



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

« 18 » 01 2021 г.

г. Назарово

№ 05/1

Об утверждении Положения о
муниципальной системе оценки качества
образования (МСОКО) Назаровского района

С целью формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на территории Назаровского района, руководствуясь Положением об управлении образованием Назаровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Назаровского района (приложение 1).

2. Утвердить перечень критериев и показателей муниципальной системы оценки качества образования Назаровского района (приложение 2).

3. Утвердить «дорожную карту» (план) работы со статистической информацией мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования Назаровского района (приложение 3).

4. Н.И. Колесниковой, начальнику отдела информации управления образования администрации Назаровского района обеспечить своевременное размещение документов в соответствующем разделе на сайте управления образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы района,
руководитель управления образования
администрации Назаровского района



Т.А. Парамонова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Назаровского района

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Назаровском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами Назаровского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Назаровского района разработано в соответствии со ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае, Положением управления образования Назаровского района.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с государственным и образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под качеством образования понимается результативность достижения обучающимися планируемых в образовательных организациях целевых ориентиров, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на базовом и выше базового уровня, освоение функциональной грамотности.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза развития.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В основу МСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий управления образованием администрации Назаровского района (далее – УО) и образовательных организаций (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- воспитанники и их родители (законные представители);
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО.

2.1. Стратегическая цель – повышение качества образования в Назаровском районе.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Назаровском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

2.2. Задачи:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению на уровне муниципалитета;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет

оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

3. Основные элементы МСОКО.

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения (институциональный уровень);
- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту, программе воспитания);

- качество образовательного процесса (механизмы реализации задач: обновлённое содержание образования, уровни изучения предметов, взаимосвязь основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, взаимосвязь рабочих программ по предметам, индивидуальные учебные планы, сетевые и партнерские программы);

- качество условий реализации образовательных программ (результативность используемых технологий для реализации задач: технологии контроля освоения программ; технологии организации уроков; единство урочной, внеурочной деятельности и дополнительного

образования; системные технологии межпредметной интеграции; технологии формирования метапредметных навыков).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования (механизмов), представленных в виде восьми направлений (систем).

3.5. МСОКО включает следующие механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели:

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество. Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, школьный уровни);

- формирование внутренней системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку

индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

– подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система оценки качества и эффективности работы со школами с низкими образовательными результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и зоне риска снижения образовательных результатов.

Обоснование цели:

Целевые ориентиры заключаются:

- в повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, профилактики учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

– выстраивании системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

– обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР, ШНСУ, школ, функционирующих в группе риска, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- выявить школы, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования;

- выявить и организовать трансляцию лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- разработать и внедрить эффективные управленческие механизмы для работы с общеобразовательными организациями Назаровского района, имеющими низкие образовательные результаты обучения и (или) функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и по преодолению учебной неуспешности учащихся;
- создать условия для улучшения качества управления школами, внедрения мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;
- включить ШНОР/ШНСУ в федеральные и региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- создать условия для повышения качества образования в ОО, за счет выявления и устранения факторов рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры: обеспечение функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в направлениях:

1. Развитие способностей всех обучающихся организаций общего образования в соответствии с их потребностями, в рамках персональных образовательных маршрутов, за счёт массового охвата услугами дополнительного образования (направление 1).

Обоснование цели: Необходимость данного целевого ориентира обоснована высокой значимостью системы дополнительного образования для развития персональных способностей обучающихся, вне зависимости от их стартового уровня, и удовлетворения персональных образовательных интересов. Роль и значение системы дополнительного образования для решения данных задач отражены в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью, в направлении выявления, поддержки, развития их талантов, посредством индивидуализации образовательного процесса, предполагающей персональное педагогическое сопровождение; вовлечения в различные формы развития образовательных достижений, прежде всего, олимпиады, конкурсы, образовательные погружения федерального и регионального уровней по направлениям «спорт», «творчество», «наука»; организацией

обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (направление 2).

Обоснование цели: Необходимость данного целевого ориентира обусловлена принципиальной значимостью оформления и развития человеческого потенциала для развития социально-экономической и социокультурной сферы Российской Федерации и, как следствие, высоким значением индивидуализации и персонализации образовательного процесса учеников, обладающих выдающимися способностями и талантами, созданием для них возможности осваивать отдельные учебные дисциплины на повышенном уровне сложности и формировать соответствующие метапредметные компетенции. Приоритетное значение данного направления деятельности зафиксировано федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Цели деятельности муниципальных образовательных систем по направлению 1.3 в обязательном порядке должны соответствовать вышеописанным региональным целевым показателям.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

– обеспечить высокую доступность высококачественных программ дополнительного образования, соответствующих потребностям обучающихся;

– обеспечить образовательную навигацию по предлагаемым программам дополнительного образования, для обеспечения выбора обучающимися образовательных программ, в наибольшей степени обеспечивающих их интересы и потребности;

– обеспечить разработку и реализации дистанционных образовательных программ дополнительного образования детей, отвечающих интересам и потребностям конкретных обучающихся, в том числе, дистанционных цифровых версий уже существующих программ дополнительного образования.

