

АНАЛИЗ РАБОТЫ
отдела информации управления образования
администрации Назаровского района
за 2020 – 2021 учебный год

Работа по информационно-методическому и учебно-методическому сопровождению муниципальной системы образования в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета, утвержденной приказом управления образования администрации Назаровского района № 112 от 22.09.2020.

Исходя из этого, **приоритетными направлениями** методической работы в Назаровском районе являлись:

1. Аналитическая.
2. Организационно-методическая, обеспечивающая:
 - непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Назаровского района;
 - создание условий для развития методической деятельности объединений педагогических работников в муниципальной системе образования;
 - обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;
 - формирование и развитие единого информационно-методического пространства муниципальной системы образования Назаровского района.
3. Информационная.
4. Консультационная.

За текущий период, в национальный проект «Образование» внесены существенные изменения:

- трансформация федерального проекта «Учитель будущего» в федеральный проект «Современная школа»;
- старт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Для реализации задач национального проекта «Образование» в направлении *«Современная школа»*, для обеспечения формирования новых образовательных результатов в Назаровском районе работали профессиональные методические сообщества, деятельность которых выстраивалась в двух направлениях: предметные методические объединения и работа творческих групп по формированию функциональных грамотностей у обучающихся.

Предметные РМО были созданы для всех образовательных областей. Педагоги учебных предметов: ОБЖ, музыка, изобразительные искусство – были включены в деятельность сетевых профессиональных сообществ краевого и федерального уровня. РМО для данных педагогов не функционировали, т.к. педагоги, преподающие эти предметы, являются внутренними совместителями и участвуют в районных методических объединениях других предметов.

РМО заместителей директоров по УВР и директоров ОО в Назаровском районе отсутствуют по причине того, что в муниципалитете функционируют постоянно действующие семинары для директоров и заместителей директоров образовательных

учреждений, совет директоров, совещание директоров, которые курируются управлением образования администрации Назаровского района. РМО классных руководителей, заместителей директора по ВР - курируются управлением образования муниципалитета.

Параллельно этому педагоги Назаровского района являлись участниками районных творческих групп. Всего было 9 групп по формированию у обучающихся функциональной грамотности: 4 группы – читательская грамотность, 3 группы естественнонаучная грамотность, 2 группы – математическая грамотность.

В системе образования Назаровского района, ***относительно применения педагогами образовательных технологий*** и получения новых образовательных результатов, согласно предварительно проведенному анализу, можно выделить следующую проблему - отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов, преимущественно педагогами используются ***лишь элементы технологий***.

В прошлом учебном году, была обозначена проблема: в действиях всех уровней нет целостности, скоординированности, системности.

Для решения данной проблемы в течение года работал муниципальный методический совет, в состав которого входят руководители профессиональных методических сообществ, заместители руководителя по УВР, специалисты муниципальной методической службы. Проведено 4 заседания. На данных заседаниях были сделаны первые шаги совместного планирования деятельности по развитию единой научно-методической работы муниципалитета. Выработаны общие направления методической работы, которые приняты методистами, завучами по УВР, руководителями профессиональных методических сообществ. Произошло единство понимания целей, задач, приоритетных направлений, но проблема по-прежнему сохраняется. ***Отсутствует система работы по пониманию того, какие компетенции необходимы учителю для формирования ФГ школьников, по выявлению образовательных дефицитов на уровне муниципалитета и образовательной организации.***

Появились ряд новых вопросов:

Как связаны между собой все эти направления деятельности и виды работ?

Что делать с «выпускниками» треков ЦНППМ?

Что делать с супервизорами, как их встроить в методическую работу на муниципальном уровне?

Спланировать деятельность в данных направлениях необходимо в 2021-2022 учебном году.

Кроме того, на основе анализа методической работы образовательных учреждений, были ***выделены следующие категории проблем, мешающих школьной методической службе эффективно выполнять свои функции***:

– недостаток компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;

– большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к не всегда качественному выполнению основного функционала (методической деятельности);

– нехватка квалифицированных методических кадров;

– не выстроена **систематическая работа** по анализу детских образовательных результатов.

В результате работы наблюдаются и **положительные тенденции**:

- педагоги овладевают способами обучения с использованием сети Интернет;
- примерно 51% педагогов применяют в образовательной деятельности элементы технологии развития критического мышления;
- 62 % педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;
- 32% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель смешанного обучения;
- в четырех общеобразовательных учреждениях на уровне среднего общего образования, используется модульно-рейтинговая система организации учебного процесса.

В течение 2020/2021 года были реализованы:

– МБОУ «Преображенская СОШ» - региональная инновационная площадка по теме "Внутришкольная система оценки качества образования как механизм управления оценкой образовательных результатов, учительскими компетенциями, качеством образовательной среды в МБОУ "Преображенская СОШ";

– МБОУ «Крутоярская СОШ» - региональная инновационная площадка «ПреОбразование молодого педагога».

– МБОУ «Преображенская СОШ» - «Апробация инновационных моделей обучения в сфере проектно-исследовательской деятельности с использованием Глобальной школьной онлайн лаборатории».

– МБОУ «Гляденская СОШ» - победители конкурса на признание стажерской площадкой «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая качество повышения образования в сельской школе».

– МБОУ «Преображенская СОШ» - победители конкурса на признание стажерской площадкой «ШСОКО – как инструмент управления качеством образования», «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе».

– МБОУ «Крутоярская СОШ» - победители конкурса на признание стажерской площадкой «Школа равных возможностей».

– МБОУ «Степновская СОШ» - апробация ПМО (персонализированной модели обучения).

- Коллектив МБОУ «Степновская СОШ» - реализовывали проект «Агрокласс».

- Коллектив педагогов МБОУ «Сахаптинская СОШ» реализация программы развития личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее».

- В 4 образовательных учреждениях действовали площадки по апробации программы по информатике для 7 класса (МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Степновская СОШ», МБОУ «Сахаптинская СОШ», МБОУ «Сохновская СОШ»).

- Коллектив МБОУ «Крутоярская СОШ» - апробация примерной программы воспитания в субъектах Российской Федерации.

- коллектив МБОУ «Подсосенская СОШ» - краевая пилотная школа разработки программы воспитания.

- МБОУ «Краснополянская СОШ» - базовая школа инклюзивного образования Назаровского района.

- В региональный атлас образовательных практик представлено 44 практики от

Назаровского района (на 29 практик больше по сравнению с прошлым годом):

- ✓ педагогических – 36
 - ✓ методических – 6
 - ✓ управленческих – 2
- Вошли в атлас – 11 практик:**
- ✓ начальный уровень – 5
 - ✓ продвинутый уровень – 6

Практики:

1. "Педагогическое сопровождение старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе", МБОУ "Преображенская СОШ", продвинутый уровень.
2. «Модель эффективного сопровождения одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях сельской школы», МБОУ "Дороховская СОШ", продвинутый уровень.
3. «Сборник «Путешествие по разделам русского языка. 5 класс» (учебное пособие по формированию читательской грамотности для общеобразовательных учреждений)», муниципальная творческая группа учителей по формированию читательской грамотности, продвинутый уровень.
4. «Проект "ПреОбразование молодого педагога», МБОУ "Крутоярская СОШ", продвинутый уровень.
5. «Развитие финансовой грамотности обучающихся за счёт реализации элективного курса по финансовой грамотности в 7 классе», МБОУ "Степновская СОШ", продвинутый уровень.
6. «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся школы», МБОУ "Крутоярская СОШ", продвинутый уровень.
7. «Развитие и поддержка спортивно-одаренных детей через реализацию программы "Спортивные надежды", МБОУ ДО "ДЮСШ", начальный уровень.
8. «Учебное исследование в старшей школе как способ формирования метапредметных результатов», МБОУ "Гляденская СОШ", начальный уровень.
9. «Обновление системы воспитательной работы школы для обеспечения позитивной динамики личностного развития обучающихся», МБОУ "Крутоярская СОШ", начальный уровень.
10. «Летняя образовательная программа дополнительного образования детей «Юный эколог», МБОУ "Степновская СОШ", начальный уровень.
11. «Проектно-исследовательская деятельность в начальной/основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории», МБОУ "Преображенская СОШ", начальный уровень.

Школы с низкими образовательными результатами

В 2020/2021 учебном году Министерство образования Красноярского края с целью реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ определили перечень ШНРО для выстраивания адресной помощи и поддержки данных школ в рамках муниципальной программы.

По итогам исследования Роспотребнадзора, в июне 2020 года в список ШНРО вошли 9 школ Назаровского района, по исследованиям ЦОКО в октябре 2020 года, в него добавлено еще три школы. Таким образом, на территории 12 ШНРО, которые вошли в краевой проект. Одна школа из этого списка вошла в федеральный проект «500+» по работе со ШНРО.

Участники федерального проекта совместно с куратором прошли анкетирование, по итогам которого были выявлены рисковые профили. Школа разработала концепцию, краткосрочную программу развития и программы на каждый рисковый профиль для повышения качества образования.

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования проводится мониторинг результатов оценочных процедур муниципального уровня, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

Муниципальной методической службой были разработаны **новые локальные акты, которые позволили регламентировать деятельность в данном направлении:**

- приказ о назначении муниципального координатора;
- приказ об утверждении программы "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";
- приказ о внесении изменений в муниципальную программу "Повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Назаровского района";
- муниципальная программа "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";
- приказ о составе муниципальной рабочей группы на 2020/2021 учебный год;
- приказ об утверждении положения о муниципальной методической службе управления образования администрации Назаровского района;
- приказ об утверждении программы деятельности муниципальной методической службы администрации Назаровского района;
- приказ об утверждении программы развития и поддержки профессиональных методических сообществ и школьных методических объединений управления образования администрации Назаровского района;
- положение об управлении реализацией программ индивидуального профессионального развития педагогов Назаровского района;
- приказ об утверждении положения о профессиональных методических сообществах (районных методических объединений, иных муниципальных методических объединений и ассоциаций) Назаровского района;
- школьная модель методического сопровождения педагогов;
- школьная программа повышения качества образования.

В августе 2020 года на методическом совете было принято решение совместно разработать стратегию работы со ШНРО. На методических советах, совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, совещаниях с руководителями профессиональных методических сообществ была разработана муниципальная и школьная модель методического сопровождения педагогов.

Согласно модели, шла подготовительная работа. Руководителями районных методических объединений разработаны проекты диагностических работ, которые позволят выявить предметные дефициты педагогов. Заместителями директора по учебно-воспитательной работе разработана единая диагностическая карта по оценке профессиональных педагогических компетенций.

Данные материалы апробированы (проведена диагностика профессиональных

педагогических компетенций (в том числе и предметных) и выданы педагогам адресные рекомендации). Педагоги разработали индивидуальные программы профессионального развития, составили ИОМ. В следующем учебном году совместно с ОО будет выстроена работа по сопровождению педагогов в области реализации ИОМ.

Также управленческими командами образовательных учреждений, была создана школьная программа повышения качества образования, которая прошла муниципальную экспертизу. Частью школьной программы, каждым образовательным учреждением был создан управленческий проект повышения качества образования.

Для методического сопровождения заместителей директора по УВР, ВР, на протяжении года работала интерактивная площадка. В рамках данной работы были организованы совместные обсуждения по созданию ШППКО, разработка новой программы воспитания.

На сайте управления образования администрации Назаровского района и сайтах образовательных учреждений создан раздел «Повышение качества образования», где систематически происходит обновление информации и можно проследить деятельность в данном направлении.

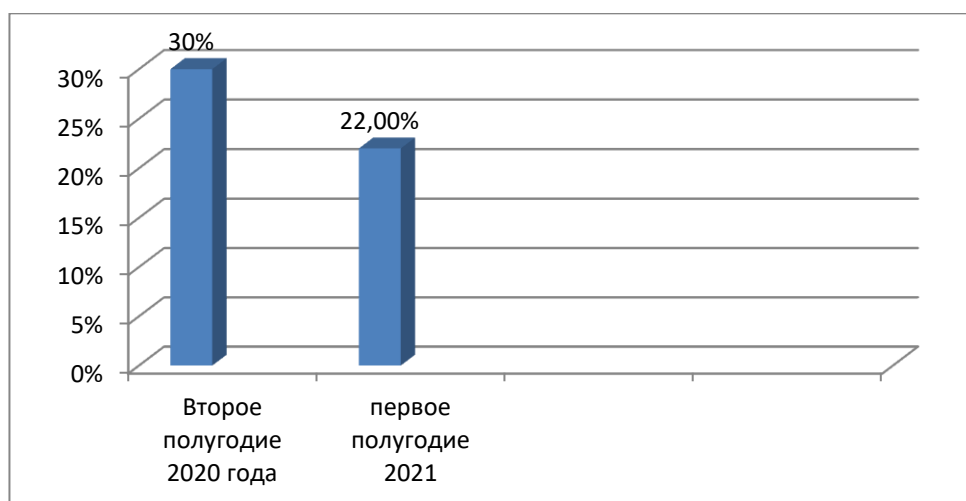
На территории Назаровского района в первом полугодии были организованы и проведены 4 краевых стажировочных площадки для школ с низкими результатами обучения, в которых приняли участие не только педагоги Назаровского района, но и других муниципалитетов Красноярского края.

Для реализации направления «*Учитель будущего*» в 2020-2021 учебном году повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходило по уже сложившейся схеме: уровень ОУ (школьная методическая работа) – муниципальный уровень (муниципальная методическая работа), региональный уровень (КК ИПК) – федеральный уровень (через дистанционные курсы).

В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из ДОУ и ОУ.

Основания формирования муниципального заказа на повышение квалификации педагогических кадров Назаровского района направлены на решение задач, поставленных как на учебный год, так и на ближайшую перспективу функционирования и развития муниципальной системы образования.

Количество заказа в каждом полугодии различно. Во втором полугодии 2020 года было подана 101 заявка, в первом полугодии 2021 года поданы 74 заявки.



В первом полугодии 2021 года наблюдается спад, это связано с тем, что педагоги проходили дистанционное обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе, в области формирования функциональной грамотности). Данные курсы длились с сентября по ноябрь, итогом обучения стало тестирование и получение удостоверений.

В рамках национального проекта «Образование» «Современная школа» педагоги проходили обучение по трекам в ЦНППМ. Количество педагогов, прошедших обучение в текущем учебном году составило 29 человек. Наиболее популярным треком среди выбранных был трек по читательской грамотности.

Повышение квалификации в 2020/2021 учебном году

ОУ	КК ИПК
Гляденская СОШ	13
Дороховская СОШ	13
Краснополянская СОШ	12
Крутоярская СОШ	5
Павловская СОШ	13
Подсосенская СОШ	9
Преображенская СОШ	14
Сахаптинская СОШ	16
Сохновская СОШ	6
Степновская СОШ	44
ИТОГО:	175

Вывод: планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и (или) профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации, с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения.

16 ноября 2020 года Назаровский район впервые *участвовал в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, химия, математика, физика биология.*

Целями оценки предметных и методических компетенций учителей являются:

- формирование методическими службами резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края;
- выявление групп профессиональных дефицитов учителей как основание разработки программ дополнительного профессионального образования;
- определение уровня предметных и методических компетенций учителей для исследования его взаимосвязи с предметными результатами обучающихся.

В данной процедуре принимала участие и успешно справилась учитель физики МБОУ «Сохновская СОШ» Сергеева О.Н.

17 мая и 30 июня 2021 года **Назаровский район принял участие в процедуре для**

формирования кадрового резерва Красноярского края. Поданы заявки педагогами МБОУ «Преображенская СОШ»: Куликова Н.Н. – учитель математики, Филимонова Е.А. – учитель русского языка, педагоги МБОУ «Подсосенская СОШ»: Торшхоева А.И. – учитель истории, Бахтина Э.И. – учитель обществознания, Иванова Е.Н. – учитель географии. Результаты диагностики будут известны в 2021-2022 учебном году.

Организационно-методическая работа проводилась в течение всего учебного года и представлена традиционными мероприятиями.

Традиционно раз в два года для педагогов района организуются профессиональные конкурсы: «Учитель года Назаровского района» и «Педагогический дебют».

В этом году в муниципальном конкурсе **«Учитель года Назаровского района – 2021»** принимало участие 10 педагогов. По одному представителю от каждого образовательного учреждения.

Призовые места распределились следующим образом:

3 место – учитель физической культуры МБОУ «Преображенская СОШ» Мельников А.С.;

3 место - учитель физической культуры МБОУ «Крутоярская СОШ» Патюкова В.В.;

2 место – учитель информатики МБОУ «Дороховская СОШ» Чеснокова Т.А.;

1 место – учитель начальных классов МБОУ «Степновская СОШ» Горшунова А.Ю.

Горшунова Анастасия Юрьевна представляла Назаровский район на краевом уровне, заняла 28 место.

В муниципальном конкурсе **«Педагогический дебют»** приняли участие 6 молодых педагогов из Степновской, Сахаптинской, Крутоярской, Павловской, Преображенской, Подсосенской школ.

Призовые места распределились следующим образом:

3 место – педагог – организатор МБОУ «Павловская СОШ» Бирюкова А.В.;

2 место - учитель физической культуры МБОУ «Сахаптинская СОШ» Григорьев Н.С.;

1 место – учитель русского языка и литературы МБОУ «Преображенская СОШ» Филькова В.А.

Также педагоги района приняли участие в краевых конкурсах: **«Педагог – психолог года»** приняла участие педагог из Краснополянской школы, Лаврентьева Е.К., преодолела два этапа (диплом участника). Коллектив педагогов из Краснополянской школы принимали участие в региональном конкурсе **«Лучшая инклюзивная школа»**, преодолели два тапа (диплом участника).

Педагоги Крутоярской, Сахаптинской, Подсосенской, Краснополянской, Гляденской школ **участвовали краевом финансовом фестивале**, были награждены дипломами и ценными призами.

Дранишникова Т.Н., учитель МБОУ «Степновская СОШ» - **призер краевого конкурса «Я и ФГОС».**

Педагоги Павловской школы Шаленко Е.Н., Пекарская Н.С., педагог Степновской школы Горшунова А.Ю., педагог Крутоярской школы Терешкова В., педагог Гляденской школы Прохоренко Л.В., принимали участие **в конкурсе на присуждении премий лучшим учителям** за высокие достижения в педагогической деятельности.

Также участвовали в профессиональных конкурсах «Педагогический горизонт –

2021», конкурсы декоративно-прикладного творчества, дистанционные конкурсы по узким предметам и т.д.

80 % педагогов включены в деятельность по формированию новых современных технологий обучения, через участие в краевых проектах, конкурсах, стажерских, региональных площадках, школьных творческих группах, профессиональных методических сообществах, тиражирование педагогического, методического, управленческого опыта через региональный атлас образовательных практик. Педагоги и управленческие команды в течение года становились участниками конференций: «Современная дидактика», «Практики развития», краевой форум управленческих практик, конференция по иностранному языку и др.

В направлении формирования функциональной грамотности, в течение первого полугодия появилась муниципальная модель, которая прошла экспертизу, создана вся необходимая НПБ, ресурсная карта. Цель данной модели – запуск изменений в педагогических коллективах необходимых для формирования ФГ – а это один из ключевых показателей национального проекта.

В результате работы, в этом году Назаровский стал участником Краевого педагогического форума по формированию функциональной грамотности у обучающихся. В форуме приняли участие 23 педагога с презентацией педагогического опыта (как собственного, так и коллективного - результаты деятельности муниципальных творческих групп).

В РАОП по формированию функциональной грамотности представили свой опыт - 9 ОО:

1. Интенсивный курс по формированию функциональной грамотности "Аквариум" МБОУ "Преображенская СОШ"
2. Сборник «Путешествие по разделам русского языка. 5 класс» (учебное пособие по формированию читательской грамотности для общеобразовательных учреждений) МБОУ "Гляденская СОШ"
3. "Семинарское занятие, по технологии Способ диалектического обучения-как наивысшая степень самостоятельности учащихся" МБОУ "Дороховская СОШ"
4. Приёмы и упражнения для формирования навыков читательской грамотности на уроках иностранного языка в 9 классе МБОУ "Дороховская"
5. Развитие естественно-научной грамотности через технологии формирующего оценивания МБОУ " Павловская СОШ"
6. Ситуационные задачи как средство формирования естественнонаучной грамотности обучающихся (муниципальная творческая группа педагогов ЕНГ)
7. Общие подходы к составлению задач на формирование математической грамотности в начальной школе МБОУ «Сохновская СОШ»
8. Комплекс заданий, направленных на формирование функциональной МБОУ «Краснополянская СОШ»
9. Проект по созданию методических материалов «Особенности использования стратегий смыслового чтения в начальной школе» МБОУ "Сохновская СОШ".

100 % молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне образовательных учреждений, в МБОУ «Крутоярская СОШ» идет реализация проекта «Преобразование молодого педагога».

На муниципальном уровне организована «Ассоциация молодых педагогов», в течение года молодыми педагогами были проведены мероприятия направленные на успешную адаптацию молодых педагогов, повышение их профессиональной

компетенции.

Вывод: отмечено снижение участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах. В связи с этим, на следующий учебный год будет продолжена работа по включению педагогических работников в участие в профессиональные конкурсы, конференции, мероприятия. Увеличилось количество заявок педагогических практик в региональный атлас образовательных практик (44 практик).

Для реализации направления «Поддержка семей, имеющих детей» основными задачами стало выстраивание методической работы со специалистами консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений, направленную на оказание психолого-педагогических, методических и консультационных услуг семьям имеющих детей.

Данная задача реализуется через работу 10 консультационных пунктов, через оказание консультационной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей, в том числе и раннего возраста с 0-3 лет. Данную помощь родителям оказывало 24 специалиста (педагоги–психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи).

Для оказания методической помощи специалистам консультационных пунктов ДОУ, в течение учебного года, проведены ряд мероприятий: РМО, семинары-практикумы, рефлексивные семинары.

С руководителями ДОУ и специалистами консультационных пунктов (КП) был проведён анализ их работы, где педагоги постарались определить не только качество своей работы, но и уровень взаимодействия всех специалистов КП.

Как показали проверки консультационных пунктов, проводимые специалистами отдела инклюзивного образования Министерства образования на территории некоторых муниципалитетов Красноярского края, количество предоставляемых услуг специалистами ПК не всегда соответствует действительности. Качество документов, заполняемых в КП, не всегда соответствует норме. Также недостаточное количество специалистов консультационных пунктов влияет на качество предоставляемых услуг. Поэтому в следующем году в ДОУ Назаровского района необходимо организовать сетевое взаимодействие специалистов, направленное на улучшение качества предоставляемых услуг.

Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 года была принята Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, модель развития инклюзивного образования один из шагов реализации концепции.

В основе модели инклюзивного образования Назаровского района стоят задачи, которые необходимо реализовать до 2024 года:

- содействовать созданию в работе с детьми с ОВЗ специальных условий;
- разработать специальные образовательные программы (АООП), учитывающие особенности психофизического развития.
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- формировать инклюзивную культуру общества;
- создавать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

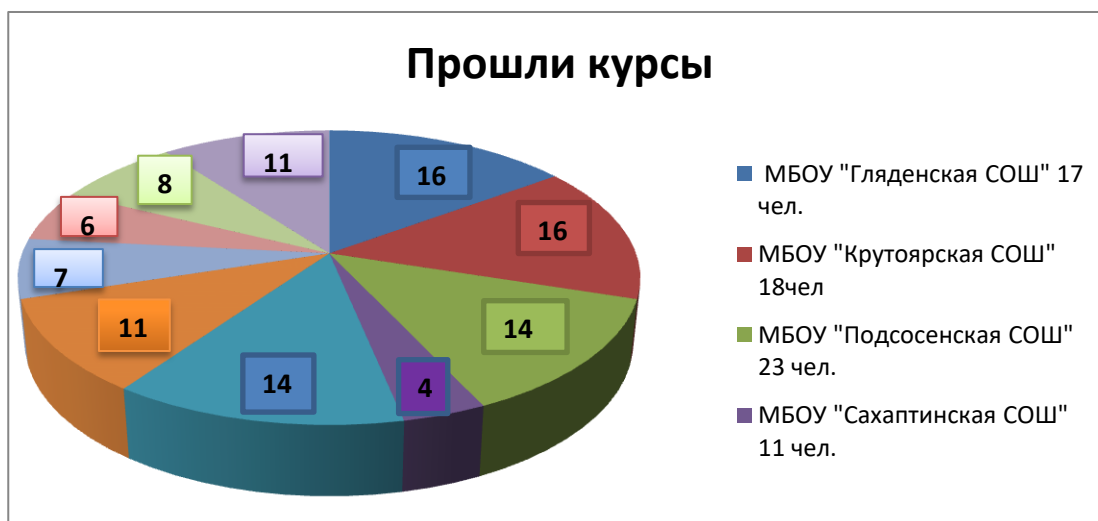
- формировать систему методического сопровождения инклюзивного образования в Назаровском районе через деятельность базовой школы инклюзивного образования.

В общеобразовательных учреждениях Назаровского района обучается 221 ребёнок с умственной отсталостью, из них 38 дети с тяжёлыми и множественными нарушениями. Для создания необходимых условий в 70% образовательных учреждениях Назаровского района создана необходимая «доступная среда».

73,3% педагогов прошли курсовую подготовку в 2020 году в области обучения детей с умственной отсталостью.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов района способствовало их участие в работе базовой стажировочной площадки для формирования практических навыков работы с детьми с ОВЗ, организованной на базе КГБОУ «Назаровская школа» и реализующая региональные проекты по развитию инклюзивного образования.

№ п/п	Название общеобразовательных учреждений	Общее количество педагогов, работающих с детьми с УО	Кол-во человек, прошедших курсовую подготовку УО
1	МБОУ «Гляденская СОШ»	17	16
2	МБОУ «Крутоярская СОШ»	18	16
3	МБОУ «Подсосенская СОШ»	23	14
4	МБОУ «Сахаптинская СОШ»	11	4
5	МБОУ «Павловская СОШ»	14	14
6	МБОУ Степновская СОШ»	11	11
7	МБОУ «Сохновская СОШ»	7	7
8	МБОУ «Краснополянская СОШ»	11	6
9	МБОУ «Преображенская СОШ»	17	8
10	МБОУ «Дороховская СОШ»	14	11
	Всего:	146	107



С сентября 2016 учебного года муниципальные общеобразовательные учреждения Назаровского района реализуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным программам. Методическая работа с педагогами в районе направлена на *совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций.*

Для педагогов, работающих с данной категорией детей, в течение года были организованы семинары, направленные на развитие профессиональных компетенций у педагогов в разработке СИПР и обучения детей – инвалидов. В ходе работы учителя не только знакомились с психофизическими особенностями детей с тяжёлыми, множественными нарушениями развития, определяли проблемы, связанные с обучением детей с ТМНР, пытались разработать единую систему обучения детей данной категории.

Развитие системы помощи семьям, имеющих детей является одним из направлений концепции развития инклюзивного образования является организация повышения квалификации родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Создание служб ранней помощи на базе психолого-медико-педагогических пунктов, позволила организовать систему оказания консультационной методической и психологической помощи родителям, имеющих детей.

В 10 дошкольных образовательных учреждениях функционируют 10 консультационных пунктов. Помощь родителям оказывает 24 специалиста (педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи).

Поэтому в течение года были организованы ряд семинаров для воспитателей, учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных, а также совещания с руководителями консультационных пунктов. В ходе которых, специалисты консультационных пунктов:

- разрабатывали эффективные формы и методы предоставления методической, консультационной помощи родителям имеющих детей;
- делились опытом использования различных форм работы с родителями;
- обсуждали проблемы связанные с организацией консультационной, методической и психолого-педагогической помощи родителям.

