

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Форма представления:** очно-заочная (дистанционный формат)

На сегодняшний день тенденция развития образования заключается в том, что ключевыми в содержании образования становятся не специальные предметные знания, а набор социальных практик и соответствующих им навыков и умений, составляющих социальную компетентность личности.

Сегодня быть успешным значит: быть ориентированным на знания, иметь активную жизненную позицию, рационально использовать свое время и проектировать своё будущее, иметь навыки эффективного социального сотрудничества, здорового и безопасного образа жизни, саморазвития. Технология развития успешности как социального качества личности ребенка положена в основу ФГОС.

Следовательно, федеральный государственный образовательный стандарт также определяет и особенности воспитательной работы в школе. Процесс воспитания на старшей ступени общего образования должен обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формировать социально грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Решению всех вышеперечисленных задач может способствовать реализация программы «Ориентир на право». Особенностью, которой является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитанию уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и

практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Таким образом, **актуальность** данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию личностно ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Следовательно, можно говорить о **педагогической целесообразности** реализации программы «Ориентир на право» так как она соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

Дополнительная образовательная программа «Ориентир на право», **разработана на основе** примерной авторской программы по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень), методологии «педагогики самоопределения».

#### **Цель программы:**

- создание условий для формирования у обучающихся способностей и стремления к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетенций на материале из правовой сферы и сферы деятельности правоохранительных органов.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- познакомить обучающихся с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;

- дать основы знаний по праву, отраслям права, юридической ответственности;

- сформировать проектные и исследовательские умения, необходимые для развития в выбранном направлении.

*Развивающие:*

- развить социально правовую активность, умения подростков грамотно отстаивать свои права через проектную и исследовательскую деятельность;

- развить творческий потенциал, мотивацию к саморазвитию школьников;

- развить способности обучающегося определять для своего развития приоритетные направления и имеющиеся ресурсы.

*Воспитательные:*

- формировать личность способную к саморазвитию.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации программы 13 – 17 лет, так как это учащиеся 8-11 классов наиболее заинтересованные в собственном профессиональном самоопределении и саморазвитии.

**Условия приёма обучающихся в программу:** добровольно среди учащихся заинтересованных в получении юридических профессий, а также среди тех школьников, которые оказались в «группе риска».

**Основные формы и методы работы с обучающимися:**

Методы обучения: интерактивный, поисковый, исследовательский, проектный, объяснительно - иллюстративный.

Формы работы: игры (ролевые, деловые), семинар, практикум, лекция, круглый стол, тренинг, встречи, консультации, профессиональные пробы, мастер-класс, соревнование, конференция, дискуссия, экскурсия.

Каждый образовательный модуль завершается разработкой и реализацией обучающимися социальных проектов и акций.

Образовательное пространство программы включает в себя: Занятия на базе Крутоярской школы согласно учебного плана программы дополнительного образования «Ориентир на право» организация и проведение совместной с МО МВД «Назаровский» просветительской и образовательной деятельности,

направленной на получение дополнительных знаний по праву и профессиональной ориентации учащихся.

В рамках программы запланированы совместные событийные мероприятия учащихся класса «правоохранительной направленности» с сотрудниками МО МВД России «Назаровский».

#### **Сроки реализации и режим занятий программы:**

Программа «Ориентир на право» рассчитана на 144 часа, включает в себя два курса: пропедевтический курс на 72 ч «Основы правовых знаний» и профильный курс на 72 ч «Правоохранительные органы» для учащихся 8-11 класса.

Для практических занятий запланировано привлечение сотрудников МО МВД России «Назаровский» 2 раза в течение модуля (четверти). Из-за обстановки связанной с распространением коронавирусной инфекции очная связь с представителями МВД временно приостановлена.

**Ожидаемые результаты** пропедевтического курса «Основы правовых знаний»:

Продуктом каждого модуля должен стать групповой проект учащихся направленный на оздоровление правовой ситуации в школе и посёлке, а также индивидуальная образовательная траектория учащегося – участника программы с учётом собственной цели, задач саморазвития и самоанализа участия в программе – профориентацией проект каждого учащегося.

#### **Образовательный результат:**

- имеет представление о современном юридическом образовании, об основных юридических профессиях, особенностях профессиональной юридической деятельности;

- владеет знаниями по основам права, отраслям права, юридической ответственности;

- определяет приоритетные направления для своего развития;

- определяет имеющиеся ресурсы для развития;

- использует наиболее эффективно имеющиеся ресурсы для развития по выбранному направлению;

- формирует уклад жизни, обеспечивающий применение имеющихся ресурсов и развиваемых характеристик;

- поддерживает ценность саморазвития в своём окружении.

