



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

04.11 20 22

г. Назарово

№ 137/1

Об утверждении положения
о муниципальной системе
оценки качества образования
в Назаровском районе

С целью формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на территории Назаровского района, руководствуясь Положением об управлении образования Назаровского района ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ от 18.01.2021 № 05/1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) в Назаровском районе» в части приложения 1.
2. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования в Назаровском районе в новой редакции согласно приложению.
3. Н.И. Колесниковой, начальнику отдела информации управления образования администрации Назаровского района обеспечить своевременное размещение документа в соответствующем разделе на сайте управления образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы района,
руководитель управления образования
администрации Назаровского района



Т.А. Парамонова

Приложение к приказу
управления образования
администрации Назаровского района
от «07» ноября 2022 г. № 137/1

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Назаровском районе

Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ от 6 мая 2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное

управление в сфере образование»;

- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия)

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 г. № 6-2519;

- Муниципальная программа Назаровского района «Развитие образования» на 2014-2030 годы;

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;

- Муниципальная концепция управления качеством образования в Назаровском районе.

Целевая установка муниципальной системы оценки качества образования задана региональными и муниципальными ориентирами, описанными в муниципальной концепции управления качеством образования в Назаровском районе и включает в себя создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи муниципальной системы оценки качества образования (далее-МСОКО):

1) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

2) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

3) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

4) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

5) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

6) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Оценка качества образования в Назаровском районе осуществляется на основе принятой системы критериев и показателей, характеризующих качество условий, качество результатов, качество процессов (приложение 1).

Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима, с одной стороны, с национальными и региональными аналогами, с другой, основана на особенностях муниципальной системы образования.

Комплекс критериев и показателей формируется в соответствии с целями муниципального мониторинга, уровнем его осуществления и объекта, на который ориентирован.

Инструментом отслеживания их сформированности выступает разрабатываемая «дорожная карта» (план) мониторинговых исследований представляющая собой совокупность диагностических и оценочных процедур, и график проведения мониторинга, который прилагается к годовому плану работы муниципального органа управления образованием (приложение 2).

«Дорожная карта» муниципального мониторинга не является статичной и предусматривает ежегодную корректировку, наполнение новыми направлениями.

Реализация МСОКО обеспечивается системой сбора информации.

Информация, лежащая в основе показателей качества образования включает в себя:

- данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 - х классов;
- данные мониторинговых исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, КДР, НИКО и др.);
- данные социологических исследований в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой специалистами управления образования;
- данные муниципального мониторинга образовательных организаций: достижение воспитанниками дошкольных образовательных учреждений целевых ориентиров на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования, образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данные об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- данные общественно-педагогической экспертизы образовательных программ, методических продуктов профессиональной деятельности педагогов;
- данные о результатах НОКУОД, данные мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

Настоящее положение включает описание методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Назаровском районе.

Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в муниципалитете является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Назаровском районе положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Назаровском районе позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Содержательные блоки мониторинга, соответствуют основным направлениям деятельности образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом и включают мониторинг качества:

- достижения целевых ориентиров;
- предметных, метапредметных результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников;
- процесса и результатов управления образовательным учреждением;
- уровня квалификации и характера профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- условий осуществления образовательной деятельности.

По каждому из направлений оценки качества образования формируются информационные потоки, которые становятся основой построения единой муниципальной информационной системы сбора и обработки информации. Результаты мониторинговых исследований подвергаются комплексному

анализу, данные вносятся в показатели муниципальной оценки эффективности деятельности образовательных организаций. На основе объединения информационных баз, данных по всем составляющим оценки качества образования создается единая информационная система оценки качества образования (таблица «Оценочный лист»).

На основе анализа мониторинговых данных определяются группы образовательных учреждений:

- «эффективные» (70-100% достижение заявленных показателей);
- «группа риска» (40-69% достижения заявленных показателей);
- с «низкими результатами» (0-39% заявленных показателей).

С выявленными группами планируется и организуется «адресная» работа по сопровождению деятельности по повышению качества образования.

Результатом мониторинговых исследований является прогноз развития качества образования:

- по показателям на текущий период;
- на перспективу улучшения показателей с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.

Информирование о результатах мониторинга образовательных организаций, распространение информации о состоянии динамики качества образования является основой для принятия управленческих решений.

