

Муниципальный методический совет № 1

*«Организация и содержание
научно-методического сопровождения
профессионального роста учителя.
Формирование функциональной грамотности
обучающихся»*



28.03.2022

Повестка

1. Научно-методическое сопровождение педагогов:
 - индивидуальный образовательный маршрут педагогов;
 - деятельность регионального методического актива НМС;
 - деятельность регионального методического актива по работе со ШНОР.
2. Формирование ФГ обучающихся.
3. Разное.



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ИОМ как средство профессионального развития педагогических работников

Обсуждаемый вызов

 Продолжительное время решалась задача массового обучения

 В течение последних порядка двадцати лет индивидуализация обсуждалась как инновация

 В настоящем ставится задача создать условия для «массовой индивидуализации»

Основной проблемный вопрос / задача:

Как обеспечить «массовость индивидуализации»?
Значит массово выращивать субъектность, прежде всего,
педагогов?

Первый шаг: осознанный педагогом смысл ИОМ и освоенный способ его составления из задач предстоящей деятельности

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- признает существование человеческих различий и вместе с этим необходимость предоставлять права ставить собственные, лично значимые цели, достигать в образовательном процессе разных результатов
- определяет потребность создания для обучающегося потенциальных возможностей построения индивидуального образовательного пути в соответствии с индивидуальными предпочтениями и личностным выбором

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- регламентация и процедуры составления **ИОМ** пока определялись **«сверху»**
- а реализация принципа индивидуализации **требует запроса от педагога как субъекта**



НЕОБХОДИМО ВЫРАЩИВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ!!!

Как обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога:



Первые шаги

- **ИОМ / ИОП / ИУП**

Методическое сопровождение составления и реализации ИОМ педагогом



Принципы

П 1. «Проживание на себе» - обучение педагога в той технологии, в которой ему предстоит работать с детьми

П 2. Непрерывной работы с будущим в настоящем

П 3. Подготовки педагога к предстоящей деятельности в ходе «строительства» будущего

Что диагностируем

Профессиональные компетенции

- Предметные
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные

Профессиональные дефициты

Диагностика

- через сервисы ЦНППМ/ИПК
- через проблематизацию

Задачи предстоящей деятельности

Куратор ИОМ (ЦНППМ и ОО)

федеральный уровень

муниципальный уровень

региональный уровень

уровень ОО

Составление ИОМ

Тьютор ИОМ

Коррекция ИОМ

Реализация ИОМ

Rf

Деятельность / изменение деятельности

Проектирование изменений деятельности

Методист / завуч

Супервизор

Муниципальный уровень и уровень ОО

Региональный уровень

Ресурсное картирование для ИОМ



Возможности для диагностики

- Федеральная платформа
- Региональная платформа

- ЦНППМ
- Внутри курса ПК (ИПК)
- Предметные компетенции на основе анализа результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ)
- RF в ОО, муниципалитете
- Диагностика Львовского В.А.



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Выявление профессиональных дефицитов педагога как первый шаг проектирования ИОМ

Методы выявления дефицитов для решения производственных задач

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов
- Метод экспертных оценок
- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения)
- Рефлексия профессиональной деятельности
- Метод фокус-групп
- Супервизия

Кейс-метод

Кейсом являются **детские результаты**

- Берется **отчет** с детскими результатами (ЦОКО) конкретной ОО
- Выбирается конкретный **предмет**
- **Выделяются низкие**, не удовлетворяющие норме показатели (например, ниже чем по России; ниже среднего по краю; ниже границы положительной отметки – 51) – дефицитарные умения обучающихся
- Дефицитарные умения обучающихся **переводятся в дефициты учителя** (затруднения в реализации процесса освоения конкретных умений обучающихся)

Например: дефицитарное умение обучающихся «формулировать основную мысль текста». Какой дефицит может быть у учителя?

(формировать читательскую грамотность)

Метод экспертных оценок

Применяется для критериальной оценки

- Формулируется и уточняется **цель экспертизы** – выявление дефицитов в решении конкретной производственной задачи
- Выделяются **критерии** для проведения экспертной оценки

Критерии – характеристики/признаки объекта или процесса; должны быть понятны, конкретны, точны

Например, применяет проблемные вопросы на уроке; использует средства визуализации

- Разрабатывается **шкала** оценивания (*да/нет; 1,2,3,4,5 баллов; 0,1,2 балла; низкий, средний, высокий уровни и т.п.*)
- Составляется **экспертный лист** (*заголовочная часть, включающая данные об оцениваемом объекте, данные об эксперте и пр.; основная часть, состоящая из описания критериев и места для оценки их проявления; выводы и рекомендации*)
- **Проведение экспертизы/самоэкспертизы / двойная экспертиза**



[Метод экспертных оценок ч.1](#)
[Метод экспертных оценок ч.2](#)

[Презентация](#)

Метод исследования действием

Предполагает реализацию **цикла**:

- Совершаем **действие** по решению конкретной профессиональной задачи
- **Наблюдаем** за тем, как она решается - **фиксируем**
- **Анализируем**, что получается, что не удастся (в дефиците)
- Делаем **выводы** о том, что требуется предпринять для устранения дефицита

Способствует получению ответа на вопрос о том, в чем можно улучшить деятельность?

