

Выявление дефицитов

Задание 1. Сбор идей (брейнсторминг)

Используя перечисленные категории ниже, заполни таблицу. В свободной форме вноси в таблицу свои проблемные вопросы, проблемные области, направления, которые волнуют тебя на данном этапе.

Это могут быть вопросы, которые касаются действий, которые ты бы хотел улучшить, вопросы, на которые ты бы хотел получить ответы, проблемные ситуации в практике /на уроке, решение которых ты бы хотел найти:

- Нужен способ разрешения проблемной ситуации
- Хотел бы улучшить
- Профессиональная личная неудовлетворенность
- Профессиональный вопрос

Категория	Ваши идеи
Качество учебного материала (УМК)	
Аспект методики преподавания	
Отношение учеников, мотивация к учебной деятельности	
Учебные Результаты учеников	
Организационный аспект урока	
Методический аспект урока	
Другое	

Задание 2. Отбор идей по критериям:

- реальная достижимость идеи (проблема лежит в области твоего влияния, ты сам можешь её решить)
- срочность (проблему надо решить срочно, экстренно, безотлагательно)
- важность (значимость)
- привлекательность идеи (мой собственный интерес, увлеченность идеями)

Выпиши три идеи из задания 1, поставь знак “V” напротив критерия

Моя идея / Критерий	Достижимость	Срочность	Важность	Привлекательность
1				
2				
3				

Посчитайте количество галочек. Выпишите идею, которая набрала больше баллов по критериям: 1 балл - один критерий.

--

Перевод дефицита в образовательную задачу

Задание 3. Уточните выбранную проблему, ответив на вопросы.

Почему тебя интересует именно эта проблема?	
Что конкретно вы хотите знать, понять, исследовать?	
Какое умение вы хотите развить у себя?	
Какие потребности /запросы/проблемы учеников вы хотите удовлетворить?	

Задание 4. Перечитайте ответы на вопросы в задании 3.

Познакомьтесь с незаконченными предложениями ниже, выберите одно незаконченное предложение и сформулируйте свою собственную образовательную задачу.

Я могу улучшить свою образовательную практику, изучив/внедрив/ применив/ с помощью ...	
Чтобы раскрыть образовательный потенциал моих учащихся, мне необходимо	
Чтобы улучшить результаты моих учащихся в ... я хочу изучить/ улучшить/ внедрить/	
Мне необходимо научиться, как ..., для того чтобы	
Свой вариант	

Оценка полученной образовательной задачи**Задание 5. Оцени сформулированную образовательную задачу, ответив на вопросы.**

Интересна ли эта задача лично тебе? Почему?	
Как образовательная задача поможет тебе в профессиональном развитии, чем ты прирастешь?	
Поддается ли эта образовательная задача исследованию? Какие инструменты вам понадобятся, за чем конкретно вы будете наблюдать?	
Какие ресурсы вам понадобятся, доступны ли эти ресурсы, представлены ли они в достаточном количестве?	
Как вы узнаете, что вы нашли решение поставленной задачи? Как вы поймете, что задача выполнена? Что станет показателем успеха? Как вы будете оценивать успех?	

Задание 6. Оцените формулировку образовательной задачи по критериям:

- измеряема (можно получить такие результаты, которые можно наблюдать, фиксировать и оценивать)
- конкретна (задача сформулирована четко, ясно, не широко, не абстрактно, не расплывчато)
- реалистична (я смогу выполнить задачу в моих условиях, своими усилиями, смогу найти ресурсы для реализации своей задачи)
- наличие образовательной составляющей (я углублю свои знания, научусь новому, приобрету / улучшу профессиональные умения)

Моя образовательная задача	Критерий	Да/нет Комментарии
	измеряема	
	конкретна	
	реалистична	
	образовательная составляющая	
Корректировка		

Индивидуальный образовательный маршрут

Дефицит	
Образовательная задача	
Действия, направленные на реализацию образовательных задач	
Форма предъявления результатов	

Термины

Дефицит — недостача; недостаточность чего-либо. **Педагогический дефицит учителя** — осознанный или неосознанный недостаток (ограничение) в профессиональной компетентности педагога, который препятствует реализации профессиональных действий.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать; деятельность, необходимая для достижения некоторой цели