Доступная информация, адресована широкому кругу потребителей образовательных услуг, формируется в печатные и электронные сборники:

- итоговый отчет муниципальной системы образования;
- статистический сборник «Сельская школа»;
- база данных аналитических отчетов по результатам проведения независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- база данных лучших образовательных практик образовательных организаций.

Ресурсная и информационная база МСОКО

Единая информационная система МСОКО, в основе которой перечень показателей и критериев качества образования, включающий информацию из всех информационных баз данных, в том числе ФИС ОКО, АИС «КИАСУО», АИС «ДОШКОЛЬНИК»;

Формы ведомственной и статистической отчетности, в том числе электронные.

Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае

Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- федеральных баз данных (ФИС ОКО)
- региональных баз данных, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно -

аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

- данных, представляемых образовательными учреждениями района в единую базу данных мониторинга.

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных программ повышения качества образования;
- данных, предоставляемых образовательными учреждениями, в единую базу данных мониторинга;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;
- аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней.»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, является подсистема КИАСУО - «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Красноярского края:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные об участии проектах ранней профессиональной ориентации учащихся

6-11-х классов «Билет в будущее», «Проектория»; конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», «Школа профессионалов» (муниципальный уровень).

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края).

Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- данных, подаваемых образовательными учреждениями в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- данных, предоставляемых образовательными учреждениями, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОУ.

Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- данных, предоставляемых образовательными учреждениями в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОУ;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

- информации, опубликованной на сайтах образовательных учреждений;
- статистических отчетов ОУ, управления образования, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- данных, предоставляемых образовательными учреждениями в УО;
- статистических данных, опубликованных в АИС «ДОШКОЛЬНИК», на сайтах

ДОУ.

Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае

Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Назаровском районе и на общекраевой выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Назаровском районе и на общекраевой выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогом КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

Направление «Система выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;
- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, муниципального органа управления образованием, регионального органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется специалистами УО. Результаты мониторинга становятся доступны представителям образовательных организаций.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов
Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля ОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность ОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность ОО (за общую

численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в ОУ по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных ОУ в единую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в ОУ.

Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и

поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

- Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.
- В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.
- Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.
- Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне и актуальным рекомендациям Министерства просвещения и Рособнадзора.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима, с одной стороны, с национальными и региональными аналогами, с другой, основана на особенностях муниципальной системы образования.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

- Формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.
- Соблюдение регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:
 - план-график проведения оценочной процедуры;
 - организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
 - описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- предоставление ссылок на контрольные измерительные материалы для проведения оценочной процедуры.
- Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (родительских комитетов, общественных объединений и организаций).
- Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.
- Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования, курирующих вопросы оценки качества образования.

Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

- Организация сопоставления уровня результатов оценочных процедур, промежуточной аттестации в ОО с уровнем результатов за полугодие, год.
- Выявление наличия выпускников ОО, получивших медали по результатам обучения и имеющих низкие результаты ЕГЭ.
- Участие в проведении регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.
- Использование независимых муниципальных комиссий для перепроверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.
- В случае подтверждения недостоверности результатов выработка комплекса мер в отношении данных ОО.

Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

- Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным и региональным оценочным процедурам (ГИА, ВПР, НИКО, КДР и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ;
- Организация адресной помощи педагогам и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами (программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях меры административного воздействия применяются в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах);
- Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных

- организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений, обучающихся;
- Определение ОО с положительной динамикой объективной результативности для распространения опыта их работы;
 - Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам в том числе с использованием разъяснительной работы.

Возможные риски при реализации МСОКО

Реализация муниципальной системы оценки качества образования может быть сопряжена с рисками в управлении информацией для принятия решений, планирования действий:

- отсутствие единых подходов к построению систем оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- недостаточный уровень компетенции руководителей и педагогических работников в области осуществления оценочной деятельности;
- недостаточный уровень мотивации включения образовательных организаций в процесс разработки и реализации МСОКО.

Способы преодоления:

- определение единой стратегии и тактики в построении муниципальной и институциональной систем оценки качества образования;
- повышение квалификации по вопросам мониторинга и оценки качества образования;
- совершенствование системы адресной поддержки образовательных организаций Назаровского района.

Приложение 1 к положению
о муниципальной системе оценки
качества образования в Назаровском
районе

Перечень критериев и показателей муниципальной системы оценки качества образования Назаровского района

I. Описание критериев МСОКО для общеобразовательных учреждений

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

1.1. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)

1.1.1. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов (% в разрезе по школам муниципалитета).

