



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

« 17 » 02 2021 г.

г. Назарово

№ 23

Об утверждении положения

В целях выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта работы педагогов образовательных организаций Назаровского района, создания условий способствующих развитию творческого потенциала и роста профессионального мастерства, согласно плана мероприятий управления образования, руководствуясь Положением об управлении образования администрации Назаровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о районном конкурсе видеофрагментов уроков и открытых мероприятий «Лучшее видео 2021» (Приложение № 1).

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела информации управления образования администрации Назаровского района Колесникову Н.И.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель главы района,  
руководитель управления образования  
администрации Назаровского района



Г.А. Пармонова

Приложение № 1  
к приказу управления образования  
администрации Назаровского района  
от «17» 02 2021 № 23

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о районном конкурсе видеофрагментов уроков и открытых мероприятий «Лучшее видео 2021»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о районном конкурсе видеофрагментов уроков и открытых мероприятий «Лучшее видео 2021» (далее - конкурс) определяет цель, задачи, сроки, порядок проведения конкурса, порядок участия в конкурсе, регламентирует порядок представления конкурсных материалов и критерии их оценивания, порядок определения победителей, а также награждения победителей и участников конкурса.

1.2 Организатором конкурса является управление образования администрации Назаровского района.

1.3 Участники конкурса: педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя, работающие в начальных классах общеобразовательных учреждений Назаровского района, учителя предметники, работающие в 5-11 классах общеобразовательных учреждений Назаровского района, учителя отдельных классов обучающихся с ОВЗ, учителя – логопеды, педагоги – психологи, работающие с учащимися с ОВЗ.

1.4 Для осуществления оценки представленных на конкурс материалов создается жюри из числа представителей управления образования администрации Назаровского района, руководителей образовательных учреждений, их заместителей, руководителей РМО, педагогов.

1.5 Конкурс проводится по номинациям:

1.5.1. «Лучший видеофрагмент мероприятия в ДОУ»;

1.5.2. «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе»;

1.5.3. «Особенности оценивания образовательных результатов в начальной школе»;

1.5.4. «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе»;

1.5.5. «Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе»;

1.5.6. «Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО»;

1.5.7. «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе».

**2. Цели и задачи конкурса**

2.1. Цели конкурса:

2.1.1. Выявление, обобщение и распространение практического опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций по использованию социо-игровых технологий, развитие их творческой деятельности по обновленному содержанию образования, поддержка инновационных разработок оказывающих эффективное влияние на процесс развития детей.

2.1.2. Выявление, обобщение и распространение практического опыта работы педагогов начальных классов, учителей предметников, работающих в 5-11 классах общеобразовательных учреждений в рамках формирующего, критериального оценивания, формирования функциональной грамотности, формирования учебной самостоятельности.

2.1.3. Выявление и поддержка деятельности педагогов, позитивно влияющих на качество образовательного процесса;

2.1.4. Выявление реального состояния практики психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.

## **2.2. Задачи конкурса:**

2.2.1. Повышение качества образования;

2.2.2. Создание условий для выявления инновационной практики, направленной на формирование функциональной грамотности;

2.2.3. Выявление опыта педагогов в организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, способствующего формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

2.2.4. Создание условий, способствующих развитию творческого потенциала и роста профессионального мастерства педагогов;

2.2.5. Создание банка учебно-методических видеоматериалов педагогов;

2.2.6. Выявление лучших специалистов, сопровождающих образовательный процесс, и педагогов, работающих в режиме коррекционного обучения.

## **3. Предмет конкурса**

3.1. Предметом Конкурса в номинации «Лучший видеофрагмент мероприятия в ДОУ», являются видеофрагменты образовательных мероприятий, демонстрирующих практику использования инновационных технологий.

3.2. Предметом Конкурса в номинациях «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе» и «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе», являются видеофрагменты уроков, проведенные в начальных классах или 5–9 классах с обязательным применением технологии развития критического мышления и других приемов, направленных на формирование функциональной грамотности в урочной деятельности;

3.3. Предметом Конкурса в номинациях «Особенности оценивания образовательных результатов в начальной школе» и «Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе» являются видеофрагменты уроков, проведенные в начальных классах или 5–9 классах с обязательным применением критериального, формирующего оценивания в урочной деятельности.

