

АНАЛИЗ РАБОТЫ
отдела информации
управления образования администрации
Назаровского района за 2022 – 2023 учебный год

Работа по методическому сопровождению муниципальной системы образования в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета, утвержденной приказом управления образования администрации Назаровского района № 100 от 20.09.2022, где *были обозначены основные целевые ориентиры:*

- продолжить работу по включению педагогов в региональные сетевые сообщества;
- обеспечить переход на новые педагогические технологии с применением деятельностного подхода;
- организовать деятельность регионального методического актива на территории Назаровского района: повышение качества образования, достижение новых ОР;
- организовать работу по методическому сопровождению педагогического наставничества в ОО;
- систематизировать процесс непрерывного образования педагогов через создание индивидуальных образовательных маршрутов; места для предъявления педагогического опыта;
- продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР/ШНСУ, разработать муниципальную и школьные программы по профилактике школьной неуспешности;
- продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР/ШНСУ, разработать муниципальную и школьные программы по профилактике школьной неуспешности;
- дополнить систему муниципальных конкурсов;
- продолжить реализацию муниципальной модели инклюзивного образования, содействовать профессиональной ориентации и социализации детей с ОВЗ, через сетевое взаимодействие и участие в конкурсном движении.

Для реализации задач, согласно программы развития и поддержки профессиональных методических сообществ, районных методических объединений, школьных методических объединений, для обеспечения формирования новых образовательных результатов в Назаровском районе организована поддержка профессиональных методических сообществ, деятельность которых выстраивалась в двух направлениях: предметные методические объединения и работа творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Согласно приказу управления образования администрации Назаровского района от 31.08.2022 № 86/1 «О назначении руководителей профессиональных методических сообществ», *предметные РМО* были созданы для 19 педагогических сообществ для всех образовательных областей. Педагоги учебных предметов: ОБЖ, музыка, технология, изобразительные искусство – были включены в деятельность сетевых профессиональных сообществ краевого и федерального уровня. РМО для данных педагогов не функционировали, т.к. педагоги, преподающие эти предметы, являются внутренними совместителями и участвуют в районных методических объединениях других предметов.

РМО заместителей директоров по УВР и директоров ОО в Назаровском районе отсутствуют по причине того, что в муниципалитете функционируют постоянно действующие семинары для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений, Совет руководителей, совещание директоров, которые курируются управлением образования администрации Назаровского района. РМО классных руководителей, заместителей директора по ВР также курируются управлением образования.

В актуальном состоянии системы образования Назаровского района, относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов (в том числе функциональной грамотности), согласно предварительно проведенному анализу, работали над проблемой системного использования деятельностного подхода.

В прошлом учебном году, была обозначена проблема незавершенность управленческого цикла руководителями образовательных организаций.

Для решения данных проблем в течение года работал муниципальный методический совет. Проведено 4 заседания. На данных заседаниях организовано совместное планирование деятельности по развитию единой научно-методической работы муниципалитета. Выработаны общие направления методической работы, которые приняты методистами, завучами по УВР, руководителями профессиональных методических сообществ.

В течение года на ММС обсуждались следующие вопросы:

1. Использование результатов диагностики ФИОКО при планировании профессионального развития педагогов.
2. Включение в систему научно-методического сопровождения направления деятельности регионального методического актива.
3. Включение в деятельность регионального методического актива школ с низкими образовательными результатами.
4. Стратегия работы со ШНОР/ШНСУ.
5. Вопросы поэтапного перехода на обновленные ФГОС и ФООП.
6. Рефлексивно-аналитические семинары с заместителями директоров по УВР по итогам оценочных процедур и планирование деятельности на основе полученного анализа.
7. Подготовительный этап к оформлению практик в РАОП.
8. Разработка программ профилактики школьной неуспешности.
9. Старт заявочной кампании РАОП-2023.
10. Итоги регионального и федерального мониторинга за 2022 год.
11. О проведении мероприятий по научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников в марте апреле 2023 г.
12. Об организации повышения квалификации, по вопросам обновленного ФГОС и ФООП.
13. Итоги работы предметных районных методических объединений.
14. Муниципальный чемпионат по формированию функциональной грамотности.
15. Межмуниципальный форум «Современное образование: достижения и инновации».

Несмотря на адресные рекомендации выданные ОО, исходя из анализа методической работы образовательных учреждений, у части ОО сохраняются проблемы, мешающие школьной методической службе эффективно выполнять свои

функции:

- не выстроена систематическая работа по анализу детских образовательных результатов;
- дефицит педагогических кадров и как следствие большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к не всегда качественному выполнению основного функционала (методической деятельности).

Для выстраивания деятельности с управленческими командами ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся, научно-методическому сопровождению, повышению качества образования в ОО с заместителями руководителей проходят разработческие семинары, семинары-практикумы, методические диалоги, круглые столы и др.

В течение 2022/2023 учебного года было проведено 8 таких встреч, основная тематика которых касалась следующих вопросов:

- Согласование деятельности по научно-методическому сопровождению с региональным методическим активом в 2022/2023 году.
- Разработка программ профилактики школьной неуспешности и ее ликвидации, проведение экспертизы.
- Коррекция программ повышения качества образовательных результатов для ШНОР.

Структура урока в деятельностном подходе.

- ИОМ педагога как средство повышения профессионального мастерства.
- Современные подходы к организации преемственности между ДОУ и школой в получении образовательных результатов.
- Обсуждение методических десантов, проведенных в ОО в период с января 2023 по апрель 2023.
- Рефлексивно-аналитический диалог по итогам ВПР, КДР.
- Составление модели научно-методического сопровождения педагогов на следующий учебный год.

В результате работы наблюдаются и положительные тенденции:

- педагоги активнее используют ресурсы сети Интернет для организации обучения, диагностики своих профессиональных дефицитов (РЭШ, Учи.ру, сервисы Яндекс и др.);

- сохраняется положительная динамика при использовании педагогами технологии развития критического мышления (56%);

- 67 % педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание (на основе анализа заместителей директоров по УВР);

- 35% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель смешанного обучения и технологию балльно-модульного обучения.