По направлению 2:

– подбор и внедрение оптимальных образовательных технологий и методик, обеспечивающих выявление и оформление способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить реализацию программ специального персонализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты, в том числе, компенсацию их ограничений по здоровью, развитие имеющихся способностей и талантов, создание благоприятной образовательно-деятельностной среды;

– обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и использование полученных результатов для дальнейшего продвижения обучающихся, в том числе, создание условий для получения дополнительных знаний и становления соответствующих метапредметных компетенций, учёта

достижений на всех уровнях; организацию наставнического сопровождения обучающихся, участвующих в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в иных формах развития интеллектуальных достижений обучающихся (за исключением ВсОШ), в том числе, создание условий для получения необходимых знаний, метапредметных компетенций, социального опыта для формирования и апробации собственных проектных идей уровня «стар-тап» на предметном и метапредметном материале; учёт достижений на всех уровнях участия в данных формах;

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для способных и талантливых обучающихся, в том числе, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями;

- обеспечить комплексные педагогические, методические, управленческие условия для развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных (предпрофильных) классах, в том числе, обеспечить содействие созданию таких классов, разработку высококлассных программ освоения учебных предметов на повышенном уровне, кадровое обеспечение работы данных классов;

- разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создающего наилучшие условия для выявления, сопровождения, развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, сетевого взаимодействия в образовании.

- создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, обеспечивающих выявление, сопровождение, развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе, для многостороннего финансирования реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий, совместной организации и проведения образовательных мероприятий, обеспечивающих углубленное изучение предметных знаний и формирование метапредметных компетенций, и т.д.

Дополнительной комплексной задачей по направлению 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является регулярное проведение мониторинга реализуемой деятельности по следующим аспектам:

- мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- мониторинг организации и проведения различных этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- мониторинг учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);

- мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- мониторинг по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- мониторинг по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мониторинг по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Результаты мониторинговых мероприятий заведомо используются для корректировки имеющихся программ, мероприятий, управленческих механизмов в сфере образования, а также для разработки новых программ и комплексов мер в данной сфере.

Мониторинговые мероприятия по каждому из вышеперечисленных аспектов деятельности в рамках Направления 2 должны:

- быть регламентированы соответствующими нормативно-правовыми документами, в том числе, разделами обобщающего регионального документа об организации мониторинга в сфере образования;
- проводиться в точно установленные сроки, определяемые УО и закреплённые соответствующими локальными нормативными актами;
- опираться в своем проведении на определённые параметры, инвариантный состав которых по каждому из аспектов мониторинга изложен в приложении (Приложение 1 к настоящему положению);
- быть ориентированы на конкретное практическое использование результатов, направление и порядок которого, должны быть изложены в нормативно-правовых документах, регламентирующих каждое конкретное мониторинговое мероприятие.

По результатам мониторинговых мероприятий должен проводиться анализ полученных материалов по всем показателям качества проводимой работы, позволяющий выявить её достижения и дефициты, и на этой основе обеспечить содержательное и организационно-управленческое планирование дальнейшей деятельности. Параметры проведения анализа должны соответствовать.

При проведении анализа необходимо использовать элементы кластеризации, а также необходимо выявить и учесть максимально возможный спектр факторов, влияющих на результаты анализа.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели:

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики муниципалитета, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на

консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);

- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

- развитие информационной инфраструктуры, формирование муниципальной системы профориентационной навигации для разных групп обучающихся;

- организацию профориентационной работы с различными категориями обучающихся с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели:

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- мотивации руководителей образовательных организаций и работников образовательных организаций Назаровского района к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры: развитие кадрового потенциала в Назаровском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Направления достижения целевых ориентиров:

- Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

Обоснование цели:

Необходимость данного целевого ориентира обосновано, с одной стороны, спектром дефицитов, выявленных ФИОКО в ходе оценки профессиональных компетенций педагогических работников. С другой - анализом результатов детских результатов федеральных и региональных диагностических процедур. С третьей – необходимостью обеспечения стабильной, адресной, непрерывной персонифицированной поддержки педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения качественного изменения педагогической практики, в том числе, в связи с введением обновленного ФГОС.

– устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Назаровского района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО;

- развития кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов (направление 2).

Обоснование цели:

Необходимость данного целевого ориентира обусловлена наличием в общеобразовательных организациях Назаровского района вакансий (ежегодно не менее 25 человек), наличием педагогов старше 60 лет (10 %), до 35 лет (18 %).

– Повышение квалификации педагогических работников для решения задач приоритетных региональных программ и проектов (направление 3).

Обоснование цели:

Необходимость данного целевого ориентира обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, реализации деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС, реализации задач нацпроекта

«Образование» по вхождению России в десятку по качеству образования на основе международных исследований.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

- Организовать систему сопровождения, обеспечивающую реализацию ключевых процессов научно-методического сопровождения развитие профессионального мастерства, создать условия для формирования персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.

- Создать условия для разработки ИОМ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

- Осуществить поддержку и развитие следующих форм развития профессионального мастерства:

- «горизонтальное обучение»,

- наставничество;

- менторство;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- Организовать проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

- Обеспечить участие в программах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

- организовать работу районных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

- оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

По направлению 2:

Создать условия для устранения кадрового дефицита в ОО района за счет:

- проведения регулярного мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях района;

- разработки и реализации программы переподготовки на основе анализа вакансий;

- осуществления методической поддержки молодых педагогов,

- способствования реализации системы наставничества;

- принятие участия в деятельности регионального методического актива как инструмента адресной методической поддержки педагогов в практике;
- обеспечение участия муниципалитета в реализации государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров (например, «Земский учитель»).

По направлению 3:

- организовать обучение педагогов района по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов;
- организовать посткурсовое сопровождение программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику;
- организовать адресное повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся
Обоснование цели:

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность районных методических

сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели:

Развитие районной системы дошкольного образования в первую очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы.

