



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	111
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	11
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	16
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	25
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	30
3. Выводы и заключения.....	38
3.1. Выводы	38
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	47
4. Приложения	49
II. Показатели мониторинга системы образования	56
2.3.	66
Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	66

Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчёт подготовлен на основании данных мониторинга системы образования (далее - МСО) – комплекса мероприятий, направленных на систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основанием для реализации МСО является статья 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты мониторинга оформляются в виде муниципального отчета МСО, включающего информацию по установленным показателям и их сопоставительный и динамический анализ за 2-3 года, а также объективно возможные интерпретации (объяснение возможных причинно-следственных связей) и контекстуализации (учет при анализе внешних образовательных и необразовательных контекстов).

Отчёт предназначен для публичного информирования всех заинтересованных лиц о результатах, тенденциях и перспективах развития муниципальной системы образования.

Контактная информация Управления образования:

Телефон: 8 (39155)

5-60-65

E-mail: nazarovo_ruo@mail.ru

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственным за подготовку отчёта являются отделы Управления образования администрации Назаровского района:

-отдел общего образования - общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа

-отдел информации - проведение опросов, проведение анализа

1.3. Контакты

Название: Управление образования
администрации Назаровского района

Адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово,
ул. Карла Маркса, д19/2

Руководитель: Парамонова Татьяна Анатольевна

Контактное лицо: Жарикова Марина Михайловна

Телефон: +7(39155) 5-72-18

Почта: nazarovo_guo@mail.ru

1.4. Источники данных

Источниками данных являются статистические отчёты ОО-1, ОО-2 v2, ДО v2, 85-К v2 результаты муниципального мониторинга, проведённого в октябре 2019 года, итоговые отчёты образовательных учреждений, результаты опросов участников образовательной деятельности, анализ информации, документов, представленных на сайтах образовательных организаций.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная политика в Назаровском районе выстраивается в соответствии со Стратегией развития муниципального образования на основе краевых и федеральных приоритетов нацпроекта «Образование».

Так в 2019 году общеобразовательные учреждения продолжили работу по реализации заданных стратегических направлений, в том числе, посредством участия в апробации и реализации основных краевых направлений деятельности и проектов:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- «Апробация ФГОС СОО»;
- «Школы с низкими образовательными результатами».

В 2019 году три школы Назаровского района МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ» и филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская ООШ» продолжили работу в краевом проекте школы с низкими образовательными результатами

Школой-партнером при проведении мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярскому краю на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы второй год подряд остаётся МБОУ «Преображенская СОШ».

В качестве краевых пилотных площадок в течение последних шести лет Степновская, Преображенская и Гляденская средние школы являются учреждениями по подготовке к введению новых образовательных стандартов в 10-11 классах. Ими разработана и уже внедряется сетевая модель старшей школы.

С 01.09.2016 года на базе МБОУ «Степновская СОШ» реализуется проект «Агрокласс» в рамках интеграции основного и профессионального образования. С 2017 года постоянными участниками проекта являются МБОУ «Гляденская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

Инфраструктура

Управление в сфере образования осуществляет управление образования администрации Назаровского района, включающее в себя отдел общего образования, отдел информации, технический отдел, централизованную бухгалтерию. Данные структурные единицы осуществляют оценку качества образования, информационное, методическое и кадровое обеспечение системы образования Назаровского района.

Независимая оценка качества осуществляется Общественным советом при администрации Назаровского района посредством оператора в лице ООО «Лидер» г. Красноярск.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В системе образования Назаровского района 10 общеобразовательных школ с 16 общеобразовательными филиалами и 8 филиалами дошкольного образования; 4 дошкольных образовательных учреждения с шестью филиалами и 16 группами кратковременного пребывания; 2 учреждения дополнительного образования.

81% образовательных организаций района являются бюджетными.

Система дополнительного образования Назаровского района представлена двумя учреждениями дополнительного образования (МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» и МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»). Их программы реализуются в 28 объединениях дополнительного образования на базе 10 школ с общим охватом 51% обучающихся. На базе 10 общеобразовательных учреждений района действуют 10 физкультурно-спортивных клубов, в которых занимается 898 школьников и 45 человек взрослого населения, всего 943 человек.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Назаровский район расположен в юго-западной части Красноярского края. С востока он граничит с Козульским районом, с юга – Ужурским и Балахтинским районами, с запада – Шарыповским районом, с севера – Боготольским и Ачинским районами. Протяженность территории с севера на юг 71 км, с запада на восток 100 километров.

Территория района составляет 4237,1 кв.км, в том числе земли сельхозназначения – 3325,27 кв. км, лесного фонда – 641,5 кв.км, водного фонда - 23,74 кв. км, земли промышленности и иного спецназначения 43,98 кв. км, поселений 91,38 кв. км.

Это сельскохозяйственный район, лидер среди сельскохозяйственных районов Красноярского края, социально-экономически развивающийся, со своими традициями и сложившейся инфраструктурой.

Посевные площади составляют 158,8 тысячи гектаров, из них 96,3 тысячи гектаров заняты зерновыми культурами (47,9 процента от пашни), 62,8 тысячи — кормовыми (32,7 процента), 123 гектара — овощами и картофелем (0,06 процента). На территории района выращиваются: продовольственная пшеница, рожь, овес, кормовые культуры.

В районе развито животноводство молочно-мясного направления.

Помимо земли, хозяйств с их сельскохозяйственным производством, на территории района есть залежи полезных ископаемых. Прежде всего, это уголь и цеолиты. С их разработкой связано экономическое развитие района.

Градообразующими предприятиями по объему занятости населения являются 9 сельскохозяйственных акционерных обществ района. В районе имеется ряд предпринимателей и организаций, осуществляющих торговую деятельность через магазины, торговые павильоны и

киоски. Кроме этого, работают 14 предприятий общественного питания, в числе которых два частных кафе. Выпечкой хлеба занимаются пекарни акционерных обществ.

Комплексное развитие района позволяет району быть инвестиционно привлекательным. Создаются благоприятные условия для жизни людей. Недостаточное количество профессиональной рабочей силы по отраслям, отличным от сельскохозяйственной, сдерживает развитие перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях, развитие малого бизнеса на селе не обеспечивает должное качество услуг в жилищно-коммунальной и социальной сферах. Развитие человеческого капитала является актуальным для района. Поэтому к сфере образования предъявляются требования по созданию развивающей образовательной среды, позволяющей готовить выпускников школ, конкурентноспособных на современном рынке труда.

Расходы на образование в 2019 году составили – 650376,3 тыс. рублей, в том числе по уровням: дошкольные образовательные организации -187226,1 тыс. рублей, общеобразовательные организации -383924,9 тыс. рублей, дополнительное образование – 35366,0 тыс. рублей.

Уровень заработной платы в сфере образования:

дошкольное образование -26808,20 коп.,

общее образование – 30409,98 коп. педагогические работники – 37057,46 коп. учителя - 38243,20 коп.,

дополнительное образование - педагогические работники – 34199,63 коп.

Демографические характеристики

Численность многонационального населения Назаровского района по данным на 01.01.2014г — 23.034 человек (без города Назарово).

Население проживает на территории района в 10 муниципальных образованиях.

ГРУППИРОВКА СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ														
Назаровский район														
	Всего	в том числе сельские населенные пункты												
		без населения	с числом жителей											
			5 и менее	6-10	11-25	26-50	51-100	101-200	201-500	501-1000	1001-2000	2001-3000	3001-5000	более 5000
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Сельские населенные пункты	60	-	1	-	2	2	4	15	25	4	7	-	-	-
численность населения	23547	-	3	-	36	77	345	2129	7458	2939	10560	-	-	-
мужчины	11358	-	2	-	13	40	178	1046	3651	1408	5020	-	-	-
женщины	12189	-	1	-	23	37	167	1083	3807	1531	5540	-	-	-

При анализе данных возрастной структуры населения прослеживается явное преобладание группы населения в трудоспособном возрасте, она составляет 60%, доля лиц старше трудоспособного возраста – 18,8 %, на молодое население приходится – 21,5%. Как отмечалось,

выше, в районе продолжается, процесс интенсивного оттока населения. Это также вносит изменения в возрастную структуру населения. Если в структуре выбывающего населения преобладают лица младшего и трудоспособного возраста, то в структуре прибывающего – лица трудоспособного возраста.

Доля работающих в организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 19 - 20 % в общей численности населения, занятого в экономике.

Соотношение мужчин и женщин следующее: число женщин превышает число мужчин на 8,6 %. Количество женского населения преобладает и занимает более половины всего постоянного населения района – 52%.

Численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района -1553, в том числе детей от 0 до 1 года- 132 ребёнка, от 1 до 2 лет- 207, от 2 до 3 – 206, от 3 до 7 лет – 1022 ребёнка по состоянию на 01.09.2019 г.

В системе общего образования обучается 2575 детей.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью муниципальной системы образования Назаровского района является большая сеть образовательных учреждений, обусловленная протяжённостью, площадью его территории, количеством населённых пунктов (60). В данной связи находится большое количество начальных школ (13). Здания школ соответствуют современным требованиям. Доступность образования обеспечивается организованным подвозом (969 учащихся ежедневно).

Сегодня, как никогда, необходимо отвечать новым запросам государства и общества, но при этом сохранять лучшие традиции.

Стратегия развития муниципальной системы образования разработана в рамках региональной образовательной политики, исходя из требований нацпроекта «Образование», учитывая специфику развития территории, а также социальный, экономический и технологический аспекты.

Целевые ориентиры деятельности районной системы образования заданы основными направлениями федеральной и краевой образовательной политики. Планируется, что в результате специально организованной деятельности, к 2021 году не менее чем в 60% образовательных организациях района будет сформирована образовательная среда, основанная на:

- управлении образовательными учреждениями по результатам;
- системном использовании современных технологий преподавания предметов, направленных на повышение качества образования;

-укладе образовательной организации, основанном на культурных образцах сотрудничества детей и взрослых, направленном на раскрытие способностей и самореализации обучающихся и педагогов.

Система действий на муниципальном уровне по достижению результатов осуществляются исходя из принципов:

- опережение,
- преемственность,
- комплексность,
- системность.

Это позволяет обеспечить реализацию системы целей и ценностей краевого образования на нашей территории через сеть пилотных и стажёрских площадок, в которых идет формирование новых образовательных практик. Развиваясь системно и комплексно, стараемся достигать обозначенных результатов, направленных на качественное изменение личности ребенка, за счет инновационного развития процесса образования во всех аспектах, обогащения образовательного пространства муниципалитета, обеспечения доступности через все возможные формы получения общего и дополнительного образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В 2019 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 1090 человек, что на 241 человека меньше относительно 2018 года (рисунок 1).



Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Контингент

По показателю 1.1. *«Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование».*

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Доступность дошкольного образования на территории Назаровского района составляет 100% для детей от 3 до 7 лет.

1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) составляет 70 %.

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций 0 %.

По показателю 1.2. *«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования».*

1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 16,2 % (177 человек).

