

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**отдела информации**  
**управления образования администрации**  
**Назаровского района за 2021 – 2022 учебный год**

Работа по методическому сопровождению муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета, утвержденной приказом управления образования администрации Назаровского района № 100 от 15.09.2021.

Для реализации задач, согласно программы развития и поддержки профессиональных методических сообществ, районных методических объединений, школьных методических объединений, для обеспечения формирования новых образовательных результатов в Назаровском районе организована поддержка профессиональных методических сообществ, деятельность которых выстраивалась в двух направлениях: предметные методические объединения и работа творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Согласно приказу управления образования администрации Назаровского района от 09.09.2021 № 90 «О назначении руководителей профессиональных методических сообществ», предметные РМО были созданы для 21 педагогического сообщества для всех образовательных областей. Педагоги учебных предметов: ОБЖ, музыка, изобразительные искусство – были включены в деятельность сетевых профессиональных сообществ краевого и федерального уровня. РМО для данных педагогов не функционировали, т.к. педагоги, преподающие эти предметы, являются внутренними совместителями и участвуют в районных методических объединениях других предметов.

РМО заместителей директоров по УВР и директоров ОО в Назаровском районе отсутствуют по причине того, что в муниципалитете функционируют постоянно действующие семинары для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений, Совет руководителей, совещание директоров, которые курируются управлением образования администрации Назаровского района. РМО классных руководителей, заместителей директора по ВР также курируются управлением образования.

В актуальном состоянии системы образования Назаровского района, относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов (в том числе функциональной грамотности), согласно предварительно проведенному анализу, можно выделить следующую проблему - отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов, преимущественно педагогами используются лишь элементы деятельностного подхода.

В прошлом учебном году, была обозначена проблема незавершенность управленческого цикла руководителями образовательных организаций.

Для решения данных проблем в течение года работал муниципальный методический совет. Проведено 4 заседания. На данных заседаниях организовано совместное планирование деятельности по развитию единой научно-методической работы муниципалитета. Выработаны общие направления методической работы, которые приняты методистами, завучами по УВР, руководителями профессиональных методических сообществ. В течение года на ММС обсуждались следующие вопросы:

1. Подготовка к региональной оценке по модели PISA.
2. Разработка модели по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Знакомство с федеральными, региональными и муниципальными ресурсами по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Разработка модели научно-методического сопровождения педагогов.
5. Включение в деятельность регионального методического актива НМС.
6. Включение в деятельность регионального методического актива по работе со школами с низкими образовательными результатами.
7. Работа ШНОР/ШНСУ.
8. Вопросы поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.
9. Рефлексивно-аналитические семинары с заместителями директоров по УВР по итогам оценочных процедур и планирование деятельности на основе полученного анализа.

Несмотря на адресные рекомендации выданные ОО, исходя из анализа методической работы образовательных учреждений, у части ОО сохраняются проблемы, мешающие школьной методической службе эффективно выполнять свои функции:

- не выстроена систематическая работа по анализу детских образовательных результатов;
- большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к не всегда качественному выполнению основного функционала (методической деятельности).

Для выстраивания деятельности с управленческими командами ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся, научно-методическому сопровождению с заместителями руководителей проходят разработческие семинары, семинары-практикумы, методические диалоги, круглые столы и др. В течение 2021/2022 учебного года было проведено 12 таких встреч, основная тематика которых касалась следующих вопросов:

- подготовка к региональной оценке по модели PISA, ресурсы для формирования и оценки ФГ;
- проектирование изменений деятельности в ИОМ с учетом индивидуализации профессионального развития педагога;
- обновление содержания общего образования во ФГОС начального и основного общего образования;
- ФГ – как один из результатов обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка дорожной карты для ШППКО;
- деловая игра с управленческими командами «Педагогический совет»;
- развитие управленческих компетенций руководителей ОО.
- презентация опыта «Работа с результатами по ФГ» (база данных обучающихся 8-9 классов, учителей);
- мастер-класс «Конструктор для создания школьных программ повышения качества образования»;
- аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов»;
- анализ в управлении. Этапы аналитической деятельности управленцев;

- презентация промежуточных итогов «Работа с результатами по ФГ» (анализ статистики формирования функциональной грамотности платформы РЭШ, ведение базы данных обучающихся 8-9 классов, учителей);
- проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе;
- педагогическое проектирование: урок в деятельностном подходе, направленный на формирование умений функциональной грамотности;
- в каждой образовательной организации Назаровского района реализуется Целевая региональная модель наставничества;
- 100 % молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне образовательных учреждений;
- педагоги приняли активное участие в III Краевом форуме «ПРОнаставничество 2021: стратегии и сценарии развития».

***В результате работы наблюдаются и положительные тенденции:***

- педагоги активнее используют ресурсы сети Интернет для организации обучения, диагностики своих профессиональных дефицитов (РЭШ, Учи.ру, сервисы Яндекс и др.);
- сохраняется положительная динамика при использовании педагогами технологии развития критического мышления (52%);
- 65 % педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание (на основе анализа заместителей директоров по УВР);
- 32% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель смешанного обучения и технологию балльно-модульного обучения.
- В течение 2021/2022 года были реализованы три региональные инновационные площадки:
  1. МБОУ «Гляденская СОШ» - «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе»;
  2. МБОУ «Сохновская СОШ» - «Школа финансовой грамотности»;
  3. МБОУ «Крутоярская СОШ» - «Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся».
- Победители конкурса на признание региональной инновационной площадкой в 2022/2023 - МБОУ «Подсосенская СОШ» программа «Мой путь к научным вершинам»
- Организована деятельность базовой школы инклюзивного образования Назаровского района - МБОУ «Краснополянская СОШ».
- В течение 2021/2022 года происходила апробация новых технологий методической работы «Супервизия» (команда методистов УО, МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ»).
- МБОУ «Степновская СОШ» - апробация ПМО (персонализированной модели обучения);
- коллектив МБОУ «Степновская СОШ», победа в конкурсном отборе общеобразовательных организаций для реализации сетевых программ в области агротехнического образования. Реализация проекта «Агрокласс»;

- победители конкурсного отбора для участия в региональном методическом активе научно-методического сопровождения (Колесникова Н.И., Джебко О.В., Филимонова Е.А., Дранишникова Т.Н.)

- победители конкурсного отбора для участия в региональном активе по работе со школами с низкими образовательными результатами.

- участие в краевом проекте по повышению качества образования МБОУ «Сахаптинская СОШ».

- участие в комплексной процедуре оценки предметных и методических компетенция. Вошли в региональный общественный актив Красноярского края в качестве тьюторов еще 2 педагога. (2020/2021 – Сергеева О.Н., Куликова Н.Н., Филимонова Е.А.; 2021/2022 – Джебко О.В., Дранишникова Т.Н.).

В течение 3 лет реализуется **муниципальная программа повышения качества образования**. В 2021/2022 учебном году Министерство образования Красноярского края с целью реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, региональной программы повышения качества образования в ШНРО и в ШНСУ на 2020-2022 годы совместно с КГКСУ «Центр оценки качества образования» разработали методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования и определили перечень ШНРО для выстраивания адресной помощи и поддержки данным

Территория	ШНРО по исследованиям Рособнадзора Октябрь 2021	ШНРО по исследованиям ЦОКО Красноярск ноябрь 2021	Всего ШНРО на декабрь 2021 года
Назаровский район	1. МБОУ «Степновская СОШ»; 2. МБОУ «Павловская СОШ»; 3. <b>Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»;</b> 4. <b>МБОУ «Краснополянская СОШ», филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская ООШ»;</b> 5. МБОУ «Сахаптинская СОШ»	1. <b>Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»;</b> 2. <b>МБОУ «Краснополянская СОШ», филиал МБОУ «Краснополянская СОШ» «Сережская ООШ»;</b> 3. Филиал МБОУ «Сохновская СОШ» «Верхнеададымская НОШ»; 4. филиал МБОУ «Подсосенская СОШ» «Селедковская НОШ».	7

школам в рамках муниципальной программы.

Система образования Назаровского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

По итогам исследования Роспотребнадзора, в декабре 2021 года в список ШНРО вошли:

7 школ Назаровского района, из них 2 малокомплектных.

Таким образом, в течение двух лет наблюдается положительная динамика – в этом году в список ШНОР не попали 3 школы, которые были в прошлом году.

Три школы Назаровского района вошли в **федеральный проект 500+** ФИОКО: МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ». Каждой школе был назначен куратор из числа эффективных школ (директор, заместитель директора по УВР). Участники федерального проекта прошли анкетирование, по итогам которого были выявлены рисковые профили. Школы разработали концепцию, краткосрочную программу развития и программы на каждый рисковый профиль для повышения качества образования, которые будут реализовывать до декабря 2022 года включительно.

Также в рамках работы со ШНОР МБОУ «Сахаптинская СОШ» стала участницами

краевого проекта по повышению качества образования. Написана ШППКО, пройдена региональная экспертиза, реализация в 2022/2023 учебном году.

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования, каждую четверть в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур муниципального уровня, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ. На основании рефлексивно-аналитической деятельности полученных образовательных результатов, внесены изменения в план работы МППКО.

В 2021-2022 учебном году повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходило по уже сложившейся схеме.

Образовательные учреждения дошкольного, общего образования, осуществляя взаимодействие с отделом информации, основной задачей своей работы с педагогами ставили повышение их профессионального мастерства. Методическая поддержка такого взаимодействия осуществлялось через курсы повышения квалификации.

В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из ДОУ и ОУ.

- Основания формирования муниципального заказа на повышение квалификации педагогических кадров Назаровского района направлены на решение задач, поставленных как на учебный год, так и на ближайшую перспективу функционирования и развития муниципальной системы образования.

- При формировании заказа учитываются профессиональные проблемы и желания педагогов, организуется предварительное знакомство с перечнем образовательных программ КК ИПК.

- В период заявочной кампании от ОУ в отдел информации поступают заявки с указанием программы и ФИО педагогов, заявки проверяются, корректируются, вносятся предложения ОУ по новым программам, по программам, которые важны и эффективны для профессиональной деятельности. Оформляется общая заявка от управления образования администрации Назаровского района в личном кабинете сайта ИПК.

Количество заказа в каждом полугодие различно. Во втором полугодии 2021 года было подано 79 заявок, в первом полугодии 2022 года поданы 73 заявки.

Также педагоги школ проходят обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по теме «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»). Данные курсы длились с февраля по март, итогом обучения было итоговое тестирование и получение удостоверений.

Также в рамках национального проекта «Образование» «Современная школа» педагоги проходили обучение по трекам в ЦНППМ. Количество педагогов, прошедших обучение в текущем учебном году составило 114 человек.

#### **Повышение квалификации (удостоверения) в 2021/2022 учебном году**

<b>ОУ</b>	<b>КК ИПК</b>
МБОУ «Гляденская СОШ»	10

МБОУ «Дороховская СОШ»	11
МБОУ «Краснополянская СОШ»	12
МБОУ «Крутоярская СОШ»	8
МБОУ «Павловская СОШ»	11
МБОУ «Подсосенская СОШ»	9
МБОУ «Преображенская СОШ»	11
МБОУ «Сахаптинская СОШ»	10
МБОУ «Сохновская СОШ»	11
МБОУ «Степновская СОШ»	52
<b>ИТОГО</b>	<b>145</b>

Вывод: планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и (или) профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения, на основе выявленных профессиональных дефицитов, во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

16 ноября 2020 года Назаровский район впервые участвовал в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, химия, математика, физика биология.

Целями оценки предметных и методических компетенций учителей являются:

- Формирование методическими службами резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края.

- Выявление групп профессиональных дефицитов учителей как основание разработки программ дополнительного профессионального образования.

- Определение уровня предметных и методических компетенций учителей для исследования его взаимосвязи с предметными результатами обучающихся.

В данной процедуре принимала участие и успешно справилась учитель физики МБОУ «Сохновская СОШ» Сергеева О.Н.

17 мая и 30 июня 2021 года Назаровский район повторно принимал участие в данной процедуре для формирования кадрового резерва Красноярского края. Процедуру оценки прошли педагоги Преображенской школы Куликова Н.Н. – учитель математики, Филимонова Е.А. – учитель русского языка.

В апреле месяце 2022 года процедуру оценки предметных компетенций прошли педагог Степновской школы Дранишников Т.Н. – учитель математики, информатики, педагог Преображенской школы Джебко О.В. – учитель биологии, географии.

В каждой образовательной организации Назаровского района реализуется Целевая региональная модель наставничества.

100 % молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне образовательных учреждений.

Педагоги приняли активное участие в III Краевом форуме «ПРОнаставничество 2021: стратегии и сценарии развития».

На муниципальном уровне организована «Ассоциация молодых педагогов», в течение года с молодыми педагогами были проведены мероприятия, направленные на успешную адаптацию, повышение их профессиональной компетенции.

**Методическая работа с молодыми педагогами** образовательных учреждений была начата с аналитической деятельности, а именно:

1. создан банк данных вновь прибывших педагогов в общеобразовательные учреждения Назаровского района;
2. создан банк данных наставников над вновь прибывшими молодыми педагогами в ОО;
3. проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов в форме анкетирования;
4. составлен цикл обучающих мероприятий, основанных на актуальных потребностях педагогов.

В течение 2021-2022 г молодые педагоги активно участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства.

На Краевых «Молодежных профессиональных педагогических играх» молодые педагоги тренировали следующие компетентности: проектное мышление, критическое мышление, конфликтное конструирование, организация ведения переговоров.

**Результаты трех турниров XX сезона «Молодежных профессиональных педагогических игр»:**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Лига</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Рейтинг участника</b>
Косач М.З	МБОУ «Степновская СОШ»	Режиссирование педагогического вызова	44	4
Кабак Н.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»	Режиссирование педагогического вызова	25,7	7
Елизарьева Ю.С.	МБОУ «Подсосенская СОШ»	Режиссирование педагогического вызова	12	16
Бугаев А.А.	МБОУ «Степновская СОШ»	Режиссирование педагогического вызов	10	19
Нагибина Е.Ю.	МБОУ «Крутоярская СОШ»	Режиссирование педагогического вызова	9,7	17

Как видно из таблицы, М.З. Косач, педагог из МБОУ «Степновская СОШ» набрала наибольшее количество баллов по итогам трех туров.

Так же педагоги активно принимали участие в муниципальном фотоконкурсе «Глазами молодого педагога».

Данный конкурс проводился с целью содействия в повышении интереса к творчеству педагога и укрепления авторитета в глазах обучающихся, родителей, формирование положительного имиджа молодого педагога в обществе. В нем приняло участие 13 молодых педагогов Назаровского района.

**Результаты муниципального фотоконкурса «Глазами молодого педагога»:**

**Таблица 2**

<b>ФИО участника</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Номинация</b>	<b>Призовое место</b>
Костюченко К.А.	МБОУ «Преображенская СОШ»	Я и еще раз я	1 место
Кабак Н.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»		2 место
			3 место

Руденко В.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»		
Скоморохова А.А.	МБОУ «Крутоярская СОШ»	«Моя педагогическая среда»	1 место
Зыль А.И.	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»		2 место
Жиленко Е.А.	МБОУ «Гляденская СОШ»		3 место
Карцева У.С.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» «Медведский детский сад»	«Мои вундеркинды»	1 место
Руденко В.В.	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» Кольцовский детский сад «Светлячок»		2 место
Аношкина К.Е.			3 место

Важно отметить, что наиболее активными участниками стали педагоги из Степновской территории.

В течение года для педагогов был разработан цикл обучающих семинаров в рамках «Педагогического кафе». В них приняли участие более 15 молодых педагогов образовательных организаций района. Педагоги познакомились с формой деловой игры «кафе», развивали коммуникативные навыки, совместно планировали методическую деятельность на 2021-2022 учебный год, представляли свой педагогический опыт.

Так же с педагогами была проведена интеллектуальная игра «Педагогический квиз». Восемь молодых педагогов из МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Подсосенская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», филиала МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик» преодолели семь непростых раундов, отвечая на вопросы разнообразной тематики. Победители и участники игры награждены дипломами.

Подобные мероприятия благотворно сказываются на сплочении педагогического движения молодых учителей.

Немаловажную роль в методической работе играют **конкурсы для педагогов**. Именно конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Молодые педагоги Павловской школы - Бирюкова А.В., Молодогонова М.С., Харламова Ю.О. заявили на участие в Краевом конкурсе проектов молодых педагогов с проектом «Создание сенсорной комнаты для детей с различными нарушениями». Результаты будут известны осенью 2022 года.

В апреле 2022 года стартовал первый этап муниципального конкурса управленческих команд «Завуч года Назаровского района». В нем приняли участие



девять заместителей руководителей образовательных учреждений. Конкурс завершится в декабре 2022 г.

Более 30 педагогов района приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции XXII Красноярские краевые рождественские образовательные чтения.

Также педагоги района приняли участие в различных краевых конкурсах, таких как «Учитель дефектолог года», в нем приняли участие Гончарова О.В., учитель-логопед МБОУ «Степновская СОШ» и Тишковская Е.И., логопед МБДОУ «Преображенский детский сад». Награждены сертификатами участника.

Фролкова А.Е. - учитель географии МБОУ «Степновская СОШ» приняла участие в региональном конкурсе «Лучший кабинет географии на территории Красноярского края».

Педагоги Горшунова А.Ю., (МБОУ «Степновская СОШ»), Терешкова В.В. (МБОУ «Крутоярская СОШ») принимают участие в конкурсе на присуждении премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Тишковская Е.И., логопед МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Моя профессия – учитель-логопед».

Педагоги Степновской школы, в том числе молодой педагог Н.М.Сухова приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ и во Всероссийском мастер-классе учителей родного, в том числе русского языка. Педагоги награждены сертификатами участника.

Кроме этого в педагогических коллективах образовательных учреждений ведется активная деятельность по оформлению и распространению опыта применения современных технологий преподавания и воспитания через образовательные семинары, практикумы, мастер-классы, фестивали.

К сожалению, большинство педагогов равнодушно относятся к росту своей профессиональной компетентности. Таким образом, для успешного, результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, как на муниципальном, так и региональном уровнях, необходимо выделить основные направления методической работы на 2022-2023 гг.:

- вовлечение педагогов в проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий; выступление на педагогических советах, РМО, педагогических конференциях;
- выявление интересного, творческого педагогического опыта;
- изучение опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения;
- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами;
- встречи с предполагаемыми участниками;
- консультации, методические рекомендации, инструктаж;
- совместная деятельность с творческими группами ОО;
- методическое сопровождение будущих участников конкурса, как на школьном, так и на муниципальном уровнях;
- отслеживание наполнения практическим материалом интернет - ресурсов учителей;
- мониторинг участия в конкурсах педагогов и обучающихся за первое и второе полугодие.

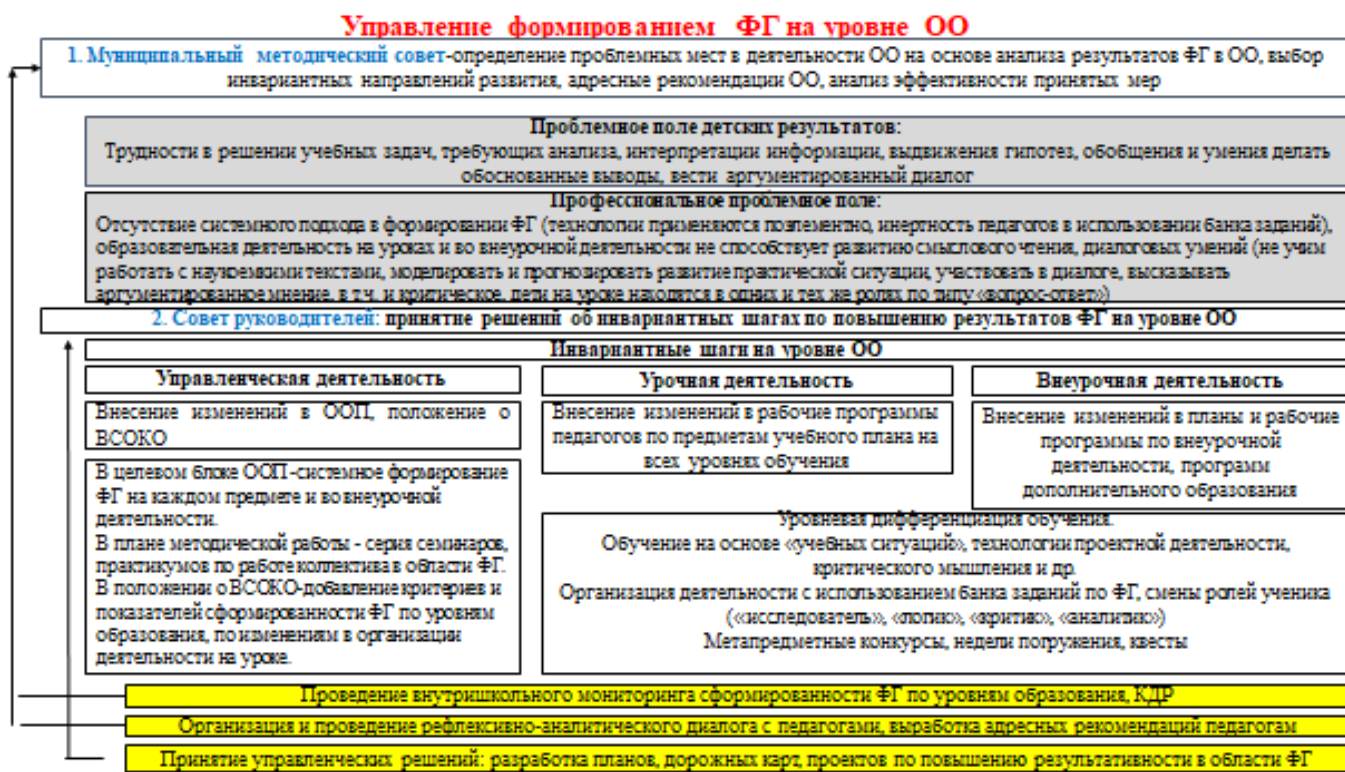
Так же педагоги активно представляют свои методические разработки по финансовой грамотности на региональном и муниципальном уровне.

Педагоги МБОУ «Гляденская СОШ», МБДОУ «Гляденский детский сад», МБДОУ «Преображенский детский сад», МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» приняли участие в III региональном конкурсе методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу: "Основы финансовой грамотности".

А.С. Раменская, воспитатель МБДОУ «Преображенский детский сад» стала победителем в номинации «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности в ДОО».

Казакова Е.А., учитель МБОУ «Гляденская СОШ» представила свой опыт «Формирование финансовой грамотности у младших школьников» на II муниципальном педагогическом форуме «Современное образование: «достижения и инновации».

В течение года выстраивали систему **методической работы по формированию ФГ обучающихся**. Была разработана модель управления формированием ФГ на уровне ОО и управления образования:



## Управление формированием ФГ на муниципальном уровне

<p><b>1. Муниципальный методический совет</b> – определение проблемных мест в деятельности ОО, адресные рекомендации ОО.</p> <p><b>2. Совет руководителей:</b> принятие управленческих решений о первоочередных шагах по формированию ФГ на уровне ОО.</p> <p><b>Показатели эффективности: МСОКО</b></p> <p><b>Проблемное поле детских результатов:</b> трудности в решении учебных задач, требующих анализа, интерпретации информации, выдвижения гипотез, обобщения и умения делать обоснованные выводы, вести аргументированный диалог.</p> <p><b>Проблемное поле педагогов:</b> недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов КДР, деятельность в ОО ведется эпизодически, нет системной работы; происходит «натаскивание» перед проведением КДР, профессиональные затруднения учителей в области формирования ФГ.</p> <p><b>Проблемное поле управленческих команд:</b> недостаточная работа с результатами, сложности в организации рефлексивно-аналитической деятельности в ОО, в принятии управленческих решений. Западающее звено – цикл управления.</p>		
<p><b>Сопровождение деятельности ОО по формированию ФГ</b></p>		
<p><b>Деятельность муниципального методического совета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблемных мест в управленческой деятельности ОО (РАД)</li> <li>- разработка инструментов для диагностики дефицитов педагогов (диагностические карты, КИМ оценки предметных и профессиональных компетенций);</li> <li>- создание алгоритма взаимодействия структур (ММсовет-ММслужба-РМО-ШМО);</li> <li>- адресные рекомендации управленческим командам школ, ММС, РМО.</li> <li>- контроль и анализ деятельности РМО, ММслужбы по сопровождению процесса формирования ФГ в форме ежемесячного дистанционного методического диалога.</li> </ul>	<p><b>Деятельность муниципальной методической службы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана модель методического сопровождения формирования ФГ, план работа по ФГ.</li> <li>- организована деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования ФГ (карты дефицитов, ИОМ);</li> <li>- организация и проведение семинаров под выявленные дефициты (3 разработческих семинара);</li> <li>- реализация пилотного проекта по апробации новых технологий методической работы «Супервизия» (3 семинара, 2 школы);</li> <li>- создание условий для обобщения и тиражирования опыта по формированию ФГ:</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">ресурсная карта на сайте УО; муниципальный марафон ФГ; муниципальный педагогический форум «Современное образование: достижения и инновации».</p> <p style="text-align: center;"><b>Организована диагностика сформированности ФГ обучающихся через проведение муниципальных мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная инновационная площадка «Азбука финансовой грамотности» (МБОУ «Сохновская СОШ») (5-9 классы);</li> <li>- муниципальный чемпионат по ФГ (4-11 классы);</li> <li>- квиз-игра «PROединство» МОЦ (5-6 классы);</li> <li>- проект «QR-образование» (МБОУ «Крутоярская СОШ») (5-11 классы).</li> </ul>	<p><b>Деятельность профессиональных методических сообществ (творческие группы, РМО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики по выявлению дефицитов, сопровождение деятельности по реализации ИОМ педагога (4 методиста; 57 – управленческие команды; 208 - педагоги);</li> <li>- разработка адресных рекомендаций педагогам;</li> <li>- представление и экспертиза успешного опыта;</li> <li>- презентационные площадки по обмену опытом применения технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.</li> </ul>
<p><b>Мониторинговые процедуры сформированности ФГ по уровням образования (карта дефицитов по ОО)</b></p> <p><b>Организация и проведение рефлексивно-аналитического диалога с управленцами, выработка адресных рекомендаций</b></p> <p><b>Принятие управленческих решений:</b> разработка планов, дорожных карт, проектов по повышению результативности в области ФГ</p>		

В ходе реализации данного направления работы достигли следующих результатов:

- проведена диагностика профессиональных дефицитов;
- реализована региональная инновационная площадка «Азбука финансовой грамотности» МБОУ «Сохновская СОШ»;
- проведен муниципальный чемпионат по ФГ для всех возрастных категорий;
- реализовался проект молодых педагогов «QR-образование» (МБОУ «Крутоярская СОШ») для 5-11 классов;
- в течение года проведены квиз-игры «PROединство» МОЦ по формированию и оценке глобальных компетенций.

В деятельность *регионального методического актива* включились в работу 76 педагогов. РМА включает в себя работу по обучению педагогов формированию у обучающихся новых образовательных результатов.

В 2021-2022 году МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка» реализовал долгосрочный проект «Маленький финансист» для детей старшего дошкольного возраста.

Шкуратова М.Н., педагог Сохновской школы представляла свой педагогический опыт по теме «Формирование финансовой грамотности средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения» на муниципальном марафоне функциональной грамотности.

Зыль А.И., воспитатель МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка» представила опыт работы по «Формированию основ финансовой грамотности в подготовительной группе» на межмуниципальном методическом мосту «Векторы развития современного дошкольного образования».

Лескова Т.И., педагог Сохновской школы представила опыт работы по проекту «Школа финансовой грамотности» на вебинаре «Финансовая среда» среди кураторов муниципалитетов.

Педагоги района приняли участие в региональной конференции «Финансовая грамотность на Енисее».

Воспитатели МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек» представили свой опыт "Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста" на мероприятии "Векторы развития современного дошкольного образования", г. Ачинск.

Так же педагоги и обучающиеся Назаровского района принимали участие во «Всероссийской Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2022».

В рамках Недели были проведены онлайн-уроки финансовой грамотности, Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классов на платформе Учи.ру., игры по финансовой грамотности (проект Банка России).

В рамках подготовки к международной олимпиаде в образовательных учреждениях Назаровского района в период с 14.04-13.05 был проведен Всероссийский тематический урок по теме «Финансовая безопасность» среди 8-10 классов. Было охвачено более 600 детей.

#### Участие и победы педагогов в мероприятиях, конкурсах, выставках на Всероссийском уровне

Наименование мероприятия	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Результат
Всероссийский конкурс «Моя профессия – учитель-логопед»	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»»	1	Победитель
В Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ	МБОУ «Степновская СОШ»	1	Участник
Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского языка	МБОУ «Степновская СОШ»	2	Участники
Моя лучшая методическая разработка»	МБДОУ «Краснополянский детский сад»	1	Победитель
	МБОУ «Гляденская СОШ»	2	Участник Победитель (Торбина Н.В.)
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	Победитель (Тришканева И.В.)
III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	Диплом 3 степени
Международная интернет-олимпиада по правилам дорожного движения	МБДОУ «Преображенский детский сад Малышок»»	2	2 победителя
Международная викторина по ПДД	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»»	2	2 победителя

Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» номинация: театральная постановка	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	1	участник
Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская викторина «Основы финансовой грамотности»	МБДОУ «Сахаптинский детский сад»	2	2 победителя
Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	МБОУ «Гляденская СОШ»	3	участники
«Мои инновации в образовании – 2021» Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	Участник (Волкова Т.Н)
Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность как компетенция будущего»	МБДОУ «Дороховский детский сад»	1	Диплом участника

#### Участие и победы педагогов в мероприятиях, конкурсах, выставках на региональном уровне

Наименование мероприятия	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Результат
III региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу: "Основы финансовой грамотности". Номинация: "Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности в ДОО".	МБОУ «Степновская СОШ»	1	Участник
	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	1	участник
	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	3	1 победитель 2 Участника
	МБОУ «Гляденская СОШ»	2	участники
	МБДОУ «Гляденский детский сад «Колокольчик»	1	участники
IV региональный конкурс методических разработок «Основы финансовой грамотности»	МБДОУ Дороховский детский сад»	1	участники
Краевой семейный финансовый фестиваль	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	2	участники
	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	3	1 победитель
	МБДОУ Дороховский детский сад»	1	участник

Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи»	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	1	участник
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	участник
	МБДОУ Дороховский детский сад»	2	участники
Краевой конкурс «Лучший кабинет географии на территории Красноярского края»	МБОУ «Степновская СОШ»	1	участник
«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	1	участник
Межрегиональная научно-практическая конференция «XXII Красноярские краевые рождественские образовательные чтения»	МБДОУ «Гляденский детский сад «Колокольчик»	2	участники
	МБДОУ «Дороховский детский сад»	6	участники
	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	11	участники
	МБДОУ «Сахаптинский детский сад»	6	участники
	МБОУ «Сахаптинская СОШ»	6	
Конкурс методических разработок по курсу «Основы финансовой грамотности»	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	Участник
	МБДОУ «Дороховский детский сад»	1	участник
	МБДОУ «Павловский детский сад»		участник
Краевой конкурс «ТикТок-финансы»	МБДОУ «Дороховский детский сад»		

#### Участие и победы педагогов в мероприятиях, конкурсах на муниципальном уровне

Наименование мероприятия	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Результат
Муниципальный конкурс «Завуч года»	МБОУ «Крутоярская СОШ»	1	Участники (конкурс продолжается до декабря, 2022 г.)
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	
	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	1	
	МБОУ «Краснополянская СОШ»	1	
	МБОУ «Сохновская СОШ»	1	
	МБОУ «Дороховская СОШ»	1	

	МБОУ «Степновская СОШ»	1	
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	
	МБОУ «Подсосенская СОШ»	1	
Муниципальный конкурс «Глазами молодого педагога»	МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»	7	2 место 3 место 1 место 2 участника
	МБОУ «Преображенская СОШ»	3	2 участника 1 победитель (1 место)
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	3 место
	МБДОУ «Гляденский детский сад «Колокольчик»	1	Участник
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	1	2 место
	МБОУ «Крутоярская СОШ»	1	1 место
	МБОУ «Сахаптинская СОШ»	1	Участник
	МБОУ «Степновская СОШ»	1	3 место

Немаловажную роль в методической работе играют **конкурсы для детей**. Именно конкурсное движение направлено на выявление талантливых детей, на их поддержку и поощрение, а также является одним из достижений педагога.

Важно отметить, что самыми активными участниками конкурсов стали воспитанники дошкольных учреждений Назаровского района.

Победителем Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Время знаний» стала воспитанница Сахаптинского детского сада Колчанова Ирина (1 место). А во Всероссийской викторине «Основы финансовой грамотности» 2 место занял Андрюхович Кирилл.

Большую активность в участии во Всероссийских конкурсах проявили педагоги МБДОУ ««Преображенский детский сад «Малышок», их воспитанники приняли участие в четырех конкурсах и трое детей заняли призовые места.

В Краевом компетентностном чемпионате «Метачемп-2021» Додонкова Ульяна, ученица МБОУ «Степновская СОШ», прошла в отборочный тур.

Педагоги и дети активно участвовали в Краевом семейном финансовом фестивале. В рамках фестиваля проходил конкурс «Финплакат». Призовые места заняли дети из Преображенской школы, Гляденской школы, Дороховской школы, Сохновской школы, Краснополянского детского сада, Дороховского детского сада, Красносопкинского детского сада.

Обучающиеся из МБОУ «Гляденская СОШ» стали участниками Всероссийского литературного конкурса «Класс!».

Согласно плану сотрудничества управления образования администрации Назаровского района с Региональным Центром Финансовой Грамотности педагоги и обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

**- Краевой семейный финансовый фестиваль**

Двенадцать педагогов образовательных учреждений стали соорганизаторами Краевого семейного финансового фестиваля в Назаровском районе.

В рамках фестиваля были организованы конкурсы для обучающихся: «Финансовые истории моей семьи», конкурс видеороликов «ТикТок финансы», конкурс «Финплакат».

В конкурсе «Финплакат» в возрастной номинация «Дошкольник» первое место заняла Демидова Юлия, воспитанница МДОУ «Краснополянский детский сад». В возрастной номинации «Учащиеся начальных классов» первое место заняла Ильина Валерия, ученица МБОУ «Антроповская СОШ». В возрастной номинации «Учащиеся средних классов» первое место заняла Бойкова Кира, ученица МБОУ «Преображенская СОШ».

**Участие и победы детей в мероприятиях, конкурсах на Всероссийском уровне**

Наименование мероприятия	Наименование ОО	кол-во детей	Результат
Всероссийский конкурс творчества учащихся на родном языке, в том числе русском языке.	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	3	Два участника один победитель (2 место)
Международная интернет-олимпиада по правилам дорожного движения	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	2	Два победителя
Международная викторина по ПДД	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	2	Два победителя
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» номинация: театральная постановка	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	22	Участники
Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	МБОУ «Гляденская СОШ»	3	Участники
Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская викторина «Основы финансовой грамотности»	МБДОУ «Сахаптинский детский сад «Сказка»	2	2 победителя
	МБДОУ «Гляденский детский сад «Колокольчик»	4	2 победителя

**Участие и победы детей в мероприятиях, конкурсах на Региональном уровне**

Наименование мероприятия	Наименование ОО	Кол-во учащихся	Результат
Краевой компетентностный чемпионат «Метачемп-2021»	МБОУ «Крутоярская СОШ»	21	
	МБОУ «Степновская СОШ»		1 победитель отборочного тура



			Додонкова У.
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	
	МБОУ «Дороховская СОШ»	6	
	МБОУ «Сохновская СОШ»	7	
Краевой конкурс детского рисунка: «Охрана труда глазами детей»	МБДОУ «Преображенский детский сад»	4	Конкурс продолжается до 1.08.2022 г
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	10	
	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	3	
Краевой конкурс «Финплакат»	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	5	Один победитель,
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад»	3	Участники
	МБОУ «Преображенская СОШ»	5	Один победитель
	МБОУ «Сохновская СОШ»	5	Один победитель
	МБДОУ «Краснополянский детский сад»	2	Один победитель
	МБДОУ «Дороховский детский сад»	2	Один победитель
	МБДОУ «Сохновский детский сад»	3	Участник
	МБОУ «Гляденская СОШ»	6	Один победитель
Конкурс "Финансовые истории моей семьи»	МБДОУ «Преображенский детский сад»	5	участники
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад»	2	участники
	МБДОУ «Дороховский детский сад»	1	участник
Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасности»	МБДОУ «Красносопкинский детский сад»	1	участник

В последние годы в нашей стране активно развивается **инклюзивное образование** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В образовательных учреждениях Назаровского района обучается 224 человека с ОВЗ различных нозологических групп. Из них:

Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	153
Вариант 2	21

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Нозологическая группа	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Для глухих обучающихся				
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
Для слепых обучающихся				
Для слабовидящих обучающихся		1		
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1	2		
Для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата	12	2	3	
Для обучающихся с задержкой психического развития	7			
Для обучающихся с задержкой психического развития	1	1		

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам основного общего, среднего образования.

Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся		
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	
Для слепых обучающихся		
Для слабовидящих обучающихся		
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	4
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	
Другое (с обоснованием) (инвалидность по соматическому заболеванию)		1

Поэтому ключевой задачей перед инклюзивным образованием на 2021-2022 учебный год стало *продолжить работу по реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования в Назаровском районе.*

Для предоставления образования лицам с ОВЗ в 7 образовательных учреждениях Назаровского района (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Краснополянская СОШ»,

МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» и МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок»), МБОУ «Назаровский районный Дом детского творчества» создана универсальная безбарьерная среда (имеются пандусы, расширены поручни, санитарно-гигиенические комнаты и расширены дверные проёмы) Во всех образовательных учреждениях разработаны и реализуются планы мероприятий («Дорожные карты») по созданию доступности здания.

В 2021 году за счет субвенций на предоставление бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Павловская СОШ» установлен звонок вызова для маломобильных граждан, поставлен дорожный знак «Стоянка для маломобильных граждан».

МБОУ «Сахаптинская СОШ, МБОУ «Подсосенская СОШ», МБОУ «Дороховская СОШ» оснащены кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, МБОУ «Сахаптинская СОШ» оборудовано место для транспорта инвалидов. Всем детям с ОВЗ в районе предоставляются образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Организована система сопровождения специалистами. 77% детей с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования, через различные объединения ДДТ и ДЮСШ.

Второй год в районе функционирует базовая школа, цель которой: создание условий для сотрудничества педагогов района в реализации школьных моделей инклюзивного образования.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги базовой школы осуществляли:

- научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение всех педагогов района;
- процесс взаимодействия различных уровней образовательной системы.

Также организовали районное мероприятие, направленное на обобщение и распространение опыта применения передовых педагогических технологий, современных форм и методов организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Специалисты базовой школы через презентацию открытых уроков и занятий тиражировали инновационные авторские программы и методические разработки.

Однако деятельность, представленная педагогами базовой школы была направлена только на повышения профессиональной компетенции педагогов. На следующий учебный год педагогический коллектив данного учреждения планирует организовать ряд мероприятий для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью, направленных на их социализацию, развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию.

Также в связи с внесением изменений в ФГОС для учащихся с ОВЗ, педагоги базовой школы планируют в следующем году уделить внимание коррективке АООП, АОП, учебным планам для учащихся с ОВЗ.

Для профессионального роста учителей, создания условий включения педагогов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность были организованы проблемно-проектные группы. В августе 2021 года педагоги инклюзивного образования определили ключевое направление работы, которое реализовывалось через заседания районных методических объединений в течение всего учебного года.

Таким направлением стало: «Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ в социуме». В ходе данной работы педагоги осуществили анализ уровня

толерантного отношения к лицам с ОВЗ на территории района, образовательных учреждений, со стороны учащихся, педагогов, родителей и жителей села. Обсуждали условия, созданные в образовательных учреждениях для реализации данной задачи (кадровый состав, план работы, мероприятия с педагогами, работа с учащимися). Делились опытом работы о взаимодействии со специалистами других ведомств (библиотекарь и специалисты сельского дома культуры, педагогами агрокласса и педкласса). Также на РМО учителя обсуждали систему взаимодействия с учителями начальных классов и педагогов инклюзивного образования. Уделили внимание волонтерскому движению. Разработали и провели в образовательных учреждениях мониторинг среди родителей, учащихся и педагогов, который был направлен на определение уровня толерантного отношения всех участников образовательного процесса к лицам с ОВЗ. Мониторинг показал, что 69 % родителей имеют представление, что такое толерантность, 67% учащихся считают, что детям с ОВЗ нужно посещать школу. Средний уровень толерантности у педагогов образовательных учреждений.

Также в методической работе было уделено внимание изучению и составлению плана работы по реализации формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в ОУ. Особое внимание уделили плану работы с родителями. В конце учебного года каждое образовательное учреждение представило результаты проделанной работы.

В августе 2022 года на заседании секции учителей инклюзивного образования педагоги вновь определяют актуальное, ключевое направление общей работы. Данная методическая форма работы с педагогами позволила не только всем учителям, работающим с детьми с ОВЗ включиться в исследовательскую деятельность, но и более глубоко рассмотреть качество реализации школьных моделей инклюзивного образования.

Образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но и были реализованы в полной мере его образовательные потребности.

Поэтому одной из ключевых задач в инклюзивном образовании Назаровского района на 2021-2022 учебный год было:

*Продолжить работу инклюзивного образования в Назаровском районе на обеспечение эффективности системы сопровождения детей с ОВЗ, направленной на их развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию через организацию их участия в различных конкурсах.*

Данная работа в Назаровском районе осуществляется через организацию краевых и районных конкурсов.

**Количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности:**

В ноябре 2021 года в городе Назарово на базе федерального спортивного центра «Лидер» прошли зональные соревнования по баскетболу среди учащихся с ОВЗ 2006-2008 г.р. По итогам соревнований победителями стала команда МБОУ «Сохновская СОШ».

Муниципальный уровень	Краевой уровень
-----------------------	-----------------

«Лучший по профессии»	«Мир вокруг нас»	Соревнования по баскетболу	«Абилимпикс»	Конкурс «Лучший по профессии»	Олимпиада «Мир вокруг нас»	Олимпиада «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
8	11	4 место в командном состязании	0	участники	участники	участники

В 2022-2023 учебном году управлению образования необходимо продолжить работу, направленную на обеспечение эффективности системы сопровождения детей с ОВЗ, направленной на их развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию через организацию их участия в различных конкурсах.

Стоит отметить, что качество участия детей с ОВЗ в региональных конкурсах стало ниже по сравнению с прошлым годом, что говорит о низкой подготовке учащихся. Исходя из этого на следующий учебный год необходимо уделить особое внимание данной проблеме.

Важную роль в организации инклюзивного процесса в Назаровском районе занимает ранняя консультационная, методическая и психолого-педагогическая помощь, которая оказывается специалистами консультационных пунктов. Это первая и очень важная ступенька инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в образование и общество. В 2021-2022 учебном году *«Содействие управления образования в создании условий и оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, стало следующей задачей инклюзивного образования в Назаровском районе»* стало следующей задачей инклюзивного образования.

В районе в 3 дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок», МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» и МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Алёнка») функционируют 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности, которые посещает 39 детей с ОВЗ дошкольного возраста разных нозологий (тяжелое нарушение речи, умственная отсталость, ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата). Воспитание и обучение данной категории детей осуществляется по АООП и АОП, создано психолого-педагогическое сопровождение.

Поддержка семей, имеющих детей осуществляется через работу в консультационных пунктах, организованных на базе 10 ДОУ Назаровского района.

Но существует другая категория детей с ОВЗ, это дети раннего возраста. По информации на 25.05 2022 года количество детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, возрасте с 0-3 составляет 8 человек (100%). За 2021-2022 учебный год 11 специалистов прошли курсовое обучение на базе ИПК по теме «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям».

С целью формирования системы работы консультационных пунктов, повышения профессиональной компетенции специалистов консультационных пунктов были организованы виртуальные семинары «Учимся вместе», в результате которых, в работе консультационных пунктов с семьей кроме традиционных форм (кратковременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (от 2 до 5-6 встреч, занятий ,

долговременное консультирование, домашнее визитирование), появились новые формы работы с семьёй (дистанционные консультации, видео –занятия, видеонструкции через (мессенджер WhatsApp . Viber, «Skype»).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в муниципалитете создана система ранней помощи таких детей. Образовательные учреждения обеспечены необходимыми специалистами осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

С целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания в течение 2021-2022 учебного года на территории Назаровского района функционировала ПМПК. Было обследован 101 ребёнок. Из них:

Количество детей дошкольного возраста по нозологиям.

0-3года		С 4-7 лет			
Соматические заболевания	ЗПР	ТНР	НОДА	УО	ЗПР
2	1	20	2	2	1

Количество детей начального образования (4-8 класс) по нозологиям.

Тяжёлая нарушение речи	Умственная отсталость	Тяжёлая умственная отсталость	Нарушение зрения	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Соматические заболевания	Нарушение зрения
3	42	5	1	2	1	1

Количество детей начального образования (5-11 класс) по нозологиям.

Нарушение опорно-двигательного аппарата	Тяжёлое нарушение речи	Соматическое заболевание	Умственная отсталость	Тяжёлая умственная отсталость	Проф. образование
2	1	1	3	1	10

Исходя из выше изложенного, на следующий учебный год перед инклюзивным образованием стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации муниципальной модели инклюзивного образования в Назаровском районе в соответствии с концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

2. Продолжить совершенствование профессиональных компетенций учителей инклюзивного образования через научно-исследовательскую и инновационную деятельность проблемно-проектных групп.

3. Продолжить содействие Управления образования в создании условий и оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, стало следующей задачей инклюзивного образования в Назаровском районе.

4. Содействовать профессиональной ориентации и социализации детей с ОВЗ через и краевые конкурсы

**Воспитательная работа** в общеобразовательных учреждениях Назаровского района в 2020-2021 учебном году проводилась в рамках апробации рабочей программы воспитания.

**Цель воспитания** школы – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Целевой приоритет начального общего образования:**

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Целевой приоритет основного общего образования:**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и позитивного отношения к общественным ключевым ценностям.

**Целевой приоритет среднего общего образования:**

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Реализация цели и целевых приоритетов проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы всех образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год.

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализуют программу воспитания школ. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

На начало 2021/22 учебного года классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В этом учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школах работают ШМО классных руководителей, на уровне муниципалитета в этом году впервые работает районно-методическое объединение классных руководителей.

## 2. Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

В этом учебном году учащиеся принимали участие в след.конкурсах:

Наименование конкурса	краевой уровень
1. Конкурс сочинений «Без срока давности»	призеров и победителей среди учащихся Назаровского района нет
2. «Страница 22»	2 место, ученица Крутоярской СОШ Битяева Мария
3. Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1 место, учащийся Подсосенской СОШ Бахтин Артем
4. Всероссийский конкурс школьных сочинений	школьное сочинение ученицы Сахаптинской СОШ Евдокимовой Анастасии вошло в 10 лучших работ Красноярского края
5. Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	1 место, ученица Павловской СОШ Корнилова Мария, 2 место учащийся Дороховской СОШ Борисенко Максим

## 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность в 1-11 классах реализовывалась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Техническое
4. Художественное
5. Социально-гуманитарное
6. Туристско-краеведческое

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

## 4. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школах налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.



Направление работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков в сети интернет», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»; «Школа + семья; шаг на встречу»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
Организационно - деятельностное	организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН Назаровский в социально неблагополучные семьи; анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

### 5. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогами-психологами, представителями средних специальных учебных заведений г. Назарово.

Также в данном направлении проводились следующие мероприятия:

1. Анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у обучающихся.

2. Участие в профориентационных мероприятиях: «ПроеКТОрия», охват обучающихся в мероприятиях «ПроеКТОрия» - 2200 уч-ся, «Школа профессионалов - 2022», «День открытых дверей» в Назаровском энергостроительном техникуме,

Назаровском аграрном техникуме, Ачинском медицинском техникуме, круглый стол «Урок успеха: моя будущая профессия», «День самоуправления».

3. Информационно – просветительская работа: размещение информации об учебных заведениях на сайте школе, на стенде «Куда пойти учиться».

4. Работа с родителями. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

## **6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школах, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогический коллектив образовательных учреждений стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Работа в рамках данного модуля шла в трёх направлениях воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое и культурное воспитание

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

**Цель направления:** формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

#### **Задачи:**

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

## Ключевые мероприятия, реализованные в рамках гражданско-патриотического воспитания.

№. п.п.	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные мероприятия, посвящённые памятным датам	1. Общешкольные классные часы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Беслан – боль наша».</li> <li>• «День Памяти Неизвестного солдата».</li> <li>• Патриотический час «Они сделали всё, чтобы другие жили!», посвящённый Дню Героя Отечества.</li> <li>• Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».</li> <li>• Классная встреча «Память жива», посвящённая выводу советских войск из Афганистана.</li> <li>• День памяти о геноциде советского народа.</li> </ul> 2. Митинг в честь Дня неизвестного солдата.
2.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Георгиевская ленточка -2022».</li> <li>• Акция «Обелиск».</li> <li>• Мастер-класс по изготовлению гвоздик - "Цветов Победы".</li> <li>• Шествие «Бессмертный полк».</li> <li>• Праздничный концерт «Со слезами на глазах».</li> </ul>
3.	Трудовые десанты	уборка памятных мест
4.	Акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Звезда Героя»</li> <li>• Светлячки памяти - 2022</li> <li>• «Блокадный хлеб» - 2022.</li> </ul>
5.	Муниципальный и краевой этап краевого смотра - конкурса по строевой подготовке.	
6.	Военно-спортивная игра «Марш-бросок»	
7.	Парад песни и строя, посвящённый Дню Защитника Отечества	

### Духовно-нравственное воспитание

**Цель направления:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

**Ключевые мероприятия, реализованные в рамках  
духовно-нравственного воспитания.**

№. п.п.	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Декады	Декада первоклассника Декада пятиклассника Декада старшекласников
2.	Акции	1. «Экодежурный по стране» 2. «Пусть всегда будет книга!» 3. «Осенняя ярмарка книгодарения»
	Квест-игры	1. Квест-игра «Ценности жизни»
4.	Литературная гостиная «С любовью к жизни»	
5.	Участие в краевом проекте «Семья народов Красноярского края»	

**Художественно-эстетическое, культурное воспитание**

**Цель направления:** совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

**Задачи:**

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни.

**Ключевые мероприятия, реализованные в рамках  
художественно-эстетического, культурного воспитания.**

№. п.п.	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
2.	Дни посвящения	Посвящение в первоклассники
3.	Праздники	1. Праздник на звание «Королева осени»; 2. Праздничная программа «Музыка нас связала», посвящённая Дню учителя; 3. День матери; 4. «Новый год – волшебный праздник детства!» 5. «Прощание с Азбукой» 6. Праздник последнего звонка «Вот и пришла пора расставаться!»
4.	Акции	1. Акция «Вас в школе шумной не забыли», посвящённая Дню учителя; 2. Акция «Вам, любимые!», посвящённая 8 Марта;
5.	Творческие конкурсы	1. Конкурс поделок, букетов из природного материала; 2. Конкурс плакатов «Финплакат» 3. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень!»;

Таким образом, воспитание школьников через модуль «Ключевые школьные дела» характеризуется, рядом таких форм работ, которые предполагают включение учащихся в гражданско-патриотическую и духовно-нравственную деятельность, и нацелены на подготовку патриотов.

### **7. Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Работа в рамках модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающихся строилась на основе программ:

1. «Школа – территория здоровья» по формированию культуры здорового образа жизни;
2. «Твоя жизнь – твой выбор», программа по профилактике ПАВ;
3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
4. Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» направленная на формирование у обучающихся навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки, а также проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, декад по ПДД и мероприятий по профилактике безопасности в сети Интернет и суицидального поведения среди детей и подростков.

В рамках реализации программ была проделана следующая работа:

- Профилактические мероприятия часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Встреча с работниками правоохранительных органов. Тематические беседы по профилактике наркомании;
- Анкетирование учащихся 8-11 классов, уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам;
- Тематические беседы мед.работников по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

Игры с элементами тренинга «Я умею сказать нет!»;

Конкурсы рисунков и плакатов: «Здоровым быть модно!»;

Социально-психологическое тестирование. В этом году приняло участие 871 уч-ся. По данным мониторинга МО Красноярского края явная рискогенность среди учащихся Назаровского района – 0 чел.

### **8. Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2021-2022 учебном году в школе осуществляют деятельность первичные отделения РДШ, Юнармии, которые решают задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:
  - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ, Юнармии;
  - организация участия в мероприятиях муниципальных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.
2. Организационные:
  - ведение реестра участников первичных отделений РДШ, Юнармии;

- стратегическое планирование деятельности первичных отделений;
- составление отчетной и аналитической документации.

### 3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности объединений в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ, Юнармии на первичном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников объединений;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации участников РДШ, Юнармии.

Активистами РДШ из числа обучающихся составляет 388 чел., Юнармейцев – 140.

В общеобразовательных организациях действуют 50 волонтерских (добровольческих) объединений по 9 направлениям. В волонтерское движение включено 504 школьника.

## *Профилактическая работа*

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально - педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей), постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося, его семьей и школой. На особом контроле состоят дети из семей СОП. В декабре месяце учащейся Дороховской школы был изъят из семьи из-за систематических запоев матери и оставления несовершеннолетнего в опасности. Но в феврале ребенок был возвращен в семью, так как мама прошла лечение. В январе месяце учащейся Павловской школы был изъят из семьи (по собственному заявлению подростка) из-за систематических запоев родителей, но в начале февраля возвращен в семью. По той же причине учащаяся Степновской школы в марте месяце была изъята из семьи (по собственному заявлению подростка) из-за систематических запоев матери, но в начале апреля возвращена в семью.

В течение всего учебного года ведется большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школах, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставятся в известность органы полиции и КДНиЗП. Проводились рейды в проблемные семьи (1 раз в месяц по плану) По результатам рейдов составлялись акты и принимались меры по улучшению положения детей в семьях, если это требовалось. Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждение

наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

На начало года на профилактическом учете состояло 64 несовершеннолетних подростка, из них 37 несовершеннолетних, относящихся к категории СОП.

На конец года на профилактическом учете состоит 50 несовершеннолетних, из них 29, относящихся к категории СОП.

В течение всего учебного года ведется работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Большая роль отводится Совету профилактики.

Было проведено 8 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы профилактической работы, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Основные темы, рассмотренные на заседаниях:

- организация внеурочной занятости детей «группы риска»;
- об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений»
- организация летнего отдыха трудных подростков;
- организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений;
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаются:

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
- Большую роль в этом играет школьная служба медиации. В прошедшем учебном году и в этом учебном году у нас действуют 10 школьных служб медиации.

Общее количество участников служб медиации в образовательных организациях составляет 40 человек, из них прошли процедуры.

Благодаря деятельности районного методического объединения кураторов школьных служб медиации проводятся обучающие семинары, семинары - практикумы, на которых педагоги знакомятся с методическими разработками по реализации примирительных программ, анализируют используемые методики.

Ежегодно в ноябре месяце в образовательных организациях проходит неделя служб школьной медиации, включающие в себя уроки доброты. Также медиаторы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню правой помощи детям, Дню толерантности.

В марте 2022 года педагогом-психологом Белобородовой С.И. и социальным педагогом Гущиной Е.И. было организовано обучение медиаторов-ровесников, основам примерительной технологии.

На 1 июня 2022 года в школьные службы медиации образовательных организаций было подано 20 заявок, по ним проведено 20 процедур медиации.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать реализованными.

Работу школ в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей;
- при организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

**Обеспечение доступности дошкольного образования на территории Назаровского района является** приоритетом развития системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования.

В Назаровском районе сфера дошкольного образования характеризуется некоторым сокращением рождаемости, на этом фоне - снижением численности детей от 2 месяцев до 7 лет за счёт миграционной убыли населения.

**Динамика численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории Назаровского района**

<b>Отчётный период</b>	<b>Всего (0 -7 лет включительно)</b>	<b>0-3 лет</b>	<b>3 -7 лет включительно</b>
2020-2021	1380	493	887
2021-2022	1272	452	820

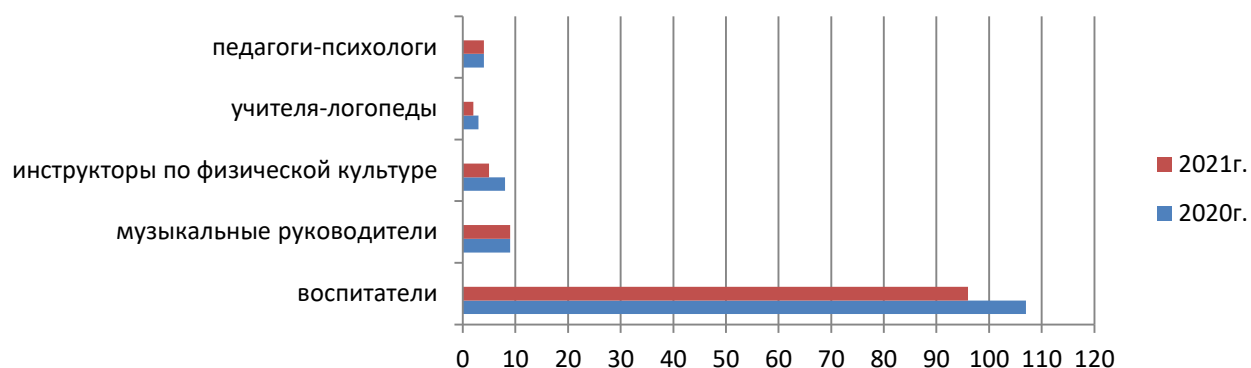
Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан. Общая доступность дошкольного образования составляет 100%.

Охват детей дошкольным образованием составляет 64 % от количества проживающих от 0 до 7 лет.

Образовательный процесс в организациях, реализующих программу дошкольного образования, осуществляли 120 педагогов, из них: воспитатели – 96 человек (80%), музыкальные руководители – 9 (6,8%), инструкторы по физической культуре – 8 (7,5%), учителя-логопеды – 2 (1,6%), педагоги-психологи – 4 (3,3%).



## Состав педагогических работников в сфере дошкольного образования в 2020-2021 годах



Из них высшее образование имеет 39 человек – 32,5%, среднее специальное - 81 педагогов, что составило 67,5%.; по стажу работы они распределились следующим образом:

Численность педагогических работников	Педагогический стаж, лет			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
120	26	31	32	31

За последние три года, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составила 95 человек (79%).

### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2021-22 году в дошкольных образовательных учреждениях количество дошкольников с ограниченными возможностями здоровья составило 45 детей, что равно 5,4% от общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2020 году составлял 0,9 % - 8 детей-инвалидов, 2021 году составляет 7 детей что равно 0,8 %. Для данных детей разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

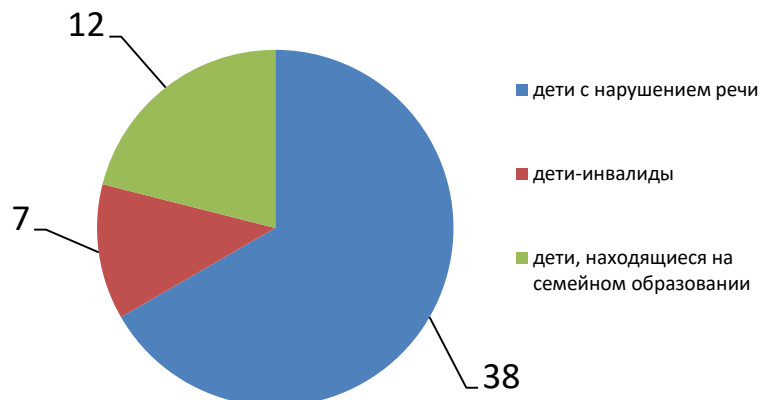
Работа с данными детьми ведется по следующим направлениям: диагностика (сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса), разработка индивидуального маршрута, реализация индивидуальной программы, проведение промежуточной диагностики, анализ работы и корректировка. Дошкольные образовательные учреждения обеспечены узкими специалистами в полном объеме (логопедами, психологами и др.)

12 детей находятся на семейном воспитании. Детей инвалидов на очереди нет.

Дети - инвалиды, по состоянию здоровья, которые не могут посещать дошкольные образовательные организации, получают консультативную помощь в

консультационных пунктах. Пункты открыты в каждом детском саду.

Диаграмма 1. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья.



Резолюция краевого августовского педагогического совета определило ряд задач для системы дошкольного образования:

- формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- реализация программы воспитания.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала работу практических семинаров, участие в вебинарах, районных и методических объединениях, консультации, собеседования, участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.

В рамках работы по направлению *формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста* на территории Назаровского района в 2021/2022 учебном году функционировало 10 творческих групп, в состав которых вошли все педагогические работники 10 дошкольных образовательных учреждений. 100% участников творческих групп подтвердили запрос на необходимость организации работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, в то же время 77% участников отметили, что в их дошкольных организациях отсутствует какой-либо опыт и методические наработки в этом направлении. У 37% участников творческих групп имеются курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности дошкольников», что можно рассматривать, как ресурс при организации дальнейшей работы группы.

В целях повышения педагогической компетентности педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста, разработки учебно-методических материалов для формирования и оценки предпосылок функциональной грамотности дошкольников, функционировало районное методическое объединение «Дошкольное образование – базис формирования функциональной грамотности ребёнка».

В рамках работы методического объединения намечены задачи для достижения цели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

- создание «Кейса заданий», направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

- презентация успешного педагогического опыта развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников;

Таким образом, было запланировано и проведено 4 методических объединения.

№ п/п	Тема	Содержание	Предполагаемый результат
1	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста».	1. Выделили составляющие читательской грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировали примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности. 3. Рассмотрели варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской грамотности. 4. Представили педагогические практики по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок читательской грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок читательской грамотности дошкольников.
2	«Формы и приемы формирования предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста».	1. Выделили составляющие математической грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировали примерное содержание РППС в группе, направленную на развитие читательской грамотности. 3. Рассмотрели успешные формы и приемы, способствующие формированию предпосылок математической грамотности. 4. Рассмотрели варианты заданий, способствующие формированию предпосылок математической грамотности. 5. Представили педагогические практики по формированию предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок математической грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок математической грамотности дошкольников.
3	«Средства и приемы формирования предпосылок естественно-научной грамотности».	1. Выделили составляющие естественно-научной грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировали примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности. 3. Рассмотрели варианты заданий, способствующие формированию предпосылок естественно-научной	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.

		грамотности. 4. Рассмотрели варианты заданий, способствующие формированию предпосылок читательской 5. Представили педагогические практики по формированию предпосылок естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста для обмена опытом.	3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников.
4	«Средства формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста».	1. Выделили составляющие финансовой грамотности, компоненты каждой составляющей. 2. Спроектировали примерное содержание РППС в группе, направленное на развитие естественно-научной грамотности. 3. Рассмотрели варианты заданий, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности. 4. Представили педагогические практики по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста для обмена опытом.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. 2. Создание измерительного инструментария по развитию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. 3. Формирование «Банка заданий», направленных на развитие предпосылок финансовой грамотности дошкольников.

Свой педагогический опыт педагоги представляли не только в рамках районного методического объединения, но и являлись участниками Ачинского межмуниципального методического моста работников дошкольных образовательных организаций «Векторы развития современного дошкольного образования» (6 педагогов), зонального VIII фестиваля педагогических идей г. Шарыпово (4 педагога), представляют свои наработки и через публикации в различных сетевых изданиях.

В целях повышения педагогической компетентности педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста педагоги приняли участие в конкурсах разного уровня:

Наименование мероприятия	Наименование ОО	Кол-во педагогов	Результат
Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению	Филиал МБОУ «Сахаптинская СОШ» «Сахаптинский детский сад «Сказка»	2	2 победителя
	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	1	Диплом участника
III региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу: «Основы финансовой грамотности». Номинация:	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	3	1 победитель 2 участника
	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»	1	Участники

«Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности в ДОО»			
IV региональный конкурс методических разработок «Основы финансовой грамотности»	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	1	Участники
Краевой семейный финансовый фестиваль	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	2	Участники
	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	3	1 победитель
	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	1	Участник
Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи»	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	5	Участники
	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	2	Участники
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	2	участники
Краевой конкурс «ТикТок-финансы»	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	1	участник
Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская викторина «Основы финансовой грамотности»	МБДОУ «Сахаптинский детский сад «Сказка»	2	2 победителя
	Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»	4	2 победителя
Краевой конкурс «Финплакат»	МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок»	5	1 победитель
	МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	3	Участники
	МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек»	2	1 победитель
	Филиал МБОУ «Дороховская СОШ» «Дороховский детский сад «Колосок»	2	1 победитель
	МБДОУ «Сохновский детский сад «Колосок»	3	Участники
Муниципальный конкурс «Лучшее видео»	18 ДОО	22	3 победителя
«Калейдоскоп дидактических идей»	18 ДОО	36	3 победителя

Результаты участия педагогов в конкурсах говорит о том, что педагоги представляют свой опыт только по формированию предпосылок финансовой грамотности. Охват педагогов – участников конкурсов составляет от 14 до 20 % от общего количества педагогов ДОО.

Итогом работы методического объединения работников дошкольного образования стали разработанные педагогами задания, направленные на развитие предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста по направлениям:

- дидактическая игра;
- работа с родителями;
- режимные моменты;
- сюжетно-ролевая игра.

Разработанные задания оформлены в муниципальный сборник заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

С целью установления соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» и филиал МБДОУ «Степновский детский сад «Колосок» «Среднеберезовский детский сад «Звездочка» проходили федеральный «Мониторинг качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО».

Основной предмет мониторинга МКДО - качество образовательной среды ДОО, то есть системы условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

В соответствии с Концепцией МКДО оценивалось 9 областей качества дошкольного образования:

### 9 областей качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной программы.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.



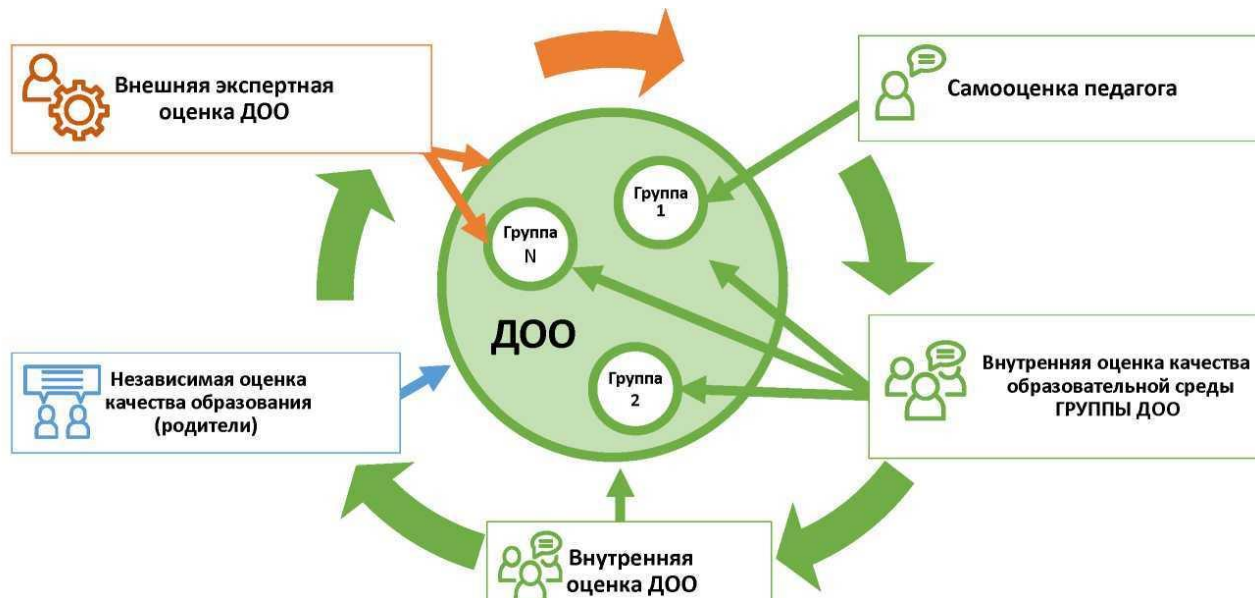
**70** показателей качества МКДО  
Уровень ГРУППЫ ДОО

**25** показателей качества МКДО  
Уровень ДОО в целом

Новые показатели:

- 2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания).
- 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Рис.1 Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования на уровне ДОО