1.1.2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур

проведения и оценки (% в разрезе по школам муниципалитета).

1.1.3. Доля обучающихся, набравших не менее 25-50% от максимального балла по предмету на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (% в разрезе школ).

1.1.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (% положительная динамика нарастающим итогом).

1.1.5. Доля выпускников 9 класса перешагнувших минимальный порог на ГИА-9 по русскому языку (% в разрезе школ положительная динамика).

1.1.6. Доля выпускников 9 класса перешагнувших минимальный порог на ГИА-9 по математике (% в разрезе школ положительная динамика).

1.1.7. Доля выпускников 11 класса перешагнувших минимальный порог на ГИА-11 по русскому языку (% в разрезе школ).

1.1.8. Доля выпускников 11 класса получивших на ГИА в форме ЕГЭ от 70 и более баллов по русскому языку, предметам по выбору (% в разрезе школ положительная динамика).

1.2. по метапредметным результатам, по оценке функциональной грамотности

1.2.1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения».

1.2.2. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения».

1.2.3. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный".

1.2.4. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный".

1.2.5. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.

1.3. по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (проект 2021)

1.3.1. Доля обучающихся с ОВЗ с результатами «ниже базового уровня», по итогам КДР (в разрезе по школам, нозологиям)

Примечание: имеются в виду КДР, разработанные для учащихся с ОВЗ для разных нозологий.

1.4. по объективности оценки качества подготовки обучающихся

1.4.1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру). Результаты при контроле объективности соответствуют

итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).

Примечание: допускается расхождение в 1 балл

1.4.2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).

Примечание: допускается расхождение в 1 балл

1.4.3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).

1.4.4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике). Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).

1.4.5. Количество выпускников 11 классов муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ.

1.4.6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности (по данным МО КК).

1.4.7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности.

1.4.8. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР (да/нет)

1.4.9. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ.

1.5. по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

1.5.1. Наличие локальных актов о регламентах проведения Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) (да/нет).

1.5.2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (да/нет).

1.6. По сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся

1.6.1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора.

1.6.2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур (да/нет).

1.6.3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО.

1.6.4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

1.6.5. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

1.6.6. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы региона.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.1. Создание и функционирование структур управления ШПРО и ШНСУ.

2.1.1. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования и поддержке.

2.1.2. Наличие приказа о назначении школьного координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку.

2.1.3. Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера:

2.1.3.1. Программа повышения качества образования;

2.1.3.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования;

2.1.3.3. Анализ реализации программы повышения качества образования (ежегодно);

2.1.3.5. Информация о проведенных мероприятиях/событиях.

2.2. Выявление школ с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.2.1. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету русский язык.

2.2.2. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету математика.

2.2.3. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету русский язык.

2.2.4. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету математика.

2.2.5. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету математика.

2.2.6. Доля обучающихся, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах.

2.2.7. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.

2.2.8. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.

2.2.9. Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования).

2.2.10. Наличие аналитической информации об идентификации ШПРО в школьных программах повышения качества образования.

2.2.11. Доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике, ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течении последних двух лет подряд в одной процедуре.

2.2.12. Доля школ, включенных в нижний квартиль школ муниципалитета по значению индекса социального благополучия школ.

2.3. Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

2.3.1. Доля школ расположенных более 20 км. от районного центра.

2.3.2. Доля школ с низким экономическим потенциалом, бедность инфраструктуры.

2.3.3. Доля школ у которых ограничены культурные и образовательные ресурсы.

2.3.4. Оценка уровня оснащенности ОО (состояние кабинетов ОО, качество, наличие средств обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, оснащенность цифровым оборудованием, качество интернет-соединения).

2.3.5. Наличие в ОО дефицита педагогических кадров.

2.3.6. Доля педагогов, которые прошли оценку/самооценку предметной педагогической компетенции.

2.3.7. Доля родителей неудовлетворенных качеством обученности.

2.3.8. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества.

2.3.9. Оценка качества профессионального взаимодействия.

2.3.10. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

2.3.11. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.3.12. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

2.3.13. Доля родителей, вовлеченных в школьные мероприятия.

2.3.14. Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатом.

2.3.15. Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом.

