

**Анализ работы РМО  
учителей инклюзивного образования  
за 2021 -2022 учебный год.**

В течение учебного года с педагогов работающими с учащимися с умственной отсталостью прошло 4 заседания районных методических объединений. Первое заседание прошло в форме проблемно-проектной сессии.

Цель	Задачи	Выступления	Обсуждения	Решение
1 Заседание методического объединения педагогов инклюзивного образования				
Определить целевые ориентиры работы инклюзивного образования на 2021-2022 учебный год	1. Создать условия для включения педагогов в научно-исследовательскую и инновационную работу на основе проектной технологии. 2. Организовать практическую деятельность проблемно-проектных групп педагогов по анализу инклюзивного образования в 2020-2021 учебном году и определению целевых ориентиров инклюзивного образования на 2021-2022 уч. год.	Доклад о состоянии дел и проблемах инклюзивного образования Назаровского района (методист управления образования Чуприс И.М.) В докладе было представлено состояние инклюзивного образования в Назаровском районе. Чуприс И.М. представила вниманию педагогов численность и категорию учащихся с ОВЗ в соответствии с различными нозологиями. Рассказала о созданных условиях для обучения детей, с ОВЗ. Было уделено внимание работе базовой школы, созданной осенью 2020 года. Был раскрыт вопрос об организации методической работы с педагогами в районе, а также проблема формирования инклюзивной культуры в обществе. В своём докладе Ирина Михайловна уделила внимание созданию условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ. Также она рассказала, как	1. Педагоги обсудили, что они поняли из прослушанного доклада. 3. Обсудили результаты работы в группах. В результате обсуждения были определены первостепенные проблемы, которые необходимо решить в течение учебного года всем образовательным учреждениям: - организация волонтерского движения, которым	1. Выбрать единое для всех педагогов инклюзивного образования целевое направление на 2021-2022 уч.г.: «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в социуме.» 2. Начать реализацию данной работы в образовательных учреждениях с сентября 2021. 3. Представить результаты данной работы для

		<p>осуществлялась данная работа через организацию районных конкурсов и способствование участия детей с ОВЗ в краевых конкурсах. Отметила заслуги победителей краевых конкурсов «Мир вокруг нас 2020» и конкурса «Обилимпикс» и преподавателей, подготовивших участников краевых конкурсов.</p> <p>В выступлении был освещен ряд проблем, имеющихся в инклюзивном образовании и предложила педагогам разделиться на 2 группы. Дала установку на работу в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсудить доклад и качество организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях района.</li> <li>-Определить ключевые направления, над которыми будет работать район (возможно базовая школа).</li> </ul> <p>Во втором выступлении учитель дефектолог МБОУ «Степновская СОШ» Дорохова О.В. рассказала, что в образовательных учреждениях существует проблема взаимоотношений учащихся с ОВЗ и учащихся без нарушений в развитии. Ольга Валерьевна предложила первоначально уделить внимание формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ в социуме. Предложила разработать план работы по реализации</p>	<p>будут охвачены дети с ОВЗ;</p> <p>-наставничество над участниками конкурсов районного и краевого значения;</p>	<p>обсуждения на следующей сессии в октябре 2021г.</p>
--	--	--	---	--

		данного целевого направления. В третьем выступлении учитель МБОУ «Подсосенская СОШ» Киященко Л.В. высказала предложение об определении конкретных форм работы по реализации ключевого направления, которые должны быть реализованы педагогическими коллективами. Предложила результаты данной работы представить на следующей сессии в октябре 2021г.		
2 Заседание методического объединения педагогов инклюзивного образования.				
	1. Создать условия для включения педагогов в научно-исследовательскую и инновационную работу на основе проектной технологии. 2. Организовать практическую деятельность проблемно-проектных групп педагогов по анализу инклюзивного образования в 2020-2021 учебном году и определению целевых ориентиров инклюзивного образования на 2021-	Доклад методиста И.М. Чуприс. «О необходимости создания условий для развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в обществе» В конце доклада Ирина Михайловна определила ряд проблем, имеющих в образовании по формированию толерантности среди учащихся и дала установку на работу методического объединения. Учитель дефектолог МБОУ «Степновская СОШ» Дорохова О.В. в своём выступлении рассказала об условиях, созданных в образовательном учреждении для реализации данной задачи (кадровый состав, план работы, мероприятия с педагогами, работа с учащимися). Ольга Валерьевна рассказала о взаимодействии с иными работниками (школьный библиотекарь, библиотекарь сельского	Педагоги обсуждали структуру плана работы, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Сроки его реализации.	1.Продолжить реализацию данной работы в образовательных учреждениях. 2.Способствовать развитию волонтерского движения. 3.Представить результаты работы на РМО в январе 2022г

