

Анализ работы районного методического объединения Ассоциации молодых педагогов 2021 – 2022 г.

План работы РМО Ассоциации молодых педагогов на 2021 – 2022 учебный год был составлен с учетом основных направлений национального проекта «Образование», резолюции августовского педсовета 2021 года, профессиональных дефицитов молодых педагогов образовательных учреждений района.

Была определена тема: «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов МБОУ.

Цели: Оказание методической и практической помощи молодым педагогам в вопросах успешной адаптации, формирования и совершенствования профессионального мастерства.

И намечены задачи по ее достижению:

- Формировать и совершенствовать у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодому педагогу, опираясь на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать и совершенствовать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию и совершенствованию индивидуального стиля творческой деятельности;
- помочь в установлении отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- Становление молодого педагога как учителя-профессионала;
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Ожидаемый результат работы РМО:

- Активизация индивидуальных, практических, самостоятельных, исследовательских навыков молодых педагогов и начинающих специалистов района;
- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов и начинающих специалистов;
- Обеспечение непрерывного самообразования и профессионального роста молодых и начинающих специалистов и их наставников.

Основные направления:

- овладение современными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС;
- организация участия педагогов в конкурсной системе.

Таким образом, было запланировано и проведено 3 методических объединения.

| № | | Содержание | Цель | Предполагаемый результат |
|---|--------|---|---|--|
| 1 | Ноябрь | 1. Основные направления методической работы с молодыми педагогами района на новый учебный год. 2. Особенности организации системы педагогического наставничества молодых педагогов (дискуссия). 3. Участие в конкурсах и молодежных педагогических играх, как повышение педагогического мастерства. 4. Представление эффективных педагогических практик молодых педагогов (выступление педагогов в формате презентаций, обсуждение опыта). | 1. Ознакомление педагогов с планом работы на 2021-2022 учебный год. 2. Представление педагогических практик молодых педагогов для обмена опытом. 3. Информирование об участии в конкурсах, как необходимого инструмента для педагогического мастерства. | Регулярное участие молодых педагогов в конкурсах и педагогических играх, ознакомление и применение опыта коллег в своей педагогической практике. |
| 2 | Январь | Тема: «Развитие уверенности в себе, как залог успешности педагога» 1. Причины возникновения страха. 2. Профилактика синдрома профессионального выгорания. 3. Преодоление неуверенности в уровне своей профессиональной подготовки. 4. Дискуссия. Опыт педагогов. | Развитие у педагогов личностных тенденций, осознание мотивационных установок, обучение навыкам уверенного поведения. | Педагоги обучились навыкам уверенного поведения и применяют их в педагогической практике. |
| 3 | Март | Тема: «Создание проблемно-поисковых ситуаций в учебном процессе» 1. Правила создания проблемных ситуаций. 2. Схема проблемного обучения; 3. Приемы создания проблемных ситуаций. | Развитие у педагогов профессиональных компетенций через приобретение навыка организации проблемно-поисковой ситуации в учебном процессе. | Педагоги используют в своей педагогической практике метод проблемно-поискового обучения. |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | 4.Мотивация деятельности учащихся. | | |
|--|------------------------------------|--|--|

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

- продолжать работу по обмену опытом среди молодых педагогов Назаровского района;

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);

- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности (через участие в конкурсах, педагогических играх);

Методист отдела информации



Мамедова В.В.