоит в создании условий для полноценного развития личности учащихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями. Воспитательная работа является инструментом конструирования, развития воспитательного пространства.

Воспитательное пространство является многомерным и полифункциональным образованием, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств (социокультурного, информационного и др.) на процесс развития, самореализации личности. Это пространство, в котором происходит процесс воспитания и которое определяет направленность и характер этого процесса. Феномен «воспитательного пространства» многомерен: в нем соединяются прошлое и будущее учебного заведения, его история, традиции и перспективы.

Характеристика воспитательного пространства ОУ даёт основание для определения ценностно-целевой установки, ведущих направлений, методов и форм воспитательной работы, для постановки главной задачи деятельности всех участников воспитательного процесса – создания условий для становления, воспитания человека интеллигентного, или, цитируя «Программу развития воспитания в современной России», «человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны».

Категории «воспитательного пространства» в современной науке уделяется повышенное внимание. Для педагогов воспитательное пространство является объектом изучения, моделирования и конструирования, а также инструментом воспитания.

Важнейшими условиями эффективности воспитательного пространства являются наличие ценностно-целевой установки, разделяемой всеми его участниками, и разветвленная система отношений между субъектами.

Создание воспитательного пространства предполагает диагностику среды; разработку модели воспитательного пространства; создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции; дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства; организацию их взаимодействия; создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Провести анализ РПВ с учетом отражения процесса формирования, развития и измерения личностных результатов.
2. Актуализация РПВ на основе ценностно-событийного подхода.
3. Провести в образовательных организациях мероприятие: «Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки»

Зам. начальника отдела  
информации



Е.С. Мостовых