2.3.16. Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам (показатели 2.2.1.-2.2.5).

2.4. Профилактика учебной неуспешности

2.4.1. Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

2.4.2. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан ИОМ.

2.4.3. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

2.5. Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

2.5.1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов.

2.5.2. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики методических профессиональных дефицитов.

2.5.3. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики психолого-педагогических профессиональных дефицитов.

2.6. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

2.6.1. Участие в муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.

2.6.2. Наличие статуса региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.

2.6.3. Доля педагогических работников, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования (на текущий год).

2.6.4. Доля педагогических работников, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.

2.6.5. Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной направленности

2.6.6. Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений межпредметной направленности.

2.6.7. Доля педагогических работников, имеющих ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

2.6.8. Доля педагогов, вовлеченных в муниципальные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

2.6.9. Доля педагогических работников, вовлеченных в региональные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

2.6.10. Доля педагогических работников, вовлеченных в федеральные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

- 2.6.11. Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.
- 2.6.12. Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.
- 2.6.13. Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.
- 2.6.14. Доля педагогических работников, прошедших стажировку в других МСО региона.
- 2.6.15. Доля заместителей руководителя, которые прошли стажировку в других МСО региона.
- 2.6.16. Участие руководителя в стажировке в других МСО региона.
- 2.6.17. Участие управленческой командой в стажировке в других МСО региона.
- 2.6.18. Доля педагогических работников, которые прошли стажировку в других субъектах РФ.
- 2.6.19. Участие заместителей руководителя в стажировке в других субъектах РФ.
- 2.6.20. Участие руководителя в стажировке в других субъектах РФ.
- 2.6.21. Участие управленческой командой в стажировке в других субъектах РФ.
- 2.6.22. Наличие в региональном атласе практик, представленных от ШНРО и ШНСУ муниципалитета.
- 2.6.23. Наличие договора по выстраиванию взаимодействия по вопросам повышения качества образования с другими образовательными организациями.
- 2.6.24. Доля педагогических работников, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- 3.1.1. Наличие в ОО программ по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.
- 3.1.2. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5-11 классов в муниципалитете, %.
- 3.1.3. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном

этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.

3.1.4. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.

3.1.5. Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете.

3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

3.2.1. Количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете.

3.2.2. Доля обучающихся с ОВЗ 5-11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 111 классов в муниципалитете, %.

3.2.3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.

3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

3.3.1. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.

3.3.2. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.

3.3.3. Наличие муниципальных/школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.

3.4 по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

3.4.1. Доля обучающихся 5-11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5-11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.

3.4.2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете.

3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности

3.5.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.

3.5.2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.

3.5.3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %.

3.5.4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).

3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

3.6.1. Доля школьников 9-11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10-11 классов, %.

3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

3.7.1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.

3.7.2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10-11 классов, %.

3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.8.1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.

3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

3.9.1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.

3.10. наличие системы персонифицированного учета дополнительного образования

3.10.1. Доля детей от общего количества обучающихся образовательного учреждения охваченных сертификатом учета составляет 100%.

3.10.2. Доля детей от общего количества обучающихся образовательного учреждения участвующем в системе персонифицированного финансирования, увеличится на 2%.

Направление 4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. по проведению ранней профориентации обучающихся

4.1.1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;

4.1.2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.

4.1.3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.

4.1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее».

4.1.5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов

4.1.6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов

4.2 по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации

4.2.1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО.

4.3. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

4.3.1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.

4.3.2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.

4.3.3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы.

4.3.4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.

4.3. 5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория».

4.3.6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5-9-х классов.

4.3.7. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: - в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3.8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3.9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3.10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.

4.3.11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.

4.4 по выбору профессии обучающимися ОО

4.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.

4.4.2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.

4.4.3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.

4.5. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

4.5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО

4.5.2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования

4.6. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

4.6.1. Доля обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.

4.6.2. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.

4.6.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов;

4.6.4. Доля обучающихся 10-10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 1011-х классов.

4.6.5. Доля обучающихся 10-11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; - в профессиональных пробах.

4.6.6. Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

4.7 по выбору профессии обучающимися СОО

4.7.1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.

4.7.2. Доля обучающихся 10-11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10-11-х классов.

4.7.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.

4.8. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

4.8.1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне

4.8.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;

4.8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов

4.9. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

4.9.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников.

4.9.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.