Группы кратковременного пребывания открыты с 2010 года в населенных пунктах, где нет и не могут быть построены детские сады, количество детей в населенных пунктах от 3 до 18 детей. Удельный вес детей, посещающих ГКП, в 2019 г. уменьшился относительно 2018 года (в 2018 г. составил 23%).

По показателю 1.6. *«Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования»*

1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. Пропуски по болезни в течении трех лет с 2014 по 2019 год показатель не изменяется - 12 дней одним ребенком. Это происходит потому, что в каждом дошкольном учреждении выстроена системная работа по здоровьесбережению детей.

Кадровое обеспечение

По показателю 1.3.1. «Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника». Численность воспитанников составляет 8,0 на 1 педагогического работника.

По показателю 1.3.2. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)» составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть дошкольных образовательных организаций

По показателю 1.7 «Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)».

По показателю 1.7.1. «Темп роста числа дошкольных образовательных организаций».

2014 год - 5% 2015 - 27%, 2016 - 0%, 2017-0%, 2018 - 0%, 2019 - 0%.



Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

По показателю 1.9.1. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций» составляет - 0%.

По показателю 1.9.2. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций» - доля детских садов, требующих капитального ремонта составляет 16,6%, не увеличивается, но и не уменьшается, так как все здания введены в 70-80 годах и требуют ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 1.4.1. «Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника» составляет 10,5 кв.м.

По показателю 1.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:

водоснабжение; центральное отопление; канализацию». 100% учреждений имеют водоснабжение, центральное или бойлерное отопление, канализацию.

По показателю 1.4.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций». Имеют физкультурные залы 22% организаций. С 2013 года количество физкультурных залов не увеличилось.

По показателю 1.4.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций» составляет 0%.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 1.5.1. «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составляет 3,9 %.

По показателю 1.5.2. «Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составляет 0,8 %.

По показателю 1.5.3. «Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)» - 53 ребенка.

Функционирует 3 группы компенсирующей направленности. Одна из групп компенсирующей направленности функционирует с 2013 г.

По показателю 1.5.4. «Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)» 9 - дети инвалиды, которые посещают детские сады и 4 - ГКП. Количество детей - инвалидов, по сравнению с 2018 годом, посещающих детский сад уменьшилось. В 2018 году было 14 человек.

По показателю 1.5.5. «Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций». В 4 дошкольных образовательных учреждениях и 6 филиалах общеобразовательных организаций функционируют консультативные пункты, которые осуществляют оказание психолого - педагогической помощи.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 1.8.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника». В 2015 году- 45085,7 рублей, в 2016 году - 447340 рублей, в 2017 году -103433,4 рублей, в 2018 году – 113764,10 рублей, в 2019 – 118638,69 рублей.

По показателю 1.8.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций» составляет 0%.

Выводы

Общее количество дошкольных образовательных учреждений - 4, филиалов дошкольных образовательных организаций - 6, филиалов общеобразовательных организаций - 8, в них - 1090 детей.

Программный подход, который определял ряд действий – доукомплектование детских садов, капитальный ремонт, в каждом дошкольном учреждении открытие консультативных пунктов - позволили обеспечить дошкольным образованием 100% детей от 3 до 7 лет.

Все дошкольные образовательные учреждения имеют лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Дошкольные образовательные организации посещают 9 детей - инвалидов, 43 ребенка со статусом ОВЗ. В очереди на получение места в дошкольных образовательных учреждениях дети с ОВЗ и дети инвалиды отсутствуют.

Дети - инвалиды, по состоянию здоровья, которые не могут посещать дошкольные образовательные организации, получают консультативную помощь в консультационных пунктах. Пункты открыты в каждом детском саду. Дошкольные образовательные учреждения обеспечены узкими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами и др.) в полном объеме.

Основные задачи ближайшего времени:

- Выстроить образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- Организовать деятельность по разработке, экспертизе и реализации модуля ООП ДО познавательно - исследовательской направленности.
- Организовать формирование, выявление и экспертизу успешных практик, в том числе и по взаимодействию с родителями.

Контингент

Успешные практики, реализуемые в ДОУ представлены на сайтах ДОУ и сайте Управления образования. Реестр успешных практик по дошкольному образованию в Назаровском районе http://nazarovo.ucoz.ru/index/tirazhirovanie_pedagogicheskogo_opyta/0-154

\\Кадровое обеспечение

Сеть дошкольных образовательных организаций

Материально-техническое и информационное обеспечение

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Финансово-экономическая деятельность

Выводы

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На начало 2019 года численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и общего образования, составляла 2575 человек, что на 66 человек меньше относительно 2018 года (рисунок 1). В процентном выражении уменьшение составило 2,5 %.

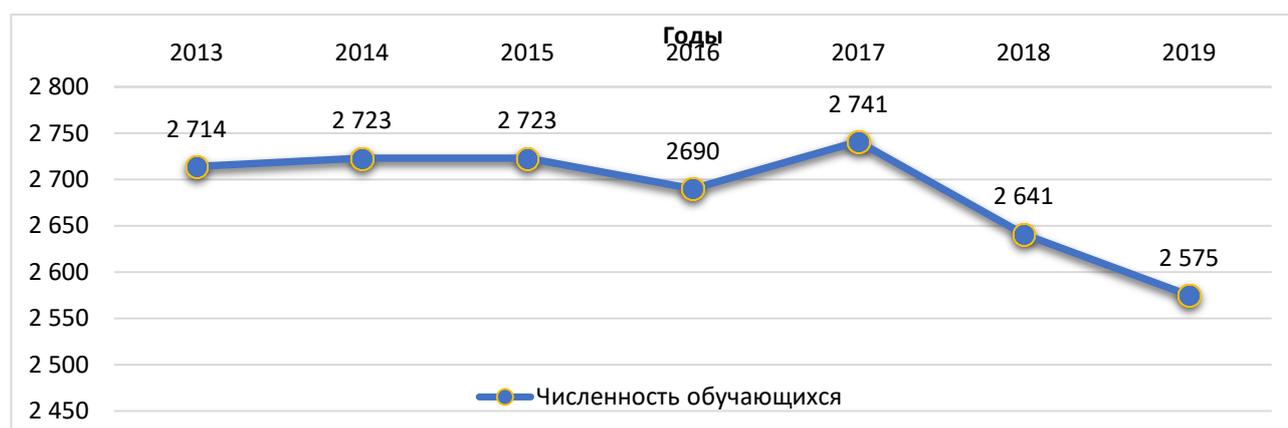


Рисунок 1 – Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования, в чел.

Контингент

По показателю 2.1.1. «Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)» охват детей стабильно составляет 100%. Данный уровень показателя достигнут за счёт систематической работы по обеспечению «всеобуча», в том числе, за счёт учёта детей, проживающих на территории муниципалитета, организованного подвоза из отдалённых населённых пунктов, проведения ежегодной акции «Помоги пойти учиться», межведомственному взаимодействию с Комиссией по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства.

По показателю 2.1.2 «Удельный вес численности учащихся общеобразовательных

организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций» в 2019 году удельный вес численности учащихся увеличился (2014 - 47,8%; 2015 - 58,6%; 2016 - 72,6%; 2017-81,2%; 2018-88,2%; 2019-96,3%). В связи с тем, что с 1 сентября 2015 года начал осуществляться поэтапный переход на уровне основного общего образования на обучение по ФГОС ООО в 5-9 классах, кроме того, в «пилотном» режиме по ФГОС СОО обучаются учащиеся 10-11 классов в Преображенской, Гляденской и Степновской школах.

По показателю 2.2.1 *«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»* году удельный вес численности учащихся, занимающихся во вторую смену в 2014 составлял - 1,02%. С 2016 года по 2019 год - 0% Улучшение значения показателя связано с введением в эксплуатацию пристройки к МБОУ «Сохновская СОШ» в 2015 году.

По показателю 2.2.2. *«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»* в 2019 году вырос на 0,8 % по сравнению с 2018 годом. Этому способствует создание в образовательных учреждениях района развивающей среды, в том числе, за счёт реализации сетевых образовательных программ, возможностей обучения в дистанционных школах и развития дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

По показателю 2.3.1. *«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»* в 2014 году – 10,0, в 2015 году – 9,0, в 2016 году – 9,3, в 2018 году – 8,2. Снижение значения показателя произошло за счёт уменьшения средней наполняемости. В 2019 году - 8,7. Это связано с положительно развивающейся демографической ситуацией.

По показателю 2.3.2. *«Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»* по показателю произошло увеличение по сравнению с 2017 годом на 6%. В этот же период количество педагогов пенсионного возраста естественным образом увеличилось на 2%.

По показателю 2.3.3. *«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»* составляет 100% согласно указам Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Сеть образовательных организаций

По показателю 2.8. *«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»*. Количество организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, по сравнению с 2018 годом, уменьшилось на 23%. Три общеобразовательных учреждения реорганизованы путём перевода в статус филиалов.

По показателю 2.8.1. *«Темп роста числа общеобразовательных организаций»* результат неизменный и составляет 0% в связи с оптимальностью имеющейся сети.

По показателю 2.10.6. *«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»* результат неизменный с 2011 г и составляет 8 %. Официальное заключение об аварийности здания имеет МБОУ «Степновская СОШ». Капитальный ремонт, реконструкция и устранение аварийности здания планируется в течение 2016-2020 годов.

По показателю 2.10.7. *«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций»*. Показатель улучшился на 8% и на сегодняшний день составляет 15% (2013-23%; с 2014 по 2019 - 15%). В 2013 году произведён капитальный ремонт здания начальной школы МБОУ «Сепновская СОШ». В 2019 году начат капитальный ремонт здания МБОУ «Крутоярская СОШ» и основного здания МБОУ «Степновская СОШ».

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 2.4.1. *«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»* в 2019 году данные составляют 14,4 кв.м. По сравнению с 2014 годом показатель вырос на 0,6 кв.м. за счёт введения в эксплуатацию пристроя к МБОУ «Сохновская СОШ». К 2020 году значение показателя увеличится за счёт капитальных ремонтов зданий МБОУ «Степновская СОШ» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

По показателю 2.4.2. *«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»* значение составляет 100% на 2019 год. Показатель имеет стабильное значение на протяжении последних 8 лет.

По показателю 2.4.3. *«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций»* значение составляет 16 машин, из них 12 имеет доступ к сети Интернет.

По показателю 2.4.4. «Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет» значение составляет 60%, что на 21,6% больше чем в 2018 году. Изменение показателя связано с реализацией проекта «Цифровая школа». В 2020-21 годах планируется подключение к высокоскоростному интернету оставшихся общеобразовательных учреждений.

ШИРИНА КАНАЛА СВЯЗИ	2015 ГОД	2016 ГОД	2017 ГОД	2018 ГОД	2019 ГОД
128 КБИТ/С	3	3	3	3	0
256 КБИТ/С	0	0	0	0	0
512 КБИТ/С	5	5	5	5	2
1 МБИТ/С	4	4	4	4	1
2 МБИТ/С	1	1	1	1	1
5 МБИТ/С	0	0	0	0	0
10 МБИТ/С	0	0	0	0	0
50 МБИТ/С	0	0	0	0	6
100 МБИТ/С И БОЛЕЕ	0	0	0	0	0

Сохранение здоровья

По показателю 2.7.1. «Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций» результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

По показателю 2.7.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций» составляет 100%.