Ответ на вопрос и показывает на существующий дефицит

Метод рефлексии

Предполагает **выход в рефлексивную позицию** – взгляд со стороны на уже осуществленную деятельность:

- **Выделение действия**, в котором возникает затруднение
- **Фиксация** затруднения
- **Анализ** затруднения, его исследование
- **Определение причин** затруднения - дефицита

Предполагает признание педагогом того, что есть затруднения, что-то не получается!
Важно задавать вопросы на уточнение!

- Восстановление собственной практики предполагает подробное описание совершаемых действий – что делаю? как делаю?
- Проблематизация собственных действий – почему так делаю?
- Предположение о том, что можно действовать иначе – как можно иначе делать?

Метод фокус-группы

Применим для выявления типичных дефицитов при решении производственных задач в ОО

Этапы применения метода:

- **Подготовительный:** уточнение проблемы, состава и численности групп, разработка сценария, подготовка раздаточных материалов, отбор участников на основе некоторых критериев и их приглашение
- **Полевой:** собственно проведение фокус-группы
- **Аналитический:** обработка и анализа полученных данных, подготовка материалов для дальнейшей работы

Необходим модератор для проведения групповой дискуссии! Ориентируется на создание проблемного поля, а не на решение проблем!

Далее можно предлагать учителям «примерять» на себя дефициты из выявленного перечня



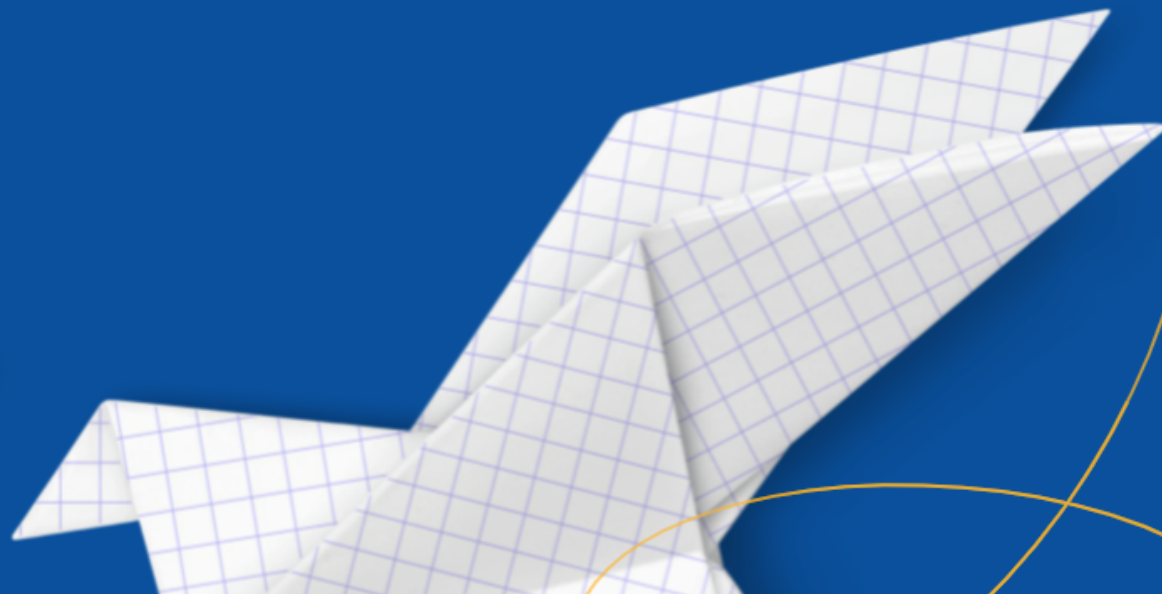
[Метод фокус-групп ч.1](#)
[Метод фокус-групп ч.2](#)

Интенсив «Я Учитель»

Бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1—11 классов содержат полезные кейсы и задания для самопроверки.

С 2019 года более 300 тысяч учителей прошли у нас тесты на:

- цифровые компетенции
- умение работать с трудным поведением детей
- гибкие навыки
- умение формировать функциональную грамотность учеников
- способность справляться с выгоранием

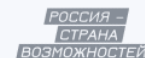


Организаторы:

Яндекс Учебник

Учитель

Партнёры:



<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Пройти тестирование

[Интенсив 1.0 ▸](#)

[Интенсив 2.0 ▸](#)

[Интенсив 3.0 ▸](#)

Новые сервисы самодиагностики на платформе Эра-Скоп



Метапредметные компетенции

- ИКТ-компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Методическая компетенция
- Мотивационная компетенция
- Технологическая компетенция
- Оценочная компетенция
- Компетенция целеполагания

Педагог дополнительного образования

- Методист ДОД
- Педагог ДО
- Педагог-организатор ДО

- 15-40 кейс-вопросов
- Несколько вариантов ответа
- Верные/частично верные ответы
- Комментарии по каждому кейсу (вопросу)
- Возможность сравнения результатов при повторном тестировании

Общий вид ИОМ

| Дефициты / Производственные задачи | Образовательные задачи | Действия, мероприятия по реализации образовательных задач | Сроки реализации | Форма предъявления результатов |
|--|--|---|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Формулировка дефицита / Постановка производственной задачи | Формулировка задачи обучения | Перечисление ресурсов для решения задачи обучения | Примерные даты | Предполагаемые формы предъявления результатов |
| | Формулировка задачи на изменение деятельности | Перечисление ресурсов для решения задачи изменения деятельности | Примерные даты | Предполагаемые формы предъявления результатов |

Конструкции производственных задач

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого?, чего?)
- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии)...
- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности
- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии)...
- Изменение характера отношений ... (где?, между кем?) за счет применения... (чего?)...