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем, результаты мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали, что:

- уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных систем образования, является недостаточным (в балльном выражении ≤ 3 по шкалам МКДО).

- динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой (на уровне 0,1 – 0,8 баллов по шкалам МКДО в 2021 г.), либо отсутствует.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

- совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Назаровского района в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на муниципальном и институциональном уровнях;

-обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном и институциональном уровнях;

-способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном и институциональном уровнях (2024 г. – 100%).

Индикативные показатели на муниципальном и институциональном уровнях представлены в Приложении 1.

3.5. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS);

- данных государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 - х классов;

- данных мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, КДР, НИКО и др.);
- данных социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой специалистами управления образования;
- данных муниципального мониторинга образовательных организаций: достижение воспитанниками дошкольных образовательных учреждений целевых ориентиров на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования, образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- данных общественно-педагогической экспертизы образовательных программ, методических продуктов профессиональной деятельности педагогов;
- данных о результатах НОКУОД, данных мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.6. Реализация МСОКО обеспечивается системой муниципального мониторинга. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой системы критериев и показателей, характеризующих качество условий, качество результатов, качество процессов (приложение 2).

Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима, с одной стороны, с национальными и региональными аналогами, с другой, основана на особенностях муниципальной системы образования.

Комплекс критериев и показателей формируется в соответствии с целями муниципального мониторинга, уровнем его осуществления и объекта, на который ориентирован. Содержательные блоки мониторинга, соответствуют основным направлениям деятельности образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом и включают мониторинг качества:

- достижения целевых ориентиров;
- предметных, метапредметных результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников;
- процесса и результатов управления образовательным учреждением;
- уровня квалификации и характера профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
- условий осуществления образовательной деятельности.

Инструментом отслеживания их сформированности выступает разрабатываемая «дорожная карта» (план) мониторинговых исследований представляющая собой совокупность диагностических и оценочных процедур, и график проведения мониторинга, который прилагается к

годовому плану работы муниципального органа управления образованием (приложение 3).

На основе мониторинговых данных определяются группы образовательных учреждений:

- «эффективные» (70-100% достижение заявленных показателей);
- «группа риска» (40-69% достижения заявленных показателей);
- с «низкими результатами» (0-39% заявленных показателей).

С выявленными группами планируется и организуется «адресная» работа по сопровождению деятельности по повышению качества образования.

3.7. Источниками сбора данных и инструментарием для расчета выступают:

- статистическая отчетность;
- отчеты по самообследованию, результаты самооценки образовательных организаций;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- мониторинговые исследования в системе образования;
- информация о деятельности образовательных организаций, размещенная на сайтах.

3.8. По каждому из направлений оценки качества образования формируются информационные потоки, которые становятся основой построения единой муниципальной информационной системы сбора и обработки информации. Результаты мониторинговых исследований подвергаются комплексному анализу, данные вносятся в показатели муниципальной оценки эффективности деятельности образовательных организаций. На основе объединения информационных баз данных по всем составляющим оценки качества образования создается единая информационная система оценки качества образования (Гугл таблица «Оценочный лист»).

Информирование о результатах мониторинга образовательных организаций, распространение информации о состоянии динамики качества образования является основой для принятия управленческих решений. Результатом мониторинговых исследований является прогноз развития качества образования:

- по показателям на текущий период;
- на перспективу улучшения показателей с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.

3.9. «Дорожная карта» муниципального мониторинга не является статичной и предусматривает ежегодную корректировку, наполнение новыми направлениями.

3.10. Ресурсная и информационная база МСОКО:

- единая информационная система МСОКО, в основе которой перечень показателей и критериев качества образования, включающий информацию из всех информационных баз данных, в т.ч. АИС «КИАСУО», АИС «ДОШКОЛЬНИК»;

- автоматизированная система мониторинга (Гугл таблица);
- формы ведомственной и статистической отчетности, в т.ч. электронные;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов образовательной деятельности образовательных организаций.

3.11. Неотъемлемой составляющей МСОКО является повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, обобщение материалов, полученных в ходе мониторинговых исследований и оценки качества образования. Доступная информация представляет собой продукты МСОКО, адресована широкому кругу потребителей образовательных услуг, формируется в печатные и электронные сборники:

- итоговый отчёт муниципальной системы образования;
- статистический сборник «Сельская школа»;
- база данных аналитических отчетов по результатам проведения независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- база данных лучших образовательных практик образовательных организаций.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- уровень управления образованием;
- уровень общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО.

4.2.1. Управление образования Назаровского района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно - оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность ОО, осуществляющих мониторинг качества образования на уровне Назаровского района;
- обеспечивает методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.2. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных организаций, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Назаровском районе на сайте управления образования администрации Назаровского района.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО.

5.1. Формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Соблюдение регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- предоставление ссылок на контрольные измерительные материалы для проведения оценочной процедуры.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (родительских комитетов, общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

6.1. Организация сопоставления уровня результатов оценочных процедур, промежуточной аттестации в ОО с уровнем результатов за полугодие, год.

6.2. Выявление наличия выпускников ОО, получивших медали по результатам обучения и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

6.3. Участие в проведении регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.4. Использование независимых муниципальных комиссий для перепроверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. В случае подтверждения недостоверности результатов выработка комплекса мер в отношении данных ОО.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным и региональным оценочным процедурам (ГИА, ВПР, НИКО, КДР и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ;

7.2. Организация адресной помощи педагогам и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами (программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях меры административного воздействия применяются в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах);

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

7.4. Определение ОО с положительной динамикой объективной результативности для распространения опыта их работы;

7.5. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам в том числе с использованием разъяснительной работы.