4.10. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

4.10.1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.

4.11. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

4.11.1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.

4.12. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона

4.12.1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования.

4.12.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): - техническое; - аграрное; - строительное; - медицинское; - педагогическое.

4.12.3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

3.1. Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО)

3.1.1. Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования.

3.2. Показатели по результатам обучения

3.2.1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО). (да/нет)

3.2.2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». (да/нет)

3.2.3. По достижению обучающимися планируемых результатов базового уровня (по подготовке базового уровня).

3.2.3.1. Доля ОО, имеющих в ВСОКО раздел «Базовая подготовка обучающихся» (%).

3.2.3.2. По достижению обучающимися планируемых результатов уровня выше базового (по подготовке высокого уровня).

3.2.4. Доля ОО, имеющих в ВСОКО раздел «Подготовка обучающихся высокого уровня» (%).

3.2.5. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов (да/нет).

3.2.6. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета) (да/нет).

3.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу. (Оценка

эффективности деятельности по направлению определяется по отношению к средней величине данного показателя по муниципалитету)

3.3.1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся.

3.4. *По учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки*

3.4.1. Доля административно-управленческих работников всех ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки (количество в разрезе ОО муниципалитета).

3.4.2. Доля административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (количество в разрезе ОО муниципалитета).

3.5. *По наличию ВСОКО.*

3.5.1. Доля ОО, от общего числа в МСО, имеющих ВСОКО (%).

3.5.2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям (да/нет).

3.65. *По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.*

3.6.1. Доля ОО, имеющих в ВСОКО раздел «Получение образования обучающимися с ОВЗ» или наличие данного раздела в мониторинге образовательных результатов (%).

3.7. *По обеспечению ОО квалифицированными кадрами.*

3.7.1. Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют вакансии (%).

3.8. *По формированию резерва управленческих кадров.*

3.8.1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО (да/нет).

3.8.2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО (да/нет).

3.8.3. Наличие в муниципалитетах конкурсная системы назначения на должность руководителей ОО (да/нет).

3.8.4. Доля образовательных организаций, в которых имеются нормативно правовые документы, регламентирующие формирование резерва управленческих кадров МСО (регламенты, процедуры, ответственные, источники финансирования) (%).

3.8.5. Доля образовательных организаций, участвующих в различных программах, мероприятиях, направленных на повышение квалификационного потенциала в области управленческой деятельности резерва управленческих кадров (%).

3.8.6. Доля образовательных организаций, имеющих в ВСОКО процедуры оценки профессиональных компетенций резерва управленческих кадров ОО (да/нет).

3.9. *По условиям осуществления образовательной деятельности.*

3.9.1. Доля образовательных организаций, имеющих программу развития, перспективный план развития учреждения, образовательной среды, инфраструктуры (Интернет, доступность и др.) (%)

3.9.2. Доля образовательных организаций, имеющих в СОКО показатели, характеризующие качество образовательных условий ОО (кадровые условия, развивающая среда, психолого-педагогические условия, инфраструктура и т.д.) (%).

3.9.3. Доля образовательных организаций, имеющих систему работы с управленческой командой школы и педагогическим коллективом в рамках реализации региональных, муниципальных, школьных программ/концепций/проектов (%).

3.10. Нарращивание (формирование и развитие) профессиональных компетенций руководителей ОО.

3.10.1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с планом мероприятий (да/нет)

3.10.2. Доля образовательных организаций, осуществляющих самооценку профессиональных дефицитов/возможностей руководителей ОО/резерва управленческих кадров ОО (%).

3.10.3. Доля образовательных организаций, в которых имеются ИОМ руководителей ОО/резерва управленческих кадров ОО (%).

3.10.4. Доля членов управленческих команд ОО, прошедших (независимую) процедуру оценки квалификаций (%).

3.10.5. Доля членов управленческих команд ОО, включённых в методическую деятельность в разных формах (стажировки, интенсивы, развивающая экспертиза, супервизия, аудит по наращиванию профессиональных компетенций руководителей ОО/ резерва управленческих кадров (%).

3.10.6. Доля образовательных организаций, заключивших договора о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) управленческой команды ОО (муниципальный, межмуниципальный) (%).

3.11. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров

3.11.1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании.

3.11.2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.

3.11.3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО.

3.11.4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд (проект 2022-2023).