Конструкции производственных задач

- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)...
- ...

Соотношение образовательных задач и форм предъявления результатов

| Образовательная задача (задача обучения) | Форма предъявления результата решения образовательной задачи |
|---|---|
| Изучить приемы/способы/методы/методику/ технологию... ... | Итоги тестирования Реферат, Эссе, Выступление на тему Подборки фактов, примеров Аннотированные обзоры Формулирование гипотез ... |
| Освоить приемы/способы/методы/методику/ технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/ технологию... ... | Методические разработки Организация ... (мероприятий) Пробы... Подборка примеров применения ... |

Соотношение образовательных задач и форм предъявления результатов (на изменение деятельности)

| Образовательная задача (задача на изменение деятельности) | Форма предъявления результата решения образовательной задачи |
|--|---|
| Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым... ... | Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения ... |
| Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/технологии... Разрабатывать и использовать в собственной практике... ... | Разработка и проведение сценариев учебных/внеучебных занятий и т.п. Разработка и применение учебных материалов Предъявление опыта на семинарах Проведение мастер-классов Разработка и реализация проекта ... |



БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ



ОБУЧЕНИЕ

- **СОДЕРЖАНИЕ**
 - Предметное
 - Метапредметное
 - Функциональная грамотность
- **ТЕХНОЛОГИИ**
 - Смешанное обучение
 - Технологии индивидуализации обучения
 -



ВОСПИТАНИЕ

- **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- **ПРОФИЛАКТИКА**
- **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**



СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА

- **ИНКЛЮЗИЯ**
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**
- **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ**



УПРАВЛЕНИЕ

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Ресурс ИПК

Ссылка на ресурс

ПрофСреда – цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (предстоящие мероприятия + записи прошедших мероприятий + **ИнфоБлок**)

<https://clck.ru/TQviJ>

Совместный проект «**Магистратура**» КГПУ им. В.П. Астафьева и СФУ

https://kipk.ru/centre-nppm/139-main/cnppm/2939-master_s-degree

Программы ПК и ПП:

муниципальный заказ, корпоративный заказ, ЦНППМ (треки)

<https://clck.ru/QyWPj>

Функциональная грамотность

<https://kipk.ru/functional-literacy-main>

Вебинары КК ИПК (предстоящие и записи)

<https://kipk.ru/deyatelnost/webinars>

Финансовая грамотность (РЦФГ)

<https://kipk.ru/financial-literacy>

Информационно-методические ресурсы

<https://kipk.ru/resources>

- [Образовательный атлас \(РАОП\)](#)
- [Краевой педагогический марафон](#) «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»
- [Конференции](#)
- [Журнал "Красноярское образование: вектор развития"](#)
- [Виртуальный ресурс ФГОС](#)
- [Сетевые методические объединения педагогов](#)
- [Модели реализации инклюзивного образования в Красноярском крае](#)
- [Организация дистанционного обучения](#)
- [Рабочая программа воспитания](#)
- [Учебно-методический ресурс библиотечно-информационного отдела](#)
- [Учитель года Красноярского края](#)
- [Акция «Помоги учителю – 2020»](#)
- [Отчет о результатах ЕГЭ](#)
- [Материалы семинаров](#)
- [Актуальная информация](#)



Проекты

- С целью поддержки педагогов основной школы на этапе введения ФГОС ООО создан [ВИРТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС ФГОС КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ](#)
- [Сетевые методические объединения педагогов](#) (требуется наличие регистрации на сайте "Дистанционное обучение Красноярья")
- Ресурс [ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)
- [Профессиональное сетевое сообщество \(сетевое методическое объединение\) по предмету «Математика»](#) (требуется наличие регистрации на сайте "Дистанционное обучение Красноярья")
- Проект ["Математическое образование в Красноярском крае"](#)
- [Региональный этап конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»](#)
- Ресурс [Эффективные школы для ШНОР/ШНСУ](#)
- [Программа по развитию личностного потенциала, инициированная БФ "Вклад в будущее«](#)

<https://kipk.ru/projects>

Молодежные профессиональные педагогические игры

<https://clck.ru/VSN5Q>

СМО методистов Красноярского края

<https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153>

Проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ)

<https://kipk.ru/projects/effec-tive-schools>

СЕРИЯ СЕМИНАРОВ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

- Семинар 1. «Учимся разрабатывать ИОМ» (март).
Семинар 2. «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» (апрель).
Семинар 3. «Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ» (август).
Семинар 4. «Проектирование изменения деятельности педагога с учетом приращения его компетенций» (октябрь).
Рефлексивно-аналитический семинар по организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне (декабрь).

