

**Аналитическая справка**  
**«Состояние системы управления результатами в ОУ Назаровского района» по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года.**

Для выявления исходного состояния системы управления деятельностью по формированию образовательных результатов в ОУ района были проанализированы отчёты управленческих команд по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года.

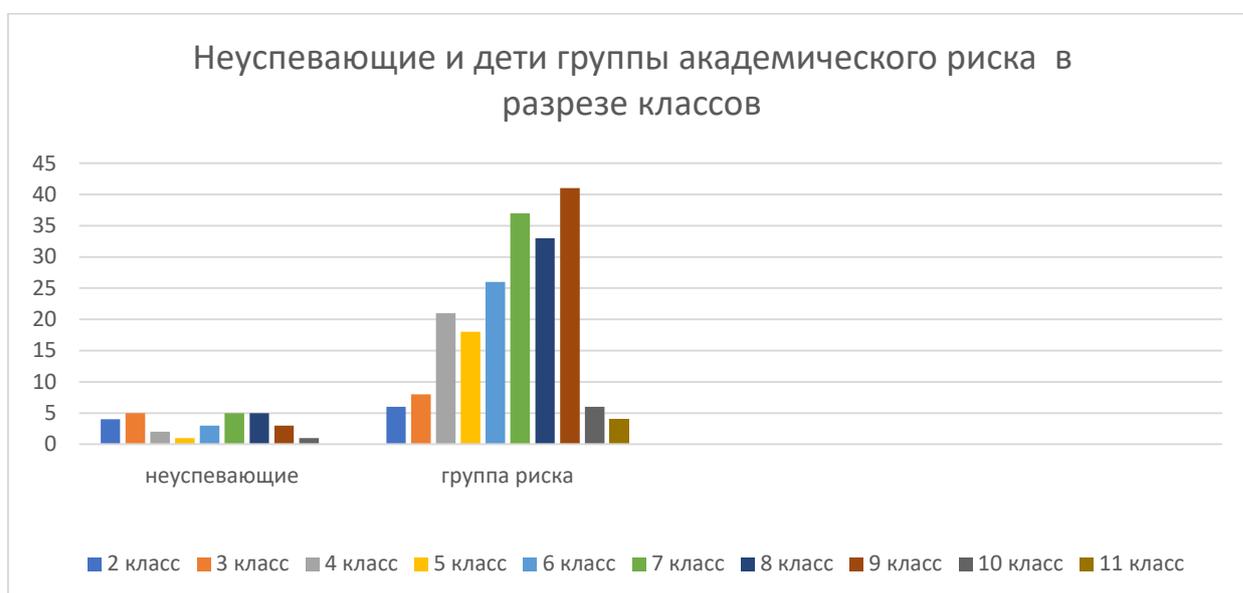
Сводные статистические данные по учебным итогам 1 четверти приведены в таблице 1.

Таблица 1

«Неуспевающие» обучающиеся		«Группа академического риска»		«Хорошисты и отличники»	
Количество	Прогноз на конец полугодия	Количество	Прогноз на конец полугодия	Количество	Прогноз на конец полугодия
29	13	199	185	508	508

Представленные результаты показывают, что объективность оценивания на уроках является общерайонной проблемой. Только в МБОУ «Гляденская СОШ» и «Крутоярская СОШ» при переходе в следующий класс дети подтвердили неуспешность в обучении. В 90% школ все дети были успевающими на конец прошлого учебного года. Следовательно, с одной стороны результаты были намеренно завышены, с другой, педагоги применили практику «устрашения оценкой». Это в свою очередь не только не способствует развитию обучающихся, но и является практикой формирования неадекватной самооценки учебных достижений и инертного отношения к получаемым результатам.

Общая статистика показывает разбивку неуспевающих детей и детей группы риска по классам.



Если провести статистический анализ, то заметно, что на фоне относительно низкого количества неуспевающих виден резкий рост численности детей группы академического риска.

Наибольшее количество детей группы академического риска фиксируется в МБОУ «Дороховская СОШ» - 33 человека из 156 обучающихся, в МБОУ «Краснополянская СОШ» - 37 детей из 208 человек, в МБОУ «Преображенская СОШ»-45 детей из 220.