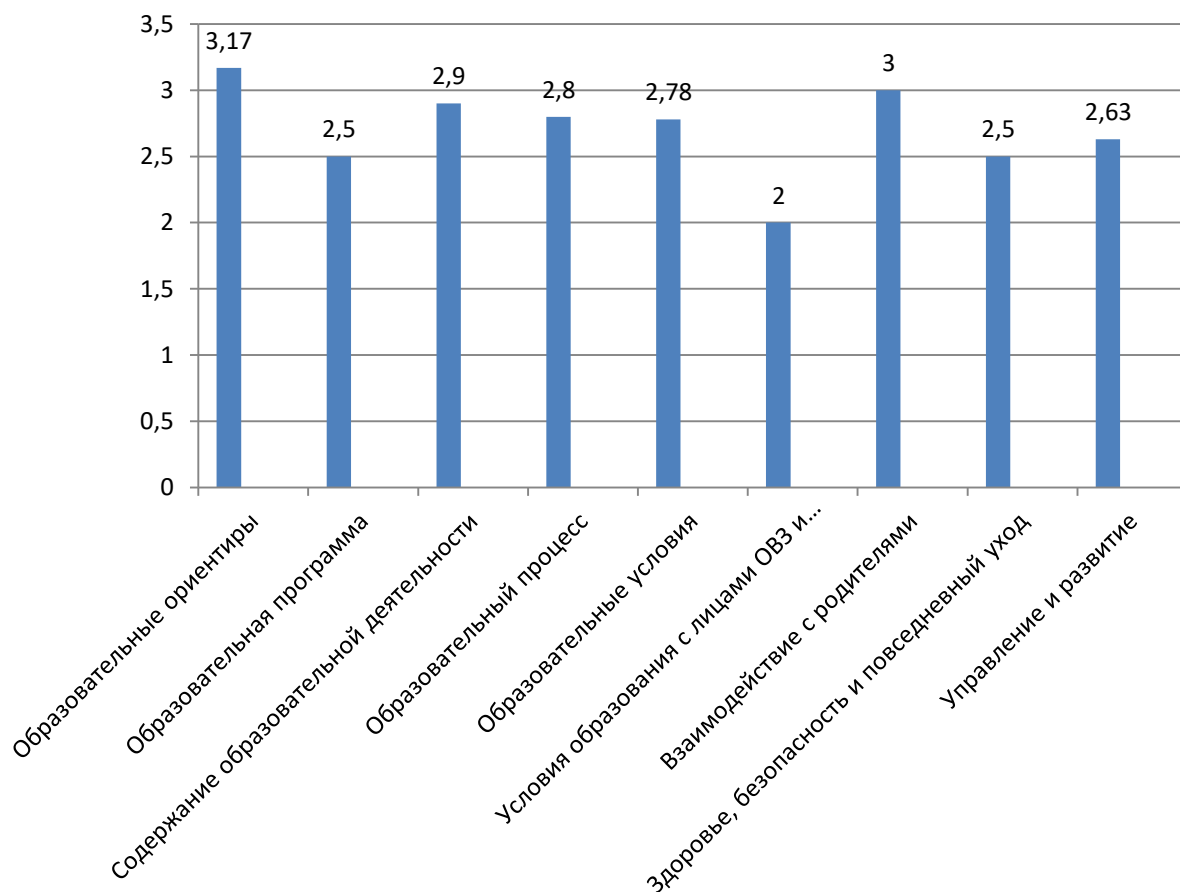


Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для ГРУПП ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом. Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания.

Рис.2 Модели оценивания МКДО.

Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	<b>Системная реализация требований ФГОС ДО,</b> управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)
Минимальные требования ФГОС ДО				

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете в 2021-2022 учебном году:



По результатам прохождения МКДО результаты по всем показателям свидетельствуют о том, что в ДОО отдельные отлажены хорошо, но в целом системной работы пока не наблюдается. На данном уровне практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (не более 1-2 недочетов). Для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Самый высокий показатель в области качества «Образовательные ориентиры» - 3,17, что соответствует уровню качества выше базового. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Системная образовательная деятельность ведется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.

Самый низкий показатель в области качества «Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами» - 2,0. Это говорит о том, что системной работы в этой пока не наблюдается.

Результаты оценки образовательной среды должны стать инструментом для управления развития образовательной организации.

Одним из направлений методической работы является проведение *конкурсов для дошкольных образовательных учреждений.*



**Таблица 1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 гг.**

ДОУ	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Гляденский	6	2	4	0	4	6
Дороховский	3	3	3	0	3	1
Краснополянский	13	10	4	2	5	3
Красносопкинский	12	10	12	0	8	0
Павловский	11	0	4	0	0	0
Подсосенский	4	1	0	0	0	0
Преображенский	16	8	16	1	16	16
Сахаптинский	8	2	0	0	8	3
Сохновский	4	2	0	0	0	0
Степновский	21	15	21	7	21	10

**Таблица 2. Участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2021-2022 гг.**

ДОУ	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Гляденский	19	2	14	0	7	19
Дороховский	5	0	7	0	30	25
Краснополянский	56	25	9	1	91	17
Красносопкинский	52	2	26	0	9	2
Павловский	34	15	4	0	41	0
Подсосенский	30	2	8	1	0	0
Преображенский	68	10	51	4	74	36
Сахаптинский	8	3	0	0	35	10
Сохновский	7	0	7	0	9	5
Степновский	108	35	41	8	22	11

С целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности и выявления проблем развития дошкольников проведена тематическая проверка в дошкольных образовательных учреждениях «Качество подготовки детей к школе». В ходе проверки важно было установить, как организована работа внутри учреждений, владеют ли педагоги информацией, могут ли педагоги организовать образовательную деятельность, направленную на формирование определенных компетенций: развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

Проверка включала в себя посещение занятий, изучение методических материалов (протоколы педагогических советов, семинаров), контрольно-аналитических материалов с целью определения, как методическая и контрольная деятельность влияет на организацию образовательного процесса в целом в детском саду, и конкретно в подготовительной группе (Справки прилагаются).

Выявленные недостатки в управленческой деятельности определяют невысокое качество деятельности педагогических коллективов, качество готовности детей к

школе.

Для выстраивания взаимодействия на разных уровнях: педагогов, специалистов, управленцев, определения единых требований и подходов по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования на семинарах с заместителями заведующих по учебно-воспитательной работе и руководителями методических объединений начальных классов определились преемственные связи между ступенями дошкольного и начального образования и определена общая концепция взаимодействия.

Разработан муниципальный проект по организации преемственности дошкольного и начального образования, который будет реализован в 2022-2023 учебном году.

2021-22 учебный год - первый год реализации рабочей программы воспитания. Это новый для детского сада документ, работать по которому педагоги начали с сентября. Программа воспитания включает шесть направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. В течение года педагоги использовали современные подходы к организации воспитательной работы. Осуществляли реализацию данной задачи через планирование и посредством реализации проектной деятельности. Работали над еще одним немаловажным условием - созданием в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации программы воспитания решались следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

### **Основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

#### ***I. «Современная школа»***

- продолжить работу профессиональных методических сообществ;
- продолжить работу по включению педагогов в региональные сетевые сообщества;
- продолжить реализацию муниципальной модели по формированию функциональной грамотности среди обучающихся разных классов;
- обеспечить переход на новые педагогические технологии с применением деятельностного подхода;
- продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР/ШНСУ, разработать муниципальную и школьные программы по профилактике школьной неуспешности;

- продолжить реализацию муниципальной и школьной модели инклюзивного образования.
- продолжить деятельность по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик (не менее трех от учреждения, не менее одной от РМО), участие в муниципальном педагогическом форуме.
- организовать деятельность регионального методического актива на территории Назаровского района;
- организовать работу по методическому сопровождению педагогического наставничества в ОО;
- продолжить работу по реализации муниципальной модели инклюзивного образования в Назаровском районе в соответствии с концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
- продолжить совершенствование профессиональных компетенций учителей инклюзивного образования через научно-исследовательскую и инновационную деятельность проблемно-проектных групп.
- содействовать профессиональной ориентации и социализации детей с ОВЗ через и краевые конкурсы;
- разработка системы непрерывного образования педагогов через создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога; места для предъявления педагогического опыта;
- создать условия для участия педагогических работников в курсах повышения квалификации через КК ИПК, центр профессионального мастерства, муниципальных семинарах, управленческие семинары и практикумы, посещение стажерских площадок;
- дополнить систему муниципальных конкурсов: для классных руководителей «Я - КЛАСсный руководитель»; «Лучший завуч».

✓ Развитие системы воспитательной работы ОУ, через:

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей;
- создать условия для повышения психологической компетентности педагогических работников, поддерживать в школах безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии, через муниципальную систему повышения квалификации;
- организовать работу классных руководителей по изучению особенностей личностного развития учащихся. Вовлечения детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов, а также формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в обществе;
- организовать обучения медиаторов - ровесников по проведению методов урегулирования школьных конфликтов.

## ***II. Направление «Патриотическое воспитание»***

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- продолжить работу по формированию гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания путем участия в традиционных краевых, муниципальных, школьных мероприятиях;
- продолжить работу, согласно региональному плану работы инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2022 –2023;
- продолжить работу согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022-2023 учебный год.

## ***III. «Цифровая образовательная среда»***

- ✓ создать условия для включения в образовательный процесс ОУ системного использования цифровых ресурсов, включая онлайн – платформы.

## ***IV. «Успех каждого ребёнка»***

- создать условия для реализации модели наставничества для высокомотивированных учащихся, через предоставление информационного ресурса для участия в конкурсах.

## ***V. «Поддержка семей, имеющих детей»***

- ✓ Продолжить методическое сопровождение специалистов консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений Назаровского района.
- ✓ Организовать консультационную работу в дошкольных учреждениях Назаровского района, направленную на просвещение родителей, имеющих детей раннего возраста.

## ***VI. «Доступность дошкольного образования»***

- ✓ Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДОУ, через:
  - организацию работы творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности;
  - организацию развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников;
  - внедрение в практику заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности;
  - разработку мониторинга по выявлению уровня функциональной грамотности у детей;
  - представление опыта работы творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности.
- ✓ Организация преемственности между ДОУ и школой, через реализацию

муниципального проекта.

- ✓ Практика реализации программы воспитания. Оценка качества организации воспитательной работы.
- ✓ Формирование, выявление и экспертиза успешных практик.

14.06.2022

Начальник отдела информации  
управления образования  
администрации Назаровского района



Н.И. Колесникова