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

4.1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания:

4.1.1. Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания;

4.1.2. Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций;

4.1.3. Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды;

4.1.4. Наличие в образовательных организациях методических объединений педагогов по вопросам воспитания;

4.1.5. Доля педагогов, прошедших в 2022-2023 уч. Году повышение квалификации по вопросам воспитания.

4.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие:

4.2.1 Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения по направлениям;

4.2.3. Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности (добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям;

4.2.4. Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие);

4.2.5. Доля ОО, в которых реализуется программы патриотической направленности;

4.2.6. Доля ОО, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края.

4.3. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

4.3.1. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности;

4.3.2. Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов;

4.3.3. Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.

4.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие:

4.4.1. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования;

4.4.2. Доля ОО, реализующих программы наставничества для обучающихся

4.5. Выявление обучающихся группы риска:

4.5.1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании;

4.5.2. Доля ОО, в которых действуют службы школьной медиации.

4.6. Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями:

4.6.1. Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете;

4.6.2. Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

4.6.3. Количество обучающихся, снятых с профилактического учета, в связи с исправлением;

4.6.4. Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

4.6.5. Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.1. Учет педагогов образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

5.1.1. Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов.

5.1.2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области.

5.1.3. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции.

5.1.4. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности.

5.1.5. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности.

5.1.6. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности.

5.1.7. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования ИКТ-грамотности.

5.1.8. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в организационно-управленческой области.

5.1.8. Доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО.

5.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

5.2.1. Доля педагогических работников, у которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.

5.2.2. Доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации в ЦНППМ.

5.2.3. Доля педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.

5.3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

5.3.1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.

5.3.2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).

5.3.3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.

5.3.4. Участие образовательной организации в реализации целевой модели наставничества педагогических работников.

5.3.5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

5.3.6. Наличие в образовательной организации программ наставничества.

5.3.7. Доля педагогов-наставников.

5.4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

5.4.1. Доля педагогов, участвующих в работе сетевых методических объединений.

5.4.2. Доля педагогов, участвующих в работе профессиональных методических сообществ (РМО, творческие группы) и получивших адресную помощь.

5.4.3. Доля педагогов, включенных в сетевые формы взаимодействия.

5.4.4. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

5.4.5. Доля педагогов, повысивших статус (наставник, методист, эксперт и др.).

5.4.6. Доля педагогов, вошедших в число победителей и призеров конкурсов регионального уровня.

5.4.7. Проведение образовательной организацией конкурсов профессионального мастерства.

5.4.8. Повышение квалификации педагогов на основе ИОМ на уровне образовательной организации.

5.4.9. Доля педагогов, имеющих ИОМ и прошедших ПК в соответствии с ИОМ.

5.4.10. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ.

5.4.11. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе ПК и педагогического мастерства при реализации ИОМ.

5.5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

5.5.1. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

- 5.5.2. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов.
- 5.5.3. Наличие перечня вакансий на уровне образовательной организации.
- 5.5.4. Доля ОО, которые обеспечены педагогическими и руководящими кадрами.
- 5.5.5. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 36 часов.
- 5.5.6. Доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.
- 5.5.7. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.
- 5.5.8. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- 5.5.9. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.
- 5.5.10. Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

5.6. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

6.6.1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (курсы ПК, стажировки) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

II. Описание критериев МСОКО для дошкольных образовательных учреждений

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ.

1.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации.

1.3 Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ.

1.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ.

1.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих

организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ.

1.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ.

1.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ.

1.8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательных программ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие).

2.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных

образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.2. Качество реализации дошкольного образования детей с ОВЗ.

3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4. *Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).*

4.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по

обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

5.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с

элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу.

5.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

5.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

5.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

6. Качество управления в ДОО.

6.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

- 6.8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации.
- 6.9. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик.
- 6.10. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы.