Явственно выделяются 6-9 классы, в которых отмечается рост числа школьников с пониженной мотивацией к обучению. Школьные управленцы объясняют невысокие показатели успеваемости выходом детей в школу после длинных летних каникул, большой загруженностью педагогов и заявляют о прогнозируемости данных результатов. Кроме того, по их мнению, на результатах 1 четверти сказалось стремление педагогов школ выполнить установку на объективную оценку знаний учащихся уже в первой четверти для получения достоверной информации об уровне обученности учащихся, позволяющей спрогнозировать возможные результаты учебного года.

При этом по прогнозу ОУ на конец полугодия количество слабо успевающих детей к концу полугодия сократится только на 47 человек. Например, Дороховская СОШ гарантирует 100% успеваемость данной категории детей. «Краснополянская СОШ» прогнозирует уменьшение детей группы риска на 4 человека, Сохновская СОШ не прогнозирует динамику группы риска (10 детей), Степновская СОШ предполагает, что «возможно уменьшение детей «группы риска» (37 детей).

Только две школы (Краснополянская СОШ/Гляденская СОШ) формулирует показатель сокращения количества группы риска на 10%/50%.

ОУ планируют следующую деятельность по повышению качества образования, не определяя конкретный результат в виде показателей результативности (таблица 2):

Таблица 2

ОУ	Управленческие решения
МБОУ «Краснополянская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь психолога и социального педагога учителям-предметникам и классным руководителям в работе с обучающимися,</li> <li>-Создание на уроке атмосферы сотрудничества с «трудными» детьми, помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях,</li> <li>-Планирование работы на 2 четверть по ликвидации пробелов в знаниях для учащихся, имеющих неаттестацию и неудовлетворительные отметки.</li> <li>- С целью контроля за выполнением рекомендаций планируется повторный мониторинг декабре 2021 г.</li> </ul>
МБОУ «Преображенская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся,</li> <li>-Грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок,</li> </ul>

	<p>-Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой»,</p> <p>-Посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с вышеперечисленными группами обучающихся,</p> <p>-На классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний</p>
<p>МБОУ «Крутоярская СОШ»</p>	<p>-Продолжить работу с образовательными результатами согласно управленческому циклу.</p> <p>- Выстроить методическую работу педагогов с ИОМ по устранению профессиональных дефицитов в области формирования функциональных грамотностей и работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;</p> <p>- Организовать системный контроль за деятельностью командной работы (педагог, классный руководитель, воспитатель ГПД) по работе с отдельными обучающимися (показавшими на входной контрольной работе уровень ниже базового);</p> <p>- Продолжить командную работу согласно единых (согласованных друг с другом) подходов к планированию, достижению и оцениванию образовательных результатов (классный руководитель, администрация школы, педагоги предметники) в отдельных классах (5-8 классы) по формированию читательской, математической, естественно-научной грамотностей, а также регулятивных и познавательных УУД.</p> <p>- Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.</p>
<p>МБОУ «Гляденская СОШ»</p>	<p>-Определить «Группы риска» по всем предметам (учащиеся, которые могут не набрать минимальный балл по результатам внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ),</p> <p>-Учителям-предметникам применять в работе над повышением качества образовательных результатов личностно-ориентированный подход (ИОМ ученика – ИОМ учителя).</p> <p>- составить план работы с учащимися «Группы риска» (ИОМ) по устранению дефицитов по учебным предметам,</p> <p>-Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Составить ИОМ (план работы) с</p>