В течение 2022/2023 года реализованы региональные инновационные площадки:

1. МБОУ «Сохновская СОШ» - «Школа финансовой грамотности»;
2. МБОУ «Крутоярская СОШ» - «Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся».

3. Организована деятельность базовой школы инклюзивного образования Назаровского района - МБОУ «Краснополянская СОШ».

Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) проводится муниципальной методической службой два раза в год. Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Назаровском районе, определены показатели эффективности системы, которые закреплены в положении о муниципальной системе оценки качества образования.

Система образования Назаровского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

По итогам исследования Роспотребнадзора, в декабре 2022 года в список ШНОР вошли:

1. МБОУ «Степновская СОШ»;
2. МБОУ «Павловская СОШ»;
3. Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»;
4. МБОУ «Краснополянская СОШ»;
5. филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская ООШ»;
6. МБОУ «Сахаптинская СОШ».

4 школы Назаровского района и 2 филиала школ.

Таким образом, в течение двух лет наблюдается положительная динамика – в этом году в список ШНОР не попали 3 школы, которые были в прошлом году.

Этого позволило достичь реализация муниципальной программы повышения качества образования, федеральный проект 500+, региональный проект «Хочу в резильентные школы», летняя школа руководителей «Хакатон».

Три школы Назаровского района вошли в федеральный проект 500+ ФИОКО: МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ». Каждой школе был назначен куратор из числа эффективных школ (директор, заместитель директора по УВР). Участники федерального проекта прошли анкетирование, по итогам которого были выявлены рисковые профили. Школы разработали концепцию, краткосрочную программу развития и программы на каждый рисковый профиль для повышения качества образования, которые были реализованы в течении года.

Также в рамках работы со ШНОР МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ» стали участниками краевых семинаров по повышению качества образования, где управленческие команды были обучены грамотно планировать свою деятельность, составлению проекта программы развития образовательной организации.

В течение года были организованы управленческие и методические десанты в школы с низкими результатами (МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ»), по итогам которых школами участниками были получены адресные рекомендации.

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования, каждую четверть в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур муниципального уровня, которые включают в себя

характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ. На основании рефлексивно-аналитической деятельности полученных образовательных результатов, внесены изменения в план работы МППКО.

В 2022-2023 учебном году повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходило по уже сложившейся схеме.

В течение года четыре педагога Назаровского района (из ШНРО) участвовали в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, география, история.

Целями оценки предметных и методических компетенций учителей являются:

- формирование методическими службами резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края;

- выявление групп профессиональных дефицитов учителей как основание разработки программ дополнительного профессионального образования;

- определение уровня предметных и методических компетенций учителей для исследования его взаимосвязи с предметными результатами обучающихся.

Педагоги показали низкий и базовый уровень. Всем педагогам с низким уровнем предметных компетенций было предложено оказано тьюторское сопровождение педагогами КК ИПК и педагогами района: сопровождение в выявлении профессиональных дефицитов, написание и реализация ИОМ. При повторной оценке компетенций педагоги показали положительную динамику, у одного педагога уровень не изменился.

В рамках горизонтального обучения, в течение года методическая деятельность педагогов сопровождалась региональным методическим активом.

Цель – организация работы в муниципалитете с педагогами по изменению деятельности педагогов.

В региональный методический актив (далее РМА), в который вошли 3 педагога района (математическая, читательская и естественнонаучная грамотности) и начальник отдела информации Назаровского района (муниципальный координатор).

В октябре 2022 года для педагогов был проведён общий семинар, на котором от каждой школы были отобраны кандидаты, которые вошли в муниципальный методический актив (далее ММА). Задача ММА – провести комплекс мероприятий в ОО по внедрению практики организации урока в системно-деятельностном подходе с применением заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В каждой школе был издан приказ об утверждении рабочей группы. Рабочей группой была составлена дорожная карта по реализации практики, определены педагоги, которые будут работать в данном направлении (в некоторых школах это учителя русского языка, иностранного языка, математики, учителя естественнонаучной направленности, учителя истории и обществознания, начальных классов; некоторые школы подключили всех учителей без исключения).

В течение года РМА проводили с ММА методические мероприятия, в ходе которых давались установки и рекомендации для дальнейшей работы в школах. В школах была организована следующая деятельность:

1. Проведён коллективом ММА установочный семинар, в ходе которого была

рассмотрена структура урока в системно-деятельностном подходе, виды и формы работы на каждом этапе, подбор заданий по функциональной грамотности. Кроме того, в зависимости от дефицитов педагогов была определена тематика ИОМов для каждого педагога. Перед учителями поставлена задача по их составлению и реализации. В ходе составления и реализации ИОМов РМА проводил консультации педагогам (по запросу).

2. Проведены семинары по проектированию этапов урока в системно-деятельностном подходе, в результате которых была составлена копилка (фрагменты проектов урока: этап мотивации и этап создания проблемной ситуации).

3. Проведены мастер-классы: презентация опыта по организации первых двух этапов урока.

4. Продолжена работа в рамках школьных методических объединений (ШМО) по организации разных этапов урока.

5. Организовано взаимопосещение уроков, целью которого являлось определение «сильных» и «слабых» сторон и дальнейшая корректировка деятельности учителя при организации урока.

6. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, прослушаны вебинары по ФГ (в том числе, в рамках реализации ИОМ).

7. Представление опыта работы педагогами на методических мероприятиях зонального и регионального уровней.

Работа по данному направлению продолжалась в рамках проведения районных методических объединений (РМО):

1. Презентация наработок уроков педагогами с последующим анализом и рекомендациями.

2. Проектирование разных этапов урока с проектирование разных сценариев одного урока.

3. Участники РМА представляли план дальнейшей деятельности с педагогами.

Вся деятельность педагогов была выстроена в процессе сопровождения и управления.

Сопровождение педагогов было выстроено через проведение следующих мероприятий: рефлексивно-аналитический диалог, в рамках которого анализировалась и корректировалась деятельность педагогов; методические мероприятия, взаимопосещение уроков, проведение самоанализа и анализа уроков, сопровождение при реализации ИОМов учителей, наставничество «педагог – педагог», индивидуальные консультации.

Управление выстраивалось через посещение и анализ уроков, РАД, защита ИОМ, оценочный лист урока.

