

Управление образования администрации Назаровского района

**Анализ работы
районного методического объединения
учителей начальных классов
за 2020/2021 учебный год**

Руководитель: **Апрелкова Г. С.**,
учитель начальных классов
МБОУ «Преображенская СОШ»

2021 год.

Основной темой деятельности методического объединения учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году было «Повышение эффективности и качества образования младших школьников с различными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО».

В соответствии с темой была определена цель деятельности: «Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса при подготовке к Всероссийской проверочной работе через совершенствование современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение педагогического мастерства педагогов.

Для реализации цели были поставлены задачи:

1. Освоить и применить на практике инновационные педагогические техники и технологии, способствующие повышению качества образования.

2. Обеспечить достижение высокого качества усвоения программного материала через организацию критериального оценивания достижений образовательных результатов и определение индивидуальной траектории развития обучающегося.

3. Выявить и провести анализ проблем, встречающихся при подготовке обучающихся к ВПР, определить шаги их решения

4. Организовать работу по выявлению и представлению педагогических практик педагогов по различным направлениям организации сопровождения обучающихся при подготовке и проведении ВПР.

5. Организовать работу с учащимися, имеющими различные образовательные способности и потребности.

Предполагалось, что будут достигнуты следующие:

- Произойдёт обновление системы работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс начальной школы (ВПР).

- Повысится качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

- Обучающиеся продемонстрируют положительные результаты внешней оценки качества знаний при проведении ВПР.

- Повысится уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов.

Деятельность методического объединения была организована по следующим направлениям:

1. **Аналитическая деятельность** при организации работы методического объединения была направлена на

1) обеспечение рефлексии собственной деятельности педагога, организацию целеполагания при планировании

2) выявление дефицитов и определение основных направлений образовательной деятельности педагога при подготовке к ВПР

3) соотнесение планируемых результатов по предметам начальной школы со спецификацией, кодификатором ВПР, содержанием КИМ

4) развитие компетентностей педагога через организацию аналитической деятельности

Имеются положительные результаты:

- определены результаты деятельности в соответствии с поставленными задачами
- определены новые направления деятельности в соответствии с методическими запросами педагогов
- отредактирован и составлен план работы на новый учебный год
- выработаны рекомендации по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов
- организована методическая помощь педагогам, имеющим затруднения по решению поставленных задач
- выделены проблемы, встречающиеся при подготовке и выполнении обучающимися ВПР
- определены шаги их решения
- определены «реперные» точки в содержании КИМов
- разработана дорожная карта подготовки к выполнению ВПР
- организована деятельность по осуществлению рефлексии собственной деятельности педагога
- описаны и представлены успешные практики учителей педагогическому сообществу
- оказана методическая помощь педагогам носителями практик

2. Информационная деятельность была направлена на изучение методических писем, рекомендаций по подготовке к ВПР, нормативных документов по организации и технологии проведения ВПР, положения о ВПР с учетом изменений на 2020-2021 уч. год.

В результате педагоги приобрели умения действовать в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению ВПР, определять собственные шаги в этом направлении, тем самым обеспечивать качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации в соответствии с нормативными требованиями.

3. Организационно-педагогическая деятельность была направлена на развитие компетентностей педагогов через организацию аналитической деятельности; систематизацию методических материалов; повышение методической и технологической культуры педагогов; повышение методического уровня педагогов.

Была организована работа по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта педагогов.

Создан банк учебно-методической информации по ВПР (КИМы, тесты, справочники, методические пособия). Педагоги приняли активное участие в вебинарах «Вопросы ВПР», работали с банком тренировочных материалов демоверсий НИКО, «Решу ВПР», «Я-класс» (диагностическое сопровождение ВПР).

Имеются положительные результаты по данному направлению организации деятельности:

- описаны и представлены практики учителей педагогическому сообществу
- оказана методическая помощь педагогам носителями практик
- педагоги использовали учебно – методические материалы в образовательной деятельности
- педагоги перечислили общий круг проблем, возникающих при подготовке к ВПР, соотнесли выделенные проблемы с возможностями и уровнем подготовки своего класса и в соответствии с ними планировали деятельность по подготовке к проверочным работам со своим классом, разработали тренировочные КИМ в соответствии с демоверсией, использовали методическую базу начальной школы, создали собственный банк КИМ
- педагоги выделили «дефициты» своих учеников, организовывали индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов

В течение года было проведено четыре методических совещания в соответствии с утверждённым планом работы.

Основными формами деятельности были: информационно – методический семинар, семинар- практикум, педагогическая мастерская, тестирование, круглый стол, индивидуальные консультации с педагогами, проходящими процедуру аттестации, экспертиза аттестационных материалов и материалов – описания успешных педагогических практик для регионального атласа. Все заседания были проведены в дистанционном формате. Это создавало определённые трудности в организации и проведении заседаний.

Таким образом, в целом все направления деятельности методического объединения были реализованы. План работы выполнен полностью.

Имеются положительные результаты деятельности РМО:

- описаны и представлены практики учителей педагогическому сообществу по выделенным направлениям
- педагоги получили возможность использовать учебно – методические материалы в образовательной деятельности
- оказана методическая помощь педагогам носителями практик
- педагоги приобрели умения определять и перечислять общий круг проблем, возникающих при подготовке к ВПР, соотносить выделенные проблемы с возможностями и уровнем подготовки своего класса и в соответствии с ними планировать деятельность по подготовке к проверочным работам со своим классом
- педагоги разработали тренировочные КИМ в соответствии с демоверсией, использовали методическую базу начальной школы, создали собственный банк КИМ
- педагоги приобрели умения выделять «дефициты» своих учеников, планировать и организовывать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации образовательных пробелов обучающихся.

Однако часть педагогов проявили низкую активность при организации плановых заседаний. Это связано как с индивидуальными особенностями педагогов, так и с их низким уровнем развития информационной культуры.

Наибольшую активность в деятельности методического сообщества проявили следующие педагоги: Вервейн О.Г., Безрученко Н.А., Ситникова С.О., Шатько Г.А.

Выводы и предложения:

1) Работа методического объединения признана удовлетворительной.

2) Педагоги группы на хорошем уровне владеют предметными компетенциями (по результатам тестирования и экспертизы представленных материалов описания педагогического опыта).

3) Технологическая культура педагогов находится на низком уровне. Это выражается в том, что определённая часть педагогов не владеет (или владеет частично) структурой и приёмами аналитической деятельности; формами представления педагогических практик (презентация, мастер – класс, описание, аналитическая записка и др.).

4) При планировании деятельности РМО в следующем учебном году необходимо включить в план работы не только мероприятия по развитию предметных компетенций педагогов, но и мероприятия по развитию технологической и информационной культуры педагогов.

5) Запланировать мероприятия по представлению педагогических практик для обеспечения успешной адаптации первоклассников.

6) Разнообразить формы организации методической работы: включить активные и интерактивные формы работы, что повысит активность части педагогов.

22.05.2021 г

Руководитель РМО:



/Апрелкова Г.С./