	<p>высокомотивированными (одарёнными) детьми.</p> <p>-Администрации школы организовать методическую помощь педагогам по составлению ИОМ при работе с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.</p> <p>-С 20-го по 24-е декабря 2021 года провести административные контрольные работы по учебным предметам.</p>
МБОУ «Дороховская СОШ»	<p>- Классным руководителям необходимо активизировать работу по организации контроля над знаниями учащихся, работу по организации тесного взаимодействия с родителями, своевременно информировать родителей о ненадлежащем прилежании обучающихся.</p> <p>- Продолжить работу по повышению качества успеваемости обучающихся, по повышению их мотивации к глубоким и прочным знаниям путём применения уже давших положительные результаты приемов и методов работы с обучающимися.</p> <p>- Учителям - предметникам, классным руководителям путём дифференцированного подхода способствовать повышению ответственности обучающихся за результаты своего труда.</p> <p>- Взять под контроль сохранение контингента «хорошистов» во всех классах.</p> <p>- Работать над повышением уровня качества знаний в классах, где этот показатель ниже 40%.</p>
МБОУ «Павловская СОШ»	<p>- Составление ИОМ для трех учащихся 9-10 классов (работа группы, куда входят учитель биологии, учитель химии, педагог-организатор, психолог, дефектолог)</p> <p>- Освоение технологии БМО в 10 кл (работа группы, куда входят учителя 10кл),</p> <p>- Формирование функциональной грамотности в 6,7,8,9 кл через урок (работа группы),</p> <p>- Обмен опытом по устранению пробелов в знаниях учащихся;</p> <p>- Системный анализ по устранению пробелов в знаниях и повышению качества образования; организация РАД в 5, 9, 10 классах.</p>
МБОУ «Подсосенская СОШ»	<p>-Управленческой команде пересмотреть и осуществить отбор эффективных форм работы с педагогическими кадрами, мотивацию на выполнение поставленных задач; усилить контроль за организацией работы с учащимися «группы риска», «одаренными детьми»; разработать и применить в образовательном процессе внутренний мониторинг, направленный на определение уровня формирования функциональной грамотности.</p> <p>-Педагогам-предметникам ознакомиться с адресными</p>

	<p>рекомендациями руководителей ШМО и управленческой команды по внесению изменений в процесс преподавания предмета, разработать индивидуальные планы работы с обучающимися всех уровней, осуществить отбор эффективных оценочных процедур, продолжить работу над с ИОМ педагога, вести систематический мониторинг и анализ деятельности.</p>
<p>МБОУ «Сахаптинская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.</li> <li>-Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать использование современных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>-Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</li> <li>-Педагогам-предметникам использовать эффективные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.</li> <li>-Придерживаться четких критериев оценки образовательных достижений обучающихся, использовать техники формирующего оценивания.</li> <li>-Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.</li> <li>-Педагогам обратить внимание на оценочную деятельность учебных достижений обучающихся;</li> <li>-Организовать в течение второй четверти взаимопосещение уроков по обмену опытом организации работы с детьми с разной познавательной активностью.</li> <li>-Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации.</li> <li>-Выстроить работу в тесном взаимодействии с классными руководителями и родителями детей.</li> </ul>
<p>МБОУ «Сохновская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимопосещение уроков педагогов, владеющих эффективными практиками по повышению качества образования.</li> <li>- Мониторинг посещаемости уроков, консультаций обучающимися</li> <li>- Родительское собрание «Мои достижения сегодня. Результат завтра»</li> <li>-Индивидуальные консультации по запросу и по необходимости.</li> </ul>

	-Собеседование с педагогами. -Проведение мастер-классов, семинаров по эффективным приёмам при подготовке к ОГЭ.
МБОУ «Степновская СОШ»	- Контроль за организацией учебного процесса: использование технологии дифференцированного обучения, индивидуальной работы, дифференцированного домашнего задания; - Продолжаем работу по организации деятельности педагогов с обучающимися «группы риска»; - Контроль за организацией сопровождения высокомотивированных школьников - Внесение корректив в план работы на 21-22 учебный год по повышению КО (семинары, работа в ШМО, индивидуальное собеседование, сопровождение педагогов); - Организовываем методическую работу с педагогами по анализу полученных результатов; - Продолжение работы по ликвидации профессиональных дефицитов (ИОМ).

Представленные в таблице данные позволяют сделать вывод о том, что повышение результативности образовательных результатов не во всех ОУ является управляемой деятельностью.

Сводные данные по результатам анализа процесса управления приведены в таблице 3.