Приложение 2 к положению
о муниципальной системе оценки
качества образования в Назаровском
районе

**«Дорожная карта» (план) работы со статистической информацией,
результатами мониторинговых исследований в рамках системы оценки
качества образования Назаровского района**

№	Наименование мероприятий	сроки	ответственный
1.Сбор, анализ статистических данных			
1.1.	Формирование статистического отчета 85-К	До 15.01.	Методист отдела информации Руководители ОО

1.2.	Формирование статистического отчета 1-ДОП	До 05.02.	Ведущий специалист отдела общего образования Руководители ОО
1.3.	Формирование статистического отчета ОО-2	до 04.	Главный специалист отдела общего образования Руководители ОО
1.4.	Формирование статистического отчета ОО-1	До 15.10.	Ведущий специалист отдела общего образования Руководители ОО
1.5.	Подготовка годового отчёта о деятельности УО	До 20.10	Главный специалист отдела общего образования
1.6.	Подготовка статистического сборника «Сельская школа»	До 20.10	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
1.7.	Отчет о выполнении муниципального задания	декабрь	Руководители образовательных организаций
1.8.	Анализ статистических данных	В течение 2-х недель после свода статистических отчётов	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ,

			ДЮСШ
1.9.	Разработка адресных рекомендаций, выработка управленческих решений по разным направлениям	В течение 2-х недель после свода статистической информации	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
2.Мониторинги условий, созданных в ОУ в т.ч. представляемые по запросам министерства образования Красноярского края, работа с полученными результатами			
2.1.	Составление плана мониторинговых процедур	сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
2.2.	Выбор модулей ОРКСЭ, готовность ОУ к их реализации	Февраль-март	Главный специалист отдела общего образования
2.3.	Сайты УО и подведомственных учреждений	По запросу	Методист отдела информации
2.4.	Мониторинг вакансий в МОУ	Апрель-май-август	Ведущий специалист отдела общего образования
2.5.	Отчёт о работе школьных библиотек	Ежеквартально	Методист отдела информации
2.6.	Мониторинг готовности к организации школьных перевозок (сроки использования автобусов)	По запросу	Начальник технического отдела
2.7.	Мониторинг обеспеченности обучающихся и педагогических работников ПК для организации дистанционного обучения	Ежегодно по запросу	Главный специалист отдела общего образования
2.8.	Мониторинг заболеваемости (вирусные сезонные заболевания)	Ежедневно (с октября)	Ведущий специалист отдела общего образования
2.9.	Информация по образовательным организациям, закрытым на карантин, имеющим закрытые классы, а также в которых организована дистанционная форма обучения	Ежедневно (с ноября)	Ведущий специалист отдела общего образования
2.10.	Мониторинг страниц «Школьное питание» на сайтах ОУ	Не менее 3-х раз в год	Ведущий специалист отдела общего образования
2.11.	Мониторинг организации и результативности участия ОУ в школьном и муниципальном этапах ВсОШ	Сентябрь-март	Ведущие специалисты отдела общего образования
2.12.	Мониторинг результативности освоения обучающимися ООП начального, основного, среднего уровней образования	Ноябрь, январь, март, июнь	Главный специалист отдела общего образования
2.13.	Мониторинг «всеобуча»	ежемесячно	Методист отдела информации
2.14.	Мониторинг ведения базы КИАСУО	Сентябрь-октябрь	Ведущий

			специалист отдела общего образования
2.15.	Мониторинг достижения показателей в рамках краевых проектов на уровне министерства	Декабрь (по запросу министерства)	Ведущий специалист отдела общего
2.16.	Анализ статистических данных	В течение 2-х недель после свола	Методисты отдела информации главные и
2.17.	Разработка адресных рекомендаций, выработка управленческих решений	В течение 2-х недель после свола	Методисты отдела информации главные и
3. Мониторинги результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (ВПр, НИКО, КДР, ГИА и др.) и работа с полученными результатами			
3.1.	Составление и утверждение циклограммы проведения внешних мониторинговых исследований (БПР, НИКО, КДР, ГИА и др.)	Сентябрь	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.2.	Организация согласно нормативным требованиям и проведение внешних мониторинговых исследований (БПР, НИКО, КДР) и ГИА	По установленному графику	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.3.	Подготовка аналитических материалов по итогам проведения мониторинга качества обучения и уровня образовательной подготовки обучающихся по результатам внешних мониторинговых процедур (БПР, КДР, НИКО, ГИА и др.) с учётом корреляции с внутришкольными оценочными процедурами.	В течение 2-х недель после получения результатов	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.4.	Совещание с руководителями ОО по результатам внешних мониторинговых процедур и по вопросу обеспечения объективности данных результатов	По мере подготовки аналитических материалов	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.5.	Проведение школьными и районными методическими объединениями, методическим советом, тематических семинаров, посвящённых обсуждению вопроса повышения качества образования, в том числе — типов ошибок и способов их предотвращения, с учётом анализа результатов оценочных процедур	В течение 2-х недель после подготовки аналитических материалов	Методисты отдела информации
3.6.	Изучение деятельности образовательных организаций, показавших низкий результат (рефлексивные диалоги с управленческими командами, «дни открытых дверей»)	В течение 2-х недель после подготовки аналитических материалов	Ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации
3.7.	Анализ полученной информации. Оформление адресных рекомендаций	В течение 2-х недель после проведения рефлексивных диалогов	Ведущие специалисты отдела общего образования,
3.8.	Принятие управленческих решений (внесение изменений в положение о МСОКО, корректировка планирования,	По мере подготовки аналитических материалов (в течение	Руководитель УО, Ведущие специалисты отдела общего
4. Мониторинг результатов НОКОД			
4.1.	Составление плана проведения НОКОД	Сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
4.2.	Определение перечня образовательных организаций для прохождения НОКОД	Сентябрь	Главный специалист отдела общего образования

