

## Аналитическая записка по результатам ДР-2020 в 10 классах

В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 30.09.2020 № 447-11-05 в октябре 2020 года проводились диагностические работы для всех учащихся, продолживших обучение в 10-х классах. Каждый участник выполнял ДР по 4-м учебным предметам: «русский язык» и «математика» и два предмета по выбору учащихся.

Результаты выполненных работ представлены в таблице.

### Средний балл учащихся 10-х классов Назаровского района (ДР – 2020 г.)

Школа	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	География	Биология	Химия	История	Информатика	Литература	Англ. язык
	Средний балл из 32 возможных	Средний балл из 33 возможных	Средний балл из 35 возможных	Средний балл из 42 возможных	Средний балл из 31 возможных	Средний балл из 42 возможных	Средний балл из 40 возможных	Средний балл из 34 возможных	Средний балл из 19 возможных	Средний балл из 39 возможных	Средний балл из 68 возможных
МБОУ «Гляденская СОШ»	16	23	20	-	-	15	-	-	7,5	20	-
МБОУ «Дороховская СОШ»	15	26	21	-	-	27	33	-	6	-	-
МБОУ «Краснополянская СОШ»	12,5	24,9	20	11	17	24,8	22,5	-	8,8	-	35
МБОУ «Крутоярская СОШ»	12,9	23	19,6	16	15	26,5	20	-	7	-	-
МБОУ «Павловская СОШ»											
МБОУ «Подсосенская СОШ»	17	22,5	21,7	-	21,5						

<b>МБОУ «Преображенская СОШ»</b>	18	23,3	26	12	19	31,5	34	-	8	-	-
<b>МБОУ «Сахаптинская СОШ»</b>	12,8	25	23,3	-	15,5	-	29	-	7	-	-
<b>МБОУ «Сохновская СОШ»</b>	23	18	27	25	-	25	15	-	-	-	-
<b>МБОУ «Степновская СОШ»</b>	14,2	20	20,3	22,25	18,8	18	18	17,3	9		47,5
<b>Итого по району</b>	15,7	22,9	19,8	17,3	17,8	24	24,5	17,3	7,6	20	41,3

Для организации дальнейшей работы по повышению качества образования результаты диагностических работ в 10 классах были проанализированы, определены общие западающие зоны предметной обученности учеников каждой школы района. Результаты анализа представлены в виде обобщённых выводов в таблице.

### Проблемные зоны по результатам ДР-2020 в 10 классах

Предмет	Проблемная зона
<b>Математика</b>	<b>Гляденская СОШ</b> Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин и процентами. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
	<b>Дороховская СОШ</b> слабо развиты такие навыки как: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</li> <li>2. Уметь решать линейные уравнения.</li> <li>3. уметь решать задач на проценты.</li> <li>4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.</li> <li>5. Уметь строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</li> </ol> Допускают ошибки в вычислениях и преобразованиях.

**Краснополянская СОШ**

- Вычисление процентного отношения площадей фигур. Неправильно составлены пропорции, допущены вычислительные ошибки при умножении десятичных дробей. Подобные задания рассматривать на уроках в виде устных задач, давать в виде индивидуальных заданий учащимся.

- Найти значение выражения. Допущены вычислительные ошибки при возведении в степень отрицательного числа и при сложении чисел с разными знаками

- Вычисление тригонометрической функции острого угла прямоугольного треугольника. Неправильно записали определения синуса: противолежащий катет, спутали с прилежащим катетом. При изучении темы «Тригонометрические функции» (в алгебре 10 класса) повторять определения синуса и косинуса острого угла прямоугольного треугольника, решать задачи с использованием этих понятий.

**Крутоярская СОШ**

-выбор лучшего варианта;  
-соответствие числа точке на координатной прямой;  
-решение задач на проценты;  
-решение задач по геометрии( площадь геом. Фигур, средняя линия трапеции, радиус окружности)

**Подсосенская СОШ** Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Преображенская СОШ**

текстовая задача на соотношение процентов (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели)

**Сахаптинская СОШ**

Решение задач на вычисление процентов;

- Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- Преобразование и нахождение значений алгебраических выражений;
- Умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- Нахождение площади геометрической фигуры;
- Построение и чтение графиков функций, построение и исследование простейших математических моделей;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами

**Сохновская СОШ**

практико-ориентированные (задание 3, 4, 5), с развернутым ответом (задания 21-26) и задания из раздела геометрия.

