

Аналитическая справка
по итогам работы со школами с низкими результатами и школами,
находящимися в неблагоприятных социальных условиях
управления образования администрации Назаровского района
за I полугодие 2020 - 2021 учебного года

Система образования Назаровского района включает в себя 10 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования. 8 из 10 учреждений малокомплектные школы, функционирующие в условиях сельской местности.

По итогам исследования Роспотребнадзора, в июне 2020 года в список ШНРО вошли 9 школ Назаровского района, по исследованиям ЦОКО в октябре 2020 года, в него добавлено еще три школы. Таким образом, на территории 12 ШНРО, которые вошли в краевой проект. Одна школа из этого списка вошла в федеральный проект «500+» по работе со ШНРО.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения (которые тоже вошли в список ШНРО), но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения, либо недостоверные.

Каждую четверть в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур муниципального уровня, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

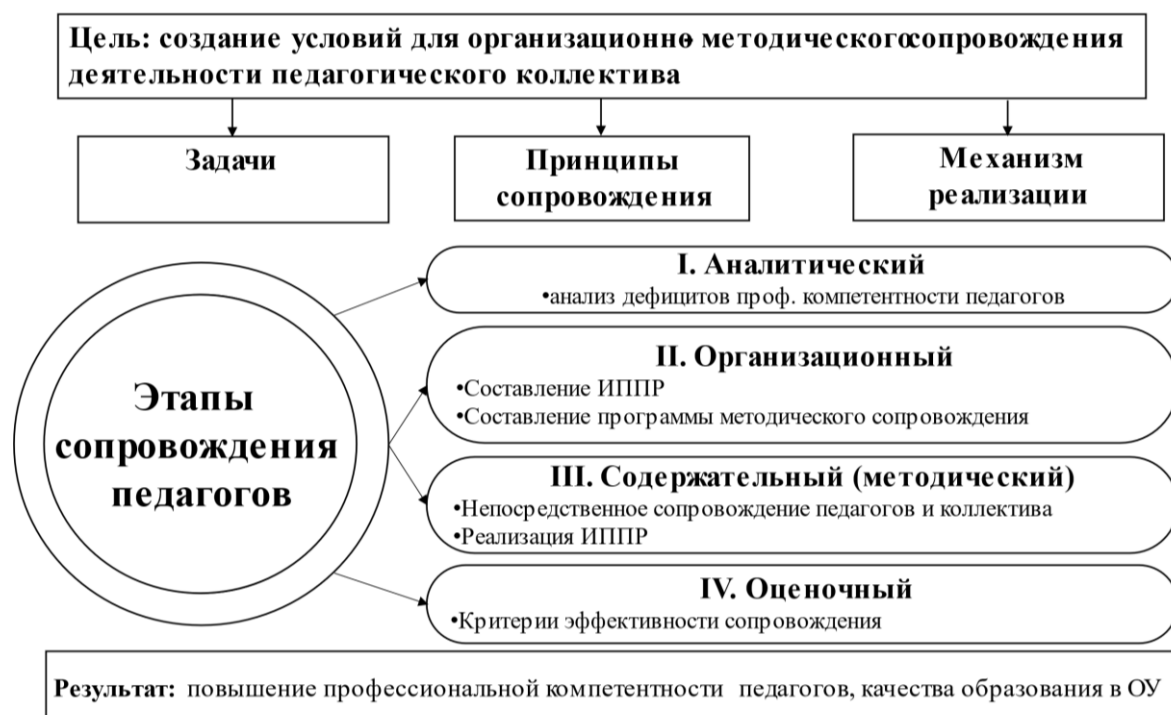
Управлением образования были разработаны новые локальные акты, которые позволили регламентировать деятельность в данном направлении:

- приказ о назначении муниципального координатора;
- приказ об утверждении программы "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";
- приказ о внесении изменений в муниципальную программу "Повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Назаровского района";
- муниципальная программа "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Назаровского района";
- приказ о составе муниципальной рабочей группы на 2020/2021 учебный год;
- приказ об утверждении положения о муниципальной методической службе управления образования администрации Назаровского района;

- приказ об утверждении программы деятельности муниципальной методической службы администрации Назаровского района;
- приказ об утверждении программы развития и поддержки профессиональных методических сообществ и школьных методических объединений управления образования администрации Назаровского района;
- положение об управлении реализацией программ индивидуального профессионального развития педагогов Назаровского района;
- приказ об утверждении положения о профессиональных методических сообществах (районных методических объединений, иных муниципальных методических объединений и ассоциаций) Назаровского района;
- школьная модель методического сопровождения педагогов;
- школьная программа повышения качества образования.