8. Возможные риски при реализации МСОКО

Реализация муниципальной системы оценки качества образования может быть сопряжена с рисками в управлении информацией для принятия решений, планирования действий:

- отсутствие единых подходов к построению систем оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- недостаточный уровень компетенции руководителей и педагогических работников в области осуществления оценочной деятельности;

- недостаточный уровень мотивации включения образовательных организаций в процесс разработки и реализации МСОКО.

Способы преодоления:

- определение единой стратегии и тактики в построении муниципальной и институциональной систем оценки качества образования;

- повышение квалификации по вопросам мониторинга и оценки качества образования;

- совершенствование системы адресной поддержки образовательных организаций Назаровского района.

Перечень критериев и показателей муниципальной системы оценки качества образования Назаровского района

I. Описание критериев МСОКО для общеобразовательных учреждений

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

- 1.1. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)*
- 1.1.1. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов (% в разрезе по школам муниципалитета).
- 1.1.2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (% в разрезе по школам муниципалитета).
- 1.1.3. Доля обучающихся, набравших не менее 25-50% от максимального балла по предмету на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (% в разрезе школ).
- 1.1.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (% положительная динамика нарастающим итогом).
- 1.1.5. Доля выпускников 9 класса перешагнувших минимальный порог на ГИА-9 по русскому языку (% в разрезе школ положительная динамика).
- 1.1.6. Доля выпускников 9 класса перешагнувших минимальный порог на ГИА-9 по математике (% в разрезе школ положительная динамика).
- 1.1.7. Доля выпускников 11 класса перешагнувших минимальный порог на ГИА-11 по русскому языку (% в разрезе школ).
- 1.1.8. Доля выпускников 11 класса получивших на ГИА в форме ЕГЭ от 70 и более баллов по русскому языку, предметам по выбору (% в разрезе школ положительная динамика).
- 1.2. по метапредметным результатам, по оценке функциональной грамотности*
- 1.2.1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения».

- 1.2.2. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения».
- 1.2.3. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный".
- 1.2.4. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный".
- 1.2.5. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 - м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов.

- 1.3. *по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (проект 2021)*
 - 1.3.1. Доля обучающихся с ОВЗ с результатами «ниже базового уровня», по итогам КДР (в разрезе по школам, нозологиям)
Примечание: имеются в виду КДР, разработанные для учащихся с ОВЗ для разных нозологий.

- 1.4. *по объективности оценки качества подготовки обучающихся*
 - 1.4.1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру). Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).
Примечание: допускается расхождение в 1 балл
 - 1.4.2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).
Примечание: допускается расхождение в 1 балл
 - 1.4.3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).
 - 1.4.4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике). Результаты при контроле объективности соответствуют итогам за ближайшую четверть в классном журнале (повысившие, понизившие результат в разрезе школа муниципалитета).

- 1.4.5. Количество выпускников 11 классов муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ.
- 1.4.6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности (по данным МО КК).
- 1.4.7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности.
- 1.4.8. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР (да/нет)
- 1.4.9. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ.

1.5. *по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников*

- 1.5.1. Наличие локальных актов о регламентах проведения Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) (да/нет).
- 1.5.2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (да/нет).

1.6. *По сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся*

- 1.6.1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора.
- 1.6.2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур (да/нет).
- 1.6.3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО.
- 1.6.4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
- 1.6.5. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.
- 1.6.6. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы региона.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.1. *Создание и функционирование структур управления ШНРО и ШНСУ.*

- 2.1.1. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования и поддержке.
- 2.1.2. Наличие приказа о назначении школьного координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку.

2.1.3. Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера:

2.1.3.1. Программа повышения качества образования;

2.1.3.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы повышения качества образования;

2.1.3.3. Анализ реализации программы повышения качества образования (ежегодно);

2.1.3.5. Информация о проведенных мероприятиях/событиях.

2.2. Выявление школ с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2.2.1. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету русский язык.

2.2.2. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по предмету математика.

2.2.3. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету русский язык.

2.2.4. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету математика.

2.2.5. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по предмету математика.

2.2.6. Доля обучающихся, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской грамотности в 4-х классах.

2.2.7. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.

2.2.8. Доля обучающихся, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.

2.2.9. Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования).

2.2.10. Наличие аналитической информации об идентификации ШПРО в школьных программах повышения качества образования.

2.2.11. Доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике, ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течении последних двух лет подряд в одной процедуре.

2.2.12. Доля школ, включенных в нижний квартиль школ муниципалитета по значению индекса социального благополучия школ.

2.3. Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

2.3.1. Доля школ расположенных более 20 км. от районного центра.

2.3.2. Доля школ с низким экономическим потенциалом, бедность инфраструктуры.

2.3.3. Доля школ у которых ограничены культурные и образовательные ресурсы.

2.3.4. Оценка уровня оснащенности ОО (состояние кабинетов ОО, качество, наличие средств обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, оснащенность цифровым оборудованием, качество интернет-соединения).

2.3.5. Наличие в ОО дефицита педагогических кадров.

2.3.6. Доля педагогов, которые прошли оценку/самооценку предметной педагогической компетенции.

2.3.7. Доля родителей неудовлетворенных качеством обученности.

2.3.8. Доля учителей вовлеченных в систему наставничества.

2.3.9. Оценка качества профессионального взаимодействия.

2.3.10. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

2.3.11. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.3.12. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

2.3.13. Доля родителей вовлеченных в школьные мероприятия.

2.3.14. Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатом.

2.3.15. Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом.