	<p>2022 уч. год.</p>	<p>дома культуры, педагогами агро. класса и пед. класса). Более подробно она остановилась на выстроенной системе взаимодействия с учителями начальных классов. Помимо этого Ольга Валерьевна рассказала о волонтерском движении, начавшем развиваться на территории п. Степной.</p> <p>Следующим было выступление учителя МБОУ «Подсосенская СОШ» Киященко Л.В., в котором было рассказано о мониторинге, проводимом среди: родителей, учащихся и педагогов. Данный мониторинг был направлен на определение толерантного отношения всех участников образовательного процесса к лицам с ОВЗ. Мониторинг показал, что 69 % родителей имеют представление о толерантности, 67% учащихся считают, что детям с ОВЗ нужно посещать школу. Средний уровень толерантности у педагогов образовательного учреждения. В результате был составлен план работы по реализации формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ на территории села Подсосное. Л. В. Киященко подробно остановилась на работе с педагогами и родителями. Представила вниманию коллег план работы на 2021-2021 учебный год, направленный на формирование</p>	<p>Педагоги обсуждали категории, на которые направлен мониторинг, сроки проведения мониторингов. А также содержание мониторингов.</p>	
--	----------------------	--	---	--

		<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ в социуме. При обсуждении плана работы, участники методического объединения рекомендовали включить колонку «форма работы».</p> <p>Учитель МБОУ «Краснополянская СОШ» Леготина Л.А. в своем выступлении рассказала о мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении совместно с учащимися с ОВЗ. Однако как отметила Лариса Александровна, отдельного плана работы, направленного на реализацию данной задачи в школе нет. Учитель МБОУ «Краснополянская СОШ» высказала беспокойство об отсутствии взаимодействия учителей, работающих с учащимися с ОВЗ, специалистами базовой школы и администрацией образовательного учреждения, которая бы могла решить данную проблему. При обсуждении выступления Ларисы Александровны коллеги посоветовали включить в план работы базовой школы совещание при директоре, где был бы озвучен данный вопрос и приняты конкретные решения.</p> <p>Социальный педагог МБОУ «Крутоярская СОШ» Жиглова Ю.Ю. рассказала, что для реализации данной задачи в школе не разработан план</p>	<p>Обсудили цели, задачи и содержание мероприятий, направленных на развитие формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> <p>Обсудили предложенную программу «Воспитания</p>	
--	--	--	---	--

		<p>работы, однако есть программа «Воспитание школьников», в которую включены различные совместные мероприятия с учащимися, в том числе и с детьми с ОВЗ. Коллеги рекомендовали образовательному учреждению разработать отдельный план работы по решению данного вопроса.</p> <p>В следующем выступлении учитель МБОУ «Сохновская СОШ» Башкова С.А. рассказала, как в образовательном учреждении проводятся различные совместные мероприятия, в которых принимают участие все учащиеся. Башкова С.А. рассказала о модуле «Безопасность жизнедеятельности», в который включены учащиеся с ОВЗ. Однако системы работы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательном учреждении нет. Обследование уровня толерантного отношения среди участников образовательного процесса в школе не проводилось, следовательно, плана работы нет. Участники методического объединения рекомендовали провести мониторинг в соответствии с его результатами разработать план работы. Завершающим было выступление учителя-логопеда МБОУ «Преображенская СОШ» Голосовой Е.А. Елена Александровна</p>	<p>школьников».</p> <p>Педагоги обсудили предложенный модуль «Безопасность жизнедеятельности», в который включены учащиеся с ОВЗ.</p> <p>Обсудили причины отсутствия системной работы по</p>	
--	--	--	--	--

		<p>рассказала, что в образовательном учреждении проводятся только мероприятия, в которых включены лица с ОВЗ. Однако системной работы по формированию толерантности к лицам с ОВЗ в социуме нет.</p>	<p>формированию толерантности к лицам с ОВЗ в ОУ. Дали рекомендации по организации данной работы.</p>	
<p>3. Заседание методического объединения педагогов инклюзивного образования.</p>				
	<p>Представить результаты реализации формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях Назаровского района (план работы, мероприятия, школьный мониторинг) МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ».</p> <p>2. Обсудить тему волонтерского движения в образовательных</p>	<p>Первым стало выступление старшего методиста отдела информации управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М.</p> <p>Ирина Михайловна напомнила, что на этот учебный год перед инклюзивным образованием Назаровского района стоит единая задача: Создать систему работы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях района. Для этого каждое учреждение осуществило ряд мер, направленных на анализ состояния дел в этой части, провели мониторинг, составили план мероприятий, направленных на решения данной проблемы, провели ряд семинаров с педагогами и специалистами образовательных учреждений, корректировку планов воспитательной работы и многое другое. На прошлом РМО ряд образовательных учреждений</p>		<p>1.Продолжить реализацию данной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>2.Способствовать развитию волонтерского движения.</p> <p>3.Представить результаты работы на РМО после 3 четверти 2022г.</p>

	<p>учреждениях Назаровского района. 3. Определить план дальнейшей работы по реализации данного направления работы.</p>	<p>делились опытом работы по реализации данного направления. Ирина Михайловна предложила представителям остальных образовательных учреждений, не представляющих результаты данной работы на осеннем РМО сделать это сейчас. А также дала установку на работу методического объединения. Педагог-психолог МБОУ «Павловская СОШ» Мощенкова М.А. в своём выступлении начала с того, что сам процесс формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ сопровождается специалистами ПМПк. Разрабатывается индивидуальная образовательная программа и составляется индивидуальный план работ. Педагог-психолог сопровождает весь процесс формирования, помимо этого осуществляет консультации всем участникам образовательного процесса, проводит различные тренинги и занятия. Большое место отводится деятельности педагогической толерантности. Для этого был проведён семинар с элементами тренинга «Я и моя роль в инклюзивном образовании». Также был проведён семинар для классных руководителей «Как сохранить физическое и психическое здоровье ребенка» был представлен опыт работы инклюзивных классов «открытая</p>	<p>Ирина Михайловна рекомендовала Марине Алексеевне провести мониторинг, позволяющий определить уровень толерантного отношения всех участников образовательного процесса к лицам с ОВЗ.</p>	
--	--	--	---	--



	<p>трибуна». Далее Марина Алексеевна рассказала о мероприятиях, направленных на формирование толерантности. Особое место она уделила внимание реализации проекта «Театр открытых сердец». Целью проекта является организация толерантной студии вместе с учащимися школы для детей с ОВЗ. Также Мощенкова М.А. рассказала о проекте «Создадим праздник вместе». Целью проекта стали: организация занятий со школьниками по шитью мягких игрушек для детей, проживающих на территории Павловского сельского совета и организация благотворительной помощи. Марина Алексеевна рассказала о сетевом взаимодействии, направленном на формировании толерантности (с сельской амбулаторией, СДК, спортивные кружки, тренажёрный зал, кружки художественной самодеятельности). Проводится тесная связь с сельским советом специалистами социальной защиты. В конце своего выступления Марина Алексеевна рассказала о положительных и отрицательных результатах, а также об имеющихся трудностях (отсутствии своевременного мониторинга, который бы позволил своевременно корректировать план данной работы).</p> <p>Далее слово было предоставлено учителю</p>	Обсуждались сроки	
--	---	-------------------	--

		<p>дефектологу МБОУ «Степновская СОШ» Мордвинова Ю.О. В своём выступлении Юлия Олеговна рассказала о различных формах работы (классные часы, праздники кружки и т.д.) в образовательном учреждении, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> <p>Учитель МБОУ «Подсосенская СОШ» Киященко Л.В. в своём выступлении рассказала о реализации мероприятий, направленных на реализацию данного направления. Людмила Викторовна учла все рекомендации коллег, данные на предыдущем РМО и внесла формы работы в план воспитательной работы.</p> <p>Выступление №5 Цехош И.Н. учитель МБОУ «Гляденская СОШ» рассказала, о «Программе, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ» и мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении совместно с учащимися с ОВЗ. Также Ирина Николаевна рассказала об анкетировании, проводимом среди учащихся и педагогов. Цехош И.Н. рассказала о новом направлении, осуществляемом в школе и</p>	<p>реализации программы. Юлия Юрьевна ответила, что данная программа реализуется через внеурочную деятельность, во второй половине дня.</p> <p>Вопросов к и рекомендаций по представленным мероприятиям, проведённым в МБОУ «Подсосенская СОШ» не было.</p> <p>Прошло обсуждение программы, предложенной дефектологом МБОУ «Гляденская СОШ» Также педагоги предложили Цехош Ирине Николаевне сделать и представить на РМО презентацию программы</p>	
--	--	--	---	--

