

**Аналитическая справка  
по мониторингам образовательных результатов  
обучающихся Назаровского района за 2022-2023 учебного года**

Согласно плану работы управления образования администрации Назаровского района в течение учебного года был проведён мониторинг деятельности ОУ по формированию качественных образовательных результатов.

Цель: получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Назаровском районе, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления системой образования Назаровского района.

Мониторинг направлен на изучение следующих объектов:

- изменение численности групп обучающихся: неуспевающих, «группы риска неуспешности», группы высокомотивированных школьников;
- организация психолого-педагогического сопровождения в решении проблемы повышения качества образования.

Анализ проводится на основе детских образовательных результатов полученных по итогам четвертей 2022-23 учебного года, (данные базы КИАСУО) в 10 ОУ района, аналитических данных управленческих команд ОУ по работе с полученными результатами.

Информация в разрезе района и отдельных ОУ представлена в таблицах. Зелёным цветом выделена положительная динамика, красным-отрицательная, жёлтым- отсутствие значимых изменений.

Категории	1 четверть	ИОМ	2 четверть	ИОМ	3 четверть	ИОМ	4 четверть	ИОМ
Неуспевающие	18	13	55	32	35	23	31	21
Группа риска	183	132	184	127	150	46	155	129
Высокомотивированные	535	91	466	99	549	01	583	117

ОУ	Наличие неуспевающих			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
МБОУ «Гляденская СОШ»	0	0	4	4
МБОУ «Дороховская СОШ»	3	5	4	1
МБОУ «Крутоярская СОШ»	9	17	7	6
МБОУ «Краснополянская СОШ»	0	0	0	5
МБОУ «Павловская СОШ»	4	13	8	2
МБОУ «Подсосенская СОШ»	0	0	0	0
МБОУ «Преображенская СОШ»	0	0	0	0
МБОУ «Сохновская СОШ»	0	0	4	10
МБОУ «Сахаптинская СОШ»	2	2	2	0
МБОУ «Степновская СОШ»		5	6	3

ОУ	Численность группы риска			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
МБОУ «Гляденская СОШ»	4	3	13	4
МБОУ «Дороховская СОШ»	23	23	13	1
МБОУ «Крутоярская СОШ»	10	20	24	6

МБОУ «Краснополянская СОШ»	39	13	14	12
МБОУ «Павловская СОШ»	13	17	10	12
МБОУ «Подсосенская СОШ»	10	10	22	20
МБОУ «Преображенская СОШ»	27	49	23	19
МБОУ «Сохновская СОШ»	5	4	7	14
МБОУ «Сахаптинская СОШ»	5	3	3	7
МБОУ «Степновская СОШ»	51	51	45	60

Анализ статистических результатов по двум параметрам мониторинга позволяет выделить две группы ОУ с различными результатами.

В 5 ОУ наблюдается отсутствие положительной динамики или отрицательная динамика образовательных результатов, измеряемых ВСОКО: МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ».

На основе анализа результатов данной группы школ определены проблемные зоны:

педагогические

- педагогами школ не в системе организуется учебный процесс с использованием дифференцированного/индивидуального подходов, методики формирующего оценивания при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

- педагогами школ не в системе организуется аналитическая работа с результатами обучающихся различных категорий и последующая деятельность по их сопровождению (разработка и реализация ИОМ);

- педагоги разрабатывают ИОМ на разные категории детей по результатам оценочных процедур в основном по требованию администрации;

- формальный подход части педагогов по реализации ИОМ;

- многие педагоги испытывают трудности с подбором учебного материала для урока, выделения главного на уроке с точки зрения содержания предмета и формирования умений, подбором необходимых методических приёмов и технологий формирования результата;

- не всеми педагогами осуществляется систематический самоанализ эффективности учебных занятий и подходов к планированию и достижению образовательных результатов;

управленческие

- при анализе результатов работы в большей части школ не учитываются управленческие действия по отношению к выявленным проблемам и как следствие, не определяются мероприятия плана работы для членов управленческой команды (управленческий цикл не показан либо показан частично).

- деятельность административной команды не анализируется. Эффективность принятых решений не отслеживается.

- слабо организован административный контроль по формированию образовательных результатов и повышению их объективности, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

В 5 ОУ наблюдается положительная динамика результатов: МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ».

Результат достигнут за счёт реализации школьных управленческих проектов по сопровождению педагогов через ИОМ), применения таких управленческих технологий как «Форсайт-сессии», РАД, использования в качестве инструмента работы с педагогическим коллективом постоянно работающего семинара по вопросам формирования функциональной грамотности и разнообразных форм работы в «старшей» школе. Однако, достигнутые результаты не анализируются с позиции целевых установок и организованной для их достижения управленческой и педагогической деятельности.

В целом, в ОУ района фиксируется снижение неуспешных обучающихся. Однако, несмотря на определённый прогресс, фиксируется ситуация с сохранением достаточно высокой численности «группы риска». Это свидетельствует о наличии проблем в сопровождении школьников.

Часть высокомотивированных или испытывающих сложности в обучении школьников не имеют реальной педагогической поддержки. В качестве примера можно рассматривать информацию по наличию ИОМ у победителей школьного этапа ВсОШ в разрезе ОУ.