3.4. Предметом Конкурса в номинации «Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО» являются видеофрагменты учебных занятий, проведенные в 10 – 11 классах, демонстрирующих:

- модульно-рейтинговую систему организации учебного процесса;
- организацию учебного процесса: с применением иных форм обучения;
- применение технологии критического мышления;
- технологии смешанного обучения, в том числе системы «перевернутый класс»;
- организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной деятельности.

3.5. Предметом Конкурса в номинации «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе» являются видеофрагменты занятий, уроков, проведенных в отдельном классе.

3.6. Представляемые на конкурс материалы могут быть отнесены к следующим предметным направлениям:

- русский язык;
- литературное чтение/литература;
- математика;
- окружающий мир;
- география;
- биология;
- физика;
- химия;
- иностранный язык;
- обществознание;
- история;
- информатика;
- ИЗО;
- музыка;
- технология.
- СБО;

#### **4. Сроки проведения конкурса**

4.1. Конкурс для участников номинации «Лучший видеофрагмент мероприятия в ДОУ» проводится в три этапа:

4.1.1. **I этап (в ДОО):** проведение образовательных мероприятий, их съемка и предоставление материалов конкурсной комиссии с 1.03.2021 года

по 26.03.2021 года (проводится в образовательном учреждении участником конкурса);

4.1.2. **II этап:** оценка конкурсных материалов членами жюри с 27.03.2021 года по 12.04.2021 года.

4.2. Конкурс для участников номинаций: «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в начальной школе», «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе», «Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО», «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе» проводится в два этапа:

4.2.1. **I этап (в ОО):** проведение открытых занятий, уроков, их съемка и предоставление материалов конкурсной комиссии с 01.03.2021 года по 26.03.2021 года (проводится в образовательном учреждении участником конкурса);

4.2.2. **II этап:** экспертиза и оценка конкурсных материалов жюри: с 27.03.2021 года по 12.04.2021 года.

## 5. Порядок участия в конкурсе

В конкурсе принимают участие все образовательные учреждения Назаровского района. Для участия педагоги представляют в отдел информации управления образования администрации Назаровского района, находящийся по адресу: г. Назарово, ул. К. Маркса 19/2, каб. 309, Колесниковой Наталии Ивановне (электронный адрес: [otdelinformacii@mail.ru](mailto:otdelinformacii@mail.ru)) в период, указанный в пунктах 4.1.1., 4.2.1., данного Положения, с 8-00 до 17-00 часов следующие материалы:

5.1.1. Анкету - заявку на участие в конкурсе, в электронном виде (Приложение 1);

5.1.2. Технологическую карту и проект занятия в электронном виде (Приложение 2) для участников конкурса в номинациях: «Лучший видеофрагмент мероприятия в ДОУ», «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в начальной школе», «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе», «Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО»;

5.1.3. Технологическую карту и проект урока или занятия в электронном виде (Приложение 3) для участников конкурса в номинации «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе».

5.1.4. Самоанализ открытого мероприятия, занятия или урока (учебного занятия) в свободной форме для участников конкурса в номинациях «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в

начальной школе», «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе», «Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО», «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе».

5.1.5. Видеозапись мероприятия не более 10 минут для участников номинации «Лучший видео фрагмент мероприятия в ДОУ»;

5.1.6. Видеозапись урока или занятия продолжительностью не более 30 минут для участников номинаций «Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в начальной школе», «Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе», «Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе», «Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО», «Лучший видеофрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе».

5.2. Все материалы могут быть предоставлены конкурсной комиссии в электронном виде (материалы представленные на информационных носителях не возвращаются):

- на одном информационном носителе (DVD/CD/флеш) в виде двух папок: содержание первой папки - заявка на участие в конкурсе, технологическая карта и проект урока, самоанализ, содержание второй папки – видеозапись;

- электронной почтой: в виде архивной папки (.zip). Содержание папки: заявка на участие в конкурсе, технологическая карта и проект урока, самоанализ, ссылка на видеозапись (You Tube).

## **5. Критерии оценки конкурсных материалов**

Жюри конкурса *при оценке конкурсных материалов руководствуется следующими критериями:*

6.1. Для участников номинации «Лучший видеофрагмент мероприятия в ДОУ»:

6.1.1. Объективные:

6.1.1.1. Корректность использования учебного содержания (понятийный аппарат, фактический и событийный материал) (3 балла);

6.1.1.2. Доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для обучающихся (учет возрастных особенностей) (3 балла);

6.1.1.3. Степень использования современных технических и информационных средств обучения (3 балла);

6.1.1.4. Использование инновационных технологий (3 балла);

6.1.2. Субъективные:

6.1.2.1. Общее впечатление (1балл).