Таблица 3

Параметры сравнения/ОУ	Гляденская СОШ	Дороховская СОШ	Крутойская СОШ	Краснополянская СОШ	Павловская СОШ	Подсосенская СОШ	Преображенская СОШ	Соховская СОШ	Сахагинская СОШ	Степновская СОШ
1. Целевые показатели результативности к концу 1 четверти										
академические (предметные) результаты	да	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет
образовательные (метапредметные, УУД)	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет
2. Задачи, запланированные для достижения целевых показателей.	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет
3. Описание результатов (на основе статистики в таблицах).	да	част.	да	да	да	да	да	да	да	да
4. Анализ	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет

мероприятий, направленных на достижение целевых показателей										
5. Описание проблемного поля в достижении целевых показателей	нет	част.	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
6. Планируемые изменения в деятельности по повышению качества образования:										
для управленцев	нет	да	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
для педагогов	част.	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	да
7. Целевые показатели результативности к концу 2 четверти 2021-22 учебного года.	нет	да	да	да	да	нет	да	нет	нет	част.

На основании представленной информации в рамках управления образовательной деятельностью можно сделать следующие выводы:

- Целевые показатели на конец 1 четверти либо отсутствуют, либо содержат заниженную планку результативности (например: базовый уровень знаний не менее 70%).
- Задачи в целевом блоке либо не носят деятельностный характер («обеспечить») и не связаны с поставленной целью, либо не конкретизированы («организовать работу»).
- Проблемные места в деятельности в подавляющем большинстве школ не фиксируются либо сводятся к перегруженности педагогов и большому числу внешних мониторинговых работ (школьный этап ВсОШ, PISA и др.) к которым у педагогов ведётся большая подготовка.
- Анализ мероприятий либо не проводится вообще (фиксируются факты проведения), либо некоторые эффекты (низкая заинтересованность педагогов).
- Адресная работа не конкретизируется и не планируется («с некоторыми руководителями ШМО», «необходимо продолжить работу»).

Полученные результаты мониторинга позволяют классифицировать все ОУ района по двум группам на основании наличия либо отсутствия всех компонентов управления в процессе достижения заявленных показателей качества.

**Первая группа:** МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ»

В процессе управления деятельностью ОУ представлены все компоненты управленческого цикла, в основу которого положен механизм командодействия (Крутоярская школа) и внедрение новых педагогических технологий (Преображенская школа) для достижения запланированного результата. Наблюдается логическая связь между целевым блоком и

организованными мероприятиями. Однако, содержание управленческой деятельности имеет проблемное поле. Цели содержат в себе заведомо заниженные показатели результативности. (базовый уровень знаний не менее 70% в Крутоярской школе и качество усвоения предметных результатов – 32% в Преображенской школе). Анализ носит поверхностный характер и не выявляет причинно-следственных связей между результатами и действиями, приведшими к этим результатам. Мероприятия содержат не достаточное количество рефлексивных точек. Следовательно, возникает риск формализации деятельности и как следствие, не достижение поставленных целей.

**Рекомендации:** конкретизировать анализ, заложить в его основание изменение содержания деятельности школьной команды по повышению качества образования (например: почему не работают на решение поставленных задач регулярно проводимые мероприятия, срабатывает ли командный подход, что не сделано для того, чтобы деятельность команды носила неформальный характер; какие из внедряемых технологий повышают образовательные результаты, возможно ли их применение у всех педагогов коллектива и др.).

**Вторая группа:** МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ».

В процессе управления деятельностью ОУ отсутствует часть компонентов управленческого цикла. Информация представлена в таблице 3. Наибольшие затруднения вызывает определение целевых показателей, формулировка задач, планирование мероприятий под их достижение, анализ проведённых мероприятий.

**Рекомендации:** внести изменения в план работы на вторую четверть 2021-2022 учебного года, позволяющие реализовать полный цикл управления образовательными результатами. Спрогнозировать уровень показателей качества как по предметным, так и по метапредметным результатам не только на конец года, но и по каждой четверти. Заложить в основу анализа за вторую четверть управленческие действия в течение ноября-декабря 2021 года и их влияние на полученный «детский» результат.

15.12.2021.

Начальник отдела  
общего образования

Жарикова М.М.