4.3.	Проведение конкурсных мероприятий по определению оператора.	Сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
4.4.	Рассмотрение на заседании общественного совета информации оператора о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями.	По графику предоставления отчёта оператора	Главный специалист отдела общего образования
4.5.	Подготовка плана мероприятий по улучшению качества оказания образовательных услуг	В течение 2-х недель после получения результатов обследования	Руководители образовательных организаций
4.6	Размещение на сайте управления образования, bus.gov.ru, результатов независимой оценки качества, необходимой документации с целью обеспечения информационной открытости	По графику проведения процедуры	Главный специалист отдела общего образования
4.7.	Мониторинг выполнения планов по устранению выявленных в ходе НОКОД недочётов	1 раз в год	Главный специалист отдела общего образования
4.8.	Анализ полученной информации. Принятие управленческих решений.	В течение 2-х недель после получения результатов обследования	Руководитель УО, ведущие специалисты отдела общего образования
5. Мониторинг данных об аттестации, профессиональных компетенциях, педагогов и руководящих работников			
5.1.	Сбор и внесение информации по аттестации педагогических работников в базу данных	В течение года	Ведущий специалист отдела общего образования
5.2.	Внесение изменений в базу данных кадрового состава педагогических работников	В течение года	Ведущий специалист отдела общего образования
5.3.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», муниципального конкурса «Педагогический дебют»	Ноябрь-декабрь- январь (раз в два года)	Методисты отдела информации
5.4.	Проведение тематических рефлексивных диалогов по вопросам повышения качества образования	По графику (в конце каждой четверти)	Методисты отдела информации, ведущие
5.5.	Проведение районных методических «дней открытых дверей» в ОО по вопросам повышения качества	По графику (в конце каждого полугодия)	Методисты отдела информации Руководители ОО
5.6.	Проведение районной методической экспертизы представленных педагогических и управленческих	По графику (в конце каждого полугодия)	Методисты отдела информации Руководители ОО
5.7.	Анализ полученной информации. Оформление адресных рекомендаций	По мере подготовки аналитических материалов	Ведущие специалисты отдела общего образования,
5.8.	Принятие управленческих решений (внесение изменений в положение о МСОКО, корректировка планирования,	По мере подготовки аналитических материалов	Руководитель УО, ведущие специалисты отдела
6. Мониторинг внеучебных достижений обучающихся			

6.1.	Составление плана организации и проведения конкурсов, интеллектуальных и спортивных мероприятий, результаты которых могут являться индикаторами результативности деятельности ОО	сентябрь	Ведущие специалисты отдела общего образования Методисты ДДТ Методисты ДЮСШ
6.2.	Организации и проведение творческих конкурсов.	По графику	Методисты ДДТ
6.3.	Организация и проведение спортивных мероприятий	По графику	Методисты ДЮСШ
6.4.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь- январь	Ведущие специалисты отдела общего образования
6.5.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь- январь	Ведущие специалисты отдела общего образования
6.6.	Организация и проведение муниципального этапа научно-практической конференции	Март-апрель	Методисты ДДТ, ведущие специалисты отдела общего образования
6.7.	Анализ достижений обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня. Оформление адресных рекомендаций	В течение года	Ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
6.8.	Принятие управленческих решений (внесение изменений в положение о МСОКО, корректировка планирования, приказы о поощрении и т.д.)	По мере подготовки аналитических материалов	Руководитель УО, ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации