

Аналитическая справка
по итогам работы со школами с низкими результатами и школами,
находящимися в неблагополучных социальных условиях
управления образования администрации Назаровского района
за I полугодие 2021 - 2022 учебного года

Система образования Назаровского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

По итогам исследования Роспотребнадзора, в июне 2020 года в список ШНРО вошли 9 школ Назаровского района, по исследованиям ЦОКО в октябре 2020 года, в него добавлено еще три школы. Таким образом, на территории 12 ШНРО, которые вошли в проект. Одна школа из этого списка вошла в федеральный проект «500+», реализация которого продолжается. Так как малокомплектные школы являются филиалами, то деятельность ведется полностью с юридическими лицами, включая все их филиалы. Таких учреждений на территории Назаровского района 9.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения (которые тоже вошли в список ШНРО), но есть и образовательные организации, показывающие низкие результаты обучения, либо недостоверные.

Каждую четверть в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур муниципального уровня, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Управлением образования были разработаны новые локальные акты, которые позволили регламентировать деятельность в данном направлении:

- приказ о назначении муниципального координатора;
- приказ об утверждении программы "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";
- приказ о внесении изменений в муниципальную программу "Повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Назаровского района";
- муниципальная программа "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";
- приказ об утверждении положения о муниципальной методической службе управления образования администрации Назаровского района;
- приказ об утверждении программы деятельности муниципальной методической службы администрации Назаровского района;
- приказ об утверждении программы развития и поддержки профессиональных методических сообществ и школьных методических объединений управления образования администрации Назаровского района;

- положение об управлении реализацией программ индивидуального профессионального развития педагогов Назаровского района;
- приказ об утверждении положения о профессиональных методических сообществах (районных методических объединений, иных муниципальных методических объединений и ассоциаций) Назаровского района;
- школьная модель методического сопровождения педагогов;
- школьная программа повышения качества образования.

Организация научно-методического сопровождения

На протяжении года в муниципалитете реализуется региональная модель научно-методического сопровождения.

Система НМС – это взаимосвязанные между собой методические структуры, обеспечивающие сопровождение педагогических, управленческих кадров через ПК, профессиональное развитие, в том числе с учетом выявленных профессиональных дефицитов и построение ИОМ.

Методическое сопровождение процесса НМС осуществляется через деятельность ЦНППМ, КК ИПК, муниципальной методической службы, профессиональные методические сообщества, методическое сопровождение в ОО и направлено на:

- выстраивание единого НМС (соблюдается преемственность структур);
- развитие сетевого взаимодействия;
- горизонтальное обучение, стажировки, супервизия;
- внедрение проектных/исследовательских форм обучения;
- профессиональный рост, через систему конкурсов, деятельность профессиональных методических сообществ, места для предъявления результатов деятельности (педагогические форумы, конференции).

В основе деятельности лежит управленческий цикл. Все запущенные процессы мониторятся, анализируются результаты, выдаются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность принятых мер.

Управление деятельностью НМС на муниципальном уровне

1. Муниципальный методический совет – определение проблемных мест в деятельности ОО, адресные рекомендации ОО.
2. Совет руководителей: принятие управленческих решений о первоочередных шагах по НМС на уровне ОО.
Показатели эффективности: МСОКО
Проблемное поле детских результатов Проблемное поле педагогов Проблемное поле управленческих команд

Научно-методическое сопровождение деятельности ОО

<p>Деятельность муниципального методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемных мест в управленческой деятельности ОО (РАД) - разработка инструментов для диагностики дефицитов педагогов (диагностические карты, КИМ оценки предметных и профессиональных компетенций); - создание алгоритма взаимодействия структур (ММСовет-ММСлужба-РМО-ШМО); - адресные рекомендации управленческим командам школ, ММС, РМО. - контроль и анализ деятельности РМО, ММСлужбы по сопровождению запущенных процессов НМС в форме ежемесячного дистанционного методического диалога. 	<p>Деятельность муниципальной методической службы (положение, программа деятельности ММС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогов (положение, карты дефицитов, ИППР, ИОМ (4 чел - методисты; 58 чел. – управленческие команды; 182 – педагоги (56%); - организация и проведение семинаров под выявленные дефициты; - реализация пилотного проекта по апробации новых технологий методической работы «Супервизия» (3 семинара, 2 школы); - сопровождение проф.мет.сообществ. 	<p>Деятельность профессиональных методических сообществ (творческие группы, РМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики по выявлению дефицитов, сопровождение деятельности по реализации ИОМ педагога; - разработка адресных рекомендаций педагогам; - презентационные площадки по обмену опытом применения технологий, способов и приёмов работы.
<p>Места для предъявления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный педагогический форум «Современное образование: достижения и инновации»; - краевые стажерские площадки - региональные инновационные площадки; - РАОП; - система профессиональных конкурсов; - муниципальный чемпионат по ФГ для обучающихся; - апробационные площадки; - проекты молодых педагогов «QR- образование» 		
<p>Мониторинговые процедуры: МСОКО, детские результаты, реализация ИОМ</p>		
<p>Организация и проведение рефлексивно-аналитического диалога с управленцами, выработка адресных рекомендаций</p>		
<p>Принятие управленческих решений: разработка планов, дорожных карт.</p>		

Для повышения качества образования в каждом общеобразовательном учреждении функционируют творческие группы, по актуальным для школы направлениям: технология смешанного обучения, ТРКМ, технологии проектно-исследовательской деятельности, персонифицированная модель обучения, творческая группа по организации деятельности ОО по переходу на обновленные ФГОС, по формированию функциональной грамотности и др.

В ШНОР реализуются школьные программы повышения качества образования, управленческие проекты повышения качества образования. В рамках деятельности «Проектной площадки» работа шла в следующих направлениях:

- аналитические семинары по вопросам результатов выполнения образовательной программы с учётом социальных условий; состояния внутришкольного, школьного контроля; состояния повышения квалификации педагогических работников; результатов независимой оценки качества образования; взаимодействия с родителями.

На протяжении полугода работают интерактивные площадки «Методический диалог», «Управленческий диалог» для сопровождения управленческих команд ОО.

Второй год функционирует «Школа молодого педагога», для них организовано методическое кафе «Молодо, но не зелено», где происходит восполнение педагогических дефицитов молодых педагогов.

88 педагогов (29,9%) Назаровского района прошли обучение на федеральных курсах повышения квалификации для работников системы общего образования Российской Федерации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области функциональной грамотности) на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», ЦНППМ.

Для обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе «группы риска» были организованы: школьная неделя медиации; межведомственная акция «Помоги пойти учиться», «Досуг»; социально-психологическое тестирование и др.

На сайте управления образования администрации Назаровского района и сайтах образовательных учреждений создан раздел «Повышение качества образования», где систематически происходит обновление информации и можно проследить деятельность в данном направлении.

На территории Назаровского района в реализуются 3 региональных инновационных площадки для школ с низкими результатами обучения:

МБОУ «Гляденская СОШ» - «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе»;

МБОУ «Сохновская СОШ» - «Школа финансовой грамотности»;

МБОУ «Крутоярская СОШ» - «Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся».

Реализуются сетевые образовательные программы дополнительного образования для старшеклассников «Агрокласс», «Педкласс», «Ориентир на право», «Школа финансовой грамотности». Обучение проходят 102 обучающихся.

ШНОР становятся участниками апробационных площадок разного уровня:

- коллектив МБОУ «Степновская СОШ», победа в конкурсном отборе общеобразовательных организаций для реализации сетевых программ в области агротехнического образования. Реализация проекта «Агрокласс».

- коллектив педагогов МБОУ «Сахаптинская СОШ», реализация программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»;

- апробация программы по информатике для 7, 8 класса (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ»);
- МБОУ «Краснополянская СОШ» - базовая школа инклюзивного образования Назаровского района;
- Апробация технологий методической работы «Педагогическая супервизия» (управление образования, МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ»).

Состояние системы управления результатами в ОУ Назаровского района по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

Для выявления исходного состояния системы управления деятельностью по формированию образовательных результатов в ОУ района были проанализированы отчёты управленческих команд по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

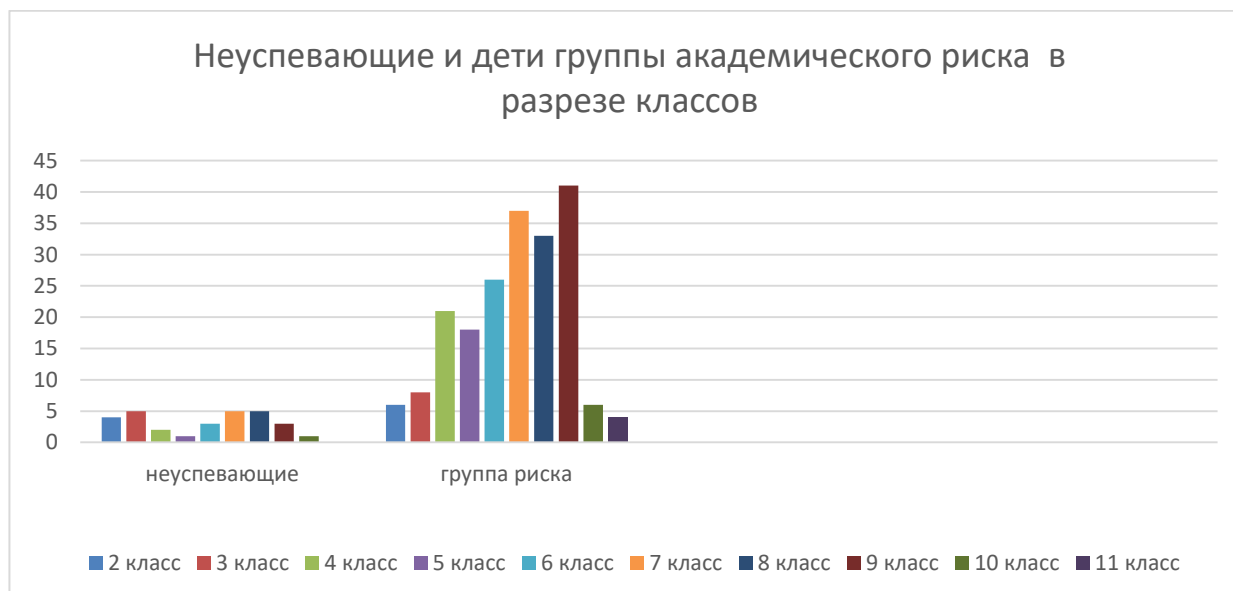
Сводные статистические данные по учебным итогам 1 полугодия приведены в таблице 1.

Таблица 1

«Неуспевающие» обучающиеся		«Группа академического риска»		«Хорошисты и отличники»	
Количество	Прогноз на конец полугодия	Количество	Прогноз на конец полугодия	Количество	Прогноз на конец полугодия
29	13	199	185	508	508

Представленные результаты показывают, что объективность оценивания на уроках является общерайонной проблемой. Только в МБОУ «Гляденская СОШ» и «Крутоярская СОШ» при переходе в следующий класс дети подтвердили неуспешность в обучении. В 90% школ все дети были успевающими на конец прошлого учебного года. Следовательно, с одной стороны результаты были намеренно завышены, с другой, педагоги применили практику «устрашения оценкой». Это в свою очередь не только не способствует развитию обучающихся, но и является практикой формирования неадекватной самооценки учебных достижений и инертного отношения к получаемым результатам.

Общая статистика показывает разбивку неуспевающих детей и детей группы риска по классам.



Если провести статистический анализ, то заметно, что на фоне относительно низкого количества неуспевающих виден резкий рост численности детей группы академического риска.

Наибольшее количество детей группы академического риска фиксируется в МБОУ «Дороховская СОШ» - 33 человека из 156 обучающихся, в МБОУ «Краснополянская СОШ» - 37 детей из 208 человек, в МБОУ «Преображенская СОШ»-45 детей из 220.

Явственно выделяются 6-9 классы, в которых отмечается рост числа школьников с пониженной мотивацией к обучению. Школьные управленцы объясняют невысокие показатели успеваемости выходом детей в школу после длинных летних каникул, большой загруженностью педагогов и заявляют о прогнозируемости данных результатов. Кроме того, по их мнению, на результатах сказалось стремление педагогов школ выполнить установку на объективную оценку знаний учащихся уже в первой четверти для получения достоверной информации об уровне обученности учащихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года.

При этом по прогнозу ОУ на конец полугодия количество слабо успевающих детей к концу полугодия сократится только на 47 человек. Например, Дороховская СОШ гарантирует 100% успеваемость данной категории детей. «Краснополянская СОШ» прогнозирует уменьшение детей группы риска на 4 человека, Сохновская СОШ не прогнозирует динамику группы риска (10 детей), Степновская СОШ предполагает, что «возможно уменьшение детей «группы риска» (37 детей).

Только две школы (Краснополянская СОШ/Гляденская СОШ) формулирует показатель сокращения количества группы риска на 10%/50%.

ОУ планируют следующую деятельность по повышению качества образования, не определяя конкретный результат в виде показателей результативности (таблица 2):

Таблица 2

ОУ	Управленческие решения
МБОУ «Краснополянская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь психолога и социального педагога учителям-предметникам и классным руководителям в работе с обучающимися, -Создание на уроке атмосферы сотрудничества с «трудными» детьми, помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях, -Планирование работы на 2 четверть по ликвидации пробелов в знаниях для учащихся, имеющих неаттестацию и неудовлетворительные отметки. - С целью контроля за выполнением рекомендаций планируется повторный мониторинг декабре 2021 г.
МБОУ «Преображенская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, -Грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, -Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой», -Посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с вышеперечисленными группами обучающихся, -На классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний

МБОУ «Крутоярская СОШ»	<p>-Продолжить работу с образовательными результатами согласно управленческому циклу.</p> <p>- Выстроить методическую работу педагогов с ИОМ по устранению профессиональных дефицитов в области формирования функциональных грамотностей и работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;</p> <p>- Организовать системный контроль за деятельностью командной работы (педагог, классный руководитель, воспитатель ГПД) по работе с отдельными обучающимися (показавшими на входной контрольной работе уровень ниже базового);</p> <p>- Продолжить командную работу согласно единых (согласованных друг с другом) подходов к планированию, достижению и оцениванию образовательных результатов (классный руководитель, администрация школы, педагоги предметники) в отдельных классах (5-8 классы) по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотностей, а также регулятивных и познавательных УУД.</p> <p>- Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.</p>
МБОУ «Гляденская СОШ»	<p>-Определить «Группы риска» по всем предметам (учащиеся, которые могут не набрать минимальный балл по результатам внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ),</p> <p>-Учителям-предметникам применять в работе над повышением качества образовательных результатов личностно-ориентированный подход (ИОМ ученика – ИОМ учителя).</p> <p>- составить план работы с учащимися «Группы риска» (ИОМ) по устранению дефицитов по учебным предметам,</p> <p>-Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Составить ИОМ (план работы) с высокомотивированными (одарёнными) детьми.</p> <p>-Администрации школы организовать методическую помощь педагогам по составлению ИОМ при работе с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.</p> <p>-С 20-го по 24-е декабря 2021 года провести административные контрольные работы по учебным предметам.</p>
МБОУ «Дороховская СОШ»	<p>- Классным руководителям необходимо активизировать работу по организации контроля над знаниями учащихся, работу по организации тесного взаимодействия с родителями, своевременно информировать родителей о ненадлежащем прилежании обучающихся.</p> <p>- Продолжить работу по повышению качества успеваемости обучающихся, по повышению их мотивации к глубоким и прочным знаниям путём применения уже давших положительные результаты приемов и методов работы с обучающимися.</p> <p>- Учителям - предметникам, классным руководителям путём дифференцированного подхода способствовать повышению ответственности обучающихся за результаты своего труда.</p> <p>- Взять под контроль сохранение контингента «хорошистов» во всех классах.</p> <p>- Работать над повышением уровня качества знаний в классах, где этот показатель ниже 40%.</p>
МБОУ «Павловская СОШ»	<p>- Составление ИОМ для трех учащихся 9-10 классов (работа группы, куда входят учитель биологии, учитель химии, педагог-организатор, психолог, дефектолог)</p> <p>- Освоение технологии БМО в 10 кл (работа группы, куда входят</p>

	<p>учителя 10кл),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование функциональной грамотности в 6,7,8,9 кл через урок (работа группы), - Обмен опытом по устранению пробелов в знаниях уч-ся; - Системный анализ по устранению пробелов в знаниях и повышению качества образования; организация РАД в 5, 9, 10 классах.
МБОУ «Подсосенская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> -Управленческой команде пересмотреть и осуществить отбор эффективных форм работы с педагогическими кадрами, мотивацию на выполнение поставленных задач; усилить контроль за организацией работы с учащимися «группы риска», «одаренными детьми»; разработать и применить в образовательном процессе внутренний мониторинг, направленный на определение уровня формирования функциональной грамотности. -Педагогам-предметникам ознакомиться с адресными рекомендациями руководителей ШМО и управленческой команды по внесению изменений в процесс преподавания предмета, разработать индивидуальные планы работы с обучающимися всех уровней, осуществить отбор эффективных оценочных процедур, продолжить работу над с ИОМ педагога, вести систематический мониторинг и анализ деятельности.
МБОУ «Сахаптинская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС. -Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать использование современных технологий в урочной и внеурочной деятельности. -Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. -Педагогам-предметникам использовать эффективные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами. -Придерживаться четких критериев оценки образовательных достижений обучающихся, использовать техники формирующего оценивания. -Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми. -Педагогам обратить внимание на оценочную деятельность учебных достижений обучающихся; -Организовать в течение второй четверти взаимопосещение уроков по обмену опытом организации работы с детьми с разной познавательной активностью. -Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации. -Выстроить работу в тесном взаимодействии с классными руководителями и родителями детей.
МБОУ «Сохновская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение уроков педагогов, владеющих эффективными практиками по повышению качества образования. - Мониторинг посещаемости уроков, консультаций обучающимися - Родительское собрание «Мои достижения сегодня. Результат завтра» -Индивидуальные консультации по запросу и по необходимости. -Собеседование с педагогами. -Проведение мастер-классов, семинаров по эффективным приёмам при подготовке к ОГЭ.

МБОУ «Степновская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за организацией учебного процесса: использование технологии дифференцированного обучения, индивидуальной работы, дифференцированного домашнего задания; - Продолжаем работу по организации деятельности педагогов с обучающимися «группы риска»; - Контроль за организацией сопровождения высокомотивированных школьников - Внесение корректив в план работы на 21-22 учебный год по повышению КО (семинары, работа в ШМО, индивидуальное собеседование, сопровождение педагогов); - Организовываем методическую работу с педагогами по анализу полученных результатов; - Продолжение работы по ликвидации профессиональных дефицитов (ИОМ).
------------------------	--

Представленные в таблице данные позволяют сделать вывод о том, что повышение результативности образовательных результатов не во всех ОУ является управляемой деятельностью.

Сводные данные по результатам анализа процесса управления приведены в таблице 3.

Таблица 3

Параметры сравнения/ОУ	Гляденская СОШ	Дороховская СОШ	Крутойская СОШ	Краснополянская СОШ	Павловская СОШ	Подсосенская СОШ	Преображенская СОШ	Сохновская СОШ	Сахагинская СОШ	Степновская СОШ
1. Целевые показатели результативности к концу 1 четверти										
академические (предметные) результаты	да	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет
образовательные (метапредметные, УУД)	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет
2. Задачи, запланированные для достижения целевых показателей.	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет
3. Описание результатов (на основе статистики в таблицах).	да	част.	да	да	да	да	да	да	да	да
4. Анализ мероприятий, направленных на достижение целевых показателей	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет
5. Описание проблемного поля в достижении целевых показателей	нет	част.	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
6. Планируемые изменения в деятельности по повышению качества образования:										
для управленцев	нет	да	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
для педагогов	част.	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
7. Целевые показатели	нет	да	да	да	да	нет	да	нет	нет	част.

результативности к концу 2 четверти 2021-22 учебного года.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании представленной информации в рамках управления образовательной деятельностью можно сделать следующие выводы:

- Целевые показатели либо отсутствуют, либо содержат заниженную планку результативности (например: базовый уровень знаний не менее 70%).
- Задачи в целевом блоке либо не носят деятельностный характер («обеспечить») и не связаны с поставленной целью, либо не конкретизированы («организовать работу»).
- Проблемные места в деятельности в подавляющем большинстве школ не фиксируются либо сводятся к перегруженности педагогов и большому числу внешних мониторинговых работ (школьный этап ВсОШ, PISA и др.) к которым у педагогов ведётся большая подготовка.
- Анализ мероприятий либо не проводится вообще (фиксируются факты проведения), либо некоторые эффекты (низкая заинтересованность педагогов).
- Адресная работа не конкретизируется и не планируется («с некоторыми руководителями ШМО», «необходимо продолжить работу»).

Полученные результаты мониторинга позволяют классифицировать все ОУ района по двум группам на основании наличия либо отсутствия всех компонентов управления в процессе достижения заявленных показателей качества.

Первая группа: МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ»

В процессе управления деятельностью ОУ представлены все компоненты управленческого цикла, в основу которого положен механизм командодействия (Крутоярская школа) и внедрение новых педагогических технологий (Преображенская школа) для достижения запланированного результата. Наблюдается логическая связь между целевым блоком и организованными мероприятиями. Однако, содержание управленческой деятельности имеет проблемное поле. Цели содержат в себе заведомо заниженные показатели результативности. (базовый уровень знаний не менее 70% в Крутоярской школе и качество усвоения предметных результатов – 32% в Преображенской школе). Анализ носит поверхностный характер и не выявляет причинно-следственных связей между результатами и действиями, приведшими к этим результатам. Мероприятия содержат не достаточное количество рефлексивных точек. Следовательно, возникает риск формализации деятельности и как следствие, не достижение поставленных целей.

Рекомендации: конкретизировать анализ, заложить в его основание изменение содержания деятельности школьной команды по повышению качества образования (например: почему не работают на решение поставленных задач регулярно проводимые мероприятия, срабатывает ли командный подход, что не сделано для того, чтобы деятельность команды носила неформальный характер; какие из внедряемых технологий повышают образовательные результаты, возможно ли их применение у всех педагогов коллектива и др.).

Вторая группа: МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ».

В процессе управления деятельностью ОУ отсутствует часть компонентов управленческого цикла. Информация представлена в таблице 3. Наибольшие затруднения вызывает определение целевых показателей, формулировка задач, планирование мероприятий под их достижение, анализ проведённых мероприятий.

Рекомендации: внести изменения в план работы на вторую четверть 2021-2022 учебного года, позволяющие реализовать полный цикл управления образовательными результатами. Спрогнозировать уровень показателей качества как по предметным, так и по метапредметным результатам не только на конец года, но и по каждой четверти. Заложить в основу анализа за вторую четверть управленческие действия в течение ноября-декабря 2021 года и их влияние на полученный «детский» результат.

Рекомендации:

1. **Рабочей группе по работе со ШНОР** закрепить за каждой школой куратора из числа специалистов и методистов управления образования для сопровождения ШНОР, ШНСУ: для аналитической деятельности, посещения школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом; определить периодичность посещений на стадиях реализации программы – не реже 1 раза в месяц.

2. **Кураторам** организовать консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.

3. **Кураторам** проводить оценку качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

4. **Кураторам** организовать в образовательном учреждении деятельность по выстраиванию методической работы с профессиональными затруднениями, с которыми сталкиваются учителя школ, связанными, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы.

5. **Руководителям профессиональных методических** сообществ организовать тьюторскую поддержку учителей с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

6. **Управленческим командам образовательных учреждений** необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, разработческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур. Особое внимание уделить организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении, так как это способствует повышению мотивации учащихся, способствует связи обучения с их жизненным опытом, дает возможность обучаться с использованием интересных проблемных ситуаций.

7. **Педагогическим коллективам** необходимо сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Организовать диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, что позволит выявить причины затруднений (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией, слабая сформированность элементарных математических представлений, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции или проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания) без владения которыми невозможно понимание следующих тем и

др.). По итогам диагностики будет видна содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

8. *Психологам образовательных учреждений* необходимо проанализировать психологические аспекты повышения мотивации обучающихся и оказать помощь в ситуациях затруднения.

17.01.2022

Координатор по работе
ШНРО и ШНСУ

Н.И. Колесникова