6.2. Для участников номинаций **«Особенности формирования функциональной грамотности в начальной школе»** и **«Особенности формирования функциональной грамотности в основной школе»**:

*Общие критерии оценки урока:*

6.2.1. Учебная деятельность организована с использованием приемов ТРКМ, выбранных в соответствии с фазой урока (вызов, осмысление, рефлексия) и предполагаемыми результатами. Выбор приема соответствует поставленным учебным целям (3 балла);

6.2.2. Организована учебная деятельность с использованием разных источников информации (не только учебник, но и др., 2 и более). Используемая информация, представлена в разных видах (тексты, схемы, таблицы, рисунки, видео, аудио и др., 2 и более) (3 балла);

6.2.3. Организовано сотрудничество учеников на уроке через парную и групповую формы работы (между учениками происходит коммуникация по достижению поставленной цели, между учениками распределены обязанности, вся группа включена в работу, при представлении результатов работы организовано взаимодействие между группами, например, группы задают вопросы относительно представленного группой ответа) (3 балла);

6.2.4. Созданы условия для развития монологической, диалогической речи учащихся (в том числе умения задавать вопросы, давать аргументированные ответы, оценочные суждения). При необходимости заданы шаблоны вопросов, а также для аргументированного или оценочного высказывания (3 балла);

6.2.5. Рефлексия учеников организована относительно результатов, в соответствии поставленными ими целям и задачам (3 балла);

*Анализ урока*

6.2.6. Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (3 балла).

6.3. Для участников номинаций **«Особенности оценивания образовательных результатов в начальной школе»** и **«Особенности оценивания образовательных результатов в основной школе»**:

*Критерии оценки урока с точки зрения поддерживающего оценивания.*

6.3.1. Критериальность оценивания:

6.3.1.1. Наличие критериев (1 балл);

6.2.1.2. Критерии формулируются учениками (3 балла);

6.2.1.3. Критерии заранее известны (1 балл);

6.2.1.4. Критерии понятны ученикам (3 балла);

6.2.1.5. Критерии связаны с продуктом / целью деятельности (3 балла);

6.2.2. Включенность учеников в оценивание:

6.2.2.1. Учащиеся осуществляют деятельность самоконтроля (этапа, результата) (3 балла);

6.2.2.2. Учащиеся осуществляют взаимооценку (3 балла);

6.2.3. Оценивание осуществляется в формирующей функции:

6.2.3.1. Работа с индивидуальными дефицитами учащихся - выделение «слабых мест» (3 балла);

6.2.3.2. Работа с индивидуальными дефицитами учащихся - организация практики преодоления «слабых мест» (3 балла);

6.2.3.3. Фиксация динамики образовательных достижений – выделение «сильных мест», мест прироста (3 балла);

6.2.3.4. Фиксация динамики образовательных достижений – рефлексия условий прироста (3 балла);

*Общие критерии оценки урока*

6.2.4. Результативность применения средств формирования предметных и метапредметных УУД на уроке, т.е. повышение качества учебного процесса: уровня усвоения материала, уровня познавательной активности (3 балла);

6.2.5. Формы организации взаимодействия учащихся средств формирования предметных и метапредметных УУД: активные, деятельностные, исследовательские (3 балла);

*Анализ урока*

6.2.6. Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (3 балла).

6.4. Для участников номинации **«Особый мир учебного занятия в рамках ФГОС СОО»**:

6.4.1. Фундаментальность и глубина содержания учебного занятия, а также направленность его содержания на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (3 балла);

6.4.2. Организация учебной деятельности соответствует обозначенной педагогом вузовской форме обучения (3 балла);

6.4.3. Используемые методы и педагогические технологии при организации учебной деятельности адекватны форме и задачам учебного занятия. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся (3 балла);

6.4.4. Организована учебная деятельность с использованием разных источников информации, в том числе цифровых ресурсов. Используемая информация, представлена в разных видах (тексты, схемы, таблицы, рисунки, видео, аудио и др., 2 и более) (3 балла);

6.4.5. Созданы условия для развития монологической, диалогической речи учащихся (в том числе умения задавать вопросы, давать аргументированные ответы, оценочные суждения) (3 балла);

6.4.6. В рамках учебного занятия организовано сотрудничество и коммуникация учеников по достижению поставленной цели через парную и групповую формы работы (3 балла);

6.4.7. Организация контрольно-оценочной деятельности осуществляется посредством критериального подхода к оценке деятельности учащихся. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки (3 балла);



6.4.8. Результат проведенного учебного занятия соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий (3 балла);

6.4.9. Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (3 балла).

6.5. Для участников номинации *«Лучший видео – фрагмент мероприятия (занятия) по адаптированной образовательной программе»*:

6.5.1. Четкость и конкретность поставленных целей, измеримость целей, соответствие целей теме занятия (3 балла);

6.5.2. Соответствие целей и реальных учебных возможностей учащихся (3 балла);

6.5.3. Соответствие содержания теме и цели занятия (3 балла);

6.5.4. Объем содержания занятия (3 балла);

6.5.5. Подбор адекватных форм, методов и приемов деятельности (соответствие возрастным психофизиологическим возможностям ребенка, целям и задачам занятия) (3 балла);

6.5.6. Коррекционная направленность приемов и методов занятия (3 балла);

6.5.7. Использование интерактивных средств (3 балла);

6.5.8. Обоснованность этапов занятия согласно цели и вида занятия (3 балла);

6.5.9. Предполагаемые результаты (3 балла);

6.5.10. Подведение итогов занятия (3 балла);

6.5.11. Реализация дидактических принципов (научности, доступности, практической и коррекционной направленности, индивидуально-дифференцированного подхода) (3 балла);

6.5.12. Дифференциация материала по сложности и объему в зависимости от категории обучающихся (3 балла);

6.5.13. Эффективность применения методов и средств (3 балла);

6.5.14. Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности (3 балла).

## **7. Порядок проведения экспертизы конкурсных материалов**

7.1. Экспертиза работ проводится жюри конкурса в каждой номинации отдельно, согласно представленным в пункте 6 критериям.

7.2. Результаты работы жюри оформляются протоколом.

7.3. Присланные на конкурс видеоматериалы не возвращаются и не рецензируются.

## **8. Подведение итогов**

8.1. Все участники Конкурса получают диплом участника конкурса в электронной форме.

8.2. Победители конкурса определяются в каждой номинации отдельно по сумме набранных баллов и награждаются дипломами Управления образования администрации Назаровского района.

Приложение № 1  
к Положению о районном конкурсе  
«Лучшее видео 2021»

Анкета - заявка участника

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (название учебного заведения по уставу)	
ФИО директора/ заведующей образовательного учреждения	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
4. Контакты	
Домашний адрес	
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Подтверждаю согласие на участие в районном конкурсе «Лучшее видео 2021»  
в номинации \_\_\_\_\_

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации. Даю  
разрешение на внесение информации в базу данных и использование заявки в  
некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и  
периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской  
обработки.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Организационная информация**

<b>Предмет</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Автор урока (ФИО, должность)</b>	
<b>Образовательное учреждение</b>	

**Описание урока**

<b>Тип урока</b>	
<b>Цели урока</b>	
<b>Задачи урока</b>	
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i>Предметные:</i> <i>Метапредметные:</i>
<b>Ресурсы, оборудование и материалы, используемые на уроке: технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</b>	
<b>Список учебной и дополнительной литературы и ссылки на иные Интернет-ресурсы</b>	

**Проект урока**

Этапы урока	Планируемые результаты каждого этапа урока	Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	как проверяете, достигнуты ли планируемые результаты

**Приложения**

<b>Рабочие материалы для учащегося</b> (карточки, картинки, геометрические фигуры и др. раздаточный материал)	
<b>Оценочные материалы</b> (листы самоконтроля, путевые листы, шкалы и др.)	

**Организационная информация**

<b>Предмет</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Автор урока (ФИО, должность)</b>	
<b>Образовательное учреждение</b>	

**Описание урока**

<b>Тип урока</b>	
<b>Цели урока</b>	
<b>Задачи урока</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Ресурсы, оборудование и материалы, используемые на уроке: <i>технические средства обучения, ЭОР, раздаточный материал, лаборатория и др. (перечислить)</i></b>	

**Проект урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>

**Приложения**

<b>Рабочие материалы для учащегося (<i>карточки, картинки и др. раздаточный материал</i>)</b>	
---	--