«Плюсы» в организации деятельности:

1. Единый подход к организации урока;

2. Взаимодействие между педагогами в муниципалитете по проектированию уроков;

3. Консультации и обратная связь с группой РМА;

4. Включённость в деятельность большого количества педагогов;

5. Новый подход к анализу урока: от результата к содержанию и формам.

«Минусы»:

1. Недостаточно разработанных методических материалов для урока по формированию ФГ;

2. Не все педагоги полностью выдерживают этапы урока в системно-деятельностном подходе;

3. Не все педагоги соотносят планируемые результаты и подбор заданий к уроку.

Образовательные учреждения дошкольного, общего образования, осуществляя взаимодействие с отделом информации, основной задачей своей работы с педагогами ставили повышение их профессионального мастерства. Методическая поддержка такого взаимодействия осуществлялось через **курсы повышения квалификации**.

В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из ДОУ и ОУ.

- Основания формирования муниципального заказа на повышение квалификации педагогических кадров Назаровского района направлены на решение задач, поставленных как на учебный год, так и на ближайшую перспективу функционирования и развития муниципальной системы образования.

- При формировании заказа учитываются профессиональные проблемы и желания педагогов, организуется предварительное знакомство с перечнем образовательных программ КК ИПК.

- В период заявочной кампании от ОУ в отдел информации поступают заявки с указанием программы и ФИО педагогов, заявки проверяются, корректируются, вносятся предложения ОУ по новым программам, по программам, которые важны и эффективны для профессиональной деятельности. Оформляется общая заявка от управления образования администрации Назаровского района в личном кабинете сайта ИПК.

За 2022/2023 учебный год в КК ИПК проучились 126 педагогов, по программам «Академии Минпросвещения России» - 125 человек.

Популярные среди педагогов курсы:

1. Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста»

2. Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы.

3. Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование.

4. Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода.

В связи с введением ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2 полугодие 2023 года педагоги записались на следующие курсы:

1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (по предмету).

2. Работа с личностными результатами в основной и старшей школе (для заместителей директоров по воспитательной работе).

3. Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания.

4. Вероятность и статистика в старшей школе на углубленном уровне.

Повышение квалификации (удостоверения) в 2022/2023 учебном году

ОУ	КК ИПК
МБОУ «Гляденская СОШ»	11
МБОУ «Дороховская СОШ»	9
МБОУ «Краснополянская СОШ»	17

МБОУ «Крутоярская СОШ»	15
МБОУ «Павловская СОШ»	10
МБОУ «Подсосенская СОШ»	11
МБОУ «Преображенская СОШ»	12
МБОУ «Сахаптинская СОШ»	10
МБОУ «Сохновская СОШ»	13
МБОУ «Степновская СОШ»	18

Вывод: планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями (обновленные ФГОС и ФООП) и (или) профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения, на основе выявленных профессиональных дефицитов, во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

В каждой образовательной организации Назаровского района реализуется Целевая региональная модель наставничества.

100 % молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне образовательных учреждений.

Педагоги приняли активное участие в III Краевом форуме «ПРОнаставничество 2023: стратегии и сценарии развития».

На муниципальном уровне организована «Ассоциация молодых педагогов», в течение года с молодыми педагогами были проведены мероприятия, направленные на успешную адаптацию, повышение их профессиональной компетенции.

Методическая работа с молодыми педагогами образовательных учреждений была начата с аналитической деятельности, а именно:

1. создан банк данных вновь прибывших педагогов в общеобразовательные учреждения Назаровского района;

2. создан банк данных наставников над вновь прибывшими молодыми педагогами в ОО;

3. проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов в форме анкетирования;

4. составлен цикл обучающих мероприятий, основанных на актуальных потребностях педагогов.

В течение 2022 -2023 г молодые педагоги активно участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства.

Так же педагоги активно принимали участие в муниципальном фотоконкурсе «Глазами молодого педагога».

Данный конкурс проводился с целью содействия в повышении интереса к творчеству педагога и укрепления авторитета в глазах обучающихся, родителей, формирование положительного имиджа молодого педагога в обществе. В нем приняло участие 7 молодых педагогов Назаровского района.

Результаты муниципального фотоконкурса «Глазами молодого педагога»:

Таблица 1

ФИО участника	Название ОО	Номинация	Призовое место
---------------	-------------	-----------	----------------

Дюбанова М.Е.	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	«Я и еще раз я»	1 место
Руденко В.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок», филиал Кольцовский детский сад «Светлячок»		2 место
Тихонову Е.А.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»		3 место
Тихонову Е.А.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»	«Я и моя педагогическая среда»	1 место
Руденко В.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»		2 место
Зыль А.И.	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»		3 место
Тихонова Е.А.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»	«Курьез всерьез»	1 место
Казакова Е.А.	МБОУ «Гляденская СОШ»		2 место
Руденко В.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»		3 место
Бурмакина Ю.В.	Филиал МБОУ «Подсосенская СОШ «Подсосенский детский сад «Теремок».		3 место
Руденко В.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»		1 место
Битяева А.А.	МБОУ «Крутоярская СОШ»	«Мои вундеркинды»	2 место
Казакова Е.А.	МБОУ «Гляденская СОШ»		3 место

Важно отметить, что наиболее активными участниками стали педагоги из Степновской территории.

В течение года для педагогов был разработан цикл обучающих семинаров. В них приняли участие более 15 молодых педагогов образовательных организаций района. В рамках Года педагога и наставника была проведена Педагогическая гостиная молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт». Первый профессиональный результат». В рамках данного мероприятия молодые педагоги совместно со своими наставниками делились опытом совместной работы.

Так же с педагогами была проведена интеллектуальная игра «Педагогический квиз».

Подобные мероприятия благотворно сказываются на сплочении педагогического движения молодых учителей.

Немаловажную роль в методической работе играют конкурсы для педагогов. Именно конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

В апреле 2022 года стартовал первый этап муниципального конкурса управленческих команд «Завуч года Назаровского района». В нем приняли участие семь заместителей руководителей образовательных учреждений. Конкурс завершился в марте 2023 года. Победителем конкурса стала Евсеенко П.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Крутоярская СОШ».