**Степновская СОШ**

Обратить внимание на практико-ориентированные задачи (сложные), низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, необходимо уделить внимание развитию

	вычислительных навыков
Русский язык	<p><b>Гляденская СОШ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение грамматической основы</li> <li>2. Нахождение и определение средств выразительности.</li> </ol>
	<p><b>Дороховская СОШ</b></p> <p>Определенные трудности при выполнении заданий, проверяющих умения проводить синтаксический анализ сложного предложения. Ошибки, допущенные при решении этих заданий (сложные предложения с разными видами связи, с несколькими придаточными), безусловно, можно объяснить и тем, что данные темы учащиеся подробно отрабатывают в самом конце девятого класса. Недостаточно сформированы умения более высокого уровня, требующего навыков анализа, синтеза, обобщения и дифференциации языкового материала. Трудности в овладении структурным анализом простого и сложного предложений имеют объективный характер: они связаны с богатством и многообразием существующих в языке синтаксических конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к решению заданий открытого типа приучать школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчёркивать) именно те слова, которые важны при решении, чтобы не возникало ошибки указания цифр вместо одной.</li> <li>2. В курсе русского языка в основной школе большое внимание уделять теоретической составляющей в освоении синтаксиса. Увеличить время на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практикоориентированных подходов и приёмов обучения.</li> <li>3. Разнообразить многоплановую, системную и систематическую работу с текстом, а не с разрозненными предложениями и словами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые учащиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, так нужный им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.</li> <li>4. Уделить больше внимания изучению разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» в основной школе должно и впредь способствовать формированию важнейших синтаксических и пунктуационных умений, необходимых учащимся для проведения структурно-семантического анализа предложения.</li> </ol>
	<p><b>Краснополянская СОШ</b></p> <p>Все учащиеся приступали к выполнению каждого задания, проблемным стало выполнение заданий , связанных с орфографическим, пунктуационным и синтаксическим анализом.</p> <p><b>Синтаксический анализ(тестовое задание№2)</b>  Проблема: Неумение анализировать простое осложненное предложение( тема: "Сравнительный оборот", Незнание форм выражения сказуемого(сказуемое-фразеологический оборот)</p> <p><b>Орфографический анализ(тестовое задание№5)</b>  Проблема: неправильное определение части речи, неумение определить морфему с орфограммой.</p> <p><b>Пунктуационный анализ ( тестовое задание№3)</b>  Проблема: Знаки препинания в простом осложненном предложении "Однородные члены, связанные союзами", "ЗП при обобщающем слове при однородных членах"</p>

**ГК 1. Соблюдение орфографических норм**

К числу наиболее распространенных ошибок относятся следующие:

- правописание Н и НН в разных частях речи,
- слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи,
- правописание личных окончаний глаголов,
- правописание суффиксов причастий.

**ГК 2. Соблюдение пунктуационных норм**

Распространенными являются следующие пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятой при обособленных членах,
- отсутствие запятой при однородных членах, связанных повторяющимися союзами,
- постановка запятой в сложноподчиненном предложении между двумя однородными придаточными, особенно в тех случаях, когда второй союз опущен.

Пути решения проблем:

1. Организовать повторение материала по темам:

Части речи. Их грамматическое и лексическое значение. Структура слова. Особое внимание нужно уделить отглагольным прилагательным и причастиям.

Синтаксический анализ предложения, смысловые отношения между его частями и между отдельными членами предложения. Особое внимание нужно уделить осложненному простому предложению, способам выражения главных членов предложения.

2. При планировании уроков включать индивидуальные задания на определение частей речи, на вычленение частей слова, на синтаксический анализ предложения

3. Отрабатывать навыки:

- написания слов с учетом того, какой частью речи являются, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, какая у них структура.
- постановки знаков препинания с учетом смысловых отношений между частями предложений и отдельными его членами

**Крутоярская СОШ**

-орфографический анализ (5 з.) : орфограммы корня;

-синтаксический анализ (2з. ): ГО.

- пунктуационный анализ-(3з.): обособленные члены предложения.

- сочинение (9з.): сложности в приведении примеров иллюстраций, грамотность ( по 1, 9з.)

–потеряны баллы у 50% учащихся по орфографии, речевым недочетам.

**Павловская СОШ- в связи с болезнью обучающихся работы не были написаны.**

**Подсосенская СОШ**

Синтаксический анализ текста. Пунктуационный анализ текста. Орфографический анализ слов. Пунктуационная грамотность.

