

**Анализ работы  
РМО учителей математики  
за 2021 – 2022 учебный год**

**Методическая тема:** «Профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования»

**Цель работы МО:**

Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения технологий, способствующих развитию математической грамотности учащихся.

**Задачи:**

1. Повышение уровня квалификации педагогов для осуществления качественного математического образования, через самообразование и участие в конкурсах, семинарах, выступлениях
2. Совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения, направленных, в том числе и на формирование математической грамотности
3. Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике и опыта по формированию математической грамотности

Все заседания проводились в дистанционном режиме.

Работа МО планировалась вестись в трех основных направлениях: аналитическая, информационная, организационно-методическая.

Основными задачами аналитической деятельности было планирование работы на 2021 – 2022 учебный год с учетом современных требований преподавания, определение запросов учителей, приоритетных учебно-методических задач. На первом заседании проводился анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ (профиль) по математике за 2020-2021 учебный год.

На заседаниях заслушивался педагогический опыт учителей по формированию Математической грамотности на уроках: «Текстовая задача как способ формирования МГ» – Дранишникова Татьяна Николаевна, Носова Анна Анатольевна – «Этапы решения задач, характеристики заданий, контекст задач и требования к заданиям».

Неоднократно доводилось до сведения учителей, что в сетевом сообществе на ИПК существует раздел «Математическая грамотность от А до Я», где представлены вебинары по формированию математической грамотности, УМК и работа с заданиями (как пример использования заданий из учебников по формированию МГ), фрагменты уроков с заданиями МГ и задания для 5-9 класса в контексте ситуаций, близким к реальным.

Информационная деятельность представляла собой изучение нормативных и методических документов по изменениям в итоговой аттестации ЕГЭ (профильный уровень). Деятельность осуществлялась через выступление педагогов с информацией об обзоре методической литературы.

Педагогами были представлены сообщения с вебинаров, семинаров и курсов (Куликова Наталья Николаевна) по теме «Реализация требований

обновленных ФГОС», познакомила с некоторыми положениями обновленных ФГОС. Рассказала об основных изменениях в содержании математического образования, познакомила с сайтом Единое содержание общего образования, где можно создать через конструктор рабочих программ, тематическое планирование и календарно-тематическое планирование. Обратила внимание на виды деятельности, и чем отличается проверяемый и контролируемый результаты.

Для всех педагогов выполнялась рассылка различного рода информации с сайта сетевого сообщества «Математическое образование» Красноярского края: дистанционные семинары, вебинары, методический четверг, конкурсы и форумы.

Основным содержанием организационно-методического направления стало представление и выявление успешных техник и приемов формирования математической грамотности на уроках математики. Большинство учителей математики Назаровского района активно участвовали в данном направлении деятельности МО: Овсянникова Елена Леонидовна представила два урока в 5 классе; Трофименко Вероника Александровна продемонстрировала работу над задачей, направленную на формирование функциональной грамотности по теме «Прикидка, округление» - 5 класс; Калачева Оксана Евгеньевна представила свой опыт по теме «Техники формирования математической грамотности»; Терентьева Татьяна Карловна выступала по теме «Способы формирования математической грамотности на уроках математики» и представила формы работы над задачей в 5 классе.

Педагоги не только демонстрировали опыт работы, но и давали методические рекомендации, представляли дидактический материал.

Таким образом, исходя из поставленных целей и задач в 2021-2022 учебном году к положительным результатам работы РМО можно отнести:

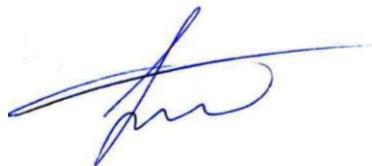
1. Совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения, направленных, в том числе и на формирование математической грамотности.
2. Повышение уровня квалификации педагогов для осуществления качественного математического образования, через самообразование и участие в конкурсах, семинарах, выступлениях.

На последнем заседании было озвучено ряд предложений, которые будут реализованы в следующем учебном году:

1. Продолжать создавать копилку материалов по подготовке к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Данная совместная работа помогает и облегчает работу учителя.
2. Обмен опытом работы по ликвидации неуспеваемости и повышения качества обученности. Работа со слабоуспевающими учащимися.
3. Обмен опытом по внедрению в урок математической грамотности: фрагменты уроков, методика проведения и включения в урок заданий, направленная на формирование МГ

4. Изменение деятельности учителя в связи с переходом на обновленные ФГОС ООО.

Руководитель РМО математики:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name.

30 мая 2022 г.

Куликова Н.Н.