В августе 2020 года на методическом совете было принято решение совместно разработать стратегию работы со школами. На методических советах, совещаниях с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, совещаниях с руководителями профессиональных методических сообществ была разработана муниципальная и школьная модель методического сопровождения педагогов, которая включает следующие этапы сопровождения педагогов:

Модель методического сопровождения педагогов



Согласно модели, шла подготовительная работа. Руководителями районных методических объединений разработаны проекты диагностических работ, которые позволят выявить предметные дефициты педагогов.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе разработана единая диагностическая карта по оценке профессиональных педагогических компетенций.

В 3 четверти, согласно договоренностям, данные материалы было решено апробировать (провести диагностику профессиональных педагогических компетенций (в том числе и предметных) и по итогам выдать педагогам адресные рекомендации и карту дефицитов.

В четвертой четверти педагоги составят индивидуальную программу профессионального развития, которую будут реализовывать в течение следующего года.

Завучи и руководители профессиональных методических сообществ будут осуществлять сопровождение педагогов и педагогического коллектива.

Для повышения качества образования в каждом общеобразовательном учреждении функционируют творческие группы, по актуальным для школы направлениям: технология смешанного обучения, ТРКМ, технологии проектно-исследовательской деятельности, персонифицированная модель обучения и др. Постепенно вводится система наставничества.

Одновременно, управленческими командами образовательных учреждений, была создана школьная программа повышения качества образования, которая прошла муниципальную экспертизу. Частью школьной программы, каждым образовательным учреждением был создан управленческий проект повышения качества образования. В рамках деятельности «Проектной площадки» работа шла в следующих направлениях:

- аналитические семинары по вопросам результатов выполнения образовательной программы с учётом социальных условий; состояния внутришкольного, школьного контроля; состояния повышения квалификации педагогических работников; результатов независимой оценки качества образования; взаимодействия с родителями.

На протяжении полугода работает интерактивная площадка (в системе скайп) для методического сопровождения заместителей директора по УВР, ВР. В рамках данной работы были организованы совместные обсуждения по созданию ШППКО, новой программы воспитания.

В этом учебном году первые шаги начала делать «Школа молодого педагога», были проведены 2 методических мероприятия «Педагогический квиз».

61 педагог Назаровского района прошли обучение на федеральных курсах повышения квалификации для работников системы общего образования Российской Федерации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области функциональной грамотности) на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Для обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе «группы риска» были организованы: школьная неделя медиации; межведомственная акция «Помоги пойти учиться», «Досуг»; социально-психологическое тестирование и др.

На сайте управления образования администрации Назаровского района и сайтах образовательных учреждений создан раздел «Повышение качества образования», где систематически происходит обновление информации и можно проследить деятельность в данном направлении.

На территории Назаровского района в первом полугодии были организованы и проведены 4 краевых стажировочных площадки для школ с низкими результатами обучения:

- МБОУ «Преображенская СОШ» - «Педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО в сельской школе»;
- МБОУ «Преображенская СОШ» - «ШСОКО как инструмент управления качеством образования»;
- МБОУ «Крутоярская СОШ» - «Школа равных возможностей»;
- МБОУ «Гляденская СОШ» - «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе».

В стажировочных площадках приняли участие не только педагоги Назаровского района, но и других муниципалитетов Красноярского края.

МБОУ «Крутоярская СОШ» реализовала региональную инновационную площадку по теме: «ПреОБРАЗование молодого педагога».

Реализуются сетевые образовательные программы дополнительного образования для старшеклассников «Агрокласс», «Педкласс», «Ориентир на право». Обучение проходят 102 обучающихся.