**Преображенская СОШ**

Синтаксический анализ

Орфографический анализ

Грамматические и орфографические ошибки

### Сахаптинская СОШ

Анализ диагностической работы по русскому языку в 10 классе показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (100%) (**ИК1**). В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), но использовали их не на протяжении всего изложения, а применяли один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста (67%); Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.** Абзацного членения нарушено не было (100%)

При анализе тестовой части было выявлено, что обучающиеся не справились с заданием 3 - пунктуационный анализ - (0%). Трудности вызвали постановка запятой в сложном предложении с разными видами связи, знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Также была допущена ошибка в задании 5 - орфографический анализ слова - (75% выполнения).

Анализ полученных результатов (СК1- СК4) показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

В целом, анализируя результаты диагностической работы можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические (50%), пунктуационные(63), грамматические (38%) и речевые ошибки (63%).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что обучающиеся в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

### Сохновская СОШ

Проверяется умение опознавать основные единицы синтаксиса; проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (задание 1)

2.Проверяется умение выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании (задание 4)

### Степновская СОШ

Наименьшее количество баллов учащиеся получили в творческом задании (в 10 классе сочинение в подобном формате не пишется, поэтому мало времени отвели на повторение)

### Обществознание (10)

#### Гляденская СОШ

Полномочия органов государственной власти РФ.

#### Дороховская СОШ

Аналитическая составляющая содержания КИМ ДР-10 показала, что в школе при изучении курса обществознания необходимо уделять больше внимания формированию умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания. Обучающиеся затрудняются приводить аргументы и примеры, что требуется при выполнении ряда заданий. Вместо примеров часто в ответе содержатся абстрактные рассуждения, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке в

целом.

Анализ результатов диагностической работы показывает, что главными предпосылками успешной сдачи экзамена по обществознанию следует считать знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, высокий уровень сформированности важнейших метапредметных и предметных умений. Например:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать факты и мнения, аргументы и выводы в представленной информации.

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить:

- недостаточно высокий уровень развития умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- недостаточный уровень развития умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- серьезный недостаток подготовки обучающихся – неумение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### **Краснополянская СОШ**

Задания №12 Проблемы при анализе статистических данных, Неспособность четко сформулировать выводы.

Предположения выдвинуты не правильно, без конкретики.

Работа с текстом, анализ, пересказ. Изучение статистических данных, работа по исследованию результатов соц. Опросов.

Задание №20. Не даны определения при заполнении таблицы по причине не знания терминологии или неверного толкования смысла определений. Работа с терминами, ведение словаря понятий.

Задание №23 Затруднения в задании при работе по иллюстрации обществоведческих терминов примерами из жизни.

Работа с терминами – анализ и пересказ,

Задание №24 Сложности по формулировке своих мыслей и выводов относительно утверждения в тексте. Нет способности грамотно аргументировать или опровергнуть утверждение. Тренировки по написанию эссе по обществознанию, анализ и пересказ текста.

### **Крутоярская СОШ**

-политическая система: признаки государства, правового государства; политические партии и виды политических партий;

-право: функции права, решение задач по праву;

-экономика: типы экономических систем, спрос и предложения, предпринимательские способности.

### **Подсосенская СОШ**

Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа соц. отношений, ситуаций, регулируемых различными видами соц. норм. Умение осуществлять поиск информации в различных источниках, обобщать, систематизировать и корректировать соц. информацию.

### **Преображенская СОШ**

Сфера политики и социального управления: умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (темы: политический режим, гражданское общество)

Выявление структурных элементов с помощью таблицы: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), (тема: виды правонарушений)

Экономика: умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.(тема: элементы деятельности, правовая норма)

### **Сахаптинская СОШ**

Анализ работы показал, что проблемными моментами являются:

- выбор суждений из двух предложенных (по всем содержательным линиям);
- выводы по диаграмме, которые нужно сделать в виде предположений;
- анализ текста (составление плана).

Ошибки в заданиях на выбор суждений обусловлены недостаточной глубиной знаний по определенной теме.

В задании 12 ребята легко находят сходства и различия, но затрудняются в определении предположений, чем именно вызваны эти сходства и различия. Данные затруднения можно объяснить недостаточным субъективным опытом учащихся, поэтому такие задания включены в отработку по каждой теме.

Задание 21 – составление плана по тексту. Трудности обусловлены поверхностным уровнем анализа текста («не вчитываются» в текст). По данному заданию также предусмотрена отработка на текстах из открытого банка заданий по урочным темам.

