

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

Протокол

районного методического объединения учителей инклюзивного образования

29.11.2022 г.

№ 3

Присутствовало: 17 человек из 8 ОУ.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ООО детей с ОВЗ».

Цель: Повышение профессиональных компетенций участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Анализ взаимодействия логопедов, психологов и дефектологов школы с специалистами детского сада.
2. Определение форм взаимодействия логопедов, психологов и дефектологов школы с специалистами детского сада.
3. Организовать обмен опытом специалистов образовательных учреждений в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей

СЛУШАЛИ:

Выступление №1 методист управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М. Ирина Михайловна обозначила цели, задачи РМО, режим работы секции.

В своём выступлении Ирина Михайловна рассказала о том, перед специалистами ДОУ на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся с ОВЗ к научно-поисковой, проектной деятельности. А главное, необходимо сделать переход детей с ОВЗ в школу более мягким. Поэтому, психологу и учителям необходимо внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться

к новым условиям. Ирина Михайловна предложила познакомить с системой работы по данному направлению команды образовательных учреждений.

Выступление №2. Гончарова О.В. учитель-логопед МБОУ «Степновская СОШ» Гончарова О.В. и Утко С.Н. учитель-логопед МБДОУ «Степновского детского сада «Колосок» рассказали о взаимодействии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ на этапах дошкольного и начального образования. Также, они поделились опытом работы с родителями детей с ОВЗ.

Выступление №3. Киященко Л.В. учитель –логопед МБОУ «Подсосенская СОШ». Людмила Викторовна в своём выступлении рассказала, о трудностях в охвате не организованных детей с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением. Людмила Викторовна назвала причины данных трудностей:

- отсутствие детского сад, групп кратковременного пребывания на отделениях Подсосенской сельской администрации;
- не принятие проблемы родителями в здоровье и развитии детей с ОВЗ.
- низкий уровень образования у родителей.
- частая позиция у родителей:- «Я много не знаю и не умею, но живу же я, и ребёнок проживёт».

Киященко Л.А. назвала пути решения в работе с родителями:

- работа с родителями имеющих детей с ОВЗ специалистами консультационных пунктов;
- работа с родителями имеющих детей с ОВЗ через соц. группы в соц сетях;
- посещение родительских собраний;
- консультации узких специалистов и воспитателей ДОУ;
- привлечение медицинских работников в плане просветительской работе с родителями имеющих детей с ОВЗ;
- раскрыть потребности ребёнка с ОВЗ, его умения, знания.

Также Людмила Викторовна предложила организовать:

- своевременное выявление возникающих трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, определение причин затруднений в обучении и развитии;
- определение содержания индивидуальных программ коррекции, развития и формирования познавательной сферы ребёнка с ОВЗ;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоения программного материала и осуществление

переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;

-консультирование специалистов, родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;

-определение и выбор оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка с ОВЗ.

Выступление №4. учитель-дефектолог МБОУ «Павловская СОШ» Молодожёнова М.С., учитель-логопед МБОУ «Павловская СОШ» Харламова Ю.О. Специалисты школы рассказали о преемственности между двумя образовательными структурами и представили модель взаимодействия педагогов ДОУ и школы в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ РМО:

В образовательных учреждениях района только начинает складываться система взаимодействия психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, специалистами двух педагогических структур.

#### РЕШЕНИЕ:

- 1.Продолжить данную работу.
2. Обобщить имеющийся опыт работы.

Руководитель РМО



И.М. Чуприс