2.3.16. Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предметам (показатели 2.2.1.-2.2.5).

2.4. Профилактика учебной неуспешности

2.4.1. Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

2.4.2. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан ИОМ.

2.4.3. Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

2.5. Учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ функционирующими в неблагоприятных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

2.5.1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов.

2.5.2. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики методических профессиональных дефицитов.

2.5.3. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики психолого-педагогических профессиональных дефицитов.

- 2.6. *Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях*
- 2.6.1. Участие в муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.
- 2.6.2. Наличие статуса региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.
- 2.6.3. Доля педагогических работников, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования (на текущий год).
- 2.6.4. Доля педагогических работников, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.
- 2.6.5. Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной направленности
- 2.6.6. Доля педагогических работников, включенных в работу муниципальных методических объединений межпредметной направленности.
- 2.6.7. Доля педагогических работников, имеющих ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).
- 2.6.8. Доля педагогов, вовлеченных в муниципальные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.
- 2.6.9. Доля педагогических работников, вовлеченных в региональные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.
- 2.6.10. Доля педагогических работников, вовлеченных в федеральные события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.
- 2.6.11. Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.
- 2.6.12. Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.

- 2.6.13. Доля педагогических работников, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.
- 2.6.14. Доля педагогических работников, прошедших стажировку в других МСО региона.
- 2.6.15. Доля заместителей руководителя, которые прошли стажировку в других МСО региона.
- 2.6.16. Участие руководителя в стажировке в других МСО региона.
- 2.6.17. Участие управленческой командой в стажировке в других МСО региона.
- 2.6.18. Доля педагогических работников, которые прошли стажировку в других субъектах РФ.
- 2.6.19. Участие заместителей руководителя в стажировке в других субъектах РФ.
- 2.6.20. Участие руководителя в стажировке в других субъектах РФ.
- 2.6.21. Участие управленческой командой в стажировке в других субъектах РФ.
- 2.6.22. Наличие в региональном атласе практик, представленных от ШНРО и ШНСУ муниципалитета.
- 2.6.23. Наличие договора по выстраиванию взаимодействия по вопросам повышения качества образования с другими образовательными организациями.
- 2.6.24. Доля педагогических работников, с которыми организована работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- 3.1.1. Наличие в ОО программ по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.
- 3.1.2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в муниципалитете, %.
- 3.1.3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.
- 3.1.4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.
- 3.1.5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в муниципалитете.

3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

3.2.1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете.

3.2.2. Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов в муниципалитете, %.

3.2.3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.

3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

3.3. 1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11 классов в муниципалитете.

3.3. 2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11 классов в муниципалитете.

3.3.3. Наличие муниципальных/школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.

3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

3.4.1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.

3.4.2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете.

3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности

3.5.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.

3.5.2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.

3.5.3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %.

3.5.4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).

3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

3.6.1. Доля школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.

3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)

3.7.1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.

3.7.2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.

3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.8. 1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.

3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

3.9.1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.

3.10. наличие системы персонифицированного учета дополнительного образования

3.10.1. Доля детей от общего количества обучающихся образовательного учреждения охваченных сертификатом учета составляет 100%.

3.11.1. Доля детей от общего количества обучающихся образовательного учреждения участвующем в системе персонифицированного финансирования, увеличится на 2%.

Направление 4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. по проведению ранней профориентации обучающихся

4.1.1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;

4.1.2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.

4.1.3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.

4.1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее».

4.1.5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов

4.1.6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов

4.2 по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации

4.2.1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО.

4.3. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

4.3.1. Доля обучающихся 8-9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.

4.3.2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.

4.3.3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы.

4.3.4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов.

4.3. 5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория».

4.3.6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5-9-х классов.

4.3.7. Доля обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3.8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3.9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.3.10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.

4.3.11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.

4.4 по выбору профессии обучающимися ОО

4.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.

4.4.2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.

4.4.3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.

4.5. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации

4.5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО

4.5.2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования

4.6. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

4.6.1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

4.6.2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

4.6.3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

4.6.4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение

профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

4.6.5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.

4.6.6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

4.7 по выбору профессии обучающимися СОО

4.7.1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.

4.7.2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.

4.7.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.

4.8. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

4.8.1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне

4.8.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;

4.8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов

4.9. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

4.9.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников.

4.9.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.

4.10. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

4.10.1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.

4.11. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

4.11.1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.

4.12. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона

4.12.1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из

перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования.

4.12.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое.

4.12.3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

3.1. Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО)

3.1.1. Наличие в муниципалитете, утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования.

3.2. Показатели по результатам обучения

3.2.1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО). (да/нет)

3.2.2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». (да/нет)

3.2.3. По достижению обучающимися планируемых результатов базового уровня (по подготовке базового уровня).

3.2.3.1. Доля ОО, имеющих в ВСОКО раздел «Базовая подготовка обучающихся» (%).

3.2.3.2. По достижению обучающимися планируемых результатов уровня выше базового (по подготовке высокого уровня).

3.2.4. Доля ОО, имеющих в ВСОКО раздел «Подготовка обучающихся высокого уровня» (%).

3.2.5. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов (да/нет).

3.2.6. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета) (да/нет).

3.3. *Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу. (Оценка эффективности деятельности по направлению определяется по отношению к средней величине данного показателя по муниципалитету)*

3.3.1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся.

3.4. По учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки

3.4.1. Доля административно-управленческих работников всех ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки (количество в разрезе ОО муниципалитета).

3.4.2. Доля административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (количество в разрезе ОО муниципалитета).