### **Сохновская СОШ**

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность задание 4)

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 7)

### **Степновская СОШ**

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) · Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности · Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) · Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) · Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли · Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных



	<p>объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах · Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональность</p>
<p><b>Физика (5)</b></p>	<p><b>Краснополянская СОШ</b>  Задание 3, 4  Тема: Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали  Предметный результат: Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их  Существенные свойства/признаки  Задание 5-10  Тема: Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном движении.  Предметный результат: Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул  Задание 11  Тема: Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали.  Предметный результат: Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.  Задание 20  Тема: Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Изотопы.  Предметный результат:  Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.  Задание 21  Тема: Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Изотопы.  Предметный результат:  Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Задание 22  Тема: Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали  Предметный результат:  Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)</p>

	<p>Задание 23  Тема: Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.  Предметный результат:  Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины</p> <p>Задание 24,25  Тема: Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.  Предметный результат:  Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)  Пути решения проблем:  1. Организовать повторение материала по темам: физические величины, равномерное движение, свободное падение, радиоактивность, электризация тел.  2. Включить в планирование урока решение задач по темам; равномерное движение и свободное падение тел.  3. Включение заданий, вызвавших затруднения, в домашние работы</p> <p><b>Крутоярская СОШ</b>  - механические колебания: формулы, связывающие частоту, период; длина волны и скорость;  - процессы плавления и испарения; формулы, связывающие величины;  - вычисление значений КПД и количества теплоты при кристаллизации;  - закон сохранения электрического заряда;  - практическая часть ( лаб. работы, решение комбинированных задач)</p> <p><b>Преображенская СОШ</b>  Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов.  Работа с текстом физического содержания.  Решение расчётных и качественных задач</p> <p><b>Сохновская СОШ</b>  Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Степновская СОШ</b>  Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача высокого уровня). Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. (Задание на выбор верного утверждения с опорой на текст.) Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.</p>
<p><b>География (6)</b></p>	<p><b>Краснополянская СОШ</b>  При выполнении диагностических работ учащимися были допущены ошибки, а также неточности по таким темам, как «Административно – территориальное устройство России», «Экономическое районирование», « Климатические</p>

особенности регионов России». Требуется систематическое повторение пройденного материала, для закрепления знаний учащихся. Также необходимо внести в планы уроков дополнительные практические работы по выше перечисленным темам.

### **Крутоярская СОШ**

Материки и страны, характеристика стран, климатические условия

Определение координат,

Регионы России

Профиль рельефа

### **Подсосенская СОШ**

Умение определять на карте географические координаты, определять на карте расстояния, использовать источники географической информации (картографические/необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а так же практических задач в повседневной жизни). Умения выявлять эмпирические зависимости. Отрасли хозяйства. Географические понятия и термины.

### **Преображенская СОШ**

Темы:

Особенности населения России

Существенные признаки географических объектов и явлений

Особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов

Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости

Понимание географического следствия движений Земли.

### **Сахаптинская СОШ**

1. Современные демографические процессы.

2. Знание субъектов федерации и их административных центров.

3. Климатические особенности регионов России.

4. Работа с информацией, представленной в графиках

### **Степновская СОШ**

Сложные и западающие темы у учащихся:

1. Географические координаты оказались непосильными для учащихся. В итоге с 7 заданием не справились все ученики.

2. Работа с картой и топографическим планом тоже западает. Не смогли рассчитать расстояние между объектами на топографическом плане в задании 8 и работа с профилем рельефа 50 % учащихся справились. Считаю, что здесь ошибки у детей были из-за некорректности (несовпадении) заданий в работах детей и присланных для проверки ответов. 3.

Задания 28 и 29 выполнил только 1 учащийся. Эти задания выполняются на отдельном бланке и дается развернутый ответ. Здесь сказалось знание русского языка ( грамотная речь), знание фактологического материала, работа с разными картами и построение логических связей.

### **Биология (7)**

#### **Гляденская СОШ**

1. Царство животные.

2. Задания на расчет калорийности продуктов питания.

#### **Дороховская СОШ**

Самые сложные задания:

Задание № 6, Сходство человека с животными.

Проверяемые элементы содержания: 4.1, 4.10

Место человека в системе животного мира. Сходства и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа.

Требования к уровню подготовки: уметь объяснять:

2.1.7. - родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

2.1.10 – систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание №24, Биологические процессы, явления, объекты.

Проверяемые элементы содержания:

3.3. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека

3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности

Требования к уровню подготовки: уметь объяснять:

2.2.2 биологические процессы

2.3.2, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека

2.3.3 на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов

2.3.4 на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов

2.6, определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация).

Задание № 27, Объяснение роли биологии в современном мире.