Также педагоги района приняли участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2023», «Воспитатель года – 2023» Назаровского района.

10 педагогов школ приняли участие в конкурсе «Учитель года – 2023» Назаровского района. Победителем муниципального этапа конкурса стала Джебко Г.П., учитель истории и обществознания МБОУ «Сахаптинская СОШ». Галина Павловна представляла честь нашего района в краевом этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023», где стала призером и вошла в двадцатку лучших педагогов Красноярского края.

12 воспитателей приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2023» Назаровского района. Победителем муниципального этапа стала Кабак Н.В., воспитатель МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок». Наталья Владимировна стала участником краевого этапа конкурса «Воспитатель года – 2023».

Педагоги МБОУ «Степновская СОШ» приняли участие в «VII Аукционе педагогических идей», организованном КИПК. На аукционе были представлены лучшие практики педагогов Красноярского края, позволяющие достичь высоких результатов у младших школьников, в формировании универсальных учебных действий. Третьякова Н.А. по результатам представления практики заняла 1 место. Горшунова А.Ю. заняла 3 место.

Активное участие во Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании» приняла команда педагогов МБОУ «Гляденская СОШ», по результатам конкурса они заняли призовые места и для награждения были приглашены в Москву. Жигаленко Е.А. заняла 2 место. Тришканева И.В. заняла 2 место. Калачева О.Е. заняла 2 место. Цехош И.Н. – 2 место.

Участие и победы педагогов в мероприятиях, конкурсах на муниципальном уровне

Наименование мероприятия	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Результат
Муниципальный конкурс «Завуч года»	МБОУ «Крутоярская СОШ»	1	1 место
	МБОУ «Краснополянская СОШ»	1	2 место
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	3 место
	МБОУ «Сохновская СОШ»	1	
	МБОУ «Дороховская СОШ»	1	
	МБОУ «Степновская СОШ»	1	
	МБОУ «Подсосенская СОШ»	1	
Муниципальный конкурс «Глазами молодого педагога»	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»	2	2 место 3 место 1 место
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	3 место
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	2	2 место 1 место
	МБОУ «Крутоярская СОШ»	1	2 место

Муниципальный конкурс «Учитель года – 2023» Назаровского района.	МБОУ «Сахаптинская СОШ»	1	1 место 2 место 3 место 3 место
	МБОУ «Павловская СОШ»	1	
	МБОУ «Дороховская СОШ»	1	
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	
	МБОУ «Сохновская СОШ»	1	
	МБОУ «Крутоярская СОШ»	1	
	МБОУ «Краснополянская СОШ»	1	
	МБОУ «Степновская СОШ»	1	
	МБОУ «Подсосенская СОШ»	1	
	МБОУ «Преображенская СОШ»	1	
Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2023» Назаровского района	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»	1	1 место 2 место 3 место участник
	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» филиал №1 «Карапуз»	1	
	Филиал МБОУ «Сахаптинская СОШ «Сахаптинский детский сад «Сказка»	2	
	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	1	
	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	1	
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	1	
	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»	1	
	Филиал МБОУ «Сохновская СОШ» «Сохновский детский сад»	1	
	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	1	
	Филиал МБОУ «Подсосенская СОШ» «Подсосенский детский сад «Теремок»	1	
Филиал МБОУ «Павловская СОШ» «Павловский детский сад «Солнышко»	1		
Краевой конкурс «Учитель года – 2023»	МБОУ «Сахаптинская СОШ» Джебко Г.П.	1	призер
Краевой конкурс «Воспитатель года – 2023»	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кабак Н.В.	1	участник
Региональный конкурс «VII Аукцион педагогических идей»	МБОУ «Степновская СОШ»	2	1 место 3 место
Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании»	МБОУ «Гляденская СОШ»	4	2 место

Кроме этого, в педагогических коллективах образовательных учреждений ведется активная деятельность по оформлению и распространению опыта применения современных технологий преподавания и воспитания через образовательные семинары, практикумы, мастер-классы, фестивали.

В этом году в региональный атлас образовательных практик было подано 28 заявок, из них 11 практик вошли в РАОП:

1. Название практики:

Организация методического сопровождения в условиях реализации системы педагогического наставничества в школе

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Евсеенко Полина Ивановна, Терешкова Вера Викторовна, Матыркина Светлана Владимировна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

*Претендует на высший уровень

2. Название практики:

Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Матыркина Светлана Владимировна, Евсеенко Полина Ивановна, Терешкова Вера Викторовна, Протасова Любовь Александровна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Крутоярская СОШ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

3. Название практики:

Школа финансовой грамотности

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Шкуратова М.Н, Лескова Т.И.

Образовательное учреждение:

МБОУ «Сохновская СОШ»

Уровень практики:

Начальный уровень

4. Название практики:

«Музей сибирской игрушки как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в духовно-нравственном воспитании школьников»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Третьякова С.Г., Трухина Т.А., Булгакова М.Н.

Образовательное учреждение:

МБОУ ДО "Назаровский районный ДДТ"

Уровень практики:

Продвинутый уровень

5. Название практики:

"Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе"

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Федорова Ирина Геннадьевна - заместитель директора по УВР,

Джебко Ольга Владимировна - учитель географии, биологии,

Филимонова Елена Анатольевна - учитель русского языка и литературы,

Куликова Наталья Николаевна - учитель математики

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

*Претендует на высший уровень

6. Название практики:

Методическое сопровождение модульно-рейтинговой системы обучения в старшей школе

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Филимонова Елена Анатольевна - учитель русского языка и литературы,

Джебко Ольга Владимировна - учитель биологии, географии,

Куликова Наталья Николаевна - учитель математики

Образовательное учреждение:

МБОУ "Преображенская СОШ"

Уровень практики:

*Претендует на высший уровень

7. Название практики:

- «Развитие и поддержка спортивно-одаренных детей через реализацию программы «Спортивные надежды»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Бляхер Дмитрий Анатольевич, Донзаленко Светлана Николаевна, Сбытова Мария Валерьевна, Ивакин Леонид Геннадьевич, Пискунов Максим Юлдашевич

Образовательное учреждение:

МБОУ ДО "ДЮСШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

8. Название практики:

Образовательная практика "Образ профессии".