		способствующем развитию толерантности у детей как волонтерство.  Завершающим стало выступление учителя МБОУ «Гляденская СОШ» Лямкиной И.В. Ирина Валерьевна рассказала, что для реализации данной задачи в школе не разработан план работы, однако, есть программа «Воспитание школьников», в которую включены различные совместные мероприятия с учащимися, в том числе и с детьми с ОВЗ.	воспитательной работы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ. <b>Нет обсуждения</b>	
29.03. 2022 года прошло 4 заседание РМО по Теме: «Подведение итогов работы по реализации формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях Назаровского района»				
Создание условий для формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях.	Обсудить результаты работы реализации формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в течение второй четверти. 2. Планирование дальнейшей работы по реализации единого направления работы инклюзивного образования на второе полугодие.	Было дано домашнее задание для педагогов: провести анализ работы по реализации модели инклюзивного образования в школах Назаровского района. Определить ключевое направление для обсуждения на РМО в августе 2022г. Первой выступила учитель отдельного класса МБОУ «Степновская СОШ» Мордвинова Ю.О. Юлия Олеговна рассказала о деятельности по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями. Данная деятельность велась в 3 четверти	Педагоги обсуждали формы и содержание работы педагогов МБОУ «Степновская СОШ» по созданию условий для развития толерантного	1.Считать качество направления по формированию инклюзивной культуры в образовательных учреждениях Назаровского района удовлетворительным. 2.В образовательных

		<p>2022 года (работа с учащимися, педагогическим коллективом и родителями). Были представлены результаты анкетирования педагогов «Толерантное отношение к детям с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-10% низкий уровень профессиональной педагогической толерантности;</li> <li>-75% оптимальный уровень толерантности;</li> <li>-15% излишне выраженная толерантность.</li> </ul> <p>Результат анкетирования обучающихся «Толерантное отношение к детям с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-98% обучающимся знакома категория детей с ОВЗ.</li> <li>-49% опрошенных готовы к совместному обучению во внеурочное время.</li> <li>-38% сотрудничество во внеурочное время.</li> <li>-86% участников анкетирования считают, что совместное обучение будет способствовать более успешной социализации и приобретению необходимых коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>Было отмечено, что часть опрошенных склоняются к мнению, что совместное обучение грозит нехваткой внимания учителей в отношении детей с ОВЗ, плохим отношением со стороны сверстников, ухудшением здоровья у ребят с ОВЗ.</p> <p>Юлия Олеговна в своем выступлении</p>	<p>отношения к лицам с ОВЗ в социуме.</p>	<p>учреждениях МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», Подсосенская СОШ» созданы условия для формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в социуме.</p> <p>3. Базовой школе инклюзивного образования МБОУ «Краснополянская СОШ» представить опыт работы на краевых или районных мероприятиях для педагогов инклюзивного образования.</p> <p>Рекомендации: провести анализ работы по</p>
--	--	--	---	---

		<p>уделила особое внимание на работу с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение классных часов (использование художественной литературы, обыгрывание ситуаций с нравственным выбором, коммуникативные, сюжетно-ролевые и другие различного рода игры).</li> <li>-Проведение различных акций («Три П», Мы разные, но мы вместе, «Международный день толерантности», «Уроки добра», «Забота о птицах» и т.д.).</li> <li>-Проведение предметных недель.</li> <li>-Проведение традиционных общешкольных мероприятий («День знаний», поход, «Праздник осени», «День матери», «Новогодняя ёлка», «Блокада Ленинграда», «День защитника Отечества» и т.д.)</li> <li>-Спортивные соревнования.</li> <li>-Педкласс («Мастерская деда Мороза», самоуправление.</li> <li>-Совместная внеурочная деятельность. Мордвинова Ю.О. рассказала о социальном партнёрстве с другими учреждениями, способствующем реализации данного направления (ДЮСШ, ДДТ, СДК, Сельская библиотека, МБУ «Вектор ЦСК», ЗАО «Назаровское»).</li> </ul> <p>Учитель –логопед МБОУ «Подсосенская СОШ» Киященко Л.В. представила</p>	<p>Учителя инклюзивного</p>	<p>реализации модели инклюзивного образования в школах Назаровского района. Определить ключевое направление для обсуждения на РМО в августе 2022г.</p>
--	--	---	-----------------------------	--

