

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

ПРОТОКОЛ

заседания районного методического объединения учителей  
инклюзивного образования

01.11.2022 г.

№ 3

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение путей сопровождения ОВЗ.
2. Определение проблемных в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
3. Организовать обмен опытом специалистов образовательных учреждений в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей

СЛУШАЛИ:

Выступление №1 методист управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М. Ирина Михайловна обозначила цели, задачи РМО, режим работы секции.

Выступление №2. методист управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М. В своём выступлении Ирина Михайловна рассказала о том, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Мы сегодня рассмотрим двух из процессов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ это:

-организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательном учреждении в целом.

-оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: дефектологом, логопедом, через групповые и индивидуальные занятия.

Выступление № 2. Гончарова О.В. учитель-логопед МБОУ «Степновская СОШ» Гончарова О.В. рассказала о основных направлениях системного подхода к организации образования детей с ОВЗ (диагностические, коррекционно-развивающие, консультативное, информационно-просветительское и социально-педагогическое сопровождение). Также, она сказала, что психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях динамический процесс, целостная

деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

Оксана Владимировна рассказала о психолого-педагогического сопровождении детей с ОВЗ в современном образовательном процессе через созданную в школе систему психолого-педагогических условий, которые способствуют успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Выступление №3 Дорохова О.В. учитель-дефектолог МБОУ «Степновская СОШ». Ольга Валерьевна в своём выступлении рассказала, как осуществляется дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Выступление № 4. Киященко Л.В. учитель-логопед МБОУ «Подсосенская СОШ» предложила представить на обсуждение РМО свой опыт работы как учителя-логопеда, в связи с аттестацией.

Выступление № 5 учитель-логопед МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок». Утко С.Н. Светлана Никитична представила опыт работы по преемственности учителя-логопеда ДОУ и учителя-логопеда школы, так как взаимодействие специалистов общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС – один из основных механизмов в образовании детей с ОВЗ.

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ РМО:

В образовательных учреждениях района сложилась система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, однако отсутствует взаимодействие со специалистами дошкольных образовательных учреждений.

#### РЕШЕНИЕ:

1. Всем специалистам включённых в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Назаровского района до конца 2022 года провести работу

внутри образовательных учреждений по анализу взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога школы и детского сада.

2. Определить формы взаимодействия учителя-логопеда, педагога – психолога и учителя-дефектолога школы и детского сада.

3. Подготовить выступления с имеющимся опытом работы на РМО в январе 2023 года.

Руководитель РМО

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.М. Чуприс', is written over a light blue rectangular background. Below the signature is a horizontal blue line.

И.М. Чуприс