

**Аналитическая справка**  
**по итогам муниципального мониторинга профессионального развития педагогов управления образования администрации Назаровского района за I полугодие 2021 - 2022 учебного года**

На основании приказа управления образования администрации Назаровского района от 20.12.2021 № 144/1, с *целью* анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников был проведен мониторинг.

**Мониторинг организован по следующим направлениям:**

- развитие кадрового потенциала в ОО: учет педагогических работников прошедших профессиональную диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов/наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

**Методы сбора информации:** анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, использование краевой информационной автоматизированной системы управления образованием КИАСУО (введена в эксплуатацию приказом Министерства образования и науки Красноярского края № 37-04/2 от 22.03.2011 г.), отражающих показатели и индикаторы мониторинга, анализ результатов самоанализа учреждений по каждому показателю.

Анализ проведенного мониторинга позволяет сделать следующие выводы (ниже в таблице представлена динамика в сравнении с 1 полугодием 2021/2022 учебным годом и 2021/2022 учебным годом):

Показатели	Период	2020/ 2021	2021/ 2022 1 полуг.
<b><i>Учет педагогов образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</i></b>			
Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов		64,4%	72,5%
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами		4%	4,9%

ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета		
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета	18,7%	24%
<b><i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</i></b>		
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности	14,6%	54%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ	7,1%	22,4%
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда	3,7%	
Количество супервизоров педагогических работников муниципалитета	2 чел.	11 чел.
<b><i>Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества</i></b>		
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета	14,9%	18,4%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.)	34,5%	52,3%
Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета	100%	100%
Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	11%	18,7%
Наличие в образовательной организации программ наставничества	5%	7%
Доля педагогов-наставников	7%	9,3%
<b><i>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</i></b>		
Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета	67%	74%
Доля педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь	27,2%	49%

Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сетевые формы взаимодействия	25,3%	62%
<b><i>Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</i></b>		
Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	75%	100%
Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	18,2%	18,2%
Наличие перечня вакансий на уровне МО	имеет ся	имеет ся
Доля ОО, которые обеспечены педагогическими и руководящими кадрами.	100%	100%
Доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	0%	0%
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	100%	100%
Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	18.7%	18.7%
Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	-	-
<b><i>Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.</i></b>	15 чел.	17 чел.

На основе представленного мониторинга можно отметить положительную динамику по показателям муниципальной системы оценки качества образования «Профессиональное развитие педагогов» и сделать следующие выводы:

***по выявлению кадровых потребностей:***

деятельность муниципальной методической службы (далее – ММС) на муниципальном уровне осуществляется во взаимодействии с региональными целями и задачами, с использованием различных организационных форм и регламентируется соответствующей нормативной и правовой базой с учетом муниципальных особенностей.

ММС осуществляет сопровождение не только муниципальных проектов в рамках национального проекта «Образование», но разрабатывает и организует методическое сопровождение сетевых проектов, реализацию региональных инновационных площадок, сопровождает образовательные организации по поэтапному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Статистические значения показателей позволяют сделать вывод о достаточном уровне организации деятельности ММС по оценке и развитию профессиональной компетентности учителя. Материалы аналитических справок

ОО, подтверждают важность данной составляющей для определения эффективности методической работы.

Для обеспечения участия педагогов в процессе собственного непрерывного образования деятельность ММС выстраивается по следующему алгоритму взаимодействия:

- выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;
- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;
- оказание помощи в определении собственных образовательных целей;
- обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

На основе выявленных профессиональных дефицитов, запросов и потребностей педагогов формируются заявки на повышение квалификации, определяется тематика.

На основе анализа реализации региональной системы учительского роста можно увидеть включение в деятельность по диагностике, выявлению профессиональных дефицитов педагогов и составление индивидуальных образовательных маршрутов на федеральном и региональном уровне, через ЦНППМ, Цифровую экосистему дополнительного профессионального образования.

Анализ материалов, представленных на сайтах ОО, позволяет сделать вывод, что в соответствии со спецификой научно-методического сопровождения и направлений деятельности работа ведется системно и непрерывно не во всех ОО.

Обучение по образовательным программам осуществляется согласно соглашению и видна положительная динамика.

Наблюдается положительная динамика по включению педагогов в сетевые сообщества. Участвуя в их деятельности, учитель расширяет свои знания в педагогике, методике, повышает тем самым уровень своей профессиональной компетентности, выстраивая свой профессиональный рост во взаимодействии с регионом. Механизмы вовлечения педагогов в сетевые профессиональные сообщества необходимо разрабатывать на школьном уровне.

С целью оказания адресной методической помощи педагогическим работникам ОО происходит взаимодействие всех методических структур: муниципальный методический совет – муниципальная методическая служба – районные методические объединения – школьные методические объединения. Эффективная системы взаимодействия методических служб, обеспечивающие оказание адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства представлена в аналитических материалах, [протоколах РМО](#).

Систематически ведется мониторинг кадровых потребностей ОО, муниципалитет включился в краевой конкурсный отбор «Земский учитель», для привлечения школьников в педагогические профессии на протяжении нескольких лет совместно с Ачинским педагогическим колледжем в муниципалитете реализуется сетевая дополнительная образовательная

программа «Педкласс», заключаем договоры о целевом обучении, участвуем в государственной программе Красноярского края «Развитие образования» по переподготовке учителей.

**Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности – 17 человек.** За год обучились 2 человека.

Несмотря на проделанную работу, на сегодняшний день, в 9 ОО из 10 имеются педагогические вакансии.

**Методическая поддержка молодых педагогов** реализуется системно через комплекс образовательных событий для молодых педагогов и педагогов–наставников, направленных на их профессионализацию.

Не во всех ОО создаются необходимые мотивационные условия, благоприятные для профессионального и личностного развития и решения задач педагогической деятельности.

Не все педагогические работники включаются в деятельность по реализации краевого Календаря, но положительная динамика наблюдается.

В целях реализации мероприятий по внедрению программ наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, управленческим командам было рекомендовано использование лучших практик обмена опытом между коллегами.

За каждым педагогом закреплены наставники, которые занимаются их сопровождением.

На территории Назаровского района реализуется региональная инновационная площадка «Преобразование молодого педагога».

На основе анализа выделены актуальные **факторы риска**, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью кадрами (старение педагогических кадров, наличие вакансий);
- система наставничества выстроена на недостаточном уровне;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

### **Адресные рекомендации:**

#### **Методистам УО:**

1. Продолжить деятельность по организации сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Продолжить вести учет педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов, составлению ИОМ, через интернет-портал «Эра-Скоп».
3. Продолжить деятельность «Ассоциации молодых педагогов» согласно плану работы.

4. Предусмотреть включение в различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;

5. Развивать систему наставничества среди педагогических работников, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

6. Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам (в том числе с использованием дистанционных технологий).

7. Увеличить число педагогов включенных в деятельность регионального методического актива.

8. Продолжить реализацию комплекса мер по поддержке региональных механизмов профессионального развития педагогов.

***Ведущему специалисту Сиделевой О.В.:***

1. Продолжить формирование базы данных вакансий на сайте УО, организовать переподготовку заинтересованных педагогов по вакансиям.

2. Предусмотреть в плане работы районный семинар по вопросам проведения аттестации педагогических работников.

***Руководителям профессиональных методических сообществ:***

1. Организовать тьюторскую поддержку учителей с целью повышения качества образования в школах.

2. Разрабатывать адресные рекомендации педагогам для устранения профессиональных дефицитов.

***Управленческим командам образовательных учреждений:***

1. Необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, разработческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.

2. Стимулировать педагогических работников к участию в деятельности профессиональных сообществ и ассоциаций.

3. Обеспечить прохождение обучения педагогическими работниками в возрасте до 35 лет на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

4. Развивать систему наставничества среди педагогических работников, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

5. Продолжать предоставлять данные оценочных процедур для анализа и использования результатов при построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

6. Внести изменения в программы по профориентации для обучающихся с уклоном в профессии сферы образования.

7. Для профессионального роста педагогических работников, устранения предметных и методических дефицитов рекомендовано использовать успешные практики представленные на **стажерских площадках**:

- МБОУ «Преображенская СОШ» - «Апробация инновационных моделей обучения в сфере проектно-исследовательской деятельности с использованием Глобальной школьной онлайн лаборатории».

- МБОУ «Гляденская СОШ» - «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая качество повышения образования в сельской школе».

- МБОУ «Преображенская СОШ» - «ШСОКО – как инструмент управления качеством образования», «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе».

- МБОУ «Крутоярская СОШ» - «Школа равных возможностей».

- МБОУ «Степновская СОШ» - апробация ПМО (персонализированной модели обучения).

***Региональных инновационных площадках:***

МБОУ «Гляденская СОШ» «Вариативно-модульное организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе»

МБОУ «Сохновская СОШ» «Азбука финансовой грамотности»

МБОУ «Крутоярская СОШ» «Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся»

МБОУ «Подсосенская СОШ» «Мой путь к научным вершинам

МБОУ «Крутоярская СОШ» - «ПреОбразование молодого педагога».

***Практики размещенные в региональном атласе образовательных практик:***

– "Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе", МБОУ "Преображенская СОШ".

– «Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы», МБОУ "Дороховская СОШ".

– «Сборник «Путешествие по разделам русского языка. 5 класс» (учебное пособие по формированию читательской грамотности для общеобразовательных учреждений)», муниципальная творческая группа учителей по формированию читательской грамотности.

– «Проект "ПреОбразование молодого педагога», МБОУ "Крутоярская СОШ".

– «Развитие финансовой грамотности обучающихся за счёт реализации элективного курса по финансовой грамотности в 7 классе», МБОУ "Степновская СОШ".

- «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся школы», **МБОУ "Крутоярская СОШ"**.
  - «Учебное исследование в старшей школе как способ формирования метапредметных результатов», **МБОУ "Гляденская СОШ"**.
  - «Проектно-исследовательская деятельность в начальной/основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории», **МБОУ "Преображенская СОШ"**.
8. Использовать успешные педагогические, методические, управленческие практики тиражируемые через муниципальный образовательный форум «Современное образование: достижения и инновации».

Начальник отдела информации



31.01.2022

Н.И. Колесникова