Записи на канале ЦНППМ
<https://www.youtube.com/channel/UCRoeeuXBNzDS4eu1xyC5iw/featured>

Внешние ресурсы

Ссылка на ресурс



Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/>

• **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/>

• **Цикл видеороликов «Учитель успеха»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/uchiteluspekha/>

• **Педагогические технопарки «Кванториум»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/pedagogicheskietekhnoparkikvantorium/>

• **Лабораторная работа «Универсалиум»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/lomonosovlab/>

• **ЦИФРОВОЙ ТРИАТЛОН 2021**

<https://apkpro.ru/news/vserossiyskayainternetkonferentsiyapotsifrovymobrazovatelnyhteknologiyamdlyapedagogicheskikhupra/>

• **Всероссийский просветительский проект «Атомный урок»**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskiyurokatoma/>

• **Марафон функциональной грамотности**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>

• **СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/fgos/>

• **Всероссийский экспертный педагогический совет**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskiyexpertnyypedagogicheskiiysovet/#b7184>

• **Сопровождение деятельности классных руководителей**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/soprovozhdeniedeyatelnostiklassnykhrukovoditeley/#b7140>

• **Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)**

<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/cnppm/#b7012>

Внешние ресурсы

Ссылка на ресурс



Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/>

| | |
|---|---|
| • Сопровождение деятельности учителей естественно-научных дисциплин | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/soprovozhdeniedeyatelnostiuchiteleyestestvennonauchnykhdistsiplin/#b7062 |
| • Академическая мастерская | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/akademicheskayamasterskaya2/#b7098 |
| • «Учительская» Академии | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/pustayastranitsa78/#b6038 |
| • VI ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vivserossiyskiysezdrabotnikovdoshkolnogoobrazovaniyarealizatsiyagosudarstvennoypolitikivsferedoshkol/#b7494 |
| • Воспитатель года России | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vospitatelgodarossii/#b7516 |
| • Программа повышения квалификации «Навыки будущего для учителя настоящего» | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/programmapovysheniya kvalifikatsii na navyki budushchego dlya uchitelya nastoyashchego/#b7582 |
| • Всероссийская космическая лабораторная работа | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vserossiyskayakosmicheskayalaboratornayarabota/#b7604 |
| • Семинар для учителей естественно-научных дисциплин «Просто космос. Космическая ночь в Академии» | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/seminardlyauchiteleyestestvennonauchnykhdistsiplinprostokosmoskosmicheskayanochvakademii/#b7666 |
| • КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/calendar/ |
| • Обучающие семинары по организации и содержанию работы в профильных психолого-педагогических классах | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/obuchashchyushchieseminary/ |
| • УПРАВЛЕНЦАМ | https://manager.apkpro.ru/ |
| • Регулярный семинар «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» | https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/vektorobrazovaniyavyzovytrendy i perspektivy3/ |
| • ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР | https://apkpro.ru/fmc/ |
| • Федеральный реестр образовательных программ | https://dppo.apkpro.ru/ |

|  <h2 style="text-align: center;">Внешние ресурсы</h2> | Ссылка на ресурс |
|---|---|
| Мероприятия и ресурсы на уровне муниципалитета и коллег из других муниципалитетов | |
| Образовательные организации Красноярского края | |
| Образовательные организации РФ | |
| <p>«Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» от института стратегии развития образования. Вводная часть и секция «Математическая грамотность» Секция «Читательская грамотность» Секция «Естественно-научная грамотность» Секция «Финансовая грамотность» Секция «Креативное мышление»</p> | https://instrao.ru/index.php |
| <ul style="list-style-type: none"> Онлайн Школа учителей года «Высшая лига» | https://teacherus.ru/mleague |
| Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения | Ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.docx |
| Цифровые образовательные платформы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Яндекс | https://education.yandex.ru/main/ |
| <ul style="list-style-type: none"> Фоксфорд | https://foxford.ru/ |
| <ul style="list-style-type: none"> Открытое образование | https://openedu.ru/ |
| <ul style="list-style-type: none"> РЭШ | https://resh.edu.ru/ |
| <ul style="list-style-type: none"> МЭШ | https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| <ul style="list-style-type: none"> Инфоурок | https://infourok.ru/ |
| <ul style="list-style-type: none"> | |

Академия Минпросвещения РФ объявляет набор на программы по обновленным ФГОС:



1. «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Примечание: самостоятельная запись слушателей. Это означает, что участники могут уже записываться сейчас, с 21 марта начнется обучение (дистанционно).

Объем часов: 36 часов.

Сроки реализации: 21.03.2022 – 12.05.2022

Обучение бесплатное: (не является публичной офертой).

Программа: [по ссылке](#)

Запись на обучение: [по ссылке](#)

2. «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»

Категория слушателей: учителя начального общего, среднего общего образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего, основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО.

Примечание: зачисление на основании заявок от субъектов РФ.

Объем часов: 36 часов.

Сроки реализации: 29.03.2022 – 05.05.2022

Обучение бесплатное: (не является публичной офертой).

Программа: [по ссылке](#)

Предложения:

- ✓ **Программы ПК от Академии Минпросвещения РФ (февраль-апрель)**
Актуальное расписание (возможны обновления): <https://clck.ru/VQwWJ>
- ✓ **Совместный проект с КГПУ и СФУ «Магистратура»**
Расписание мероприятий
https://kipk.ru/centre-nppm/139-main/cnppm/2939-master_s-degree



