

**Анализ работы  
районного методического объединения воспитателей дошкольных  
образовательных организаций  
за период 2021г – 2022г**

План работы РМО воспитателей дошкольного образования на 2021 – 2022 учебный год был составлен с учетом основных направлений национального проекта «Образование», резолюции августовского педсовета 2021 года, профессиональных дефицитов педагогов ДОУ района.

**Была определена тема:** «Дошкольное образование – базис формирования функциональной грамотности ребёнка».

**Цель:** развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольника – ориентир реализации нацпроекта «Образование».

**И намечены задачи по ее достижению:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- формирование и овладение измерительным инструментарием по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- создание «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- презентация успешного педагогического опыта развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
- продолжение деятельности по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик.

**Приоритетные направления:**

- формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды для получения новых образовательных результатов.

Таким образом, было запланировано и проведено 4 методических объединения.

№	Сроки проведения	Тема	Содержание	Предполагаемый результат
1	Ноябрь	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	1. Выделить составляющие читательской грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности. 3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности. 4. Представить педагогические практики по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок читательской грамотности дошкольников.

2	Январь	«Формы и приемы формирования предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить составляющие математической грамотности, компоненты каждой составляющей.</li> <li>2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности.</li> <li>3. Рассмотреть успешные формы и приемов, способствующие формированию предпосылок математической грамотности.</li> <li>4. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок математической грамотности.</li> <li>5. Представить педагогические практики по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников.</li> <li>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников.</li> <li>3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок математической грамотности дошкольников.</li> </ol>
3	Март	«Средства и приёмы формирования предпосылок естественно-научной грамотности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить составляющие естественно-научной грамотности, компоненты каждой составляющей.</li> <li>2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности.</li> <li>3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок естественно-научной грамотности.</li> <li>4. Рассмотреть варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности.</li> <li>5. Представить педагогические практики по формированию предпосылок естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста для обмена опытом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.</li> <li>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.</li> <li>3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.</li> </ol>
4	Апрель	«Средства формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить составляющие финансовой грамотности, компоненты каждой составляющей.</li> <li>2. Спроектировать примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности.</li> <li>3. Рассмотреть варианты заданий, способствующие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</li> <li>2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</li> <li>3. Формирование «Банка заданий», направленных на</li> </ol>

			<p>формированию предпосылок финансовой грамотности.</p> <p>4. Представить педагогические практики по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.</p>	<p>развитие предпосылок финансовой грамотности дошкольников.</p>
--	--	--	--	--

Итогом работы методического объединения работников дошкольного образования стали разработанные педагогами задания, направленные на развитие предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста по направлениям:

- дидактическая игра;
- работа с родителями;
- режимные моменты;
- сюжетно-ролевая игра.

Разработанные задания будут оформлены в муниципальный сборник заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

**Перспективы на 2022-2023 учебный год в рамках формирования функциональной грамотности:**

- апробирование заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности;
- разработка оценочных материалов по выявлению уровня форсированности предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста;
- продолжать работу по обмену опытом «Внедрение успешных методик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности».
- выстроить эффективную преемственность ДОО с педагогами начальной школы по реализации технологий, методик, для получения новых образовательных результатов, через взаимопосещение, участие в работе семинаров-практикумов.
- повышение методической компетентности через оформление материалов для конкурсов, проведения образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов для родителей, тиражирование успешных проектов, практик.

Руководитель РМО воспитателей  
дошкольного образования:



Зими́на Н.А.