Проведение мониторинга «Организация предоставления консультационных услуг семьям, имеющих детей» показало:

Общее количество родителей, обратившихся в консультационные пункты составило: 2020 г. - 142 человека, в период с 01.01.-15.03.2021 г. - 85 человек, что соответствует показателям реализации регионального проекта «Оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, имеющих детей».

Год	Общее количество родителей, обратившихся в КП
2020	142
до 15 марта 2021г	85

Из 85 родителей, обратившихся в текущем (календарном) году с детьми, 14 получают дошкольное образование в форме семейного образования. Что на 70% выше по сравнению с прошлым годом.

Год	Кол-во детей, находящихся на семейном образовании	Кол-во родителей, обратившихся в КП, дети которых находятся на семейном образовании.
2020	10	3
2021 до 15 марта	14	14

85 родителей, обратившихся в КП в текущем году с детьми, не охваченными дошкольными учреждениями.

Дети до 3 лет	Дети с 3-7 лет	Старше 7 лет
37	19	29

Из общего количества предоставленных услуг большее количество форм работы с семьей отводится на консультацию.

Консультационная форма работы с семьей	Методическая форма работы с семьей	Психолого-педагогическая форма работы с семьей	Диагностическая
51	21	13	0

Как показали результаты анкетирования, 100% родителей считают качество предоставления услуг высоким.

Год	Количество родителей, обратившихся в КП	% удовлетворённости родителей предоставленными услугами
2020	142	100%
2021	85	100%

Полученные данные по итогам анкетирования позволили сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе повышения квалификации родителей в вопросах образования воспитания и развития детей. А это является показателем качества образовательных услуг в КП.

2. Созданная система работы с семьей, дети которых не охвачены дошкольным образованием, удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Назаровского района созданы условия, отражённые и рекомендованные концепцией инклюзивного образования.

Однако остаётся проблемой недостаточное количество специалистов консультационных пунктов, что влияет на качество предоставляемых услуг. Поэтому одной из задач на 2020-2021 год перед инклюзивным образованием будет: направить методическую работу в консультационных пунктах ДООУ на развитие сетевого взаимодействия специалистов.

Формирование инклюзивной культуры общества осуществлялась через организацию различных мероприятий в общеобразовательных учреждениях Назаровского района таких как, например: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Человек среди людей», «Мои права и обязанности», «Я и закон», «Мир, в котором я живу» и др., освещённых в средствах массовой информации и сайтах общеобразовательных учреждений.

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ осуществлялась через организацию районных конкурсов и способствование участия в краевых конкурсах, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

28.10.2020 года состоялся финал краевого конкурса по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас - 2020» среди образовательных учреждений Красноярского края. Конкурс проходил в режиме онлайн, в котором приняла участие ученица 9 класса МБОУ «Сохновская СОШ», обучающаяся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас» октябрь 2020г				Краевая олимпиада «Мир вокруг нас 2021» (апрель 2021)			
О.У.	Участник	Место в зональном туре конкурса	Место в краевом этапе конкурса	О.У.	Участник	Место в зональном туре конкурса	Место в краевом этапе конкурса
МБОУ «Сохновская СОШ»	Пащенко Александра 9 класс	3	6	МБОУ «Гляденская СОШ»	Тимошенко Любовь-9кл; Лагицкая Алина 8кл; Краус Юлия-8кл;		

В октябре 2020 года завершился IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В чемпионате приняли участие 434 человека в возрасте от 14 до 66 лет. Они демонстрировали свое профессиональное мастерство по 61 компетенции. В зональном туре в компетенции «Вязание крючком» приняла участие обучающаяся МБОУ Краснополянская СОШ» Кондратьева Юлдуз.

Краевая «Абилимпикс» ноябрь 2020г			
О.У.	Участник	Место в зональном туре конкурса	Место в краевом этапе конкурса
МБОУ «Краснополянская СОШ»	Кондратьева Юлдуз 9 класс	2	6

Краевая «Абилимпикс» апрель 2021г.			
О.У.	Участник	Место в зональном туре конкурса	Место в краевом этапе конкурса
МБОУ «Краснополянская СОШ»	Кондратьева Юлдуз 9 класс	1	1

В феврале 2021 года в районном конкурсе «Лучший по профессии» приняло участие 11 учащихся из 6 общеобразовательных учреждений района. Лучшими стали:

ОУ	Участник	Место	Преподаватель
МБОУ «Краснополянская СОШ»	Кондратьева Юлдуз 9 класс	1	Токмашова Елена Юрьева
МБОУ «Преображенская СОШ»	Сенаторов Кирилл 9 класс	1	Капустин Владимир Александрович
МБОУ «Степновская СОШ»	Ищук Наталья 9 класс	2	Утко Людмила Кирилловна
МБОУ «Гляденская СОШ»	Негодяев Егор 9 класс	2	Волков Пётр Николаевич
МБОУ «Сохновская СОШ»	Пащенко Александра 9 класс	3	Лескова Татьяна Игоревна
МБОУ «Сохновская СОШ»	Никитенко Константин 9 класс	3	Сергеев Геннадий Юрьевич

25 марта 2021 года в управлении образования администрации Назаровского района состоялась муниципальная олимпиада по СБО «Мир вокруг нас - 2021». В олимпиаде приняло участие 5 человек из 5 общеобразовательных учреждений Назаровского района. Все учащиеся продемонстрировали свои умения и навыки, которые они приобрели на уроках по социально-бытовой ориентации.

Итоги олимпиады:

ОУ	Участник	Место	Преподаватель
МБОУ «Гляденская СОШ»	Тимошенко Любовь, ученица 9 класса	1	Лямкина Ирина Валерьевна
МБОУ «Павловская СОШ»	Павлов Данил, ученик 9	2	Стеблинская Светлана Николаевна
МБОУ «Краснополянская СОШ»	Сурин Артём. учение 8 класса	3	Качаева Оксана Александровна

Для развития системы методического сопровождения инклюзивного образования в Назаровском районе на базе МБОУ «Краснополянская СОШ» организована базовая школа.

В течение года педагогами базовой школы была разработаны:

- нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию;
- программы внеурочной деятельности и ДО для учащихся с ОВЗ;
- дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ.

Были проведены коррективки АООП по всем нозологиям учащихся, обучающихся в ОО района и описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми с ОВЗ.

На сайте ОУ выставлены публикации учебно-методических материалов участников проектов.

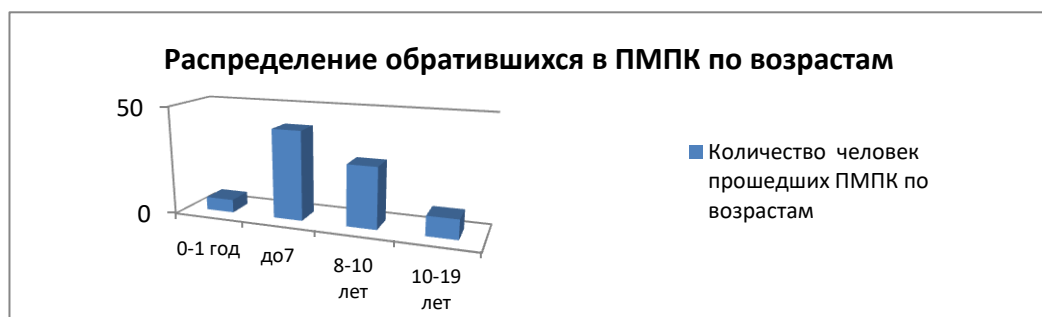
Начата работа по разработке модели сотрудничества с родителями учащихся с ОВЗ и сопровождения данной категории семей.

Учителя базовой школы на педагогическом форуме «Современное инновационное образование: достижение и инновации» представили опыт работы в форме мастер-класса по теме: «Игровые технологии на уроках русского языка».

Однако в следующем году педагогам базовой школы необходимо продолжить работу над развитием воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия участников образовательного процесса и созданием базы данных по программам ВД и ДО, а также реализацией модели взаимодействия с семьей.

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования. В течение 2020-2021 учебного года на районную ПМПК обратилось 84 человека.

0-3 лет	До 7 лет	8-10 лет	с 10-19 лет	Всего человек
6	41	28	9	84



Количество детей прошедших ПМПК в разрезе нозологий:

Дошкольники						Школьники					
РАС	ЗПР	НОДА	ТНР	УО	Иные соматические заболевания (онкология)	НОДА	ЗПР	УО	Иные соматические заболевания (онкология, сахарный диабет)	ТНР (тяжёлое нарушение речи)	РАС (расстройство аутистического спектра)
1	2	5	18	2	2	7	11	24	5	4	3

Исходя из выше изложенного, ключевыми задачами в инклюзивном образовании Назаровского района на 2021-2022 учебный год станут:

1. Содействие Управления образования в создании условий и оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Продолжить работу инклюзивного образования в Назаровском районе на обеспечение эффективности системы сопровождения детей с ОВЗ, направленной на их развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию через организацию их участия в различных конкурсах.
3. Продолжить работу по реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования в Назаровском районе.

Воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях Назаровского района в 2020-2021 учебном году проводилась в рамках нормативно правовых документов муниципального и краевого уровня:

- план работы управления образования на 2020 – 2021 учебный год;
- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020-2021 учебный год;
- региональный план инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2020 –2021, в соответствии с основными направлениями и задачами, сформулированными в резолюциях краевого августовского педсовета и муниципальной педагогической конференции.

Главными направлениями в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год являлись:

- Продолжение развития школьного уклада жизни, направленного на формирование позитивной социализации обучающихся, через обновление воспитательных программ, с обязательным оцениванием не только результатов воспитания, но и процесса воспитания.
- Создание условий становления образовательных практик, основанных на современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.

- Проведение организационных работ по вовлечению детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающей достижения новых образовательных результатов, а также формирование личностных качеств, позволяющих адаптироваться в современном обществе.

Для реализации данных направлений в течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- РМО социальных педагогов «Активные формы взаимодействия социального педагога с семьей по проблеме детско – родительского общения»;

- семинар-практикум социальных педагогов «Современные социально – педагогические технологии работы»;

- семинары с заместителями директоров по воспитательной работе «Применение новых технологий в воспитательной деятельности»;

- семинар-совещание для педагогов –организаторов «Волонтерские организации. Добровольчество и волонтерство»;

- семинар-практикум для социальных педагогов «Эффективные формы и методы профилактической работы с детьми и семьями», Заседание с заместителями директоров по воспитательной работе «Корректировка воспитательных планов по итогам социально –педагогического тестирования» и т.д.;

- серия разработческих семинаров по созданию новой рабочей программы воспитания;

- экспертиза РПВ.

В течение 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей), постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося, его семьей и школой.

В течение 2020-2021 учебного года в образовательных организациях проводились ежедневные мониторинги посещаемости учеников. Особое внимание уделялось учащимся, относящимся к «группе риска». Было проведено 10 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Основные темы, рассмотренные на заседаниях:

- организация внеурочной занятости детей «группы риска»;

- об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений»;

- организация летнего отдыха трудных подростков;

- организация работы школы с семьями по профилактике правонарушений;

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Для уменьшения количества конфликтных ситуаций в школьных коллективах действовали 10 школьных служб медиации. Общее количество участников служб медиации в образовательных организациях составляет 48 человек. На 1 июня 2021 года в школьные службы медиации образовательных организаций было подано 15 заявок, по ним проведено 15 процедур медиации.

Ежегодно в ноябре месяце в образовательных организациях проходит неделя служб школьной медиации, включающие в себя уроки доброты. Также медиаторы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню правой помощи детям, Дню толерантности.

В течение всего учебного года велась большая работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школах, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставятся в известность органы полиции и КДНиЗП. Проводились рейды в проблемные семьи (1 раз в месяц по плану). По результатам рейдов составлялись акты и принимались меры по улучшению положения детей в семьях, если это требовалось. Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждение наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Управлением образования администрации Назаровского района организована профилактическая работа по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, которая осуществляется через социально-психологическое тестирование.

В социально-психологическом тестировании приняли участие 805 учащихся (79.50%).

По результатам социально-психологического тестирования количество обучающихся, характеризующихся явной рискогенностью социально-психологических условий, составило 2 человека.

В целях обеспечения максимального охвата социально-психологическим тестированием обучающихся возрастной категории 13-18 лет в общеобразовательных организациях проведена профилактическая антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь!», в рамках которой обучающимся и их родителям разъяснялась важность участия в социально-психологическом тестировании, осуществлялся сбор согласий на проведение данной процедуры. В этом году в данной акции приняли участие 1805 учащихся, 1581 родитель, 303 педагога, 43 волонтера.

Также основным направлением работы в образовательных организациях является профориентация учащихся, а именно:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)

2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей классных руководителей по вопросам выбора профессии

3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школах планируется следующим образом: 1-4 классы: «Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей»; 5-7 классы: профориентационные игры, диагностика интересов и склонностей учащихся, проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»; 8-11 классы: организация встреч с представителями различных профессий, совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения.

В 2020-2021 учебном году продолжалось вовлечение обучающихся в деятельность РДШ. По району в РДШ и в военно-патриотическое движение «Юнармия» вовлечены более 424 учащихся.

В общеобразовательных организациях действуют 50 волонтерских (добровольческих) объединений по 6 направлениям, в том числе по формированию здорового образа жизни – 10, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 4. В волонтерское движение включено 536 школьников.

Для формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся, проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности». В 11 классе были проведены уроки по теме «Религиозные объединения РФ». В 10 классе изучены темы «Нации и межнациональные отношения». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением воспитательной деятельности и носит системный характер.

В течение всего учебного года были организованы мероприятия по здоровьесбережению, что позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний.

Одной из основных задач педагогов школ является задача укрепления сотрудничества с семьей, расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями остаются родительские собрания. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

В течение учебного года проведено свыше 20 родительских собраний, по темам: «Профилактика новых видов подростковой токсикомании и употребления никотинсодержащей продукции» в 6-11 классах, классные родительские собрания: «Суицид, его причины и последствия».

Традиционно организуются посещения многодетных семей; семей, имеющих детей состоящих на различных видах учета, имеющих детей с ОВЗ и опекаемых. Цель посещения: проведение профилактических бесед по противопожарной безопасности, вручение семьям памяток по этой теме. Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Большинство родительских собраний прошло в режиме онлайн. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

С целью привития учащимся навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде в образовательных организациях проводятся уроки медиабезопасности и Интернет-грамотности. Ежегодно в октябре и ноябре проводится краевая акция «Единый урок по безопасности в сети Интернет», в ходе которой реализуется цикл мероприятий по повышению уровня информационной безопасности детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, поставленные задачи в 2020-2021 учебном году, можно считать реализованными.

Планирование деятельности на следующий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжение работы по формированию гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школах безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

В рамках реализации направления ***«Цифровая образовательная среда»***, для обеспечения формирования цифровой образовательной среды на школьном уровне в 100% образовательных учреждениях создана модель дистанционного обучения, в школах созданы и работают творческие группы по апробации технологии смешанного обучения, реализовали региональную апробацию портала 01математика, ГлобаЛаб, РЭШ, ЯКЛАСС, Яндекс.учебник, включились в апробацию платформы по информатике для 7 класса.

Все сайты образовательных учреждений соответствуют требованиям законодательства, регулярно обновляются.

В следующем учебном году, будет продолжена работа по формированию профессиональных педагогических компетенций у педагогов, в области в информационно-коммуникационной культуры, разработка модели цифровой образовательной среды в школах района.

Для реализации направления «Успех каждого ребёнка», для способствования созданию и предъявлению школьникам максимально-разнообразных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных), обучающиеся Назаровского района принимали участие в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня:

Наименование мероприятия	Наименование ОУ	кол-во учащихся	Результат
Всероссийский конкурс школьных сочинений	МБОУ «Преображенская СОШ»	1	Участник
	МБОУ «Сахаптинская СОШ»	1	Участник
Всероссийский конкурс школьных сочинений «Без срока давности»	МБОУ «Дороховская СОШ»	2	Участники
	МБОУ «Подсосенская СОШ»	1	Участник
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	МБОУ «Гляденская СОШ»	4	Призеры, участник
	МБОУ «Дороховская СОШ»	4	победитель
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	МБОУ «Гляденская СОШ»	21	участники
	МБОУ «Дороховская СОШ»	17	
	МБОУ «Краснополянская СОШ»	11	
	МБОУ «Крутоярская СОШ»	21	
	МБОУ «Павловская СОШ»	6	
	МБОУ «Подсосенская СОШ»	13	
	МБОУ «Преображенская СОШ»	17	
	МБОУ «Сахаптинская СОШ»	12	
	МБОУ «Сохновская СОШ»	12	
	МБОУ «Степновская СОШ»	48	
Чемпионат «Страница 21» - чтение вслух	МБОУ «Дороховская СОШ»	3	победители
муниципальный этап краевого смотра – конкурса по строевой подготовке, приуроченного к 76-летию Победы в ВОВ	МБОУ «Дороховская СОШ»	2	призеры
	МБОУ «Гляденская СОШ»	1	победитель
	МБОУ «Гляденская СОШ»	3	призеры
XVI Всероссийский конкурс «Берем высоту»	МБОУ «Подсосенская СОШ»	1	призер
Профориентационные мероприятия, в рамках празднования 40-я аэропорта им. Д.А. Хворостовского	МБОУ «Дороховская СОШ»	6	призеры
Всероссийская историческая онлайн-игра «414»	МБОУ «Крутоярская СОШ»	6	участники
	МБОУ «Гляденская СОШ»	3	участники
	МБОУ «Степновская СОШ»	11	участники
	МБОУ «Преображенская СОШ»	6	участники

С целью мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся Назаровского района, организации интеллектуального досуга, впервые был проведен чемпионат среди обучающихся 4-11 классов. В разработку включились все руководители творческих групп.

Результаты чемпионата:

Возрастная категория 4-5 класс:

МБОУ "Краснополянская СОШ" – 1 место;

МБОУ "Дороховская СОШ" – 2 место;

МБОУ "Сохновская СОШ" – 3 место.

Возрастная категория 6-7 класс:

МБОУ "Степновская СОШ" - 1 место;

МБОУ "Гляденская СОШ" – 2 место;

МБОУ "Преображенская СОШ"– 3 место.

Возрастная категория 8-11 класс:

МБОУ "Гляденская СОШ" - 1 место;

МБОУ "Степновская СОШ" - 2 место;

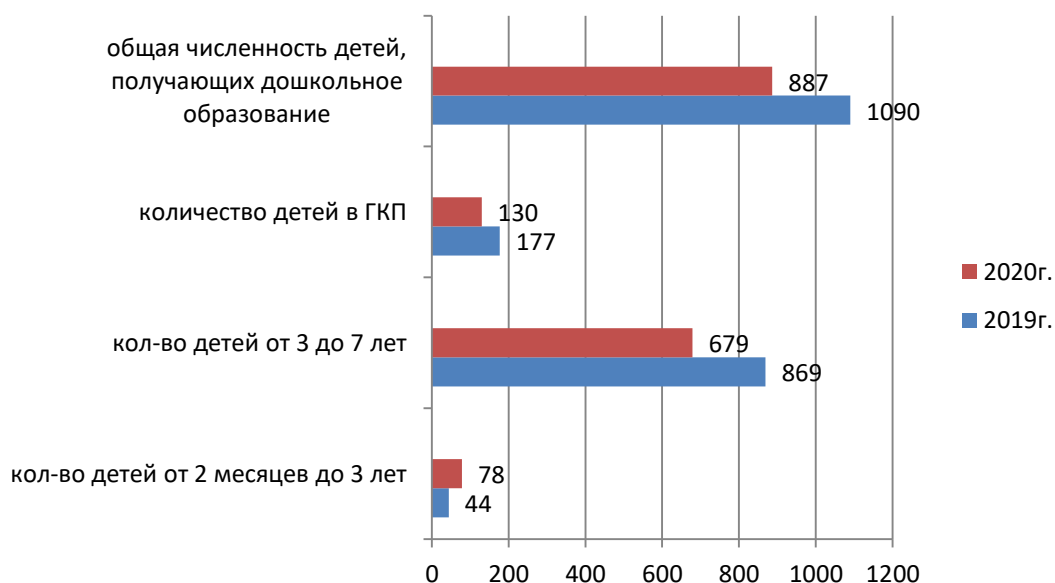
МБОУ "Дороховская СОШ" - 3 место.

Система дошкольного образования Назаровского района включает 18 детских садов (4 дошкольных образовательных организаций, 6 структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, 8 структурных подразделений образовательных организаций) и 16 групп кратковременного пребывания.

Всего в Назаровском районе зарегистрировано 1380 детей дошкольного возраста с 0 до 7 лет. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования составляет 887 детей, из них 757 детей посещают дошкольные учреждения и 130 детей посещают группы кратковременного пребывания.

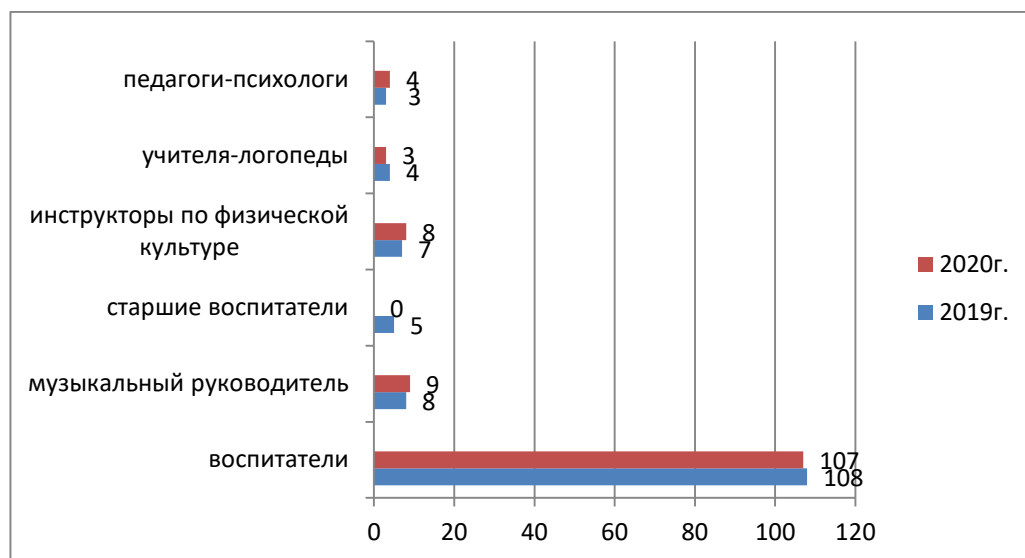
В 2019 году охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составлял - 1090 детей (70%), в 2020 году - 887 (64,2%). Таким образом, в 2020 году произошло уменьшение охвата детей дошкольным образованием в возрасте от 2 до 7 лет на 5,8%. Это обусловлено демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений. Так, количество детей дошкольного возраста на территории Назаровского района в 2020 году составило 1380 человек, в 2019 – 1553 человека.

Общая доступность дошкольного образования составляет 100%.



Сеть действующих образовательных организаций полностью обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования независимо от социального статуса и состояния здоровья граждан.

Образовательный процесс в организациях, реализующих программу дошкольного образования, осуществляли 131 педагог, из них: воспитатели – 107 человек (81,6%), музыкальные руководители – 9 (6,8%), инструкторы по физической культуре – 8 (6,1%), учителя-логопеды – 3 (2,2%), педагоги-психологи – 4 (3%).



Из них высшее образование имеет 41 человек – 31,2%, среднее специальное - 90 педагогов, что составило 68,7%.; по стажу работы они распределились следующим образом:

Численность педагогических работников	Педагогический стаж, лет			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и выше
131	31	39	33	28

За последние три года, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составила 98 человек (74%).

В 2019 году в дошкольных образовательных учреждениях количество дошкольников с ограниченными возможностями здоровья составило 43 ребенка, что равно 3,9% от общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность, в 2020 году детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось и составило 46, что равно 5,1%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2019 году составлял 0,8 % - 9 детей-инвалидов.

2020 году составляет 8 детей, что равно 0,9 %. Для данных детей разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

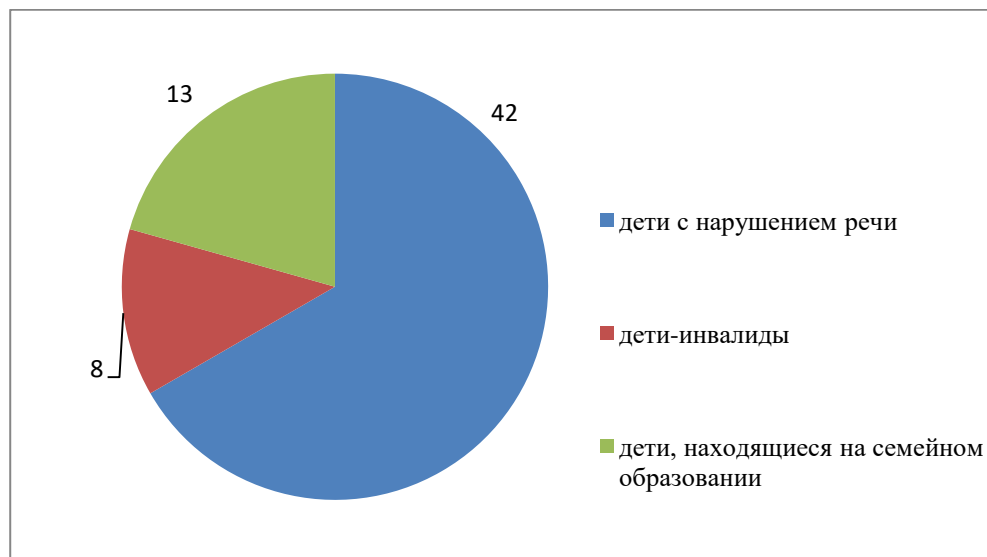
Работа с данными детьми ведется по следующим направлениям: диагностика (сбор информации о развитии ребёнка, выявление образовательного запроса),

разработка индивидуального маршрута, реализация индивидуальной программы, проведение промежуточной диагностики, анализ работы и корректировка. Дошкольные образовательные учреждения обеспечены узкими специалистами в полном объеме (логопедами, психологами и др.)

12 детей находятся на семейном воспитании. Детей инвалидов на очереди нет.

Дети - инвалиды, по состоянию здоровья, которые не могут посещать дошкольные образовательные организации, получают консультативную помощь в консультационных пунктах. Пункты открыты в каждом детском саду.

Диаграмма 1. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья.



Основная задача методической работы - выстраивание образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году были определены следующие направления работы:

- анализ условий по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
- формирование, выявление и экспертиза успешных практик, в том числе и по взаимодействию с родителями;
- работа творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДООУ.

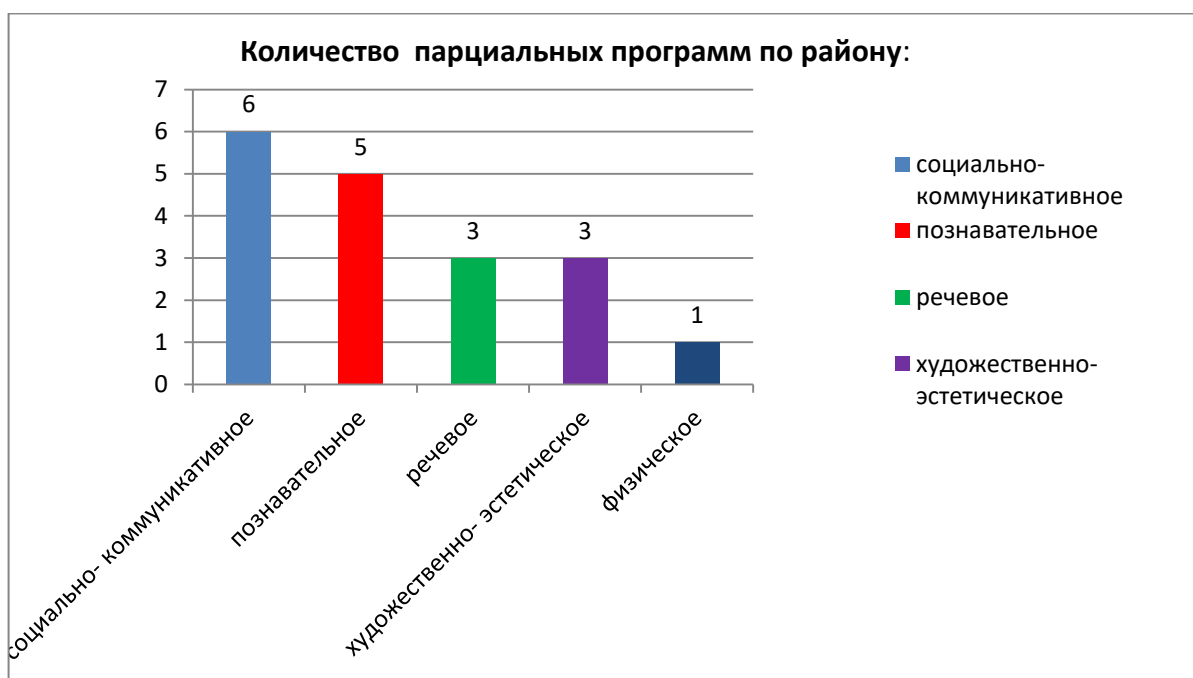
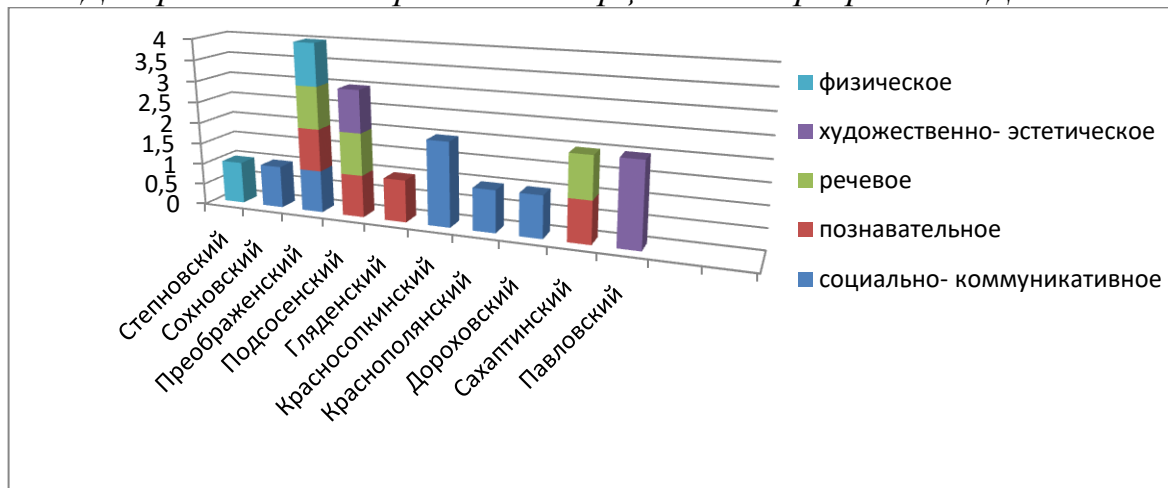
Основными формами организации методического сопровождения деятельности педагогов в стали:

- работа районного методического объединения;
- работа творческих групп;
- смотры-конкурсы;
- тиражирование опыта.

Для реализации задачи «Анализ условий по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников» были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг наличия парциальных программ в ДООУ, который показал, что парциальные программы реализуются во всех детских садах.

Диаграмма 2. Распределение парциальных программ по ДОУ:



Парциальные программы реализуются по следующим направлениям:

- «Физическое развитие» – реализует парциальную программу Преображенский детский сад.

- «Художественно - эстетическое развитие» – реализуют 2 детского сада (Павловский д/с, Подсосенский д/с).

«Речевое развитие» - 3 детских сада (Преображенский д/сад, Подсосенский д/сад, Сахаптинский д/сад), при этом проблемы речевого развития дошкольников озвучивают и педагоги, и родители.

- «Познавательное развитие» – 6 д/садов (Гляденский, Преображенский, Краснополянский, Подсосенский, Сахаптинский, Сохновский детские сады).

- «Социально – коммуникативное развитие» - 5 д/садов (Краснополянский, Преображенский, Сохновский, Степновский детские сады).

Анализируя выбранные программы, можно сделать вывод, что большая часть – познавательной и социальной направленности. Это программы, направленные на сохранение безопасности ребенка, и это важное направление в дошкольном образовании. Также реализуются программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, определенных в целевых ориентирах, это программы лого

- конструирования, математического образования, программы развития речи и т.д.

Важно, если дошкольное учреждение реализует парциальную программу, набирает опыт, следовательно может представлять опыт, определяя трудности, проблемы реализации, а так же образовательные результаты реализации парциальной программы. Поэтому задача - презентации успешных практик, в том числе по реализации парциальных программ поставлена на следующий учебный год.

Методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к реализации ФГОС в направлении познавательно - исследовательской деятельности осуществлялось через работу районного методического объединения. На нем в течение учебного года рассматривались актуальные вопросы познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. В процессе работы методического объединения, педагоги получают теоретические и практические основы выстраивания взаимодействия с детьми.

С целью определения системы и эффективности календарно-тематического планирования в ДОУ по познавательному развитию была проведена документарная проверка. В ходе проверки изучались и анализировались календарно - тематические планы работы воспитателей дошкольных учреждений. Образовательная деятельность по формированию познавательной активности во всех дошкольных учреждениях планируется в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. В группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. (Справка по итогам проверки прилагается).

Одним из направлений методической работы является проведение конкурсов для дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020-2021 гг.

ДОУ	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Гляденский	10	1	3	0	2	9
Дороховский	5	4	4	1	5	4
Краснополянский	15	3	4	0	5	4
Красносопкинский	15	8	11	10	15	3
Павловский	4	14	3	1	1	0
Подсосенский	6	0	1	0	4	2
Преображенский	16	8	5	1	4	5
Сахаптинский	8	2	0	0	8	3
Сохновский	4	0	2	0	2	1
Степновский	30	14	1	1	17	13

Таблица 2. Участие воспитанников ДООУ в конкурсах в 2020-2021 гг.

ДООУ	Муниципальный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Гляденский	13	4	4	0	3	28
Дороховский	39	4	15	0	39	39
Краснополянский	79	15	45	7	40	40
Красносопкинский	35	27	10	5	35	22
Павловский	34	15	4	0	41	0
Подсосенский	22	0	0	0	17	9
Преображенский	57	34	25	0	61	66
Сахаптинский	8	3	0	0	35	10
Сохновский	7	0	7	0	9	5
Степновский	79	13	14	2	51	21

Данные показатели позволяют сделать вывод, что педагоги дошкольных учреждений активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Однако, большая их часть в дистанционном формате. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном уровне (конкурсах «Воспитатель года», «Лучшее видео»), способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

На муниципальном уровне шла работа по выявлению, оформлению, экспертизе успешных практик. Мониторинг наличия успешных практик, представленных ДООУ, выявил следующее:

Таблица 3. Количество успешных практик в разрезе дошкольных учреждений.

ДООУ	Кол-во практик				
	Всего	Из них представлены:			
		на муниципальном уровне	на межмуниципальном уровне	на краевом уровне	в РАОП
Гляденский д/с	-	-	-	-	-
Дороховский д/с	2	1	1	-	-
Краснополянский д/с	10	4	-	4	2
Красносопкинский д/с	4	3	-	-	1
Павловский д/с	-	-	-	-	-
Подсосенский д/с	2	1	-	-	1
Преображенский д/с	11	4	2	3	2
Сахаптинский д/с	-	-	-	-	-
Сохновский д/с	2	1	-	-	1
Степновский д/с	10	3	-	5	2
ИТОГО	41	17	3	12	9

На краевую экспертизу было представлено 9 практик:

ДОУ	Кол-во практик, представленных в РАОП
МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок».	2
МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополек».	2
МБДОУ «Красносопкинский детский сад «Аленка»	1
МБДОУ Степновский детский сад «Колосок».	2
филиал МБОУ «Подсосенская средняя общеобразовательная школа» «Подсосенский детский сад «Теремок».	1
Филиал МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» «Сохновский детский сад».	1

Ни одна практика не прошла экспертизу и не вошла в атлас. По представленным методическим материалам, можно резюмировать, что авторы готовы полностью обеспечить научно-методическое сопровождение. Представленные материалы отражают системную и продолжительную работу по развитию практики. Не хватает содержательного наполнения, инструментов измерения результатов практики в соответствии с задачами, результатами и участниками образовательной деятельности, самих результатов. Содержание материалов, размещенных на сайте дошкольного образовательного учреждения, не соответствует описанию практики. С результатами нашей экспертизы практик можно познакомиться на сайте управления образования в разделе «Дошкольное образование».

Новым направлением работы стало формирование предпосылок функциональной грамотности.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

На муниципальном уровне созданы творческие группы по всем направлениям функциональной грамотности, куда вошли все воспитатели всех дошкольных учреждений. Появился план работы для всех групп, работа строилась в соответствии с этим планом и поставленными задачами. На данном этапе изучена методическая литература по направлению, организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС, способствующая формированию и развитию функциональной грамотности. Следующим шагом будет разработка базы заданий непосредственно образовательной деятельности по направлениям функциональной грамотности.

Педагоги МБДОУ «Преображенский детский сад «Малышок» (Раменская А. С., Бревнова А.М.) стали участниками Краевого семейного финансового фестиваля. Раменская А. С. стала победителем III Регионального конкурса методических разработок «Основы финансовой грамотности», представила свой опыт на Межмуниципальном методическом мосту в г. Ачинске «Перспективные направления развития муниципальной системы дошкольного образования» и поделилась наработками на Краевой конференции «Формирование финансовой грамотности».

В течение года в ДОУ планомерно выстраивалась работа с родителями. Проанализировав работу детских садов по взаимодействию с родителями, видно, что

взаимодействие педагогов и семьи выстраивается в следующих направлениях:

- педагогическое просвещение родителей (консультации, беседы, круглые столы, дискуссии);
- совместная деятельность.

В целях активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные формы взаимодействия: дискуссионные встречи, родительские собрания, деловая игра, родительский клуб.

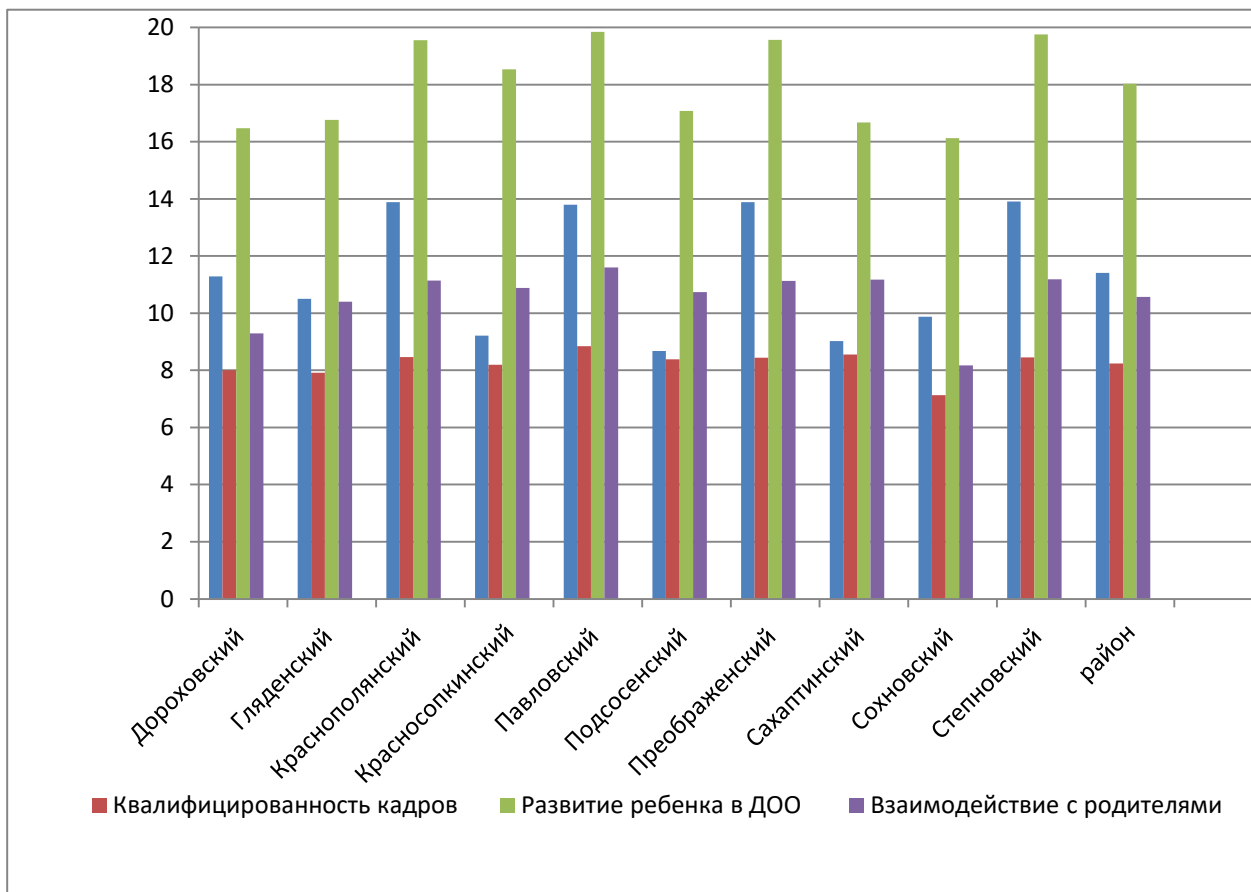
В современных условиях востребованными стали дистанционные формы взаимодействия с родителями посредством платформы Zoom, Viber, WhatsApp, google-форм. Они значительно расширили возможности эффективного общения с родителями. Использование дистанционных форм взаимодействия способствует формированию положительной мотивации родителей к воспитательно – образовательной работе с детьми. Но вместе с тем требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков.

Таблица 4. Результаты анкетирования по району:

Параметры анкетирования	Баллы по району	Норма
Оснащенность ДОО	11,4	12
Квалифицированность кадров	8,23	9
Развитие ребенка	18,34	21
Взаимодействие с родителями	10,57	12
Всего	48,54	57

В целом по району родители дали высокую оценку удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дошкольных учреждениях.

Диаграмма 4. Результаты анкетирования по дошкольным учреждениям:



Основные направления деятельности на 2021-2022 год:

Для определения направления работы на следующий учебный год, было проведено анкетирование педагогов дошкольных учреждений. На основании анкетирования, запросов ДООУ, определены направления работы:

- формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДООУ;
- организация преемственности между ДООУ и школой;
- формирование, выявление и экспертиза успешных практик, в том числе и по реализации парциальных программ.

Направления деятельности отдела информации, муниципальной методической службы на следующий 2021/2022 учебный год

I. «Современная школа»:

✓ ***способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления, через:***

- деятельность профессиональных методических сообществ по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в области организации учебного процесса для формирования новых образовательных результатов;
- реализацию муниципальной и школьной модели инклюзивного образования;
- деятельность по формированию и тиражированию эффективных педагогических практик, в том числе через региональный атлас образовательных практик; муниципальный форум «Современное образование: достижения и инновации»;
- создание единого научно-методического пространства сопровождения педагогов для реализации ИОМ;
- адресную помощь управленческим командам по повышению качества образования, через закрепление муниципального куратора каждому ОУ;
- организацию системы педагогического наставничества;
- организацию в рамках муниципального форума «Современное образование: достижения и инновации» площадки для общения молодых педагогов «Лайфхаки молодого педагога»;
- участие в курсах повышения квалификации ККИПК, ЦНПМ, муниципальные методические семинары, практикумы, посещение стажерских площадок, организацию рефлексивного пространства;
- систему муниципальных конкурсов: «Я - КЛАСсный руководитель»; «Завуч года».

✓ ***Развитие системы воспитательной работы ОУ, через:***

- обновление содержания воспитательной работы за счет реализации новой рабочей программы воспитания;
- повышение компетентности педагогических работников, поддержание в школах безопасной, психологически комфортной образовательной среды;
- использование в воспитательной работе современных социальных практик и технологий;

- организацию и контроль деятельности классных руководителей;
- вовлечения детей с разными образовательными запросами во внеурочную деятельность, обеспечивающих достижения новых образовательных результатов;
- организацию обучения медиаторов - ровесников по проведению методов урегулирования школьных конфликтов.

II. «Цифровая образовательная среда»

✓ Организовать методическое сопровождение педагогических работников, через проведение разработческих семинаров:

- по созданию модели цифровой образовательной среды образовательных организаций;
- по сопровождению педагогов центров «Точка роста»;

III. «Успех каждого ребёнка»

✓ создать условия для методического сопровождения педагогов в направлении ученического наставничества, через предоставление информационного ресурса для участия в конкурсах.

IV. «Поддержка семей, имеющих детей»

✓ Продолжить методическое сопровождение специалистов консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений Назаровского района, через:

- консультационную работу в дошкольных учреждениях Назаровского района, направленную на просвещение родителей, имеющих детей раннего возраста.
- создание условий для оказания консультационных, методических и психолого-педагогических услуг родителям, имеющих детей, находящихся на семейном воспитании, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

V. «Доступность дошкольного образования»

✓ Формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников ДОУ, через:

- организацию работы творческих групп;
 - организацию развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности дошкольников;
 - разработку и внедрение в практику заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности;
 - разработку мониторинга по выявлению уровня функциональной грамотности у детей;
 - представление опыта работы творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности.
- ✓ Организация преемственности между ДОУ и школой.**
- ✓ Формирование, выявление и экспертиза успешных практик, в том числе**

по реализации парциальных программ.

VI. «Патриотическое воспитание».

✓ Организовать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

✓ Продолжить работу по формированию гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания через участие в традиционных краевых, муниципальных, школьных мероприятиях;

✓ Организовать деятельность по реализации регионального плана работы инфраструктурного проекта молодежной политике «Российское движение школьников Красноярского края» на 2021 –2022;

✓ Организовать деятельность согласно Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год.

Начальник отдела информации
управления образования
администрации Назаровского района



Н.И. Колесникова