Пример ИОМ в ЦНППМ (от задач на предстоящий период)

| Организация | Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр» | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|
| Должность | Заместитель директора по научно-методической работе | | | |
| Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период | Образовательные задачи | Ресурсы, действия, мероприятия по реализации образовательных задач | Примерное время по этапам | Форма предъявления результата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Задача на предстоящий период: организовать выявление профессиональных дефицитов педагогических работников муниципалитета | 1. Изучить методы диагностики профессиональных дефицитов педагогов (метод кейсов: выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся, метод профессионального дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности; метод "Фокус групп"; метод "Исследование цикла") | 1. Конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» (март 2021 г.) «Подходы к построению экосистемы профессионального развития: дидактический аспект» https://www.youtube.com/watch?v=ff8taD-msJY 2. Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Методист: вчера, сегодня, завтра или, Что мы должны знать о компетенциях методиста?» https://www.youtube.com/watch?v=bxeQ4MNHcpg 3. Вебинар Академии Минпросвещения РФ «Навыки будущего для учителя настоящего» https://www.youtube.com/watch?v=jdKli_mj2tE 4. Сетевое сообщество методистов Красноярского края. Краевой методический сбор « Учимся разрабатывать ИОМ» » https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-3 5. Стажировка. XVI Форум управленческих практикующих «Управление качеством образования в условиях новой реальности». Система обеспечения профессионального развития педагогических работников. (Май, 2021) | Май, 2021 г. | Семинар для заместителей директоров Консультация |
| Задачи на предстоящий период: 1. Определить формат ИОМ для проектирования с педагогами на обнаруженных обнаруженных дефицитов 2. Определить пути решения проблем, профессиональных задач и преодоления профессиональных навыков профразвития. | 2. Научиться проектировать ИОМ педагога. | 1. Сетевое сообщество методистов Красноярского края. Краевой методический сбор «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ» https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153#section-3 2. Вебинар Екатеринбург ИРО «Управление профессиональными дефицитами педагога как ресурс качества образования» https://www.youtube.com/watch?v=xm8xJHZoNEs 3. Вебинар образовательного центра «Открытое образование» «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога» https://www.youtube.com/watch?v=jrkH3MoBUSI | Июнь 2021 г. | Круглый стол для заместителей директоров Консультация для заместителей директоров |
| Задача на предстоящий период: 1. Определить оптимальные техники сопровождения и мотивации педагогических работников при реализации ИОМ | 3. Освоить техники сопровождения педагогических работников при реализации ИОМ | 1. Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности залога как условие качества образования» 2. Краевой августовский педагогический совет-2021. 3. Семинар ККИПК цикла «ПрофСреда» «Опыт и практики реализации педагогической супервизии в ОО и муниципалитете». 4. Вебинар образовательного центра «Открытое образование» «Методическое сопровождение педагога и тьютора» https://www.youtube.com/watch?v=Bh55dj9nWgc 5. Вебинар по тьюторскому сопровождению Академии Минпросвещения РФ https://www.youtube.com/watch?v=knDL44lzmgI | Июль-Сентябрь 2021 г. | Выступление на августовской конференции руководителей муниципалитета Круглый стол для заместителей директоров |
| Задача на предстоящий период: 1. Определить результативности реализации ИОМ педагога. | 4. Овладеть методы оценки результативности реализации ИОМ педагога. | 1. Профессиональное развитие педагога: практикум (по материалам книги «Развивающий педагог», Дункан Форд) - EduNeo 2. Вебинар «Центра педагогического мастерства» «Карта профессионального развития как инструмент совершенствования педагога» https://www.youtube.com/watch?v=tJFXeXxii6g | Октябрь-ноябрь, 2021 г. | Консультация Разработана карта отчета и оценки хода и результатов реализации ИОМ |

Формат анализа ИОМ педагогических работников

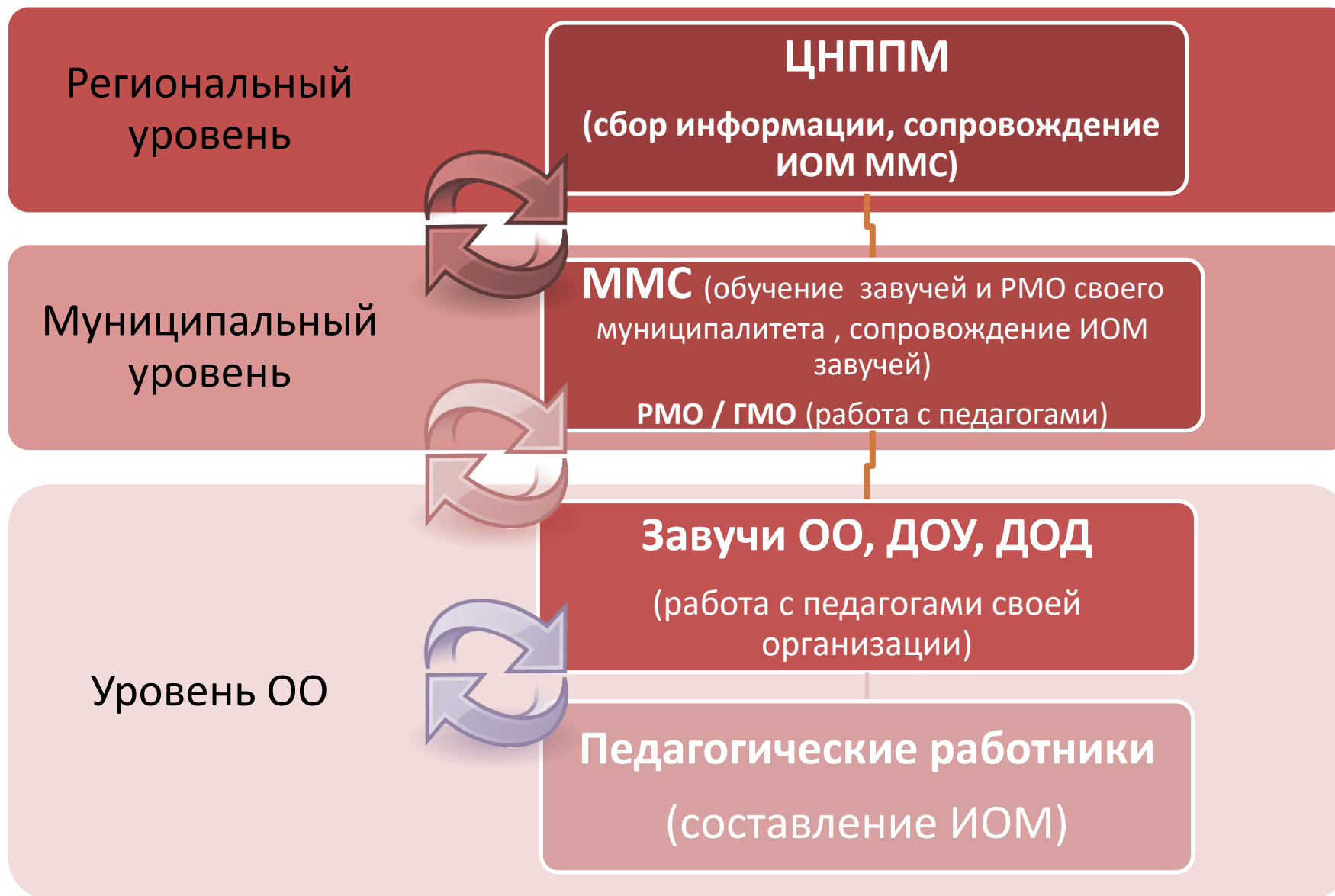
ФИО:

Организация:

Должность:

| Критерий | Балл |
|---|------|
| Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ Задачам на предстоящий период | |
| Конкретность формулировок образовательных задач | |
| Формулирование образовательных задач | |
| Формулирование производственных задач | |
| Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы | |
| Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам | |
| Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений | |
| Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач | |
| Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами | |
| Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач | |
| Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ | |
| | |
| ИТОГО | |

Взаимодействия при составлении ИОМ

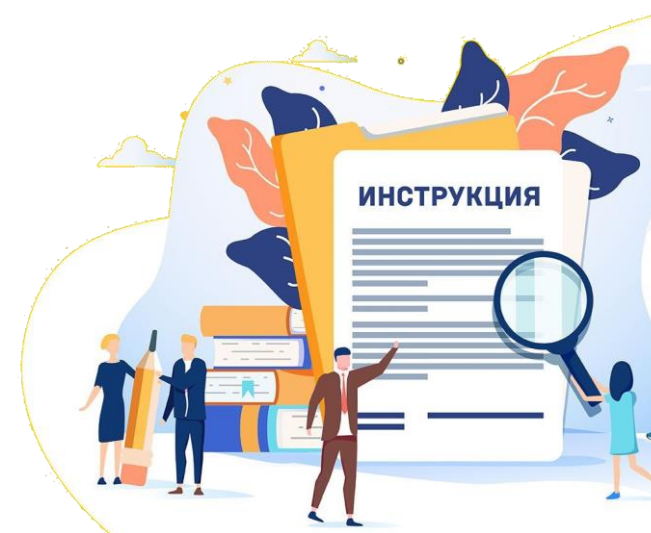
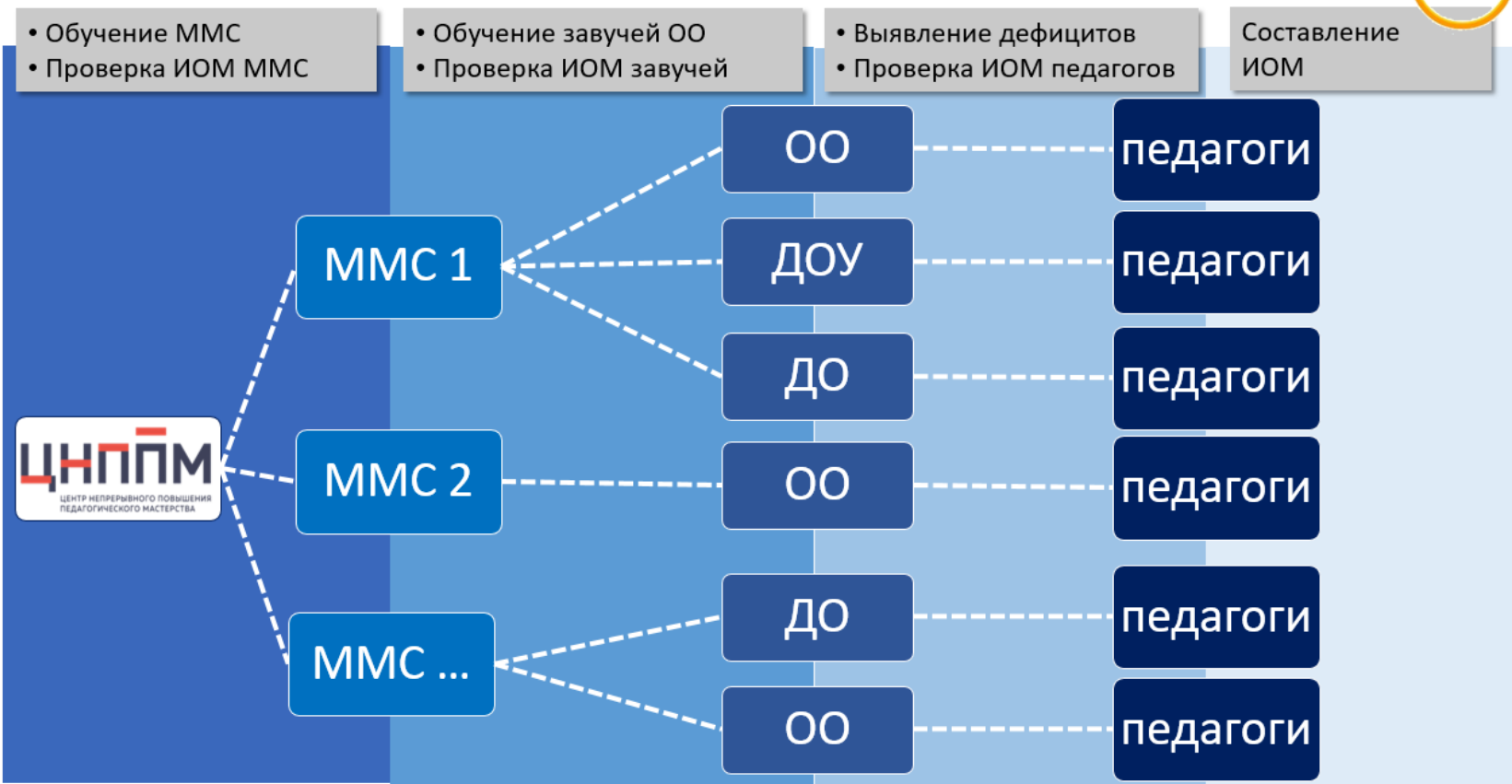