		<p>результаты мониторинга за третью четверть. В своём выступлении Людмила Викторовна рассказала, что три категории людей (родители, учащиеся и работники школы) были опрошены на предмет толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Киященко Л.В. сказала, что результаты опроса показали, что на 27% увеличилось число педагогов изменивших мнение в лучшую сторону, на 13% детей стали более терпимее к своим сверстникам и лицам с ОВЗ. На 11 % увеличилось число родителей, которые считают, что дети с ОВЗ должны учиться совместно с нормально развивающимися детьми, посещать школьные мероприятия и занятия. После обсуждения данной темы в коллективе было принято решение внести изменения в воспитательный план работы школы и увеличить число классных собраний, общешкольных мероприятий, тем самым осуществить развитие данного направления в МБОУ «Подсосенская СОШ» к концу 2021-2022 учебного года.</p> <p>Далее слово было предоставлено педагогу-психологу МБОУ «Павловская СОШ» Мощенковой М.А. Марина Алексеевна рассказала, что для воспитания толерантного поведения в своей работе использует различные методы и формы</p>	<p>образования обсудили результаты проведённого мониторинга по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> <p>Обсудили развитие волонтерского движения в МБОУ «Павловская СОШ».</p>	
--	--	---	--	--

		<p>работы с детьми. Рассказала о развитии волонтерского движения в МБОУ «Павловская СОШ», а также о работе различных объединений дополнительного образования в школе, которое также формирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ в образовательном учреждении на различных занятиях</p> <p>Заключительным было выступление учителя-логопеда МБОУ «Гляденская СОШ» Ничковской В.Е., в котором она представила опыт работы формирования толерантного отношения детей друг к другу и окружающим на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Опыт реальных встреч с определенными жизненными ситуациями, создавая обстановку взаимоуважения, эмоциональной отзывчивости к переживаниям других, требовательности во взаимоотношениях (помощь маме, помощь товарищу, анализ поступков). Составляем рассказы по картине, по серии картинок, по представлению.</li><li>• Личностно-ориентированные технологии, такие, как диалог, сотрудничество. Создание условий для свободного высказывания детей, специально организованными видами деятельности и двигательной, интеллектуальной активностью</li></ul>	<p>Обсудили содержание логопедических занятий, способствующих формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--

(фольклорные или литературные персонажи и реальные люди; пословицы, поговорки («Доброе слово – лечит», «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» и пр.); лексические темы о временах года, о дружбе, о семье, о диких и домашних животных, о любимом питомце и др.).

• Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие чувства близости с другими детьми: «ласковое имя», «комплименты».

- осознание своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному?».

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга?».

- развитие желания помогать товарищу, однокласснику: «Шепни на ушко».

- формирование общей координации движений под различные виды звукового сопровождения (воспроизвести ритм с проговариванием речевого текста). Таким образом, все эти игры, занятия, позволяют активизировать интерес ребёнка вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствуют воспитанию толерантности и уважению к окружающим.

Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Включённость детей разных нозологий повышает их



		опыт общения, формирует навыки коммуникаций, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.		
--	--	--	--	--

В ходе данной работы педагоги осуществили анализ уровня толерантного отношения к лицам с ОВЗ на территории района, образовательных учреждений, со стороны учащихся, педагогов, родителей и жителей села. Обсуждали условия, созданные в образовательных учреждениях для реализации данной задачи (кадровый состав, план работы, мероприятия с педагогами, работа с учащимися). Делились опытом работы о взаимодействии со специалистами других ведомств (библиотекарь и специалисты сельского дома культуры, педагогами агро. класса и пед. класса). Также на РМО учителя обсуждали систему взаимодействия с учителями начальных классов и педагогов инклюзивного образования. Уделили внимание волонтерскому движению. Разработали и провели в образовательных учреждениях мониторинг среди родителей, учащихся и педагогов, который был направлен на определение уровня толерантного отношения всех участников образовательного процесса к лицам с ОВЗ. Мониторинг показал, что 69 % родителей имеют представление, что такое толерантность, 67% учащихся считают, что детям с ОВЗ нужно посещать школу. А у педагогов образовательных учреждений уровень толерантности средний.

Также в методической работе было уделено внимание изучению и составлению плана работы по реализации формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в ОУ. Особое внимание уделили плану работы с родителями. В конце учебного года каждое образовательное учреждение представило результаты проделанной работы.

В августе 2022 года на заседании секции учителей инклюзивного образования педагоги вновь определяют актуальное, ключевое направление общей работы. Данная методическая форма работы с педагогами позволила не только всем учителям, работающим с детьми с ОВЗ включиться в исследовательскую деятельность, но и более глубоко рассмотреть качество реализации школьных моделей инклюзивного образования.

Руководитель РМО

И.М. Чуприс