3.5. По наличию ВСОКО.

3.5.1. Доля ОО, от общего числа в МСО, имеющих ВСОКО (%).

3.5.2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям (да/нет).

3.65. По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3.6.1. Доля ОО, имеющих в ВСОКО раздел «Получение образования обучающимися с ОВЗ» или наличие данного раздела в мониторинге образовательных результатов (%).

3.7. По обеспечению ОО квалифицированными кадрами.

3.7.1. Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют вакансии (%).

3.8. По формированию резерва управленческих кадров.

3.8.1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО (да/нет).

3.8.2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО (да/нет).

3.8.3. Наличие в муниципалитетах конкурсная системы назначения на должность руководителей ОО (да/нет).

3.8.4. Доля образовательных организаций, в которых имеются нормативно правовые документы, регламентирующие формирование резерва управленческих кадров МСО (регламенты, процедуры, ответственные, источники финансирования) (%).

3.8.5. Доля образовательных организаций, участвующих в различных программах, мероприятиях, направленных на повышение квалификационного потенциала в области управленческой деятельности резерва управленческих кадров (%).

3.8.6. Доля образовательных организаций, имеющих в ВСОКО процедуры оценки профессиональных компетенций резерва управленческих кадров ОО (да/нет).

3.9. По условиям осуществления образовательной деятельности.

3.9.1. Доля образовательных организаций, имеющих программу развития, перспективный план развития учреждения, образовательной среды, инфраструктуры (Интернет, доступность и др.) (%)

3.9.2. Доля образовательных организаций, имеющих в СОКО показатели, характеризующие качество образовательных условий ОО (кадровые условия, развивающая среда, психолого-педагогические условия, инфраструктура и т.д.) (%).

3.9.3. Доля образовательных организаций, имеющих систему работы с управленческой командой школы и педагогическим коллективом в рамках реализации региональных, муниципальных, школьных программ/концепций/проектов (%).

3.10. *Наращивание (формирование и развитие) профессиональных компетенций руководителей ОО.*

3.10.1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с планом мероприятий (да/нет)

3.10.2. Доля образовательных организаций, осуществляющих самооценку профессиональных дефицитов/возможностей руководителей ОО/резерва управленческих кадров ОО (%).

3.10.3. Доля образовательных организаций, в которых имеются ИОМ руководителей ОО/резерва управленческих кадров ОО (%).

3.10.4. Доля членов управленческих команд ОО, прошедших (независимую) процедуру оценки квалификаций (%).

3.10.5. Доля членов управленческих команд ОО, включённых в методическую деятельность в разных формах (стажировки, интенсивы, развивающая экспертиза, супервизия, аудит по наращиванию профессиональных компетенций руководителей ОО/ резерва управленческих кадров (%).

3.10.6. Доля образовательных организаций, заключивших договора о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) управленческой команды ОО (муниципальный, межмуниципальный) (%).

3.11. *Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров*

3.11.1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании.

3.11.2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.

3.11.3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО.

3.11.4. Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд (проект 2022-2023).

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

4.1. *Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания:*

- 4.1.1. Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания;
- 4.1.2. Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций;
- 4.1.3. Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды;
- 4.1.4. Наличие в образовательных организациях методических объединений педагогов по вопросам воспитания;
- 4.1.5. Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. Году повышение квалификации по вопросам воспитания.

4.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие:

- 4.2.1 Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения по направлениям;
- 4.2.3. Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности (добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям;
- 4.2.4. Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие);
- 4.2.5. Доля ОО, в которых реализуется программы патриотической направленности;
- 4.2.6. Доля ОО, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края.

4.3. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- 4.3.1. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности;
- 4.3.2. Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов;
- 4.3.3. Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.

4.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие:

- 4.4.1. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования;
- 4.4.2. Доля ОО, реализующих программы наставничества для обучающихся

4.5. Выявление обучающихся группы риска:

- 4.5.1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании;
- 4.5.2. Доля ОО, в которых действуют службы школьной медиации.

4.6. Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями:

- 4.6.1. Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете;

- 4.6.2. Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- 4.6.3. Количество обучающихся, снятых с профилактического учета, в связи с исправлением;
- 4.6.4. Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- 4.6.5. Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.1. Учет педагогов образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

- 5.1.1. Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов.
- 5.1.2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области.
- 5.1.3. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции.
- 5.1.4. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности.
- 5.1.5. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности.
- 5.1.6. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности.
- 5.1.7. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования ИКТ-грамотности.
- 5.1.8. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в организационно-управленческой области.
- 5.1.8. Доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО.

5.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

- 5.2.1. Доля педагогических работников, у которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.
- 5.2.2. Доля педагогических работников, которые прошли повышение квалификации в ЦНППМ.
- 5.2.3. Доля педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.

5.3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

- 5.3.1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.

5.3.2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).

5.3.3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.

5.3.4. Участие образовательной организации в реализации целевой модели наставничества педагогических работников.

5.3.5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

5.3.6. Наличие в образовательной организации программ наставничества.

5.3.7. Доля педагогов-наставников.

5.4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

5.4.1. Доля педагогов, участвующих в работе сетевых методических объединений.

5.4.2. Доля педагогов, участвующих в работе профессиональных методических сообществ (РМО, творческие группы) и получивших адресную помощь.

5.4.3. Доля педагогов, включенных в сетевые формы взаимодействия.

5.4.4. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

5.4.5. Доля педагогов, повысивших статус (наставник, методист, эксперт и др.).

5.4.6. Доля педагогов, вошедших в число победителей и призеров конкурсов регионального уровня.