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Бугаева Елена Николаевна, Кочегова Ульяна Викторовна

Образовательное учреждение:

МБОУ "Степновская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

9. Название практики:

Использование цифрового оборудования центра «Точка роста» для организации проектно-исследовательской деятельности.

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

МБОУ «Гляденская СОШ»- учителя, работающие в центре образования «Точка Роста»: Козлова С.В.(учитель физики), Ямпольская М.А.(учитель биологии), Калачёва О.Е.(учитель химии), Атопшева И.Г.(учитель географии).

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

10. Название практики:

Вариативно-модульная система организации урока как способ ликвидации учебной неуспешности.

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Прохоренко Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы,

Атопшева Ирина Геннадьевна, учитель географии,
Козлова Светлана Викторовна, учитель физики,
Степанова Татьяна Ивановна, учитель математики.

Образовательное учреждение:

МБОУ "Гляденская СОШ"

Уровень практики:

Начальный уровень

11. Название практики:

«Метод ассоциации на уроках русского языка как средство создания ситуации успеха»

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Понамаренко Мария Александровна

Образовательное учреждение:

Филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Леснополянская НОШ»

Уровень практики:

Начальный уровень

В июне 2023 года состоялся третий педагогический форум «Современное образование: достижения и инновации». В этом году он впервые стал межмуниципальный. Были приглашены гости из Ачинского и Новоселовского районов, города Ачинска.

На форум заявилось около 200 человек, из них 79 выступлений отдельных педагогов, воспитателей, педагогических и управленческих команд. Это говорит о том, что педагогические работники с желанием откликаются на новые идеи и готовы двигаться вперед большой дружной командой.

Лидерами по количеству выступающих являются Гляденская школа, а среди дошкольных образовательных учреждений – Степновский детский сад. Приглашенные гости представили 25 практик.

Предназначение форума не только в тиражировании опыта, но и в выстраивании партнерских отношений с соседними муниципалитетами.

Педагоги делились опытом с коллегами в десяти секциях по восьми направлениям:

1. «Воспитание в школе: траектория достижения цели» - пространство для обмена профессиональным педагогическим опытом, поиска новых идей и получения необходимых компетенций в области воспитания обучающихся, деятельности классных руководителей, профилактической работе.

2. «Инновационные технологии в управлении образовательным процессом и повышением квалификации педагогов» - секция для управленческих команд, где тиражировали управленческий опыт по организации учебного процесса, повышения качества образования.

3. «Модели наставничества» - презентация опыта работы по организации системы сопровождения обучающихся и педагогов.

4. «Формирование функциональной грамотности – основной вызов современного образования» - площадка для презентации педагогического и методического опыта по формированию предпосылок формирования функциональной грамотности у воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях, функциональной грамотности обучающихся начального, основного, среднего общего образования.

5. «Образование для всех – образование для каждого» - презентация опыта работы педагогов инклюзивного образования, педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектологов и других узких специалистов.

6. «Инновационные технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» - тиражирование педагогического, методического опыта в области организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» - презентация успешного опыта работы педагогов в области использования современных образовательных технологий, способов обучения и достигнутых результатов.

8. «Инновационные практики дошкольного образования и воспитания» - обмен успешным опытом использования инновационных технологий педагогов дошкольных образовательных учреждений.

9. «Лайфхаки молодого педагога» - пространство для общения молодых и вновь прибывших педагогов по обмену педагогическим опытом.

К сожалению, большинство педагогов равнодушно относятся к росту своей профессиональной компетентности.

Таким образом, для успешного, результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, как на муниципальном, так и региональном уровнях, необходимо выделить основные направления методической работы на 2023-2024 гг.:

- вовлечение педагогов в проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий; выступление на педагогических советах, РМО, педагогических конференциях;

- выявление интересного, творческого педагогического опыта;

- изучение опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения;

- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами;

- встречи с предполагаемыми участниками;

- консультации, методические рекомендации, инструктаж;

- совместная деятельность с творческими группами ОО;

- методическое сопровождение будущих участников конкурса, как на школьном, так и на муниципальном уровнях;

- отслеживание наполнения практическим материалом интернет - ресурсов учителей;

- мониторинг участия в конкурсах педагогов и обучающихся за первое и второе полугодие.

Так же одним из направлений муниципальной методической службы является **формирование финансовой грамотности** среди обучающихся образовательных учреждений.

Важно отметить, что на территории Назаровского района продолжает деятельность инновационный сетевой проект «Школа финансовой грамотности» на базе МБОУ «Сохновская СОШ». В течении года педагогами школы было проведено два Чемпионата по финансовой грамотности в форме финансовых боев среди обучающихся 6-11 классов. В них приняло участие более 180 учеников района. В результате абсолютными победителями по результатам всех возрастных категорий стали учащиеся МБОУ «Степновская СОШ». На втором месте ученики МБОУ «Сохновская СОШ», на третьем месте учащиеся МБОУ «Крутоярская СОШ».

Опыт работы школьной команды Сохновской школы представлен в региональном атласе образовательных практик «Азбука финансовой грамотности» (образовательный модуль по финансовой грамотности в пришкольном оздоровительном лагере).

Согласно плану сотрудничества управления образования администрации Назаровского района с Региональным Центром Финансовой Грамотности педагоги и обучающиеся приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование финансовой грамотности, как у детей, так и у взрослого населения.

Важно отметить, что в конце учебного года на базе МБОУ «Степновская СОШ» традиционно состоялся III муниципальный чемпионат по функциональной грамотности.

В ходе чемпионата ребята соревновались в математической, финансовой, естественнонаучной, читательской грамотностях и креативном мышлении.

В чемпионате приняли участие 10 команд от общеобразовательных учреждений. Команды смогли не только продемонстрировать свою компетентность, но и блеснуть широтой кругозора и глубиной эрудиции. Умение грамотно пользоваться имеющимися знаниями, принимать ответственные решения, работать в команде - во многом определили результаты игры.

По итогам игры, в возрастной категории 6-7 классы, места распределились следующим образом:

1 место – МБОУ «Преображенская СОШ»;

2 место – МБОУ «Павловская СОШ»;

3 место - МБОУ «Краснополянская СОШ».