По показателю 2.7.3. «Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций» результат на протяжении последних трёх лет неизменный и составляет 100%.

По показателю 2.7.4. «Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций» результат неизменный и составляет 0% в связи с проектным решением имеющихся зданий.

Обеспечение безопасности

По показателю 2.10.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».

Показатель постоянный в связи с проектными решениями имеющихся зданий и

составляет 46%.

По показателю 2.10.2. *Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.* Показатель постоянный с 2010 г. и составляет 100%.

По показателю 2.10.3. *«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».* По данному показателю, начиная с 2015 года достигнут 100% результат.

По показателю 2.10.4. *«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.* Значение показателя остаётся неизменным на протяжении последних 5 лет и составляет 100%.

По показателю 2.10.5. *«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»* результат составляет в динамике по годам 2014 - 0%; с 2015 по -15%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По показателю 2.5.1. *«Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»* составил в 2019 г -7,4%, (в 2018 году-8,1%, в 2017 году-3,6%, в 2016 – 7,3, в 2015 -9,4% 2014 -8,9 %, 2013-10%), т.к. увеличилось число детей с ОВЗ, а также, 100% образовательных учреждений практикуют инклюзивное образование (10 учреждений).

По показателю 2.5.2. *«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»* составил 46,4% в 2019г, (2018 году - 38,5%, в 2017 - 40%, в 2016 - 42%. в 2015 году - 54%, 2014году - 55%).

По показателю 2.5.3 *«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)»*

Из 210 детей с ОВЗ, обучаются в общеобразовательных учреждениях района, 184 обучающихся – это дети с интеллектуальными нарушениями (2018 году - 222 человека, 2017 – 204 человека, 2016г.- 202 человека, 2015г -174 человека, 2014 г -146 человек).

По показателю 2.5.4 *«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»*

30 детей с инвалидностью обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умеренной умственной отсталостью II вариант.

По показателю 2.5.5 *«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»*

109 педагогов в 10 общеобразовательных учреждениях обучают детей с интеллектуальными нарушениями, из них 89 педагогов прошли соответствующую курсовую подготовку.

Качество образования

По показателю 2.6.3. *«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».* Если сравнивать за последние три года динамику результатов выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, то нужно отметить, что средний балл по всем предметам начал расти. Результаты по математике в районе в течение последних двух лет были стабильными, и составляли в 2017 и 2018 году 13 баллов, в 2019 году – 14 баллов. Средний балл по русскому языку ни так стабилен в 2017 году - 27 баллов, в 2018 году произошло снижение до 24 баллов, в 2019 увеличился до 25 баллов. Анализ ситуации показывает, что одним из основных факторов, влияющих на результативность деятельности, является уровень подготовки кадров. В этой связи мы меняем систему методической работы с разными категориями, прежде всего с управленческими командами и педагогами, что в том числе положено в основу комплекса мер по повышению качества образования.

По показателю 2.6.5. *«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»* Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ, за последние 3 года увеличивается. В 2017 году все учащиеся получили аттестаты, в 2018 году 2 учащихся получили

количество баллов по ГИА ниже минимального, в 2019 году 4 учащиеся были оставлены на повторный год обучения. Учитывая тенденцию, в районе было решено перейти на проектный способ управления результатами, как способ повышения качества образования, в рамках которого планируется системная работа с педагогическими кадрами при реализации дифференцированного подхода в обучении школьников.

Финансово-экономическая деятельность

По показателю 2.9.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося», в 2015 году – 1065835 рублей, в 2016 году – 69903 рубля, в 2017 году-118080 рублей, в 2018 году – 137411,15 рублей, В 2019 году – 149097,0 рублей

По показателю 2.9.2. «Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций» составляет 0%.

Выводы

100% охват детей общим образованием, соблюдение принципа доступности достигается в районе за счёт специально организованного подвоза детей из малонаселённых пунктов к центральным посёлкам и деревням, системной работы всех ведомств, работающих с семьёй и детьми.

В связи с поэтапным переходом на ФГОС второго поколения, качество их реализации становится вектором деятельности муниципальной системы образования. Относительное уменьшение количества обучающихся не снижает сложность стоящих перед общим образованием задач по формированию новых образовательных результатов как предметных, так и метапредметных. Одним из ресурсов по их достижению является участие в краевых образовательных проектах, таких, как «Школы с низкими результатами».

Работа в нём позволила заложить новую практику планирования и формирования результата и его оценки. Это в свою очередь способствует созданию условий для индивидуализации образовательной деятельности, в частности, посредством создания индивидуальных образовательных программ, маршрутов, планов. Они разрабатываются как для высокомотивированных школьников, так и для обучающихся, имеющих трудности в усвоении знаний, в том числе и имеющих проблемы со здоровьем.

Достижение новых результатов, заявленных во ФГОС напрямую связано с преемственностью реализации ООП на каждом уровне образования. Принцип преемственности закладывается через фиксацию, «сквозных» результатов в текстах программ развития и ООП.

В районе формируется практика выделения инвариантной части результатов, обязательных для всех ОУ (читательская грамотность). При этом сохраняется возможность формировать своё поле деятельности. Этот принцип в свою очередь находит отражение в рабочих программах педагогов по урочной и внеурочной деятельности.

Механизмами качественного достижения преемственности мы определили следующие действия: мониторинг реализации ООП (в части инвариантных результатов через серию районных мероприятий), разработка и защита школьных проектов повышения качества образования.

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике показывает, что средний балл района ниже краевого.

Если же рассматривать результаты сдачи ЕГЭ с учетом индекса социального благополучия, то все наши образовательные учреждения превышают границу предсказанного интервала, соответствующую их индексу социального благополучия. Но и здесь есть высокие результаты школ с низким индексом социального благополучия и низкие результаты школ с более высоким индексом социального благополучия. Ежегодно в районе есть образовательные учреждения, результаты которых стабильно значительно выше краевых и российских показателей.

Перед районной системой образования стоит задача выравнивания результатов школ. Мы меняем систему методической работы с разными категориями, прежде всего с управленческими командами и педагогами, что, в том числе, положено в основу комплекса мер по повышению качества образования.

В рамках стоящих перед ОУ целей и задач по формированию новых образовательных результатов, педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах ПК, в том числе и в дистанционном режиме.

Авангардные школы – это ресурс развития нашей системы образования. В районе 3 пилотных школы по внедрению ФГОС второго поколения, 1 стажерская площадка.

Помимо содержательной работы ведётся целенаправленная деятельность по созданию современных безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса. Несмотря на удалённость большинства ОУ от районного центра и от сельских административных центров, в результате использования программного подхода на сегодняшний день удалось достичь высоких показателей по обеспеченности горячим питанием, наличию охраны, дымовых извещателей, «тревожных кнопок» в каждом ОУ района. Все школы имеют водопровод, центральное отопление и канализацию. Сократилось количество зданий, требующих капитального ремонта.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

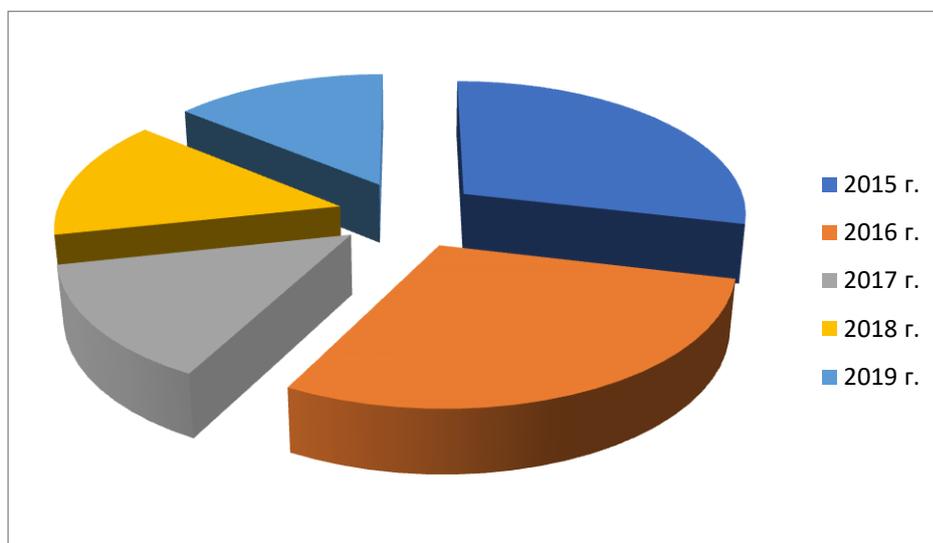
На начало 2019 года охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием составляет 51% без учета детей занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования от общей численности детей в возрасте 5-18 лет Назаровского района.



Рисунок 1 – Численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, в человеках.

Контингент

По показателю 5.1. «Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам» в дополнительном образовании Назаровского района, составляет в 2019 учебном году - 1300 человек в возрасте от 5 до 18 лет.



По результатам мониторинга отмечается стабильный показатель занятости детей в дополнительном образовании, так как регулярно обновляется содержание дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, совершенствуется программно – методическое и информационное обеспечение.

По показателю 5.1.1. «Охват детей в возрасте от 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 - 18 лет)»).

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6-18 лет) составляет 51%.

Показатель 5.2. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.2.1. «Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)». Численность обучающихся в Назаровском районе по направлениям образовательной деятельности: художественной направленности – 28%; туристско–краеведческой направленности – 5%; технической направленности – 15%; социально-педагогической направленности - 21 % (удельный вес численности детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования Назаровского района, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, в общей численности детей, обучающихся в организации составляет - 47% с учетом обучающихся занимающихся в двух и более объединениях).

Направленность	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
художественная	32%	31%	30%	30%	28%
туристско–краеведческая	7,4%	7 %	6%	6%	5%
техническая	19%	17%	16%	17%	15%
социально-педагогическая	22,6%	21%	21%	22%	21%
физкультурно-спортивная направленность	19%	24%	27%	25%	31%

Анализируя данные таблицы, следует вывод, что снизился процент обучающихся занимающихся по всем видам направленностей в дополнительном образовании Назаровского района, так как образовательные учреждения Назаровского района получили лицензии на ведение дополнительного образования на базе ОУ.

Примеры успешных практик (см. Приложение 2)

По показателю 5.2.2 «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)» охват детей составляет 60% в 2019 году.

Год	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019
% занятых	57,8%	60,0%	61,0%	66,0%	60,0%	60%

По показателю 5.2.3. «Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» охват детей составляет 51,4 %, что на 18,4% больше по сравнению с 2018 г.

Год	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019
% занятых	35,3%	36,3	41,8%	39,5%	33,0%	51,4

Изменение показателя объяснимо с точки зрения увеличения доли детей - инвалидов с нормой интеллекта, охваченных программами дополнительного образования в рамках реализации модели инклюзивного образования.

Кадровое обеспечение

Показатель 5.3. «Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам»

По показателю 5.3.1. «Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации» на протяжении 2014-2019 годов составляет 100%.

Сеть образовательных организаций

По показателю 5.5. «Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»

По показателю 5.5.1. «Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0%. сеть не расширялась, учреждения не открывались и не закрывались.

Год	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
%	0%	0%	0%	0%	0%

По показателю 5.7. «Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»

По показателю 5.7.1. «Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» составляет 0 %.

По показателю 5.8.3. «Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»- 0% (отсутствуют);

По показателю 5.8.4. «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта», - 0% (отсутствуют).

Материально-техническое и информационное обеспечение

По показателю 5.4. «Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»

По показателю 5.4.1. «Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося» составляет 6,21 кв. метра, что соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

По показателю 5.4.2. «Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования» за период с 2015 - 2019 год:

Год	Водопровод	Центральное отопление	Канализация
2015г.	100%	100%	100%
2016 г.	100%	100%	100%
2017г.	100%	100%	100%
2018 г.	100%	100%	100%
2019 г.	100%	100%	100%

По показателю 5.4.3. «Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»

Год	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего	29	29	29	29	29
Имеющих доступ к Интернету	0	0	0	0	0

Начиная с 2014 года показатель стабильный, количество приобретенных ПК не изменялся. Данного количества компьютеров достаточно для реализации имеющихся программ дополнительного образования.

По показателю 5.8.1. *«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»* с 2014-2019 г. - 50%. Показатель постоянный с конструктивными особенностями здания.

По показателю 5.8.2. *«Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»* с 2014-2019 г. составляет – 100%.

Учебные и внеучебные достижения

[Перечень показателей МСО, которые должны найти отражение в этом подразделе:

Для регионального и муниципального уровней отсутствуют. Подраздел заполняется по желанию авторов.

Финансово-экономическая деятельность организаций

5.6.1. «Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося».

По показателю 5.6.1. *«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»* за три предыдущих года составляет:

2016 год – (30437997 рублей), в расчете на одного обучающегося приходится 10503,24 рублей

2017 год – (28870600 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 10567,57 рублей

2018 год – (30259880 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 15305,96 рублей

2019 год – (35365000 рублей) в расчете на одного обучающегося приходится 19013,44 рублей

По данному показателю наблюдается незначительное увеличение по сравнению с прошлыми годами.

По показателю 5.6.2. *«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».*

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0 % (отсутствует).

Выводы

В рамках развития приоритетных направлений в образовании произошли изменения в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования района. Это стало возможным, в том числе, через оформление общих подходов к формированию образовательных результатов обучающихся на основе интеграции деятельности с общим образованием.

Пятый год в районе реализуются сетевые программы по социально-педагогическому направлению, которые позволяют использовать имеющиеся ресурсы и получать компетентностные результаты, положительно сказывающиеся на росте успешности школьников.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в 2019 году Назаровский район принимал участие в проектах по ранней профессиональной ориентации:

В проекте «ПроеКТОрия» и «Уроки настоящего» направленных на раннюю профориентацию приняли участие 879 учащихся 6-11 классов.

В проекте «Билет в будущее», зарегистрировались и прошли онлайн-диагностику на платформе проекта 307 школьников Назаровского района из 3 школ (МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ»).

В результате целенаправленной работы в Назаровском районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Наши дети успешны во многих зональных и краевых мероприятиях. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 779 (28,4%) учащихся всех уровней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное место, над которым мы работаем и готовы обсуждать, сотрудничать с территориями, имеющими положительные результаты или общие с нами проблемы и заинтересованные в их решении.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

В основе отчёта лежат инвариантные показатели регионального мониторинга системы образования.

Инвариантные показатели

1. **По показателю** *«Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых разработаны и реализуются СОКО ДО, ШСОКО»*

Мониторинг сайтов ОУ позволил сделать следующие выводы:

В каждом ОУ СОКО опирается на требования ФГОС и краевые приоритеты в образовательных результатах, а именно, акцент в результатах делается на функциональную грамотность, проектную компетентность, исследовательскую компетентность, гражданскую идентичность.

В 100 % учреждений результаты отслеживаются по уровням обучения, в четверти учреждений по степени сформированности (высокий, средний, низкий).

Система складывается как из внутренних процедур оценивания, так и внешней экспертизы образовательной деятельности (ГИА, ВПР, НОКОД).

Доля образовательных организаций, в которых функционируют СОКО составляет 100%. Собеседования с управленческими командами показывают, что во всех школах проводится работа по формированию читательской и финансовой грамотности. В каждом ОУ 1 раз в четверть проводятся административные контрольные срезы, позволяющие увидеть предметные результаты, которые рассматриваются на совещании при директоре либо в процессе индивидуального собеседования с учителем в момент сдачи отчёта. На основе полученных результатов выстраивается дальнейшая управленческая деятельность ОУ. В ряде ОУ (МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ») разработаны проекты по повышению качества образования.

В 2020 году планируется организовать и провести дистанционный мониторинг управленческой деятельности в рамках реализации школьных проектов по повышению качества образования. Акцент будет сделан не только на формально прописанных результатах, сколько на внутренней составляющей работы по их достижению (анализ результатов, выявление проблемных мест, изменения в практике, а так же принципы оценивания, инструменты, процедуры, система работы). Исходной точкой мониторинга будут являться годовые планы работы ОУ. Новым инструментом фиксации поступательного движения школ будет являться гугл-таблица, куда в процессе работы школы будут фиксировать запланированные объекты изменений и промежуточные действия по их достижению (административные и поддерживающие) в течение всего года. Это позволит достичь определённой степени «прозрачности» в деятельности школ для оказания своевременной методической поддержки. Для отслеживания работы школ с проблемными зонами и оказания своевременной поддержки в течение года планируется организовать не менее 5 выездов специалистов отдела в ОУ. Ещё одним инструментом, по-прежнему, будут являться отчёты управленческих команд школ в форме презентации и в документарном формате, где администраторы будут предъявлять работу по достижению поставленных целей.

2. По показателю *«Доля ОО в муниципалитете, в которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО: наличие в муниципалитете площадки профессиональной коммуникации по темам введения ФГОС, в т.ч. по запросу от педагогов на помощь после проведения оценочных процедур и какого он плана (разъяснить, понять, спроектировать изменение практики)»* можно сделать следующие выводы.

Наиболее слабое звено кроется в работе со стартовой диагностикой в 1 классах и итоговых диагностиках в 1, 2, 3 классах, результатами ВПР и ККР. Работа с полученными результатами на

специально организованных семинарах осуществляется не во всех школах. Педагоги и управленческая команда проводят статистический анализ результатов без опоры на показатели результативности деятельности ОУ. Коррекция рабочих программ и поурочного планирования в соответствии с полученными результатами осуществляется ситуативно, вне планового режима и не носит обязательный характер. Работа с родителями по результатам оценочных процедур заключается в их информировании на родительских собраниях. Итоговые рефлексивные мероприятия в виде собеседования проводятся с обучающимися 9-х классов, их родителями и педагогами для определения дальнейшего образовательного маршрута. Для выпускников 4-х классов подобные мероприятия не проводятся, практика работы с родителями 5-8 классов не обозначается. Мониторинг показывает отсутствие в подавляющем количестве ОУ спланированного управления работой педагогов с результатами. Несмотря на неоднократное обсуждение данных вопросов на собеседованиях, совещаниях и выработке совместных договорённостей по организации работы с результатами на уровне школы, факты свидетельствуют об отсутствии целенаправленной и систематической работы.

Для нивелирования проблемы 60% ОУ района приняло участие в работе краевой стажёрской площадки на базе МБОУ «Преображенская СОШ». Это позволило распространить практику стажёрской площадки по использованию технологии рефлексивного анализа при работе с результатами в других общеобразовательных учреждениях. Метод рефлексивного диалога позволяет педагогу осуществить анализ, определить свои дефициты и спланировать продуктивные изменения в деятельности.

В 2018-2019 учебном году на основании анализа результатов краевых диагностических работ по читательской грамотности в четвертых и шестых классах была организована деятельность по проектированию образовательной среды школы, в результате которого был разработан муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов».

3. По показателю «Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов» можно сделать следующие выводы.

Система поддержки профессионального роста педагогов во всех образовательных учреждениях района включает в себя мероприятия по сопровождению процедуры аттестации работающих специалистов, повышение квалификации через обучение в ВУЗе, работу в сетевых сообществах, семинары, курсы ПК и различные конкурсные мероприятия, привлечение молодых кадров в ОУ и их сопровождение в течение трёх лет (наставничество).

Образовательный ценз педагогов высок - 227 (71%) человека имеют высшее образование. При этом 9 педагогов (3%) получают высшее образование, обучаясь заочно в ВУЗах. После успешного окончания учёбы этими педагогами, доля учителей с высшим образованием будет

соответствовать краевому уровню от общего количества учителей сельских образовательных организаций (74%).

Анализ качественных характеристик педагогического состава также выявляет, что специалистов образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (59%) выше, чем количество специалистов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (28%). Механизмами мотивации являются введение ФГОС НОО, ООО и СОО, а также личностный рост в профессиональном плане. Педагоги образовательных организаций отдают предпочтение первой квалификационной категории – это 134 педагога (42%), высшей категории 53 педагога (17%). Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных учреждений.

Одним из условий, которые формируют профессиональную развивающую среду мы считаем сетевое взаимодействие и профессиональные методические сообщества.

На сегодняшний момент в нашем районе сложились следующие муниципальные педагогические сообщества:

- предметные РМО;
- творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- муниципальная пилотная команда по внедрению ФГОС СОО.

В их деятельности принимают участие 90% ОУ района:

- на РМО педагоги восполняют «предметные» дефициты, изучают новые педагогические технологии, анализируют результаты контрольных процедур: ГИА, ЕГЭ, ВПР, ККР и т. д., проводятся семинары – практикумы, тиражируют успешный опыт.

- Творческие группы по формированию у обучающихся функциональной грамотности. В 2019 году – 9 групп: по читательской грамотности, естественнонаучной, математической. Результатом работы творческих групп стал разработанный банк заданий, создание диагностических материалов для обучающихся.

В 2019 году строилась работа в трех направлениях:

1. Работа с результатами оценочных процедур ЦОКО и принятию решений по результатам этих процедур.
2. Разработка муниципальной и школьных моделей технологического образования;
3. Разработка муниципальной и школьных моделей инклюзивного образования.

С целью создания условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях), были проведены методические разработческие семинары с

управленческими командами школ, результатом стало появление муниципальной и школьных моделей технологизации. В данных моделях особое внимание уделено: созданию системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования; изменению статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром; модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; формированию у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использованию проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании); формированию ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология», «Информатика», элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

В конце 2019 года начали работу по выстраиванию методической работы с педагогами отдельных классов, согласно муниципальной модели инклюзивного образования.

В направлении работы по развитию «школьной системы наставничества» можно констатировать следующий факт: в образовательных организациях, имеющих молодых педагогов, или имеющих специалистов, пришедших из других сфер в образование, происходит становление системы наставничества: совместное проведение учебных занятий или внеклассных мероприятий, план наставника, план молодого педагога и другое. Работа организована во всех 13 школах (100%).

В направлении «конкурсное движение» фиксируется доля педагогов, которые формируют новую практику и готовы предъявить свой профессиональный опыт педагогическому сообществу разных уровней:

год	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
2016	52	22	6
2017	70	16	5
2018	72	16	5
2019	47	14	13

http://nazarovo.ucoz.ru/index/tirazhirovanie_pedagogicheskogo_opyta/0-154

Во всех общеобразовательных учреждениях района организована внутренняя оценка квалификации педагога, через: анкетирование - самооценку профессиональной деятельности, экспертизу деятельности педагога по проектированию и проведению урока. Дефициты, выявленные в рамках данной оценки, также служат основанием для разработки индивидуальных образовательных программ педагогов.

Вариативные показатели

1. **Данные по показателю** «Доля ДОО в муниципалитете (%), ООП которых успешно прошли внешнюю экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО» по сравнению с 2018 годом не изменились и составляет 100%.

По показателю «Наличие практики передачи успешного опыта в муниципалитете: наличие базовых площадок в муниципалитете, транслирующих опыт реализации ФГОС» можно сделать следующие выводы.

В районе шла работа по выявлению, оформлению, экспертизе успешных практик. Мониторинг наличия успешных практик, представленных ДООУ, выявил следующее:

Количество успешных практик в разрезе дошкольных учреждений

ДООУ	Кол-во практик				
	Всего	Из них представлены:			
		на районном уровне	на межмуниципальном уровне	на краевом уровне	в РАОП
Гляденский д/с					
Дороховский д/с					
Краснополянский д/с	3	1			2 (не прошли)
Красносопкинский д/с	1				1 (но не прошла)
Павловский д/с					
Подсосенский д/с					
Преображенский д/с	8	1			1
Сахаптинский д/с					
Сохновский д/с					
Степновский д/с	3	1	1		1
ИТОГО	15	3	1		2

Дошкольные образовательные учреждения заявляют, что в наличии всего в районе 15 успешных практик.

На уровне района было представлено 3 практики, которые представляли Краснополянский, Преображенский и Степновский детские сады.

На межмуниципальном уровне в г. Ачинске – представлена 1 практика - Степновский детский сад.

На краевую экспертизу было представлено 5 практик: Краснополянский – 2 практики, но не прошли экспертизу, Красносопкинский детский – 1 практика, но не прошла экспертизу, Преображенский - 1, Степновский – 1 практика.

Практика Преображенского детского сада «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования» напечатана в сборнике успешных практик, вошла в Региональный атлас образовательных практик (РАОП). Практика представлена на базе КК ИПК, где проходила презентационная площадка «Образовательные программы по развитию у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности».

Критерии	Ед. измерения	2016	2017	2018	2019
Наличие в муниципалитете площадки (площадок), мероприятий для представления успешных практик реализации ФГОС ДОО.	Да\нет	да	да	да	да
Доля учреждений, вовлеченных: в муниципальные проекты	%	80	85	85	80
краевые проекты в качестве опорных (базовых, пилотных, инновационных, стажёрских) учреждений по тиражированию успешных практик реализации ФГОС ДО.	%	0	2	2	0
Доля ДОО, представивших опыт успешных практик введения ФГОС ДО: на муниципальных мероприятиях	%	50	53	52	17
межмуниципальных мероприятиях	%	16	18	17	5,5
краевых мероприятиях	%	16	18	17	22
Экспертиза успешных практик педагогическим сообществом района	Да/нет кол- во	да 2	да 2	да 2	нет 0
Наличие реестра успешных практик	Да/ нет	да	да	да	да
Независимая экспертиза успешных практик	Кол-во	0	1	1	0

Реестр успешных практик района <https://vk.com/club156076326>

- По показателю «Доля ОО в которых проводится итоговые рефлексивные мероприятия с обучающимися 4-х, 9-х классов, их родителями и педагогами последующего для ребёнка уровня образования для обсуждения образовательных результатов и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся» можно сделать следующие выводы.

Доля школ, организующих подобные мероприятия с участниками образовательного процесса в конце 4 года обучения составляет 38,4%, что соотносится с результатами 2018 года. В основном речь идёт о классных часах и родительских собраниях, где обсуждаются достижения всего класса за четверть и год.

В 100% школ итоговые рефлексивные мероприятия проводятся с выпускниками и родителями в течение и по завершению обучения в 9 классе. Это связано с необходимостью самоопределения подростков, в том числе и в профессиональном будущем. Преобладающими формами работы являются классные часы, родительские собрания и собеседования с родителями и учащимися.

В трёх «пилотных» по ФГОС СОО образовательных учреждениях подобная деятельность продолжается в 10 и 11 классах с периодичностью в одну четверть. Обучающиеся старшей школы анализируют результаты своей образовательной деятельности на «рефлексивных» часах, соотносят свой текущий уровень с результатом, необходимым для поступления в выбранный ВУЗ, опираясь на данные о проходных баллах, опубликованные в сети интернет. Аналогичная работа проходит на индивидуальных собеседованиях с будущим выпускником и его родителями, которые организуются не менее трёх раз в год. Результаты фиксируются в индивидуальных образовательных программах обучающихся.

- 3. По показателю «Соотношение качества математической подготовки школьников и количества и качества прошедших повышение квалификации учителей математики»** выделены следующие результаты, говорящие о качестве:

Образовательные результаты

Количество обучающихся, имеющих отметку «5» по итогам учебного года. Показатель необходим для формирования и отслеживания качества математического образования, начиная с начальных классов, закладывания прочных основ математического образования с уровня начальной школы.

Считаем на данный период хорошим показателем (Х): наличие годовых «5» от 10% и выше, низким показателем (Н)– от 5% до 9%, очень низким (ОН) от 0% до 4 %. Планируется постоянно повышать планку всех трёх уровней показателей.

Повышение квалификации учителей математики

Повышение квалификации через курсовую подготовку, представление опыта работы на муниципальном и региональном уровне (РМО, управленческие практикумы, региональные

фестивали, мастер-классы и др.), направленного на повышение качества математического образования.

Также от качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов.

Таким образом, за 2019 год курсы повышения квалификации прошли 165 педагогов Назаровского района.

4. По показателю «Количество и доля молодых педагогов, оставшихся работать в ОО района после трёх лет работы» можно сделать следующие выводы.

В 2019 году в общеобразовательные организации района трудоустроилось 9 молодых педагогов, из них 45% закончили высшее учебное учреждение, 56% средне-специальное педагогическое учреждение. Для закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях района назначены наставники из числа педагогов-стажистов. В течение 5 лет молодым учителям, прибывшим после окончания педагогических ВУЗов и колледжей в образовательное учреждение района, производятся выплаты в размере 20%.

На протяжении учебного года для молодых учителей работает «Ассоциация молодых педагогов», целью которой является оказание практической помощи молодым учителям в вопросах повышения педагогического мастерства. Задачей данной ассоциации является формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании, ознакомление с нормативно-правовой документацией, формирование индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов. В целях содействия профессиональному росту молодых специалистов, развития молодежных инициатив и закрепления молодых кадров в системе образования на территории Назаровского района для молодых учителей организуются Молодежные профессиональные педагогические игры. Это одна из форм деятельности Ассоциации молодых педагогов, направленная на систематическое профессиональное самосовершенствование и формирование метапредметных педагогических компетенций через ряд испытаний тренингового и состязательного характера. Участникам представилась возможность испытать, попробовать себя в играх, которые направлены на умение рефлексивно относиться к своей деятельности, встать на позицию другого человека и из нее увидеть ситуацию, аргументировать как свою, так и альтернативную точку зрения. Соревнования проводятся в двух формах состязаний: индивидуальная форма - проверка собственных умений критически мыслить и командная форма - дебаты.

По показателю *«Доля образовательных организаций, включённые в региональные проекты, направленные на изменение содержания и форм дополнительного образования»* можно сделать следующие выводы.

На основании полученных статистических данных, общий охват ОУ Назаровского района проектом «Успех каждого ребенка» составил 88%.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2019 году вектор развитие системы образования Назаровского района был задан как обеспечением доступности образования, так и обеспечением качества посредством создания необходимых условий, реализацией национального проекта «Образование».

Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании является одним из приоритетных направлений, обозначенных в Стратегии развития образования Назаровского района. Для оказания консультативной помощи родителям, во всех детских садах открыты консультативные пункты. Программный системный подход позволил ликвидировать очередь и обеспечить дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 100%.

Одним из эффективных механизмов управления качества образования является мониторинг, который позволяет выявить дефициты, определить причины, сделать управленческие выводы и определить действия. Ежегодно в муниципалитете и в дошкольных образовательных учреждениях района проводится мониторинг создания оптимальных для территории условий введения ФГОС ДО. Анализ его результатов позволяет сделать следующие выводы: в ДОУ созданы условия для реализации поставленных задач. В частности, организованы курсы повышения квалификации для того, чтобы в каждом детском саду был педагог, владеющий особенностями организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В этом году актуальным направлением стало соотнесение реальной практики в дошкольных образовательных учреждениях с основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, экспертиза успешных практик. Результатом работы стало организация пилотных площадок по разработке, экспертизе и реализации модулей ООП ДО, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей. Как результат краевого проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства» - все дошкольные учреждения района реализуют обновленные программы, в детских садах созданы условия для реализации и организации познавательно - исследовательской деятельности.

Так же одним из перспективных направлений деятельности является создание системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ и на муниципальном уровне. С этой целью развернута деятельность по определению подходов к оценке системы дошкольного образования, определение критериев, показателей, апробация инструментов оценки.

Показателями, характеризующими качество образования, являются результаты мониторинговых работ и итоговой аттестации.

Для учащихся 4 классов традиционно проводились краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту, проверяющие метапредметные умения.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом в районе лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что в школах успешно формируются исполнительские умения и не предоставляется ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживается инициативность.

Результат выполнения Краевой диагностической работы (групповой проект) в целом находится на уровне края, уровни же достижений учащихся по сравнению с прошлым годом впервые изменились в сторону увеличения : процент учащихся, выполнивших базовый уровень, включая и повышенный, выше в районе, а процент учащихся, не справившихся с заданиями, ниже краевых показателей. У 3% учащихся, уровень достижений которых недостаточный и у 8%, уровень которых пониженный, чтение не сформировано, как ресурс для обучения в основной школе. Если этим детям не будет оказана помощь в формировании навыков чтения, они будут неуспешны при дальнейшем обучении.

В работе по читательской грамотности проверялось понимание текста и умение работать с информацией. Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте) - об этом говорит и высокое среднее значение освоения на базовом уровне. Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) практически близки. Ситуация с переносом полученных знаний на другие ситуации, которые проверяются заданиями 3 группы, также остается сложной. Анализ ответов учеников на задания работы позволяет выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий. Они связаны с неумением :

- понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

- находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- ориентироваться в последовательности описанных событий.

Несформированность данных навыков наглядно вскрывается во время прохождения такими учащимися государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования. Так, например, неумение понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос приводит к досадным ошибкам в работе по математике. Правильно решено задание, но в ответ записывается все, что решено, а не то, что было в вопросе. В заданиях по другим предметам, например, уже в самой формулировке вопроса содержится частичный ответ, но ученик не видит этого, не может интерпретировать информацию. Формирование у учащихся читательской грамотности должно стать общим делом для всех педагогических коллективов и на каждом учебном предмете, т.к. это, в конечном итоге, будет влиять на результаты, полученные учащимися на ГИА.

В 2018-2019 учебном году в рамках развития общероссийской системы оценки качества образования учащиеся района участвовали во всероссийских проверочных работах. В этом году по сравнению с прошлым годом значительно расширился перечень классов и предметов, участие в которых для было обязательным. Так же большинство ОО добровольно приняли участие в ВПР 7,10 классов, используя данный ресурс для оценки качества образования в данных классах. Если сравнивать показатели уровня и качества образования по русскому языку и математике в целом по району с аналогичными показателями в РФ, можно отметить рост количества учащихся, не справляющихся с заданиями, от 4 до 6 класса. Так по русскому языку в 4 классе не справляются с работой 5,8 % учащихся, а уже в 6 классе не справившихся с заданиями уже 29 %. По математике в 4 классе 2,7 % учащихся не справляются с заданиями, а в 6 классе уже 36,9 %. Затем, на основании данных краевой контрольной работы по математике в 7 классе, % учащихся, не справляющихся с заданиями, составляет 26, 49 %. Данные учащиеся слабо владеют вычислительными навыками, навыками преобразования, не умеют правильно определять порядок действий, не владеют общеучебными навыками анализа, сравнения, сопоставления. Неотработанные пробелы в знаниях учащихся на уровне начального общего образования только усиливаются на уровне основного общего образования.

В целом, если говорить о результатах экзаменов в 9 классе за 2018-2019 учебный год, можно отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло увеличение среднего балла по всем предметам. Повысился уровень обученности и качество образования по всем учебным предметам. Почти в 2 раза сократилось количество «2» по математике. Из 235 учащихся 16

учащихся получили аттестат особого образца, успешно сдав все экзамены, из них 8- учащихся МБОУ «Степновская СОШ», причем по 5 учебным предметам учащиеся школы получили высшие баллы.

По математике 12 % учащихся первоначально не справились с заданиями, хотя из них 2 % набрали балл, выше проходного, но не добрали балла по геометрии. Из 22 учащихся, имеющих право на пересдачу, 9 не пересдало, из них 4 не хватило 1 балла до положительной оценки.

По предметам по выбору в этом году значительно увеличилось количество учащихся, сдающих информатику и ИКТ, экзамен стал самым массовым в районе - 113 сдающих. 19 (17%) учащихся не справились с работой, при повторной пересдаче 5 учащихся получили «2», двоим из них не хватило 1 балла.

Второй по массовости предмет по выбору- обществознание-104 сдающих. Без «2» справились учащиеся Дороховской, Краснополянской, Преображенской, Сахатинской, Сохновской школ. Наибольший балл в районе из 39 возможных набрала ученица из Степновской школы.

Географию в районе сдавали 103 выпускника. Без двоек сдали экзамен учащиеся 3-х школ. Наибольший балл в районе 29 баллов из 32 возможных набрала ученица из Степновской школы.

Увеличилось количество девятиклассников, сдающих химию. Как правило, выбор этого предмета осознанно делают учащиеся, которые в дальнейшем хотят на ЕГЭ сдавать этот предмет для поступления в ВУЗ. Из 46 сдающих только 2 не справились с заданиями. Наибольший балл в районе набрал ученик из Павловской школы.

Биологию в районе сдавало 64 девятиклассника. Без двоек сдали экзамен учащиеся из 7школ района. Наибольший балл в районе набрали ученики из Подсосенской и Преображенской школы.

Сдающих физику по сравнению с предыдущими годами, наоборот, уменьшилось. Всего 31 учащихся. Успешно сдали экзамен учащиеся Гляденской, Подсосенской, Преображенской школ. Наибольший балл в районе набрала ученица из Степновской школы.

В этом году никто из учащихся 9 класса не выбрал для сдачи экзамен по истории. Это в большей мере связано с нестабильностью в преподавании предмета (текучесть кадров).

Практически не выбирают для сдачи экзамен по литературе и иностранному языку. В этом учебном году эти экзамены сдавали по 1 учащемуся. Впервые учащийся из Степновской школы получил на экзамене по английскому языку «5».

Если фиксировать результаты ГИА 9 классов в целом, то они ниже планируемых. Практически не уменьшается число учащихся, не сдавших экзамены и получивших (по результатам основного периода) справки об обучении (с 9-ти человек в 2016 году, до 19-ти в 2017 году, до 32-х в 2018 году; до 30 в 2029 году). Мониторинг деятельности образовательных

учреждений позволил выявить проблемное поле. Организация деятельности на уроках не позволяет в полной мере достичь необходимого уровня подготовки учеников. Эти факты говорят о необходимости изменения методической работы как на уровне муниципалитета с образовательными учреждениями, испытывающими наибольшие сложности при подготовке детей к ГИА, так и на уровне школ, с педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности. Направление изменений связано, прежде всего, с организацией работы управленческих команд и методическим ростом педагогов.

ГИА в 11 классе проходили 95 выпускника. 98% выпускников получили допуск к ГИА после написания итогового сочинения на первом этапе, остальные справились с написанием во втором этапе. Из пяти тем сочинений, почти 45% учащихся выбрали тему 507 - «Согласны ли Вы с утверждением, что истинная доброта всегда бескорыстна?».

100 % учащихся в конце учебного года справились с промежуточной аттестацией за курс среднего общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации.

Высокое качество обучения ряда школ ежегодно подтверждается числом выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием. В 2019 году изменился порядок выдачи аттестатов особого образца. Выпускники, имеющие в аттестате все отметки 5, должны подтвердить еще и результатами ЕГЭ: математика профильного уровня и русский язык – не менее 70 баллов, математика базового уровня – 5. В 2019 году было 7 претендентов на аттестат особого образца, но так как результаты по математике у 2 выпускников были чуть ниже обозначенной границы, то только 5 стали обладателями аттестатов особого образца. В этом году процент выпускников, получивших аттестат особого образца, снизился на 1 процент по сравнению с прошлым годом. В 2018 –6%, в 2019 – 5%. Общий средний балл медалистов в этом году – 75,27, для сравнения в 2018 году – всего 66. Наивысший средний балл выпускника-медалиста в 2018 году – 76,33 балла, в 2019 году – 83,67– выпускница Сохновской школы.

По сравнению с прошлым 2018 годом выбор предметов для сдачи ЕГЭ сохранился примерно на том же уровне, исключение составляет математика базового уровня. Снижение процента выбора математики базовой связано с изменениями в Порядке проведения ГИА по программам среднего общего образования. Если раньше учащиеся кроме математики профильной выбирали для «подстраховки» и базовый уровень, то в этом году такой возможности не было. Учащиеся 11 классов определялись заранее, какой предмет для сдачи ЕГЭ они выбирают, или математику базовую, или математику профильного уровня, которая необходима для поступления в ВУЗ. Средний балл по математике профильной в этом году выше, чем в предыдущем году. А значит, выбор предмета сделан осознанно, и проведена более качественная подготовка, об этом свидетельствуют результат: на 5% увеличился средний балл (2018 – 46%, 2019 – 50,65%), и наивысший балл по предмету составил - 80, набрала выпускница Сохновской школы.

Стабильно хорошие результаты показали учащиеся по русскому языку. В этом году средний балл по предмету не много выше, чем в прошлом, для сравнения: 2018 – 61,44%, 2019 – 62,52%. Наивысший балл составил – 91, его получили ученики Сохновской и Крутоярской школ.

В 2019 году улучшились результаты по обществознанию. На 2,5% повысился средний балл по предмету, и на 50% сократилось учащихся, не перешагнувших минимальный порог.

Впервые в 2019 году по предмету литература выпускница Сохновской школы получила 80 баллов. Средний балл по предмету увеличился с 56 до 66.

По сравнению с прошлым годом, на 2% снижен средний балл по истории. Наивысший балл по предмету – 77, набрал выпускник Сахаптинской школы.

В 2019 году на 7% увеличился средний балл по информатике, составил 51,75%, хотя наивысший балл по предмету не поднимается выше 59 баллов.

Результаты по химии за последние 4 года продолжают снижаться. Средний балл по предмету снизился еще на 2%. Очень низкий результат в 2019 году по биологии, средний балл снизился на 12% по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество учащихся, не перешагнувших минимальный порог.

Не высокий балл остается по физике. Но есть результат – 80 баллов, выпускница Сохновской школы.

Достижение новых результатов, заявленных во ФГОС напрямую связано с преемственностью реализации ООП на каждом уровне образования. Принцип преемственности был заложен через фиксацию, «сквозных» результатов в текстах программ развития и ООП.

Их формирование продолжается и на уровне «пилотных» школ.

МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ» и МБОУ «Гляденская СОШ» завершают работу в части внедрения новых образовательных стандартов в старшей школе. Осенью 2019 года школами был представлен отчёт о деятельности пилотных команд и изменениях в ОУ. Траектория продвижения предполагает методическую отработку модели «старшей» школы, как пространства самоопределения и развития навыков самостоятельной деятельности по достижению собственных образовательных результатов старшеклассников в рамках требований ФГОС СОО.

Модель пространства самоопределения старшеклассников органично дополняется проектом «Агрокласс», разработанным и реализуемом на базе Степновской СОШ, Гляденской СОШ и Крутоярской СОШ. Привлечение внешних партнёров в лице КРАСГАУ и Аграрного техникума позволило сделать шаг в сторону оформления открытого образовательного пространства старшеклассников. Учащиеся трёх школ получают возможность практического выбора дальнейших образовательных траекторий (высшее образование, высшее образование с аграрным уклоном и среднеспециальное образование с аграрным уклоном). Появилась

возможность реальных «профессиональных» проб с прицелом на будущую профессию. Ученики осваивают рабочие специальности тракториста и повара, в рамках работы над индивидуальными проектами стали использовать ресурсы лабораторий Аграрного университета. Согласованы общие подходы к формированию учебных планов, единому режиму работы среди ОУ партнёров. Таким образом, примерно 50% 10-классников района расширят возможности профессионального самоопределения.

Актуальным остаётся содержательное направление по организации и проведению «профессиональных проб». При взаимодействии с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», МО МВД России «Назаровский», КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» и МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» в 2019 году реализовывались три программы в сетевой форме «Ориентир на право», «Педагогика лидерства», «Школа юного медика». На базе КГБПОУ Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева и КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум» проводятся предпрофессиональные пробы старшеклассников, в 2019 году уже традиционно был проведён очередной конкурс профессионального мастерства по 12 компетенциям в рамках всероссийского движения JuniorSkills.

На территории района проживает 220 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всем детям данной категории, предоставляются образовательные услуги с учётом их особенностей. Участие в Государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 годы учреждению дополнительного образования МБОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» позволило получить средства на создание необходимых условий в рамках безбарьерной среды. С целью создания условий получения детьми-инвалидами качественного дополнительного образования.

С 1 сентября 2017 года обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.

В районе сложилась система выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей. Мониторинг участия школьников в различных олимпиадах школьников показал, что только в текущем учебном году в различных дистанционных олимпиадах, турнирах, предметных чемпионатах и конкурсах приняли участие 779 (28,4%) учащихся всех ступеней обучения. Несмотря на то, что у нас есть результаты во многих направлениях работы с одарёнными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников нас не устраивают. Это наше проблемное поле.

В сравнении с прошлым годом предметами-лидерами (предметы, по которым участники набрали более 75% баллов) стали – английский язык (8,33% участников), технология (3,70%), и уже третий год хорошие результаты отмечены по - физкультуре (58,33% участников). Основную

часть баллов по технологии и физкультуре учащиеся получают за практическую часть, первый тур по этим предметам (тестовая часть) остается на низком уровне.

Выйти на призовые места в региональном этапе нашим учащимся не удалось. Это говорит о том, что на уровне образовательной организации по – прежнему даёт сбой механизм сопровождения детей, не используются нужные технологии. В соответствии с вышесказанным необходимо повышать профессионализм педагогов, особенно в части технологий сопровождения.

Назаровский район всегда славился спортивными традициями и достижениями. Развитие физической культуры и массового детского спорта является одним из приоритетов образовательной политики Назаровского района. Особое внимание уделяется решению задачи - привлечение максимального количества детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом через организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Общая численность систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время в 2019 году составляет 1627 человек, что составляет 62% от общей численности детей и подростков Назаровского района.

Спортсмены нашего района всегда выступали и выступают на соревнованиях различного уровня: краевых, окружных, Российских и международных.

На сегодняшний день в районе культивируется боле 10-ти видов спорта.

За прошедший год наши спортсмены не раз становились чемпионами и призерами соревнований по: настольному теннису, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, команда девочек по футболу - победителями региональных турниров, зональных первенств, первенства Красноярского края, 167 воспитанников отделения «Вольная борьба» стали победителями и призерами первенств Красноярского края и Краевых турниров, два спортсмена вошли в десятку лучших спортсменов на первенстве России, на первенстве Сибирского Федерального округа 1 учащийся стал чемпионом и один призером, 3 учащихся вошли в состав сборной команды Красноярского края по вольной борьбе. В Назаровском районе ежегодно проводится традиционный краевой турнир по вольной борьбе памяти А.Ф. Вепрева. В 2019 году будет уже проходить 23 турнир.

Ежегодно проводится 27 районных спортивно массовых мероприятий: из них 12 соревнований муниципального этапа школьная спортивная лига, 10 соревнований в рамках круглогодичной спартакиады школьников. Принимаем участие во всех всероссийских спортивных акциях.

Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся. Немаловажным для Назаровского района является то, что "ДЮСШ" является официальным Центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, где дети и

взрослые сдают комплекс нормативов ГТО, проходят зимние и летние фестивали. В этом году по итогам краевого творческого конкурса «Ты в ГТО, а значит - в теме!» учащийся МБОУ «Степновская СОШ» в номинации «Художественный рисунок» стал победителем.

За последние 4 года благодаря конкурсному отбору по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на проведение капитального ремонта спортивных залов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом в Назаровском районе в 5-ти общеобразовательных школах отремонтированы спортивные залы.

Развитие кадрового потенциала обеспечивается посредством привлечения и закрепления молодых педагогов. Для этого принимаем участие в краевых программах и конкурсах: в конкурсе на получение выплат учителям остродефицитных специальностей, получение субсидии на реализацию проекта подготовки по целевому обучению, организация обучения английскому языку учителей по программам переподготовки.

По итогам реализации данных мероприятий в течение 3-х лет сокращено 18 вакансий по наиболее востребованным специальностям (английский язык, математика, русский язык, химия, биология, физика, начальные классы).

Очень важный момент, введение профессионального стандарта педагога.

«Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей».

Являясь пилотным муниципалитетом введения профессионального стандарта, нам удалось продвинуться в понимании смысла и назначения профессионального стандарта для получения запланированных результатов, апробировать элементы муниципальной модели профессионального развития педагогов, например, такие как формирования компетенций и фиксация их уровня у педагога через проводимые практические формы методической работы районного и школьного уровней.

Для профессионального развития педагога на уровне муниципалитета организованы места, направленные на определение профессиональных дефицитов и мотивацию профессиональных изменений педагога. Предоставляется возможность демонстрировать свой опыт через мастер-классы, практикумы и другие формы.

Деятельность в вышеуказанных направлениях положена в основу разработанной муниципальной стратегии развития образования (МСРО) с учетом региональных приоритетов, интересов населения, особенностей развития территории.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Одной из ключевых перспектив развития системы образования Назаровского района заключается в планировании и достижении образовательных результатов в рамках нацпроекта «Образование», в том числе, создание такой образовательной среды, которая позволит каждому учащемуся получать образование в рамках индивидуального образовательного маршрута, оптимально раскрывать свои таланты и способности.

Мы понимаем образовательную среду не только как инфраструктуру, а как современное образовательное пространство, информационную среду, с использованием электронных платформ, новых способов работы педагогов через цифровизацию образования как одного из средств от ограниченности муниципальных образовательных ресурсов.

В данной связи планируем:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями к результатам заложенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- реализацию мер по развитию образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей сопровождение педагогических кадров в процессе профессионального совершенствования.

Приоритетными направлениями функционирования и развития, определенными в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Назаровского района в рамках федеральной и региональной образовательной политики являются следующие задачи на 2020 год.

I. «Современная школа»

Задачи:

- обеспечить формирование новых образовательных результатов:
фундаментальные знания (языковая, естественно-научная, математическая, финансовая, культурная и гражданская грамотности ИКТ-грамотность);
компетенции («4К» - креативность, коммуникации, критическое мышление, кооперация);
личностные качества (любопытность, инициативность, настойчивость, приспособляемость, лидерство, социокультурная осведомленность).
- обеспечить переход на новые педагогические технологии: технологии смешанного обучения; «перевернутый класс»; дистанционное электронное обучение.

- обеспечить развитие системы оценки качества образования и управления качеством образования на основе данных, полученных в результате:

внешних диагностических работ;

ГИА;

независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКОД);

экспертизы образовательной среды.

- обеспечить изменение содержания и методов преподавания в предметной области «Технология»:

разработать и внедрить в практику школьные модели технологического образования на основе кооперации с учреждениями ДО, СПО.

- обеспечить построение муниципальной и школьной модели реализации инклюзивного образования;

-продолжить деятельность по формированию и экспертизе эффективных педагогических практик.

II. «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства процессов управления образовательной организации;

- обеспечить формирование цифровой образовательной среды на муниципальном и школьном уровнях:

разработку модели цифровой образовательной среды в школах района;

персонализацию траектории обучения (ИОП) и инструментов освоения учебного материала (осознанного включения в образовательный процесс, имеющиеся цифровые ресурсы, включая онлайн – платформы);

фиксацию хода и результата работы с использованием возможности современных цифровых технологий;

- обеспечить включенность школ в работу с ЕИСП (единой информационно - сервисной платформой).

III. «Успех каждого ребёнка»

Задачи:

- создать условия для разработки и апробации модели наставничества на основе ИОП для высокомотивированных учащихся;

- способствовать созданию и предъявлению школьникам максимально- разнообразных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных) за счет сетевой кооперации и использования онлайн платформ.

IV. «Учитель будущего»

Задачи:

- способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления;
- организовать деятельность по внедрению механизмов кадрового обеспечения:
 - целевое обучение студентов;
 - поддержка и адаптация молодых педагогов (Ассоциация молодых педагогов);
 - разворачивание практики педагогического наставничества;
 - разворачивание практики формирования и сопровождения индивидуальных программ развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций.

V. «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- создать условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи родителям, имеющих детей.

VI. «Доступность дошкольного образования»

Задачи:

- обеспечить организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, направленную на раннюю профориентацию.

4. Приложения

Приложение 1

Практики, опубликованные в РАОП в 2018/2019 учебном году:

1. Название практики: «Развитие познавательной-исследовательской деятельности через организацию детского моделирования»

Автор(ы): Синаева Валентина Владимировна, Шумакова Лариса Викторовна, Мартынова Марина Александровна.

ОУ: МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»

Направление: Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

Тип: образовательная практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

2. Название практики: Балльно-модульная система оценки образовательных результатов как способ формирования предметных и метапредметных результатов

Автор(ы): Степанова Татьяна Ивановна, Прохоренко Людмила Викторовна

ОУ: МБОУ "Гляденская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: образовательная практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

3. Название практики: Формирование рефлексивных умений учащихся на уровне начального общего образования на разных этапах учебного занятия

Автор(ы): Апрелькова Галина Александровна, Высотина Ольга Валерьевна, Андреева Елена Георгиевна, Ивлева Ольга Александровна

ОУ: МБОУ "Преображенская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

4. Название практики: Использование техник формирующего оценивания на уровне начального общего образования
Автор(ы): Апрелькова Галина Александровна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Высотина Ольга Валерьевна – учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Андреева Елена Георгиевна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Ивлева Ольга Александровна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ»; Костюченко Ксения Александровна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ». Кириченко Елена Викторовна - учитель начальных классов МБОУ «Преображенская СОШ».

ОУ: МБОУ "Преображенская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

5. Название практики: Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса

Автор(ы): Колесникова Наталия Ивановна - заместитель директора по УВР, Филимонова Елена Анатольевна - учитель русского языка и литературы, Джебко Ольга Владимировна - учитель биологии, географии, Петрова Олеся Васильевна - учитель русского языка и литературы, Демидова Татьяна Гавриловна - учитель истории, обществознания, Карелина Галина Дмитриевна - учитель математики, Даниленко Светлана Анатольевна - учитель биологии, химии, Евсеева Нелли Викторовна - учитель английского языка, Чиркова Ольга Сергеевна - методист.

ОУ: МБОУ "Преображенская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

6. Название практики: Образовательное событие как механизм получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД через метапредметное погружение

Автор(ы): Овчинникова Нина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе; Петрова Олеся Васильевна, педагог-организатор; Кириллова Ксения Евгеньевна, педагог-организатор.

ОУ: МБОУ "Преображенская СОШ"

Направление: Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

Тип: педагогическая практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

7. Название практики: Программа внеурочной деятельности по биологии и химии «Практические вопросы олимпиады по биологии»

Автор(ы): Зенкова Ирина Викторовна **ОУ:** МБОУ "Краснополянская СОШ"

Направление: Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

Тип: образовательная практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень

8.Название практики: Агрокласс

Автор(ы): Пеллинен Ольга Михайловна, Мишукова Лариса Петровна, Антоненко Елена Борисовна

ОУ: МБОУ "Степновская СОШ"

Направление: Обновление содержания и технологий дополнительного образования

Тип: образовательная практика

Уровень становления практики: Начальный уровень

Контактное лицо: Колесникова Наталия Ивановна

Телефон: +7 (39155) 7-15-03

Почта: nazarovo_ruo@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цели/задачи: Цель программы: формирование готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы: - Раскрыть особенности педагогической профессии, ее роли и места в современном обществе. -

Предоставить возможность учащимся пройти тестирование на выявление склонности к педагогической профессии.

- Создать условия для освоения основных способов деятельности педагога.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 4 общеобразовательных учреждений района, 33 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации 2018- 2019 учебный год

Краткое описание: Актуальность создания педагогического класса связана с запросами общества на раннюю допрофессиональную (профориентационную) работу с обучающимися. Четвертый год в районе реализуется сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Педагогика лидерства» (педагогический класс) для учащихся 10 – 11 классов, в которой принимают участие обучающиеся шести общеобразовательных учреждений района. Образовательный процесс организован на базе КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» и МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества». Реализация данной программы предоставляет обучающимся возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности, например, таким, как участие в деловых играх и социальных практиках совместно со студентами КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», в специальных образовательных событиях. Приобщает старшеклассников в период обучения в педагогическом классе к поисково-исследовательской деятельности, что позволяет обеспечить преемственность в организации самостоятельной учебной работы в школе и колледже. В течение учебного года обучающиеся погружаются в профессию, знакомятся с теорией и практикой деятельности педагога, разучивают деловые игры и разрабатывают мероприятия для общеобразовательного класса в своей школе, в котором проходят практику. Организованная таким образом образовательная среда позволяет обучающимся педагогического класса приобретать опыт подготовки к педагогической деятельности и делать осознанный выбор будущей профессии.

Достигнутые результаты: число вовлеченных участников 10 – 11 классов в педагогический класс: 2014-2015гг (27 человек из шести общеобразовательных учреждений района); 2015-2016гг (30 человек из девяти общеобразовательных учреждений района); 2016-2017гг (40 человек из шести общеобразовательных учреждений района); 2017-2018гг.(32 человека из трех общеобразовательных учреждений района; 2018-2019гг 33 человека из четырех образовательных учреждений). По окончании обучения по программе получили сертификаты и поступили на обучение в педагогические ВУЗЫ и колледжи: 2014-2015гг (27 человек); 2015-2016гг (26 человек);2016-2017гг (40 человек);2017-2018гг (37 человек); 2018-2019гг (17 человек).

Контактное лицо: Фролова Т.В.

Телефон: +7(39155)59719

Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Ориентир на право» (правовой класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся способностей и стремления к увеличению количества и повышению уровня своих знаний, умений, навыков, установок, способностей, компетенций на материале из правовой сферы и сферы деятельности правоохранительных органов.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;
- дать основы знаний по праву, отраслям права, юридической ответственности;
- сформировать проектные и исследовательские умения, необходимые для развития в выбранном направлении.

Развивающие:

- развить социально правовую активность, умения подростков грамотно отстаивать свои права через проектную и исследовательскую деятельность;
- развить творческий потенциал, мотивацию к саморазвитию школьников;
- развить способности обучающегося определять для своего развития приоритетные направления и имеющиеся ресурсы.

Воспитательные:

- формировать личность способную к саморазвитию.

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 2 общеобразовательных учреждения, 30 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации программы –

Краткое описание: особенностью программы является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитании уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию личностно ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Программа «Ориентир на право» соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

Дополнительная образовательная программа «Ориентир на право», разработана на основе примерной авторской программы по праву А. И. Матвеева «Право» 10-11 классы (профильный уровень), методологии «педагогики самоопределения».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 14 – 18 лет, так как это учащиеся 8-11 классов наиболее заинтересованные в собственном профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Сроки реализации и режим занятий программы:

Программа «Ориентир на право» рассчитана на 144 часа, включает в себя два курса: пропедевтический курс на 72 ч «Основы правовых знаний» для учащихся 8-9 класса (1 группа), профильный курс на 72 ч «Правоохранительные органы» для учащихся 10-11 класса.

Для практических занятий запланировано привлечение сотрудников МО МВД России «Назаровский» 2 раза в течение модуля (четверти).

Достигнутые результаты: 2019-2020 уч.г. - 8 выпускников «правового класса» получили сертификаты от МО МВД России «Назаровский» о пройденном курсе учебных знаний в объеме 144 часа. Четверо из выпускников поступали по данному направлению.

Контактное лицо: Дегтяренко Т.С.

Телефон: +7(39155)59719

Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» (медицинский класс) в области предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Цель программы: подготовка и мотивация будущих абитуриентов для дальнейшего поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования медицинской направленности через систему профессиональных проб, интегрированных в образовательный процесс, получение добровольцами практического опыта и медицинских знаний.

Задачи программы: - раскрыть особенности медицинской профессии, ее роли и места в современном обществе;

-организовать взаимодействие «Дом детского творчества – техникум» по утвержденному плану;

-организовать профильные образовательные семинары;

-смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности (профпробы).

Масштаб и география охвата: Назаровский район, 5 общеобразовательных учреждений района, 17 обучающихся.

Сроки реализации: начало реализации 2018- 2019 учебный год

Краткое описание: Данная программа является элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ Назаровского района. Программа знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Достигнутые результаты: обучающиеся 10-х классов прошли профессиональные пробы, перешли в 11 класс и планируют поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования медицинской направленности.

Контактное лицо: Ситник Д.А.

Телефон: +7(39155)57825

Почта: vip.ddt.2017@mail.ru

II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел /подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение					
				2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Сведения о развитии дошкольного образования								
1	1.1	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	%	100	100	100	100	100	100
2	1.1.2	Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). Охват детей дошкольным образованием составляет	%	68	71	72	77	72	70
3	1.1.3	Удельный вес численности	%	0	0	0	0	0	0

		воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций							
4	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования 1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет	%	21	21	23	25	29	16,2
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования» 1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дни	15	12	12	12	12	12
6	Кадровое обеспечение 1.3.1	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	чел	10	10	9,8	10,2	11,0	8,0
7	1.3.2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	100	100	100	100	100	100
8	Сеть дошкольных образовательных организаций		Кол-во	18	18	18	18	18	18

	1.7.								
9	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)» 1.7.1	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций	Кол-во %	18 5	18 27	18 0	18 0	18 0	18 0
10	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
11	1.9.2	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6	16,6
12	Материально-техническое и информационное обеспечение 1.4.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5	10,5
13	1.4.2	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию	%	100	100	100	100	100	100
14	1.4.3.	Удельный вес числа организаций,	%	22	22	22	22	22	22

		имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.							
15	1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
16	1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	Кол-во	0	2	2	2	14	16
17	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	3	3	3	2	2	3,9
18	1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	0,56	0,87	0,87	1,1	1,05	0,8
19	1.5.3	Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей инвалидов) (по видам групп)	чел	12	12	19	19	19	53

		С нарушением речи	Чел	12	12	13	13	13	40
		С задержкой психического развития	Чел	0	0	6	6	6	13
20	1.5.4	Структура численности детей - инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (по видам групп)	чел	6	6	11	11	7	9
21	1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	Кол-во	12	12	12	12	12	12
22	Финансово-экономическая деятельность 1.8.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	Руб.	42533,7	45085,7	45085,7	103433,4	113764,1	118638,69
23	1.8.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0	0
	2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								

24	2.1.1.	«Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет)»	%	100	100	100	100	100	100
25	2.1.2	«Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	47,8	58,6	72,6	81,2	88,2	96,3
26	2.2.1	«Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	1,02	1,02	0	0	0	0
27	2.2.2	«Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций»	%	5,8	6,1	5,8	5,6	5,8	6,6
28	2.3.1	«Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника»	ед	10	9	9,3	9,47	8,2	8,7
29	2.3.2	«Удельный вес	%	20,5	20,5	19,8	19,8	19,8	19,8

		численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций»							
302.3.3		«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100
312.8.		«Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»	%	0	0	0	0	0	23
322.8.1.		«Темп роста числа общеобразовательных организаций»	%	0	0	0	0	0	0
102.10.6		«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	8	8	8	8	8	8
332.10.7		«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	15	15	15	15	15	15
342.4.1.		«Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося»	м.кв	13.3	13,3	13,9	13,9	14,4	14,4

352.4.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
362.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций»	ед	14	16	16	16	16	16
372.4.4	«Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет»	%	38,4	38,4	38,4	38,4	38,4	60
382.7.1.	«Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
392.7.2.	«Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	58	58	58	58	61,5
402.7.3.	«Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	100	100	100	100	100	100
412.7.4	«Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем	%	0	0	0	0	0	0

		числе общеобразовательных организаций»							
422.10.1.		«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций».	%	46	46	46	46	46	46
432.10.2.		Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
442.10.3		«Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций».	%	0	100	100	100	100	100
452.10.4		«Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	%	100	100	100	100	100	100
462.10.5		«Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций»	%	0	15	15	15	15	15
472.5.1.		Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	8,9	9,4	7,3	3,6	3,6	7.4

482.5.2	«Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях»	%	55	54	42	42	42	64,4
492.5.3	«Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)» с интеллектуальными нарушениями	Ед	146	174	191	199	178	184
502.5.4	«Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательной организации и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам»	ед	3	3	3	3	3	2
512.5.5	«Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций осуществляющих	%	100	100	100	100	100	100

		обучение по основным адаптированным общеобразовательным программам педагогическими работниками»							
52	2.6.3.	«Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования».	ед, математика ед, русский язык	10,9 30,5	10,4 27,5	11 25,2	13 27	13 24	14 25
53	2.6.5.	«Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА не ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА»	%	100	100	99,5	100	99	98,5
54	2.9.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося»	рублей	72508	65835	69903	69903	137411,15	149097,0
55	2.3.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	%	95	95,8	95,5	96,9	97,8	51
56	5.1	«Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам»	чел	2578	2596	2596	2658	2698	1300
57	5.2	«Содержание образовательной деятельности и организация образовательного							

		процесса по дополнительным общеобразовательным программам»							
58	5.2.1.	«Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы)	%	76	95	95,8	96,5	96,9	94
59	5.2.2	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей - инвалидов)»	%	57,8	60	61	63	60	60
60	5.2.3	«Удельный вес численности детей - инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»	%	36,2	36,3	41,8	39,5	34	51,4
61	5.3	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным							

		программам»							
62	5.3.1.	«Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации»	%	100	100	100	100	100	100
63	5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)»							
64	5.5.1	«Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
65	5.7	«Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)»							
66	5.7.1	«Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0
67	5.8.3.	«Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	0	0	0	0	0	0

68	5.8.4	«Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта»	%	0	0	0	0	0	0
69	5.4	«Материально – техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ»							
70	5.4.1	«Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося»	кв.м	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81	6,81
71	5.4.2	«Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»: водопровод – 100 % центральное отопление – 100 % канализацию – 100 %.	%	100	100	100	100	100	100
72	5.4.3	«Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования»	шт	29	29	29	29	29	29
73	5.8.1.	«Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»-	%	50	50	50	50	50	50

74	5.8.2	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования»	%	100	100	100	100	100	100
75	5.6.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося							
76	5.6.1.	«Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося»	Руб.	11440	11370	10503,24	10567,6	15305,96	19013,44
77	5.6.2.	«Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования».	%	0	0	0	0	0	0