Проверяемые элементы содержания:

Биология как наука. Методы биологии

Признаки живых организмов

Система, многообразие и эволюция живой природы. Человек и его здоровье.

Требования к уровню подготовки: уметь:

2.8 – **проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

находить в научно- популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.

### **Краснополянская СОШ**

Типичные ошибки в заданиях:

№1- работа с рисунком (соотнесение признака, свойства... с процессом жизнедеятельности)

№ 6- конкретный признак живого и таксономическое положение. Необходимо иметь чёткое представление о главных признаках животных, растений...

№7- регуляция процессов жизнедеятельности

№ 9- процессы жизнедеятельности

№11- физиологические процессы

№10 –первая помощь при несчастных случаях (медицина)

Все эти задания относят ко второму блоку по спецификации «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах

	<p>выращивания растений и разведения животных. необходимо:1) на каждом уроке использовать интеллект-карты или опорные конспекты с целью повторения и закрепления большого фактического материала 2) организовать повторение за курс 6, 7 класса по самым сложным темам.</p> <p><b>Крутоярская СОШ</b> строение растений -человек -животные</p> <p><b>Преображенская СОШ</b> Темы: Внутренняя среда Обмен веществ. Выделение. Покровы тела Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи. Влияние экологических факторов на организмы. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму</p> <p><b>Сохновская СОШ</b> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами</p> <p><b>Степновская СОШ</b> Часть 1: Признаки биологических объектов; нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности; транспорт веществ, умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие; биологические процессы, явления, объекты. Часть 2: объяснение роли биологии в современном мире.</p>
<p><b>Химия (6)</b></p>	<p><b>Краснополянская СОШ</b> <u>Типичные ошибки или отсутствие решений (т.е. учащиеся не приступали к выполнению)</u> Ошибки в заданиях: задание №1 – отличать утверждения простого вещества и химического элемента № 11-задание на соответствие вещества и реагента химической реакции № 15- выбор веществ реагирующих между собой и соотнесение с сокращённой формой химического уравнения К заданию № 24 ребята не приступили: 1.Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)</p>

2. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе

Необходимо: 1) при изучении химии на уроках включать задания на соотношения утверждений о простом веществе и химическом элементе.

2) при изучении химических реакций разнообразить дидактические карточки с заданиями (включив задания от сокращённых форм уравнений к молекулярным и наоборот)

3) в 9, 10 классе химический эксперимент включить в зачёт. Как обязательную часть подготовки к экзамену.

### **Крутоярская СОШ**

- расчеты по химическим уравнениям;

- окислительно-восстановительные реакции (электролитный баланс).

### **Преображенская СОШ**

Тема: Химические свойства оксидов, кислот, солей, оснований

### **Сахаптинская СОШ**

В первой части работы ошибок практически нет. В задании 8 необходимо выбрать вещества с которыми взаимодействуют металл или неметалл, ошибка вызвана не сформированностью знаний о химических свойствах простых веществ: металлов и неметаллов.

Вторая часть работы выявила проблемы

- 1) в составлении электронного баланса, определении роли вещества в ОВР (окислитель или восстановитель) – для одного ученика.
- 2) при решении расчетной задачи ученики не соотносят количества вещества исходных веществ и продуктов реакции, но массу количества вещества и его количества рассчитывают, нарушают логику решения задачи.

расстановки коэффициентов в уравнениях реакций.

### **Сохновская СОШ**

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

### **Степновская СОШ**

Провести анализ выполнения первой части теста сложно, так как его структура отличалась от КИМа ОГЭ и 2019 и 2020

При анализе выполнения второй части можно сделать следующие выводы:

- Особое внимание необходимо обратить на задание № 21, которое является практико-ориентированным и имеет характер «мысленного эксперимента». Оно ориентировано на проверку следующих умений: - планировать проведение

	<p>эксперимента на основе предложенных веществ; - описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить; - составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания ОГЭ №23 и №24 требуют практических навыков и предполагают проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций. Для выполнения этого задания необходимо проводить все лабораторные и практические работы курса химии 8-9 классов.</li> </ul>
<b>История (1)</b>	<p><b>Степновская СОШ</b> Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников · Работа с исторической картой · Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений · Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку</p>
<b>Информатика (6)</b>	<p><b>Гляденская СОШ</b> 1. Логические операции. Правила записи логических выражений. 2. Поиск информации в сети Интернет с помощью запросов. 3. Обработка информации с помощью схем. 4. Работа с электронными таблицами. 5. Создание и обработка информационных объектов.</p> <p><b>Дороховская СОШ</b> Определенные трудности при выполнении заданий: Умение определять значение логического выражения. Обработка информации. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных. Задачи из практической части выполнили частично. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.</p> <p><b>Краснополянская СОШ</b> Выполняя диагностическую работу, обучающиеся показали средний уровень знаний и умений по заданиям базового и повышенного уровня сложности. Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями: 1,5,7,10,11,12,13.2. Эти задания относятся к темам: объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных, алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, принципы адресации в сети Интернет, системы счисления, поиск информации в файлах и каталогах компьютера, определение количества и информационного объема файлов, создание текстовых документов (вариант задания 13.2). Типичные ошибки и возможные причины их появления:</p>

	<p>При выполнении заданий 2,3,8,9 ни один из учеников, взявшихся за выполнение задания, не дал правильного ответа.</p> <p>2 - уметь декодировать кодовую последовательность;</p> <p>3 - определение истинности составного высказывания;</p> <p>8 - поиск информации в Интернете;</p> <p>9 - умение анализировать информацию, представленную в виде схем.</p> <p>Причина: данным темам не достаточно уделяется внимания в базовом курсе информатики.</p> <p><u>К выполнению следующих заданий некоторые из учеников не приступили:</u></p> <p>14 - обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Причина: не сформировано умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. К заданию 4 из 5 обучающихся не приступили.</p> <p><u>Необходимо:</u></p> <p>1. Включить в планирование урока обязательное решение задач в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной.</p> <p>Организовать повторение материала по темам: электронные таблицы, измерение, скорость, кодирование информации, алгоритмизация, компьютерные сети и Интернет, алгебра логики.</p> <p><b>Крутоярская СОШ</b></p> <p>-решение задач на информационный вес</p> <p>-логические высказывания</p> <p>-линейный алгоритм</p> <p>-использование поисковых средств О.С.</p> <p>-обработка массива</p> <p>-языки программирования</p> <p><b>Преображенская СОШ</b></p> <p>Использовать знания и умения в практической деятельности (создание презентации из 3-х слайдов, работа с электронной таблицей)</p> <p><b>Сахаптинская СОШ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных;</li> <li>• Определение истинность составного высказывания;</li> <li>• Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;</li> <li>• Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;</li> </ul> <p>Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя</p>
<b>Литература (1)</b>	<p><b>Гляденская СОШ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение текста произведения для аргументации.</li> <li>2. Не соблюдение речевых норм.</li> </ol>
<b>Английский (2)</b>	<p><b>Краснополянская СОШ</b></p> <p>Проблема: преобразование слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк так, чтобы они соответствовали грамматически и лексически содержанию текста.</p> <p><u>Раздел 3</u> – задания по грамматике и лексике: неумение отличить употребление наречий и прилагательных – словообразование: суффикс наречий “ly”, суффикс прилагательных “ous”.</p>



Пути решения проблемы:

1. Давать больше тренировочных упражнений по словообразованию, особое внимание уделить образованию и употреблению наречий и прилагательных, их различию в образовании.

Включить в домашнюю работу задания на самостоятельное составление таких упражнений.

Проблема: создание творческой письменной работы в виде личного письма, неумение правильно распределять **время** при выполнении письменной работы.

Учащаяся не приступала к выполнению раздела 4 – задания по письму.

Пути решения проблемы: организовать работу по разделам на выполнение за определённый период времени, на повторение структуры написания письма.

### **Степновская СОШ**

Больше всего ошибок было допущено при чтении, на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации и с монологическим высказыванием. Продолжаем работать с упражнениями подобного типа и увеличивать словарный запас.

### **Выводы.**

Анализ результатов ДР в десятом классе по проведенным предметам показал, что:

- результаты ДР учащихся 10-х классов ниже итоговых оценок за 9 класс по всем предметам;

- основной проблемной зоной является недостаточная сформированность у обучающихся как предметных знаний и умений, так и 2 и 3 группы умений по читательской грамотности, а именно:

умений извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы, интерпретировать и обобщать информацию из текста.

умений анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста

умений решать задачи различных типов и другие.

### **Рекомендации.**

#### **1.Руководителям ОУ.**

Организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшим низкие результаты.

Организовать анализ деятельности по формированию заявленных в ООП результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ.

#### **2. Отделу информации управления образования администрации Назаровского района**

Организовать работу по детальному анализу результатов проведенных диагностических работ в 10-х классах на заседаниях РМО, творческих групп по направлениям.