ЭРА-СКОП
интерактивная платформа
для работы с педагогами

Все работы
ведутся через
платформу
ЭраСкоп

Электронная среда поддержки процессов сопровождения ИОМ

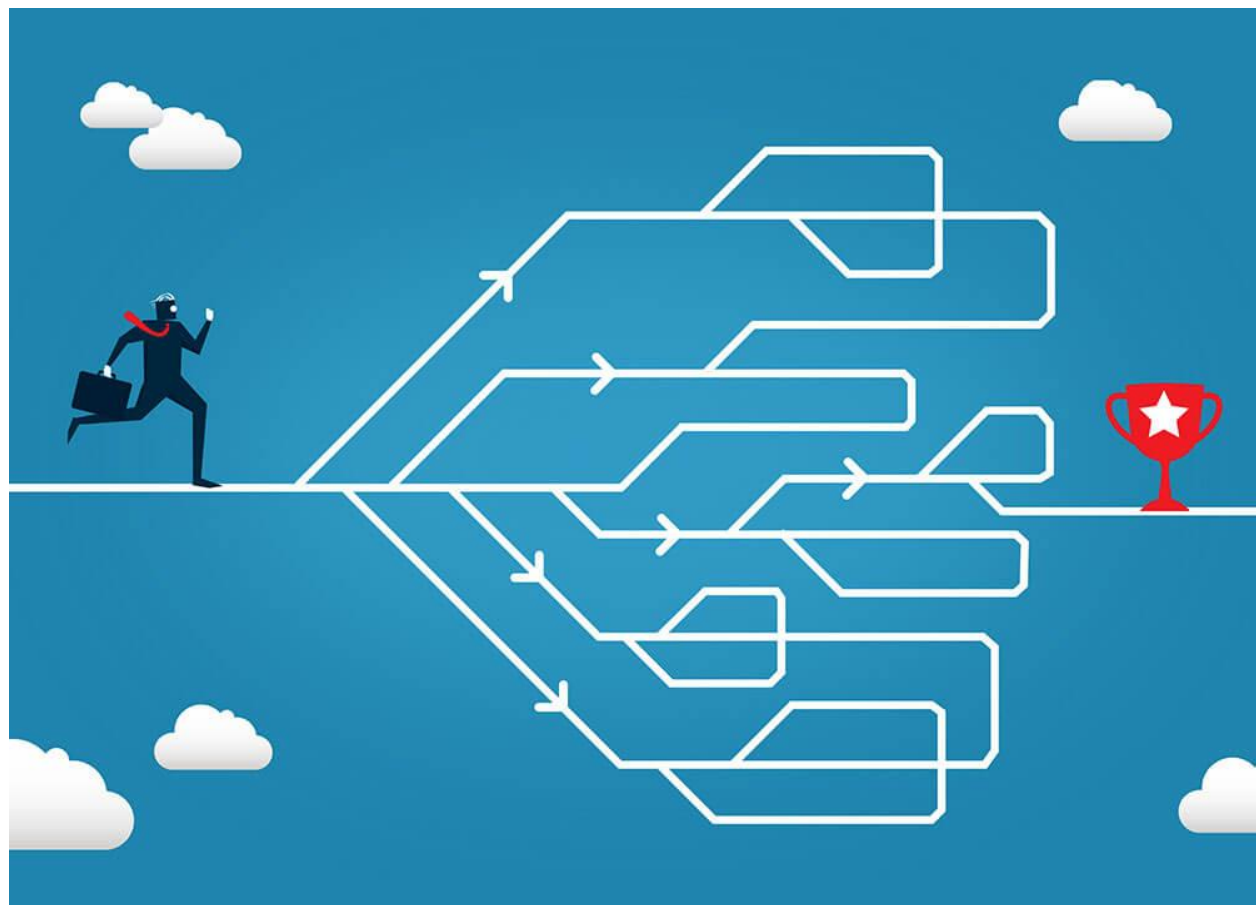
Схема работы на платформе Эра-Скоп



[Инструкция преподавателя](#)