Название ОО	Кол-во обучающихся (4-11 класс)	Кол-во участников в%	Кол-во победителей %	Есть ИОМ чел.	Есть ИОМ %	Нет ИОМ чел.	Нет ИОМ %
Гляденская СОШ	171	80 (47%)	7 (9%)	7	100%	0	0%
Дороховская СОШ	117	95 (81%)	2 (2%)	2	100%	0	0%
Краснополянская СОШ	147	146 (99%)	18 (12%)	0	0%	18	100%
Крутоярская СОШ	198	175 (88%)	5 (3%)	5	100%	0	0%
Павловская СОШ	87	78 (89%)	1 (1%)	1	100%	0	0%
Подсосенская СОШ	102	89 (87%)	10 (11%)	6	60%	4	40%
Преображенская СОШ	204	164 (80%)	24 (12%)	15	63%	9	37%
Сахаптинская СОШ	77	19 (25%)	0 (0%)	0	0%	0	0%
Сохновская СОШ	88	61 (69%)	9 (15%)	3	33%	6	66%
Степновская СОШ	448	357 (80%)	17 (5%)	0	0%	17	100%
Филиал МБОУ "Гляденская СОШ" "Антроповская ООШ"	14	10 (71%)	0 (0%)	0	0%	0	0%
Филиал МБОУ "Краснополянская СОШ" "Сережская ООШ"	46	33 (72%)	4 (12%)	3	75%	1	25%
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1677</b>	<b>1369</b>	<b>97</b>	<b>39</b>	<b>40%</b>	<b>58</b>	<b>60%</b>

Факт наличия пробелов в психолого-педагогическом сопровождении школьников подтверждает не выстроенная система работы с ИОМ. Содержание рассмотренных в ходе мониторинга ИОМ обучающихся не опирается на

результаты психолого-педагогического исследования личности ребёнка, его склонностей и потенциальных возможностей. В основу деятельности по развитию школьников не закладывается профорientационная составляющая, что в свою очередь, приводит к непониманию целей и снижению мотивации к обучению. Результаты реализации ИОМ не представляются и не обсуждаются. Отсутствует практика обсуждения результатов реализации ИОМ обучающихся с их родителями (законными представителями), что не способствует своевременной коррекции маршрутов и повышению заинтересованности в его качественной реализации.

## **Рекомендации на 2023-2024 учебный год**

### **Отделу общего образования:**

1. В рамках муниципального мониторинга организовать и провести сбор информации о реализации дифференцированного/индивидуально ориентированного подхода в обучении школьников, полного управленческого цикла при работе с результатами, заявленными в ООП, провести анализ полученных результатов;
2. Запланировать ряд мероприятий (совещания, вебинары, «управленческие диалоги») с руководителями ОО для рассмотрения на основе результатов мониторинга актуальных проблем по развитию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках достижения результатов, заявленных в ООП;
3. Организовать адресный поддерживающий контроль ОУ, имеющими проблемы по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся и объективности оценивания.

### **Отделу информации**

1. Организовать методическое сопровождение членов управленческих команд ОУ по выстраиванию работы с результатами, в том числе с помощью ИОМ школьника.
2. Запланировать повышение квалификации педагогов, направленной на повышение методической компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся (от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок в школах, демонстрирующих высокие и низкие результаты).
3. Ввести в практику повышения квалификации совместное обучение педагогов начальной школы и основной школы по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с целью обеспечения преемственности в подходах и методик формирования качественного результата.
4. Обобщить и организовать распространение эффективных подходов к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в ОО района (опыт группы школ с результатами повышенного типа).
5. Организовать методическую поддержку ОО, показавшим низкий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## **Общеобразовательным организациям:**

### Общие рекомендации для ОО

1. Проанализировать результаты диагностик.
2. Ознакомить педагогических работников с основными затруднениями участников при выполнении предложенных заданий; акцентировать внимание педагогов на том, что формирование образовательных результатов должно осуществляться в процессе освоения содержания по учебным предметам естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов на уровнях начального, основного и среднего образования с обязательным использованием дифференцированного/индивидуального подхода и организацией необходимого сопровождения.
3. Направить учителей на ПК, связанным с формированием у учителя умений организовывать деятельность на уроке с использованием дифференцированного/индивидуального подхода и организацией необходимого сопровождения.
4. Включить вопросы использования в образовательной деятельности дифференцированного/индивидуального подхода и организации необходимого сопровождения во ВСОКО и внутришкольный контроль.
5. Включить в планы работы методических объединений педагогов проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по использованию дифференцированного/индивидуального подхода и организации необходимого сопровождения.
6. Организовать методическую помощь педагогам начальной школы в освоении эффективных методик реализации дифференцированного/индивидуального подхода и организации необходимого сопровождения с привлечением учителей основной школы, имеющих высокие показатели по указанным направлениям деятельности.
7. При проведении педагогического совета обсудить вопросы преемственности в использовании дифференцированного/индивидуального подхода и организацией необходимого сопровождения обучающихся как фактора повышения качества образования.

### **Рекомендации для ОО, продемонстрировавших низкий уровень результата**

1. Организовать прохождение тестирования учителями школы по выявлению дефицитов предметных и методических компетенций.
2. На основе тестирования обеспечить обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам.
3. Внести коррективы в антирисковые программы. Запланировать комплекс мер для устранения рисков. При разработке программы учитывать: мероприятия по привлечению в ОУ кадров, систему наставничества (в том числе в рамках разработки и реализации ИОМ обучающихся), обновление системы работы внутришкольного повышения квалификации, обновление ВСОКО и др.
4. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, что создаст условия для обеспечения продвижения учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне:
  - выработать единые требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- организовать с педагогами-наставниками разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- усилить контроль за реализацией педагогами-наставниками индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- организовать освещение личностных достижений обучающихся на школьном сайте.

5. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний, обучающихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.

6. Деятельность с результатами выстраивать согласно управленческому циклу.

14.06.2023

Начальник отдела  
общего образования



Жарикова М.М.