

АНАЛИЗ РАБОТЫ
РМО учителей начальных классов (секция 2-ых классов)
Назаровского района
в 2021 – 2022 учебном году

Методическая тема работы РМО учителей начальных классов:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе за счет формирования функциональной грамотности младших школьников и применения современных образовательных технологий»

Цель: создание условий повышения качества и эффективности образования учащихся начальной школы через совершенствование современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение педагогического мастерства педагогов

Задачи:

- 1.Продолжить изучение нормативных документов разных уровней.
- 2.Изучить методические материалы по формированию функциональной грамотности младших школьников.
- 3.Создать условия по представлению педагогического опыта по формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы.
- 3.Изучить методику современной образовательной технологии «Смешанное обучение».
- 4.Продолжить внедрение в практику работы учителей 2-ых классов современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования в начальной школе.
5. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения (ЦОРы) и внедрять новые пед.технологии.
6. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей для представления в РАОП.

Направления работы

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ деятельности РМО учителей 1-ых классов за 2020-2021 учебный год.
- План работы предметной секции учителей 2-ых классов на 2021-2022 учебный год с учетом формирования функциональной грамотности учащихся как основного направления в образовательных результатах.
- Анализ деятельности РМО учителей 2-ых классов за 2021-2022 учебный год.

2. Информационная деятельность:

- Изучение определения и содержания понятий заявленных видов функциональной грамотности.
- Изучение методики педагогической технологии «Смешанное обучение»
- Изучение подходов-критериев разработки пед.ситуации.

3. Организационно-педагогическая методическая деятельность:

➤ Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации ФГОС и направлений Нацпроекта, подготовки к аттестации.

➤ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

➤ Представление передового педагогического опыта.

Организационные формы работы:

➤ Организация заседаний РМО педагогов 2-ых классов (дистанционно).

➤ Представление педагогического опыта сообществу по формированию функциональной грамотности учащихся, применению новых пед.технологий для повышения качества образования

➤ Выступления учителей начальных классов на РМО, представляющих наработанный опыт работы в рамках освоения новых педагогических технологий и формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

➤ Сопровождение – консультации ИОМ педагогов

➤ Создание «Банка заданий» по ЕНГ, МГ, ЧГ

На 2021 – 2022 учебный год было запланировано 3 заседания методических объединений в дистанционном формате.

Первое заседание было проведено в 02.11.2021 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности РМО учителей 1-ых классов за 2020-2021 учебный год (руководитель РМО- Третьякова Н. А.).

2. Основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год- район (руководитель РМО – Третьякова Н. А.)

3. План работы предметной секции учителей 2-ых классов на 2021-2022 учебный год с учетом формирования функциональной грамотности учащихся как основного направления в образовательных результатах (руководитель РМО – Третьякова Н. А.)

4. ИОМ педагога-алгоритм действия: выявление педагогических предметных дефицитов (на основе трудностей учащихся); пути ликвидации трудностей (методы, приемы, способы, технологии, т.д.) (педагоги)

На этом заседании учителя познакомились с анализом работы РМО в 2020-2021 учебном году и планом работы в 2021-2022 учебном году. Педагоги были ознакомлены с основными направлениями деятельности района: «Современная школа» – освоение и применение в практике новых педагогических технологий; «ЦОС»; «Учитель будущего» – Ассоциация молодых педагогов; «Поддержка семей, имеющих детей». Выделили для себя следующие направления: «Современная школа» - обеспечить переход на новые педагогические технологии: технологии развития критического мышления; технологии смешанного обучения; дистанционное электронное обучение; «ЦОС» - сопровождение педагогов по включению в образовательный процесс системного использования цифровых ресурсов, включая онлайн – платформы; «Учитель будущего» - сопровождение,

консультирование педагогов в области непрерывного образования при реализации индивидуальных программ развития педагога.

Был обозначен план работы в предметной секции учителей 2-ых классов на 2021- 2022 учебный год с учетом формирования функциональной грамотности учащихся как основного направления в образовательных результатах: представление образовательных практик педагогов для оформления в РАОП; применение новых пед.технологий в практике и применение ЦОР в организации образовательного процесса (обмен опытом): мастер-класс, презентация опыта, открытые уроки: из творческих групп по формированию МГ, ЧГ, ЕНГ: общее представление; предъявляемые характеристики; подходы- приемы формирования.