Возрастная категория 4-5 классы:

1 место – МБОУ «Преображенская СОШ»;

2 место – МБОУ «Сохновская СОШ»;

3 место - МБОУ «Дороховская СОШ».

Возрастная категория 8-11 классы:

1 место - МБОУ «Степновская СОШ»;

2 место - МБОУ «Павловская СОШ»;

3 место - МБОУ «Гляденская СОШ».

На протяжении трех лет данные школы занимают лидирующие позиции в чемпионате, что говорит о систематической работе по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся. По итогам чемпионата каждая школа получила адресные рекомендации в направлении работы по формированию ФГ.

В последние годы в нашей стране активно развивается **инклюзивное образование**.

Развитие инклюзивного образования в Назаровском районе также строится на основе реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае.

В Назаровском районе право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (далее – ОВЗ), а это более 216 детей в возрасте от 0 до 18 лет (включая 68 детей-инвалидов), что составляет около 9 % от общей численности детского населения. Образовательную услугу на дому получают 44 ребёнка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах.

В 10 общеобразовательных учреждениях Назаровского района реализуется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в

соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 76 детей с ОВЗ (37 % от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста) получают инклюзивное образование. Образование в отдельных классах общеобразовательных учреждений получают 96 детей с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году перед инклюзивным образованием стояли следующие задачи:

1. Организовать работу по реализации муниципальной модели инклюзивного образования в Назаровском районе в соответствии с концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

2. Продолжить совершенствование профессиональных компетенций учителей инклюзивного образования через научно-исследовательскую и инновационную деятельность проблемно-проектных групп.

3. Оказать содействие управления образования в создании условий и оказании консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, стало следующей задачей инклюзивного образования в Назаровском районе.

Для реализации задач поставленных перед инклюзивным образованием в течение года в образовательных учреждениях осуществлялись мероприятия, направленные на решение данных задач. Как показал мониторинг «Выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии управления образования администрации Назаровского района по созданию необходимых условий для обучения учащихся с ОВЗ», в сентябре 2022 года в 100% общеобразовательных учреждений созданы специальные условия для обучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. В 70% школ создана безбарьерная образовательная среда для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для организации качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях Назаровского района в течение учебного года были организованы коррекционные занятия, проводимые педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и социальными педагогами. В течение учебного года обеспеченность образовательных учреждений данными специалистами составила 100%.

132 педагога работают в общеобразовательных учреждениях с учащимися с ОВЗ, из них 114 (86,3%) имеют соответствующую курсовую подготовку.

Главное условие успеха методической работы в организации систематической и целенаправленной работы - это повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Основным направлением в методической работе, над которой работали педагоги инклюзивного образования на районном методическом объединении в 2022-2023 учебном году: «Повышение профессиональных компетенций участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». В течение учебного года методическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022-2023 уч. год. В августе в 2022 году на РМО учителя инклюзивного образования определили ключевое направление методической работы. Таким направлением стало: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ООО

детей с ОВЗ». В соответствии с этим перед педагогами инклюзивного образования были поставлены следующие задачи:

1. Обсудить формы и педагогические технологии сопровождения учащихся с ОВЗ.
2. Определить проблемных в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
3. Провести анализ взаимодействия логопедов, психологов и дефектологов школы со специалистами детского сада.
4. Определить формы взаимодействия логопедов, психологов и дефектологов школы со специалистами детского сада.
5. Закрепить содержание пакета нормативно-правовых документов, способствующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Повысить профессиональный уровень педагогов в овладении технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уроке.
7. Отработать навыки проведения учебных занятий коррекционно-развивающей области.
8. Обобщить опыт специалистов образовательных учреждений в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В течение учебного года было проведено 4 заседания РМО, на которых педагоги обсуждали и анализировали различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Обсуждали проблемы и обменивались опытом работы. А также в апреле 2023 года педагогами базовой школы инклюзивного образования МБОУ «Краснополянская СОШ» было организовано «Событийное мероприятие «Этот праздник - день рождения!» для учащихся и педагогов школ Назаровского района.

Учителя МБОУ «Степновская СОШ» и филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская СОШ» приняли участие в краевом форуме педагогических практик в Новосёловском районе по теме: «Педагогические практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения».

Уже стало традиционным участие педагогов Назаровского района в зональных мероприятиях организованных краевым государственным бюджетным учреждением «Назаровская школа». В марте 2023 года педагоги МБОУ «Сохновская СОШ» Башкова С.А. и Лескова Т.И. выступили на III педагогических чтениях, которые состоялись в КГБОУ «Назаровская школа» по теме: «Практико-ориентированная игра как способ оценки и мониторинга формирования учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Выступление педагогов МБОУ «Степновская СОШ» на зональном мероприятии на базе МБОУ Назаровская школа №14» г. Назарово для учителей школ с низким результатом по теме: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» позволило представить опыт работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Обобщением данной работы стал районный форум педагогических практик.

Выше изложенное позволяет сделать вывод, что методическая работа способствовала всестороннему повышению профессионального мастерства педагогов инклюзивного образования и развития их творческого потенциала.

Поставленные задачи методической работы за 2022-2023 учебный год выполнены.

Однако нужно отметить, что учителя-логопеды образовательных учреждений Назаровского района были не активны в представлении опыта работы с учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому работу в следующем учебном году необходимо организовать трансляцию и обсуждение

результативного педагогического опыта учителей-логопедов на районных семинарах в режиме «Online».

В течение учебного года формирование инклюзивной культуры общества продолжало осуществляться через организацию различных мероприятий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района таких как, например: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Человек среди людей», «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Мир, в котором я живу» и др., освещённых в средствах массовой информации и сайтах общеобразовательных учреждений.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ осуществлялась через организацию районных конкурсов и способствование участию в краевых конкурсах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся, принявших участие в «Абилимпикс»

Название учреждения	Количество человек	Участник	Призер
МБОУ «Краснополянская СОШ»	1	1	-

Количество учащихся, принявших участие краевых и муниципальных конкурсах

Муниципальные конкурсы		Краевые конкурсы			
Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас»	«Конкурс по технологии «Лучший по профессии»	«Лучший по профессии»	«Мир вокруг нас»	«Красноярье моя-любовь и гордость»	Спортивные соревнования «Веселые старты»
10	11	1 чел участник МБОУ «Краснополянская СОШ»	1чел. участник МБОУ «Гляденская СОШ»	1 чел. призер МБОУ «Гляденская СОШ»	4 команды (24 чел.) МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»

Однако не все образовательные учреждения принимают активное участие в подготовке учащихся в краевых конкурсах. Поэтому в следующем учебном году эту работу в образовательных учреждениях необходимо активизировать.

