

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

**ПРОТОКОЛ**

районного методического объединения классных руководителей  
Назаровского района

11.01.2022

№ 2

**Председательствовал:**

Мостовых Екатерина Сергеевна – заместитель начальника отдела информации управления образования администрации Назаровского района.

**Тема заседания:** «Роль семьи в воспитании ребёнка»

**Присутствовали:**

- классные руководители образовательных учреждений

**Повестка заседания:**

1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.
2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.
4. Воспитательный потенциал семьи.

**СЛУШАЛИ:**

По вопросам повестки выступила зам.начальника отдела информации УО Мостовых Е.С. с темой «Роль семьи в воспитании ребенка». В своем выступлении отметила, что вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, большую часть своего времени родители проводят на работе, дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов в школе. Статистические данные по семье в России характеризуют углубляющийся кризис семьи как социального института.

Зачастую обе стороны предъявляют друг другу свои, порой справедливые претензии.

Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие сформированных моральных ценностей.

Родители же в свою очередь недовольны учебными нагрузками, объёмом домашнего задания, равнодушием педагога.

Одни родители охотно и регулярно ходят в школу, посещают родительские собрания, уроки в классе, где учатся их дети, школьные праздники и

мероприятия, т.е. знают об успехах, достижениях, а также возникающих проблемах и трудностях. А других приходится уговаривать, неоднократно делать записи в дневниках и. т.д.

Почему так происходит? От чего это зависит?

Возможно от того, насколько мы педагоги сумеем найти контакт с родителями, увлечем их школьной жизнью, а если будет необходимость – дадим совет, рекомендации, как поступить в той или иной ситуации.

Причины непонимания между учителем и родителем

1. Низкий (разный) уровень социально-психологической культуры родителей и педагогов.
2. Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а учителей – об условиях и особенностях семейного воспитания.
3. Отношение педагогов к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к её объектам.
4. Неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок.

Важно создавать условия для включения родителей в деятельность, в рамках которой они бы сами сделали для себя нужные выводы, освоили навыки и приемы воспитания, захотели взаимодействовать со школой в дальнейшем. Необходимо, чтобы школа стала пространством, где родителям ненавязчиво подскажут, как воспитывать ребенка. В современном обществе большую часть времени ребенок проводит в школе, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания, станут партнерами.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Задача классного руководителя из родителей «зрителей и наблюдателей» сделать активных участников процесса образования и воспитания.

Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя в наше время современных технологий, инноваций. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой работы школы с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и школы, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

РЕШЕНИЕ:

Классным руководителям было дано домашнее задание, разработать буклеты по следующим позициям:

- Стереотипы воспитания;
- Установки в понимании роли учителя;
- Возрастные особенности;
- Личный негативный опыт;
- Синдром «отличника»;
- Личностные особенности;
- Эмоциональное выгорание;
- Профессиональное выгорание.

Зам. начальника отдела  
информации

Е.С. Мостовых

Секретарь

В.В. Мамедова