УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

23.09 20 20 г. Назарово № 113/1

Об утверждении Положения

С целью формирования системного подхода к оценке качества инклюзивного образования, обеспечения управления качеством образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на территории Назаровского района, руководствуясь Положением об управлении образования администрации Назаровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества инклюзивного образования Назаровского района (Приложение).
2. Старшему методисту отдела информации управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М. обеспечить своевременное размещение документов в соответствующем разделе на сайте управления образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на старшего методиста отдела информации управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Заместитель главы района,
руководитель управления образования
администрации Назаровского района Т.А. Парамонова

Приложение
к приказу управления образования
администрации Назаровского района
от «23» 09 20 20 № 1131/1

Положение
о муниципальной системе оценки качества инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, п. 2.

1.2. Система мониторинга качества образования ОУ является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования детей с ОВЗ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- карта успешности;
- личностные результаты.

2.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

2.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

3. Виды мониторинга

3.1. Мониторинг проводится один раз в год.

3.2. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг овладения необходимыми умениями по программам организуется для обучающихся:

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в учебном заведении и надомного обучения;
- иными нозологиями.

4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями организуется для обучающихся:

- с лёгкой умственной отсталостью;
- с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в учебном заведении и надомного обучения.

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:
- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

5. Критерии оценивания обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью

5.1. По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 5 класса по 9 класс с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в таблицы образовательных результатов (Приложение).

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на совещании директоров и заседаниях районного методического совета учителей инклюзивного образования.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития инклюзивного образования района.

Приложение
к положению «О муниципальной системе оценки качества инклюзивного образования Назаровского района»

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____ » в «__» классе (лёгкая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт) - выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» - от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

2. Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____» в «___» классе

Количество человек %	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт) - выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» - от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
Всего	Кол. человек %	Кол. человек %	Кол. человек %

3. Таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____» в классе «___» (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы	
	«Минимальный»	«Достаточный»

4. Таблица овладения обучающимися программой по предмету «_____» в «__» классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы	
	«Минимальный»	«Достаточный»
Всего	Кол. человек %	Кол. человек %

Критерии оценки

«Минимальный»

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно со взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«Достаточный»

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым;
- лёгкая умственная отсталость.

5. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

6. Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл - минимальное продвижение	2 балла - среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол. человек %	Кол человек %	Кол. человек %

7. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

8. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся:

Мониторинг предметных результатов

Предмет	0		1		2		3		4		5		Примечание
													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов
Чтение и развитие речи													
Письмо и развитие речи													
Математика													
Природоведение													
Изобразительная деятельность													
Музыка и пение													

Физическая культура													
Трудовое бучение													
Социально - бытовая ориентировка													

Критерии:

0 баллов - действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

9. Мониторинг личностных результатов.

Сформированность личностных результатов / Вид деятельности.	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России												
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих взрасту ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам												

других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни												

Критерии оценки:

0 баллов - нет продвижения
1 балл - минимальное продвижение
2 балла – среднее продвижение
3 балла – значительное продвижение