### **Метапредметный результат:**

#### *Регулятивные УУД*

- целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно и нужно;

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

#### *Познавательные УУД*

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### *Коммуникативные УУД*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ожидаемые результаты** профильного курса на 144 ч. Учащиеся 8-11 классов получают практический опыт приближённый к избранной профессии.

**Образовательные результаты:**

В результате освоения курса обучающийся **будет иметь представление:**

- о целях, задачах, правовых основах деятельности органов полиции;
- о формулировке и содержании основных понятий и терминов, используемых в правоохранительной деятельности;
- о действующем законодательстве, о системе правоохранительных органов полномочиях, структуре, порядке образования и деятельности органов МВД, и взаимодействиях в решении поставленных перед ними задач.

В результате освоения курса обучающийся **научиться:**

- оперировать правовыми понятиями, а также терминологией связанной с правоохранительной деятельностью;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность органов полиции, их взаимодействие с другими правоохранительными органами;
- анализировать материалы практики организации и деятельности органов полиции, работы с законодательством;
- анализировать возникающие правовые споры в сфере судебной и правоохранительной деятельности и находить основанные на законе наиболее оптимальные способы их разрешения;
- составлять юридические документы.

В результате освоения курса обучающийся **получит практический опыт:**

- ориентирования в правовых понятиях, а также терминологии дисциплины;
- анализа, толкования и правильного применения правовых норм, регулирующих организацию и деятельность органов полиции, их взаимодействие с другими органами;

- анализа материалов практики организации и деятельности правоохранительных органов, работы с законодательством;
- анализа возникающих правовых споров в сфере судебной и правоохранительной деятельности и поиска основанных на законе наиболее оптимальных способов их разрешения;
- составления юридических документов.

**Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинга.**

В каждом курсе мониторинг осуществляется в четыре этапа: стартовая диагностика (в начале программы); промежуточная диагностика (после 2 и 3 модулей); итоговая диагностика (при завершении программы).

Каждый этап мониторинга направлен на определение уровней сформированности образовательного результата и личностной компетентности.

Мониторинг проводится в следующих формах:

- в тестовой форме, в форме задач олимпиадного типа (уровень определяется по количеству максимально набранных баллов) и в форме устного зачёта - (4 раза – после каждого модуля);
- в форме отчётной конференции и анкетирования - ( апрель);

Также инструментом мониторинга успешности личностной компетентности в программе являются: результаты участия в олимпиаде по праву, поступление обучающихся в ВУЗ на юридический факультет, самоопределение к правоохранительной деятельности, ведение текущего рейтинга по итогам выполнения заданий в рамках программы.

Итоговый мониторинг осуществляется на форуме с привлечением сотрудников отдела МО МВД России «Назаровский», родителей и других заинтересованных лиц. В рамках форума участники программы представляют творческий отчёт о своей работе в программе.

## **Информационно - методическое сопровождение**

### **Литература для учащихся**

1. «Право» П.А. Баранов, А. В. Воронцов, К.С. Романов. Учебник 10-11 кл, профильный уровень.» Вентана-граф» 2011
- 2 Право: для учащихся 11 классов профильных средних учебных заведений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, А.И.Матвеева - М.: Просвещение, 2009 г.;
3. «Живое право. Курс практического права» т.2.В.Н. Пронькин. СПб., 2008
4. Рабочая тетрадь к т.2 по курсу «Живое право. Уголовное право». СПб., 2008
5. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М., 2008-2011.
6. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2009-11 год.

### **Литература для учителя**

1. Основные кодексы и законы РФ
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2009
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: Эксмо,
4. А. В. Ильин. Из истории права 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;
5. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы. - М., 2008
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2009.
7. Кравченко А.И. Певцова Е.А. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2009.



8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования .Составители: Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2009.

### **Список дополнительной литературы**

- 1.Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,2005
- 2.Никитин А.Ф.Конституционное право
- 3.Никитин А.Ф.Уголовное право
4. Никитин А.Ф. Налоги
5. Никитин А.Ф.Права человека
6. Никитин А.Ф.Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
7. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд. \_М.: ООО «ТИД «Русское слово»,2009

**Материально-техническое обеспечение:** проектор, акустическая система, , маркерная доска, принтер; выход в интернет и компьютер на каждого обучающегося для организации дистанционного обучения.

### **Список литературы**

1. Примерная авторская программа по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень)
2. Право: углубленный и базовый уровень / учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной
3. Певцова Е.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 23 с.
4. «Живое право. Курс практического права» т.2.В.Н. Пронькин. СПб.,2008