По четвертому вопросу слушали Михайлову А. А., которая представила опыт работы по повышению качества образования, ликвидации низких образовательных результатов: «План работы с неуспевающими», который поможет в ликвидации трудностей учащихся по результатам разного вида проверочных работ. Яковлева Е. В. представила материалы по теме: «ИОМ педагога» - методические рекомендации.

Второе заседание было проведено 11.01.2022 г. в дистанционном формате по теме: «Формирование ФГ: МГ, ЕНГ, ЧГ учащихся на предметном содержании» (общее представление; предъявляемые характеристики; подходы-приемы формирования) - обмен опытом: мастер-класс, презентация опыта.

На этом заседании был представлен опыт работы в творческих группах по формированию МГ, ЧГ, ЕНГ:

- выделение ключевых аспектов в определениях;
- характеристики заданий;
- сравнение представленных заданий с характеристиками
- сравнительный анализ заданий из УМК с характеристиками.

Третье заседание РМО было проведено 29.03.2022 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Презентация результатов ДЕ педагогов по итогам реализации ИОМ

2. «Формирование ФГ: ФИНГр, ЧГ, ЦГ учащихся на предметном содержании» (общее представление; предъявляемые характеристики; подходы- приемы формирования) - обмен опытом: мастер-класс, презентация опыта

3. Практикум: анализ пед.ситуации. Изучение подходов-критериев разработки пед.ситуации.

4. Работа с обновленным ФГОС= ПРП= РП: структура, нововведения, приоритеты, конструктор рабочих программ.

5. Подведение итогов работы секции 2-ых классов за 2021 – 2022 учебный год (предложения от коллег- запрос на следующий учебный год).

Педагоги (как стажисты, так и молодые специалисты) представили опыт работы по обозначенным направлениям в форме мастер-класса и обобщение опыта.

По заявленным грамотностям педагоги, работавших в творческих группах, и на основе собственного опыта представили свои материалы. Михайлова А. А. представила опыт, приобретенный в ходе обучения в

«Студии профессиональных проб» при КИПК по теме: «Цифровая грамотность». Продуктом для коллег стали приложения, которые можно использовать как в собственной работе, так и в организации деятельности учащихся. Яковлева Е. В. предложила готовый продукт- «Конструктор приемов формирования читательской грамотности», в котором собраны приемы ТРКМ с описанием: цели, содержания, примера встраивания в урок по трем стратегиям смыслового чтения. А также урок по литературному чтению с применением предложенных материалов. Семенова Т. А. представила опыт по формированию читательской грамотности на уроке окружающего мира с применением приемов ТРКМ и основ формирования естественнонаучной грамотности. Априлкова Г. А. презентовала результат деятельности по реализации ИОМ по теме: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы». Продуктом данной работы стали: выделенные планируемые результаты по годам обучения; УМК; модели организации образовательного процесса по формированию ФИНГр; примеры встраивания в учебный процесс тем на основе предметного содержания используемого УМК и внеурочной деятельности; банк заданий, разработанный педагогом; интернет- ресурсы.

Третьякова Н. А. организовала практикум – анализ педагогических ситуаций по разным предметам на основе домашнего задания. Результатом данной деятельности стали единые подходы- критерии, предъявляемые к разработке педситуации как одного из видов представления педагогического опыта.

Третьякова Н. А. представила опыт работы с обновленным ФГОС, обозначив основные компоненты: пояснительная записка; содержание отдельного учебного предмета (по годам обучения); группы планируемых результатов; тематическое планирование; нововведения (ЦОРы, примерные рабочие программы); работа с конструктором.

Проведенные мастер-классы и представления опыта показали, что уровень подготовки и проведения данных мероприятий достаточно высокий. Педагоги постоянно используют интерактивные формы работы и находятся в постоянном поиске методов и приемов работы с детьми по формированию функциональной грамотности как ключевого результата.

Было решено продолжить эту работу в новом учебном году.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 учебный год:

1. Эффективное применение новых образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью формирования как предметных, так и метапредметных универсальных учебных действий, в том числе функциональной грамотности учащихся.

2. Оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства и аттестующимся учителям.

3. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов; оказывать помощь по его распространению среди педагогического сообщества.

4. Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию.

5. Применять в практике, представленные задания, приемы на формирование ЧГ, МГ, ЕНГ, ФИНГр в урочные и внеурочные занятия, изучив методические рекомендации грамотностей, вызывающих трудности.

6. Провести мастер-класс-практикум по теме: «Цифровая грамотность»

7. Определиться и подготовить к оформлению наиболее успешные образовательные практики для представления в РАОП.

Руководитель РМО



Н.А. Третьякова