[Инструкция слушателя](#)

| Муниципалитет | ИТОГО ИОМ зачёт (ММС+завучи+учителя +ДО+ДОУ) | 1 апреля - 13% | 1 июня - 16% | 1 октября - 18 % | 30 ноября - 20 % |
|-----------------------|--|----------------|--------------|------------------|------------------|
| Емельяновский район | 95 | 93,5 | 115,0 | 129,4 | 143,8 |
| Енисейский район | 233 | 80,7 | 99,4 | 111,8 | 124,2 |
| Ермаковский район | 53 | 72,0 | 88,6 | 99,7 | 110,8 |
| Идринский район | 142 | 42,9 | 52,8 | 59,4 | 66,0 |
| Иланский район | 52 | 50,7 | 62,4 | 70,2 | 78,0 |
| Ирбейский район | 89 | 51,0 | 62,7 | 70,6 | 78,4 |
| Казачинский район | 37 | 31,9 | 39,2 | 44,1 | 49,0 |
| Канский район | 33 | 62,8 | 77,3 | 86,9 | 96,6 |
| Каратузский район | 16 | 54,7 | 67,4 | 75,8 | 84,2 |
| Кежемский район | 56 | 58,0 | 71,4 | 80,3 | 89,2 |
| Козульский район | 3 | 29,3 | 36,0 | 40,5 | 45,0 |
| Краснотуранский район | 45 | 43,2 | 53,1 | 59,8 | 66,4 |
| Курагинский район | 111 | 121,7 | 149,8 | 168,5 | 187,2 |
| Манский район | 50 | 35,6 | 43,8 | 49,3 | 54,8 |
| Минусинский район | 82 | 80,0 | 98,4 | 110,7 | 123,0 |
| Мотыгинский район | 71 | 35,1 | 43,2 | 48,6 | 54,0 |
| Назаровский район | 249 | 58,0 | 71,4 | 80,3 | 89,2 |
| Нижнеингашский район | 60 | 59,9 | 73,8 | 83,0 | 92,2 |
| Новоселовский район | 43 | 43,0 | 53,0 | 59,6 | 66,2 |
| Партизанский район | 41 | 26,0 | 32,0 | 36,0 | 40,0 |
| Пировский район | 19 | 21,3 | 26,2 | 29,5 | 32,8 |
| пос. Кедровый | 7 | 9,6 | 11,8 | 13,3 | 14,8 |
| пос. Солнечный | 0 | 22,5 | 27,7 | 31,1 | 34,6 |
| Рыбинский район | 87 | 78,5 | 96,6 | 108,7 | 120,8 |
| Саянский район | 55 | 35,6 | 43,8 | 49,3 | 54,8 |



Статистика формирования ФГ

- [Сведения о количестве мероприятий](#)
- [Сведения о количестве педагогов](#)
- [Сведения о количестве участников](#)
- [Общая статистика по субъекту](#)
- [Сведения об уровне ФГ обучающихся](#)

Региональный методический актив

- научно-методическое сопровождение (Филимонова Е.А., Дранишникова Т.Н., Джебко О.В.);
- сопровождение ШПРО – краевой проект (Колесникова Н.И.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ: повышение качества образовательных результатов

ЦЕЛИ:

- развитие **региональной** системы научно-методического сопровождения через усиление **муниципальных** методических служб.
- обеспечение методической поддержки, максимально приближенной к потребностям каждого педагога.

ЗАДАЧИ на 2022 год:

- **выявление** профессиональных **дефицитов** педагогических работников;
- совершенствование компетенций педагогических работников в части формирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (предметные и ФГ)
- организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- **выстраивание индивидуальных маршрутов** непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ:

внедрение обновленных ФГОС ООО – изменение в планировании и проведении учебных занятий – ориентация на деятельностный подход в освоении содержания учебных предметов и достижении образовательных результатов

ОБЛАСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ:

- стабильная, системная, адресная методическая работа с группой педагогов на местах
- деятельность педагогов русского языка и литературы, педагогов математики, педагогов дисциплин естественно-научного цикла
- «перенос» способов работы с РМА на семинарах на работу с педагогами в муниципалитете с учетом «местных особенностей»

ФОРМАТ:

«перевернутый класс» - выполнение «домашнего задания» на местах – обсуждение, корректировка, планирование нового этапа работ в ходе очных семинаров

Взаимодействие в **межсеминарский период:**

Сетевое сообщество: **«Региональный методический актив»**

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ МАРТ – ИЮНЬ

- *апрель 2022 – «Проектирование изменений в урочной деятельности: от детских дефицитов к учебной деятельности»*
- *Апрель-май 2022 – «Урок в деятельностном формате, направленный на достижение планируемых результатов»*
- *Май-июнь 2022 – «Методические приемы и техники совместного анализа и проектирования уроков в рамках НМС»*

Чемпионат по формированию ФГ

Чемпионат ФГ обучающихся

- Общая идея.
- Содержание площадок.

Решение

- Организовать деятельность по научно-методическому сопровождению (ИОМ, участие в деятельности РМА)