Выводы:

Исходя из полученных данных по итогам 1 четверти 185 обучающихся (7,2% от 2557 школьников) являются неуспешными. 18,3% от общего количества школьников 9 классов смогут сдать ГИА на «5». 26,7% от 101 выпускника школ могут получить выше 70 баллов на ЕГЭ по сдаваемым предметам.

По итогам второй четверти количество неуспевающих выросло до 45 человек. 8 класс на 6 человек больше (был 1), появились неуспевающие в 10 классе - 8 человек (было 0). Образовательные учреждения называют причинами отрицательной тенденции следующие факторы: низкая мотивация обучения, нет самостоятельности и организованности, не достаточное внимание уделяется со стороны родителей за выполнением домашнего задания, пропуски уроков, не знает теоретический материал, ЗПР.

Всего 231 обучающихся (9% от 2553 школьников) являются неуспешными. Причинами наличия группы риска школы видят: отсутствие учебной мотивации, индивидуальные особенности, низкий уровень орфографической и читательской грамотности, неусвоение программ, пропуски уроков, слабый контроль со стороны родителей, семейно-социальные проблемы. **Причины профессионально**

-педагогического содержания управленческими командами школ не обозначаются.

На 20 человек снизилось количество детей группы риска 3-7 классов. Улучшился прогноз по поводу результатов на ВПР, КДР. Если по результатам 1 четверти из 160 только у 24 школьников планировался базовый уровень результатов, то по окончании 1 полугодия из 140 - 51 обучающийся достигнет базового уровня.

Снизилось количество потенциально неуспешных выпускников 9 классов. 23 обучающихся (9,82% от 234) могут показать отрицательный результат. Причины, по мнению ОУ кроются в многочисленных пробелах в предметных знаниях, низкой мотивации, низком уровне сформированности предметных и метапредметных умений, отказе от выполнения заданий на уроках и дома, большом количестве пропусков.

Снизилось количество потенциальных отличников по итогам ГИА-21 в 9 классе.

На основе анализа были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью кадрами;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- низкая эффективность управления в школе, в том числе: методика адресной помощи ШНОР, низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»: низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс; низкая учебная мотивация школьников; низкий уровень дисциплины в классе.

Рекомендации:

1. *Рабочей группе по работе со ШНОР* закрепить за каждой школой куратора из числа специалистов и методистов управления образования для сопровождения ШНОР, ШНСУ: для аналитической деятельности, посещения школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом; определить периодичность посещений на стадиях реализации программы – не реже 1 раза в 3-4 недели.

2. Кураторам организовать консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.

3. **Кураторам** проводить оценку качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.

4. **Кураторам** организовать в образовательном учреждении деятельность по выстраиванию методической работы с профессиональными затруднениями, с которыми сталкиваются учителя школ, связанными, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы.

5. **Руководителям профессиональных методических сообществ** организовать тьюторскую поддержку учителей с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

6. **Управленческим командам образовательных учреждений** необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, разработческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур. Особое внимание уделить организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении, так как это способствует повышению мотивации учащихся, способствует связи обучения с их жизненным опытом, дает возможность обучаться с использованием интересных проблемных ситуаций.

7. **Педагогическим коллективам** необходимо сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Организовать диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, что позволит выявить причины затруднений (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией, слабая сформированность элементарных математических представлений, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции или проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания) без владения которыми невозможно понимание следующих тем и др.). По итогам диагностики будет видна содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

8. **Психологам образовательных учреждений** необходимо проанализировать психологические аспекты повышения мотивации обучающихся и оказать помощь в ситуациях затруднения.

9. **Управленческим командам ОУ** использовать успешные практики представленные на стажерских площадках в МБОУ «Крутоярской СОШ», МБОУ «Гляденская СОШ», МБОУ «Преображенская СОШ» при организации деятельности в ОУ. Использовать успешные педагогические,

методические, управленческие практики тиражируемые через региональный атлас образовательных практик.

12.01.2021

Координатор по работе
со ШПРО и ШНСУ

Н.И. Колесникова