Для содействия в оказании консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в течение года со специалистами

консультационных пунктов ДООУ были проведены семинары в режиме «Online». Так педагоги филиала МБОУ «Сахаптинская СОШ» «Сахаптинский детский сад «Сказка», филиала МБОУ «Павловская СОШ» «Подсосенский детский сад «Солнышко» на семинарах представляли опыт работы в вопросах обучения и развития не организованных дошкольными учреждениями дошкольников. В течение учебного года был проведен мониторинг сайтов дошкольных образовательных учреждений Назаровского района «Предоставление информации родителям (законным представителям), имеющих детей о деятельности консультационных пунктов». Мониторинг страниц консультационных пунктов на сайтах дошкольных образовательных учреждений позволяет сделать следующие выводы:

1. Информация родителям, имеющих детей, размещенная на сайтах дошкольных образовательных организаций представлена на недостаточном уровне.

2. На сайтах дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок», филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок», филиал МБОУ «Сахаптинская СОШ» «Сахаптинский детский сад «Сказка», филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик», филиал МБОУ «Сохновская СОШ» «Сохновский детский сад», филиал МБОУ «Павловская СОШ» «Павловский детский сад «Солнышко») в разделе документы отсутствуют приказы об организации и планы работы консультационных пунктов на 2022-2023 учебный год.

3. Разработанные методические, информационные консультации представленные на сайтах дошкольными образовательными организациями обновляются редко.

4. Администрация дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок», филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок», филиал МБОУ «Сахаптинская СОШ» «Сахаптинский детский сад «Сказка»), филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик», филиал МБОУ «Сохновская СОШ» «Сохновский детский сад», филиал МБОУ «Павловская СОШ» «Павловский детский сад «Солнышко») не осуществляет контроль за документацией, представленной на страницах консультационных пунктов сайтов ОУ.

Поэтому в следующем учебном году в плане работы инклюзивного образования, необходимо уделить внимание:

- документации, о деятельности консультационных пунктов;
- методической информации, выставленной для родителей на страницах консультационных пунктов, сайтов образовательных учреждений.

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования в течение 2022-2023 учебного года на районную ПМПК обратилось 147 человек.

0-3	3-7	7-16	16-18	Всего
2	39	93	13	147

Исходя из выше изложенного задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

1. Продолжить работу по реализации муниципальной модели инклюзивного образования в Назаровском районе в соответствии с концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

2. Продолжить совершенствование профессиональных компетенций учителей инклюзивного образования через научно-исследовательскую и инновационную деятельность проблемно-проектных групп.

3. Продолжить содействие управления образования в создании условий и оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, стало следующей задачей инклюзивного образования в Назаровском районе.

Воспитательная работа в 2022/2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Цель воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

На 2022/23 учебный год образовательные учреждения актуализировали рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в муниципалитете работает РМО классных руководителей, встречи проводятся 4 раза в учебный год.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность РМО классных руководителей в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: **«Классный руководитель: вызовы времени и профессионального решения»**

Цель работы РМО классных руководителей – это совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя

В состав районного методического объединения классных руководителей в этом году входило 10 педагогов. По одному представителю от каждой школы.

Для выполнения поставленных задач, в течение учебного года РМО классных руководителей было проведено 4 общих заседаний:

№ п. п.	Дата проведения	Тема заседания	Результат
1.	Август 2022	Анализ деятельности классного руководителя, направленная на воспитание личности учащегося	План работы методического объединения
2.	Ноябрь 2022	«Классный руководитель в современной системе образования»	создание безопасной воспитательной среды
3.	Март 2023	Использование цифровых технологий в работе классного руководителя	Рассмотрены современные требования по организации и проведению родительских

			собраний.
4.	Май 2023	«Методологический инструментарий оценивания личностных результатов воспитательной деятельности в классе».	Провести мониторинг оценивания личностных результатов обучающихся

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне во всех образовательных организациях Назаровского района.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками. В этом учебном году обучающиеся приняли участие в школьных и районных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. По линии воспитания, учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Обучающиеся/класс	Результат
Краевой этап конкурса «Мой край – мое дело»	Учащиеся Дороховской школы	1 место
Краевой этап конкурса «Без срока давности»	Евдокимова Анастасия – Сахаптинская СОШ	7 место

Учащиеся школ принимают активное участие в выездных мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

Охват обучающихся дополнительным образованием в школах в 2022/2023 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Декоративно-прикладное искусство», «Вокально-хоровое искусство»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Юные туристы - спортсмены»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывалось 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Широкий спектр оказываемых услуг во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании дал возможность каждому ребенку найти себе занятие по своим способностям и интересам. И в течение учебного года учащиеся определялись в своей траектории развития и самореализации.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направление работы	Проведённые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none">• Родительские лектории• классные родительские собрания «Планирование

Информационно - просветительское	<p>работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков в сети интернет», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»; «Школа + семья; шаг на встречу»; • индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
2. Организационно - деятельностное	<p>организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН Назаровский в социально неблагополучные семьи;</p> <p>анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».</p>
3. Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности</p>

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, представителями средних специальных учебных заведений г. Назарово.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих

дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

Работа в рамках данного модуля шла в трёх направлениях воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое и культурное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Работа в данном направлении способствовало достижению следующих задач, которые представлены на слайде.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия, реализованные в рамках гражданско-патриотического воспитания.

№. п.п.	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам	1. Общешкольные классные часы. <ul style="list-style-type: none">• «Беслан – боль наша».• «День Памяти Неизвестного солдата».• Патриотический час «Они сделали всё, чтобы другие жили!», посвящённый Дню Героя Отечества.• Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».