5.4.7. Проведение образовательной организацией конкурсов профессионального мастерства.

5.4.8. Повышение квалификации педагогов на основе ИОМ на уровне образовательной организации.

5.4.9. Доля педагогов, имеющих ИОМ и прошедших ПК в соответствии с ИОМ.

5.4.10. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ.

5.4.11. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе ПК и педагогического мастерства при реализации ИОМ.

5.5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

5.5.1. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

- 5.5.2. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов.
- 5.5.3. Наличие перечня вакансий на уровне образовательной организации.
- 5.5.4. Доля ОО, которые обеспечены педагогическими и руководящими кадрами.
- 5.5.5. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 36 часов.
- 5.5.6. Доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.
- 5.5.7. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.
- 5.5.8. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- 5.5.9. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.
- 5.5.10. Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.

5.6. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- 6.6.1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (курсы ПК, стажировки) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

II. Описание критериев МСОКО для дошкольных образовательных учреждений

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

- 1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ.
- 1.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации.
- 1.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ.
- 1.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ.

1.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ.

1.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ.

1.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ.

1.8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательных программ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер,

мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер,

мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.2. Качество реализации дошкольного образования детей с ОВЗ.

3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.2.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

5.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

5.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу.

5.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

5.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

5.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности.

6. Качество управления в ДОО.

6.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

6.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.

- 6.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях.
- 6.5. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.
- 6.6. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях.
- 6.7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.
- 6.8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации.
- 6.9. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик.
- 6.10. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы.

Приложение 3
к приказу управления образования
администрации Назаровского района
от 18.01.2021.2021 № 05/1

**«Дорожная карта» (план) работы со статистической информацией,
результатами мониторинговых исследований в рамках системы оценки
качества образования Назаровского района**

№	Наименование мероприятий	сроки	ответственный
1.Сбор, анализ статистических данных			
1.1.	Формирование статистического отчета 85-К	До 15.01.	Методист отдела информации Руководители ОО
1.2.	Формирование статистического отчета 1-ДОП	До 05.02.	Ведущий специалист отдела общего образования Руководители ОО
1.3.	Формирование статистического отчета ОО-2	до 04.	Главный специалист отдела общего образования Руководители ОО
1.4.	Формирование статистического отчета ОО-1	До 15.10.	Ведущий специалист отдела общего образования Руководители ОО
1.5.	Подготовка годового отчёта о деятельности УО	До 20.10	Главный специалист отдела общего образования
1.6.	Подготовка статистического сборника «Сельская школа»	До 20.10	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
1.7.	Отчет о выполнении муниципального задания	декабрь	Руководители образовательных организаций
1.8.	Анализ статистических данных	В течение 2-х недель после свода статистических отчётов	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ,

			ДЮСШ
1.9.	Разработка адресных рекомендаций, выработка управленческих решений по разным направлениям	В течение 2-х недель после свода статистической информации	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
2. Мониторинги условий, созданных в ОУ в т.ч. представляемые по запросам министерства образования Красноярского края, работа с полученными результатами			
2.1.	Составление плана мониторинговых процедур	сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
2.2.	Выбор модулей ОРКСЭ, готовность ОУ к их реализации	Февраль-март	Главный специалист отдела общего образования
2.3.	Сайты УО и подведомственных учреждений	По запросу	Методист отдела информации
2.4.	Мониторинг вакансий в МОУ	Апрель-май-август	Ведущий специалист отдела общего образования
2.5.	Отчёт о работе школьных библиотек	Ежеквартально	Методист отдела информации
2.6.	Мониторинг готовности к организации школьных перевозок (сроки использования автобусов)	По запросу	Начальник технического отдела
2.7.	Мониторинг обеспеченности обучающихся и педагогических работников ПК для организации дистанционного обучения	Ежегодно по запросу	Главный специалист отдела общего образования
2.8.	Мониторинг заболеваемости (вирусные сезонные заболевания)	Ежедневно (с октября)	Ведущий специалист отдела общего образования
2.9.	Информация по образовательным организациям, закрытым на карантин, имеющим закрытые классы, а также в которых организована дистанционная форма обучения	Ежедневно (с ноября)	Ведущий специалист отдела общего образования
2.10.	Мониторинг страниц «Школьное питание» на сайтах ОУ	Не менее 3-х раз в год	Ведущий специалист отдела общего образования
2.11.	Мониторинг организации и результативности участия ОУ в школьном и муниципальном этапах ВсОШ	Сентябрь-март	Ведущие специалисты отдела общего образования
2.12.	Мониторинг результативности освоения обучающимися ООП начального, основного, среднего уровней образования	Ноябрь, январь, март, июнь	Главный специалист отдела общего образования
2.13.	Мониторинг «всеобуча»	ежемесячно	Методист отдела информации
2.14.	Мониторинг ведения базы КИАСУО	Сентябрь-октябрь	Ведущий

			специалист отдела общего образования
2.15.	Мониторинг достижения показателей в рамках краевых проектов нацпроекта «Образование»	Декабрь (по запросу министерства образования Красноярского края)	Ведущий специалист отдела общего образования, методисты отдела информации, методисты ДДТ, ДЮСШ
2.16.	Анализ статистических данных	В течение 2-х недель после свода статистических отчётов	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
2.17.	Разработка адресных рекомендаций, выработка управленческих решений	В течение 2-х недель после свода статистической информации	Методисты отдела информации, главные и ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
3. Мониторинги результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (ВПр, НИКО, КДР, ГИА и др.) и работа с полученными результатами			
3.1.	Составление и утверждение циклограммы проведения внешних мониторинговых исследований (ВПр, НИКО, КДР, ГИА и др.)	Сентябрь	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.2.	Организация согласно нормативным требованиям и проведение внешних мониторинговых исследований (ВПр, НИКО, КДР) и ГИА	По установленному графику	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.3.	Подготовка аналитических материалов по итогам проведения мониторинга качества обучения и уровня образовательной подготовки обучающихся по результатам внешних мониторинговых процедур (ВПр, КДР, НИКО, ГИА и др.) с учётом корреляции с внутришкольными оценочными процедурами.	В течение 2-х недель после получения результатов	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.4.	Совещание с руководителями ОО по результатам внешних мониторинговых процедур и по вопросу обеспечения объективности данных результатов	По мере подготовки аналитических материалов	Ведущие специалисты отдела общего образования
3.5.	Проведение школьными и районными методическими объединениями, методическим советом, тематических семинаров, посвящённых обсуждению вопроса повышения качества образования, в том числе — типов ошибок и способов их предотвращения, с учётом анализа результатов оценочных процедур	В течение 2-х недель после подготовки аналитических материалов	Методисты отдела информации
3.6.	Изучение деятельности образовательных организаций, показавших низкий результат	В течение 2-х недель после подготовки аналитических	Ведущие специалисты отдела общего образования,

	(рефлексивные диалоги с управленческими командами, «дни открытых дверей»)	материалов	методисты отдела информации
3.7.	Анализ полученной информации. Оформление адресных рекомендаций	В течение 2-х недель после проведения рефлексивных диалогов и «дней открытых дверей»	Ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации
3.8.	Принятие управленческих решений (внесение изменений в положение о МСОКО, корректировка планирования, приказы о поощрении и т.д.)	По мере подготовки аналитических материалов (в течение года)	Руководитель УО, Ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации
4. Мониторинг результатов НОКОД			
4.1.	Составление плана проведения НОКОД	Сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
4.2.	Определение перечня образовательных организаций для прохождения НОКОД	Сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
4.3.	Проведение конкурсных мероприятий по определению оператора.	Сентябрь	Главный специалист отдела общего образования
4.4.	Рассмотрение на заседании общественного совета информации оператора о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями.	По графику предоставления отчёта оператора	Главный специалист отдела общего образования
4.5.	Подготовка плана мероприятий по улучшению качества оказания образовательных услуг	В течение 2-х недель после получения результатов обследования	Руководители образовательных организаций
4.6.	Размещение на сайте управления образования, bus.gov.ru, результатов независимой оценки качества, необходимой документации с целью обеспечения информационной открытости	По графику проведения процедуры	Главный специалист отдела общего образования
4.7.	Мониторинг выполнения планов по устранению выявленных в ходе НОКОД недочётов	1 раз в год	Главный специалист отдела общего образования
4.8.	Анализ полученной информации. Принятие управленческих решений.	В течение 2-х недель после получения результатов обследования	Руководитель УО, ведущие специалисты отдела общего образования
5. Мониторинг данных об аттестации, профессиональных компетенциях, педагогов и руководящих работников			
5.1.	Сбор и внесение информации по аттестации педагогических работников в базу данных	В течение года	Ведущий специалист отдела общего образования
5.2.	Внесение изменений в базу данных кадрового состава педагогических работников	В течение года	Ведущий специалист отдела общего образования
5.3.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства	Ноябрь-декабрь-январь (раз в два года)	Методисты отдела информации

	«Учитель года», «Воспитатель года», муниципального конкурса «Педагогический дебют»		
5.4.	Проведение тематических рефлексивных диалогов по вопросам повышения качества образования	По графику (в конце каждой четверти)	Методисты отдела информации, ведущие специалисты отдела общего образования
5.5.	Проведение районных методических «дней открытых дверей» в ОО по вопросам повышения качества образования	По графику (в конце каждого полугодия)	Методисты отдела информации Руководители ОО
5.6.	Проведение районной методической экспертизы представленных педагогических и управленческих практик	По графику (в конце каждого полугодия)	Методисты отдела информации Руководители ОО
5.7.	Анализ полученной информации. Оформление адресных рекомендаций	По мере подготовки аналитических материалов	Ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации
5.8.	Принятие управленческих решений (внесение изменений в положение о МСОКО, корректировка планирования, приказы о поощрении и т.д.)	По мере подготовки аналитических материалов	Руководитель УО, ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации
6. Мониторинг внеучебных достижений обучающихся			
6.1.	Составление плана организации и проведения конкурсов, интеллектуальных и спортивных мероприятий, результаты которых могут являться индикаторами результативности деятельности ОО	сентябрь	Ведущие специалисты отдела общего образования Методисты ДДТ Методисты ДЮСШ
6.2.	Организации и проведение творческих конкурсов.	По графику	Методисты ДДТ
6.3.	Организация и проведение спортивных мероприятий	По графику	Методисты ДЮСШ
6.4.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь-январь	Ведущие специалисты отдела общего образования
6.5.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь-январь	Ведущие специалисты отдела общего образования
6.6.	Организация и проведение муниципального этапа научно-практической конференции	Март-апрель	Методисты ДДТ, ведущие специалисты отдела общего образования
6.7.	Анализ достижений обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня. Оформление адресных рекомендаций	В течение года	Ведущие специалисты отдела общего образования, методисты ДДТ, ДЮСШ
6.8.	Принятие управленческих решений (внесение изменений в положение о МСОКО, корректировка планирования, приказы о поощрении и т.д.)	По мере подготовки аналитических материалов	Руководитель УО, ведущие специалисты отдела общего образования, методисты отдела информации