

Анализ работы районного методического объединения педагогов – психологов за 2020 – 2021 учебный год

Методическое объединение педагогов-психологов в 2020-2021 учебном году работало по теме: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования».

Руководствуясь нормативными документами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

Задачи:

1. Оказывать системную информационно - методическую поддержку психологам ОО в рамках перспективных направлений.
2. Создать условия для повышения методической культуры педагога – психолога и развития его профессиональной компетентности.
3. Систематизация и обобщение опыта специалистов в рамках инклюзивного образования.

Данные задачи решали педагоги - психологи:

1. Лаврентьева Е.К. педагог-психолог, руководитель МО «Краснополянская СОШ»
2. Зуева Н.Г. педагог – психолог, «Сахаптинская СОШ»
3. Машенкова М.А. педагог – психолог, «Павловская СОШ»
4. Алисова О.А. педагог-психолог, «Гляденская СОШ»
5. Башкова С.А. педагог – психолог, «Сохновская СОШ»
6. Евсеева В.А. педагог – психолог, «Крутоярская СОШ»
7. Белобородова С.И. педагог – психолог, «Преображенская СОШ».

Работа методического объединения педагогов-психологов в истекшем учебном году проводилась в соответствии с планом и руководствовалась положением о методических объединениях. Темы для работы методического

объединения определяли сами специалисты. Перед составлением плана на год, выяснялись интересующие вопросы специалистов МО. Таким образом, я как руководитель, проанализировав их, определила необходимые темы для работы на МО, а также выступающих на методическом объединении. На методических объединениях рассматривались актуальные вопросы, Рассмотрение нормативно – правовой базы, в связи с внедрением моделей инклюзивного образования. Изменение и изучение ППк. Сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов, в условиях инклюзии. Работа с детьми «группы риска». Диагностики по изучению уровней готовности учащихся к сдаче экзаменов ОГЭ, ЕГЭ, в условиях инклюзии. Работа с одаренными детьми.

Считаю, что задачи, поставленные, на этот год выполнены.

Единственное, что не удалось реализовать – это проведение тренингов для личного роста педагогов – психологов.

Руководитель РМО
педагогов-психологов:

Лаврентьева Е.К.