		<ul style="list-style-type: none"> • Классная встреча «Память жива», посвящённая выводу советских войск из Афганистана. • День памяти о геноциде советского народа. <p>2. Митинг в честь Дня неизвестного солдата.</p>
2.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Георгиевская ленточка - 2023». • Акция «Обелиск» • Шествие «Бессмертный полк». • Праздничный концерт «Со слезами на глазах».
3.	Трудовые десанты	Уборка памятника воинам-землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войне
5.	Муниципальный этап краевого смотр - конкурса по строевой подготовке.	
6.	Военно-спортивная игра «Марш-бросок»	
7.	Парад песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества	

Духовно-нравственное воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Ключевые мероприятия, реализованные в рамках духовно-нравственного воспитания.

№. п.п.	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Декады	Декада первоклассника Декада пятиклассника Декада старшеклассников
2.	Акции	1. «Экодежурный по стране» 2. «Пусть всегда будет книга!» 3. «Осенняя ярмарка книгодарения»
	Квест-игры	1. Квест-игра «Ценности жизни»
4.	Литературная гостиная «С любовью к жизни»	
5.	Участие в краевом проекте «Семья народов Красноярского края»	

Художественно-эстетическое, культурное воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Ключевые мероприятия, реализованные в рамках художественно-эстетического, культурного воспитания.

№. п.п.	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
2.	Дни посвящения	Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники
3.	Праздники	1. Праздник на звание «Королева осени»; 2. Праздничная программа «Музыка нас связала», посвящённая Дню учителя; 3. День матери; 4. «Новый год – волшебный праздник детства!» 5. «Прощание с Азбукой» 6. Праздник последнего звонка «Вот и пришла пора расставаться!»
4.	Акции	1. Акция «Вас в школе шумной не забыли», посвящённая Дню учителя; 2. Акция «Вам, любимые!», посвящённая 8 Марта;
5.	День театра «Мир волшебных сказок»	
6.	Творческие конкурсы	1. Конкурс поделок, букетов из природного материала; 2. Конкурс плакатов «Финплакат» 3. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень!»; 4. Марафон стенгазет среди учащихся 1-4 классов «С Днём Защитника Отечества!»

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»

Работа в рамках модуля «Основы безопасности жизнедеятельности»

была проделана следующая работа:

- профилактические мероприятия часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- встреча с работниками правоохранительных органов. Тематические беседы по профилактике вредных привычек;
- тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- игра с элементами тренинга «Я умею сказать нет!»;
- конкурс рисунков и плакатов: «Здоровым быть модно!».

В школе проходила квест-игра «Мы – за здоровый образ жизни!», направленная на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся и популяризации физической активности.

В рамках декады правового воспитания «Знай свои права – управляй своим будущим!» прошла викторина «В мире прав и обязанностей». Целью и задачами игры являлось закрепление в неформальной, игровой обстановке правовых знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование правовой грамотности учащихся. Проходила игра с элементами тренинга «Мои права и обязанности». Учащиеся получили возможность ознакомиться с конкретными материалами: извлечения из Конституции Российской Федерации, Уголовно – процессуального Кодекса РФ, Кодекса об административных нарушениях, Семейного кодекса РФ, через беседы. Все это призвано убедить учащихся в неминуемом наказании за проступки или преступления.

В апреле проходили мероприятия целью, которого были пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

С целью своевременного выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, оказания им необходимой реабилитационной и правовой помощи, обеспечение мер защиты в школе проходила акция «Остановим насилие против детей». В рамках акции родители были ознакомлены с буклетами «Детство без жестокости и слез», а выпускниками старших классов были розданы памятки безопасности «Как реагировать, если подошел незнакомый человек».

В течение учебного года в школах проводились беседы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в различных школьных и районных спортивных соревнованиях. Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу».

В классах проводилась планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились встречи и беседы инспекторов ГИБДД викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД.

Всего на учете детей, относящихся к категории СОП, составляет 23 несовершеннолетних.

На каждого обучающегося, состоящего на проф. учете составляется комплексная индивидуальная профилактическая программа.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

I. «Учитель»

- продолжить работу профессиональных методических сообществ;
- продолжить реализацию муниципальной модели по формированию функциональной грамотности среди обучающихся разных классов;
- обеспечить переход на новые педагогические технологии с применением деятельностного подхода;
- продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР/ШНСУ, программу профилактики школьной неуспешности и ее ликвидации;
- продолжить деятельность по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик (не менее трех от учреждения, не менее одной от РМО), участие в муниципальном педагогическом форуме;
- содействовать деятельности регионального методического актива на территории Назаровского района;
- продолжить работу по методическому сопровождению педагогического наставничества в ОО;
- продолжить совершенствование профессиональных компетенций учителей инклюзивного образования через научно-исследовательскую и инновационную деятельность проблемно-проектных групп.
- содействовать профессиональной ориентации и социализации детей с ОВЗ через и краевые конкурсы;
- создать условия для непрерывного образования педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагога; места для предъявления педагогического опыта;
- создать условия для участия педагогических работников в курсах повышения квалификации через КК ИПК, центр профессионального мастерства, муниципальных семинарах, управленческие семинары и практикумы, посещение стажерских площадок;

II. «Воспитание»

- Развитие системы воспитательной работы ОУ, через:
 - продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
 - привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
 - повышение психологической компетентности педагогических работников, поддерживать в школах безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий;
 - организацию работы классных руководителей по изучению особенностей

личностного развития учащихся. Вовлечения детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов, а также формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в обществе;

- организацию совещаний, семинаров, вебинаров с заместителями директоров по ВР, социальными – педагогами, педагогами – организаторами;

- организацию обучения медиаторов - ровесников по проведению методов урегулирования школьных конфликтов.

- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- продолжение работы по формированию гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания путем участия в традиционных краевых, муниципальных, школьных мероприятиях;

- продолжение работы, согласно региональному плану работы инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2023 –2024;

- продолжение работы согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2023-2024 учебный год.

III. «Школьный климат»

- продолжение работы по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей;

23.06.2023

Начальник отдела информации
управления образования
администрации Назаровского района



Н.И. Колесникова