Информационно-аналитическая справка
результатов мониторинга системы качества инклюзивного образования

На основании Положения «Об организации и проведении оценки качества инклюзивного образования, целью системной организации и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях в период с 10.02.2021 по 15.03.2021 года проводился мониторинг эффективности организации обучения детей с ОВЗ.

Задачами мониторинга были:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы инклюзивного образования;
-координация деятельности всех участников мониторинга; своевременное - выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
-выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Анализ результатов опроса позволил определить данные по следующим направлениям:

-материально-техническое обеспечение;
-обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами;
-создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
-нормативно-правовая документация;
-профориентация в системе инклюзивного образования;
-адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
-реализация адаптированных образовательных программ;
- результаты инклюзивного образования;

Результаты мониторинга

На территории Назаровского района функционируют 10 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 205 детей с ОВЗ. Основным видом деятельности в обучении детей с ОВЗ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

I. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школ позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все образовательные учреждения Назаровского района оснащены и оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Оборудованы большие спортивные залы, актовые залы, сенсорные комнаты, многофункциональные кабинеты специалистов сопровождения, медицинские кабинеты, информационно – библиотечный центр (МБОУ «Степновская СОШ», столовые и пищеблоки, в том числе:

- 3 кабинета СБО с учебными зонами;
- 10 мастерских столярного и слесарного дела;
-10 швейных мастерских;

II. Кадровое сопровождение лиц с ОВЗ

На период обследования в образовательных учреждениях Назаровского района работают 118 педагогов, 24 специалиста из них 3 – внешние совместители. 3 человека, из основных работников, имеют среднее специальное образование, 115 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В 2020 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошел 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательных учреждениях проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

III. Нормативно-правовая документация

В 100% школ Назаровского района образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6.10.2009г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.);
- Приказ Минпросвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (приказ Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 755).

Нормативные сроки обучения в организации: 9 лет, для обучающихся классов по ФГОС О УО (вариант 2) - 11 лет.

IV. Создание безбарьерной среды

Во всех образовательных учреждениях оборудованы входные группы и эвакуационный выход с пандусами, санитарные узлы, установлены поручни по пути движения детей, имеющих трудности в передвижении;

-имеется специализированное учебное и спортивное оборудование для маломобильных групп населения;

-кабинеты индивидуальных и групповых коррекционных занятий оснащены доступом в сеть "Интернет" и учебно-дидактическими пособиями (находится на 1 этаже школы для удобства передвижения);

-размещены тактильные и предупреждающие знаки;

-пандусы на порогах;

-зрительные ориентиры;

На сайтах образовательных организаций есть раздел версий для слабовидящих.

V.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда школы составляет 4829 единиц учебной, педагогической и художественной литературы.

В целом, книгообеспеченность библиотеки школы составляет 100%. Обращаемость за год составила 5040 единиц.

Объем учебного фонда – 3378 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Кол-во единиц литературы в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
Учебная	3378	3078
Педагогическая	174	86
Художественная	1246	123

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО. Перечень учебников соответствует требованиям Минпросвещения России (приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Библиотека оснащена электронными образовательными ресурсами, которые постоянно пополняются в соответствии с нормативной базой и потребностями школы. В настоящее время в библиотеке 26 единиц электронных образовательных ресурсов.

В среднем посещаемость библиотек составляет 77 человек в день, включая основных потребителей услуг детей и их родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов школы.

В целом, анализ показывает, что оснащенность библиотеки достаточная.

VI. Оценка обеспеченности процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами

Для осуществления учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях Назаровского района создано 10 школьных методических объединений:

- инклюзивного образования
- специалистов сопровождения;
- учителей технологии;

VII. Профориентация в системе инклюзивного образования

30 специалистов организуют работу в образовательных учреждениях, направленную на профориентацию обучающихся с ОВЗ. Для профессионального ориентирования для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся –инвалидов систематически организуются семинары. Общее число участников семинаров ежегодно составляет -30 человек. Во всех образовательных учреждениях разработаны и реализуются программы профориентации обучающихся с ОВЗ. Всеми образовательными учреждениями используются различные формы трудового профессионального ориентирования, в том числе и через участие обучающихся с ОВЗ в профессиональных пробах.

Востребованность выпускников

Основные показатели анализа востребованности выпускников

Год выпуска	Основные показатели				
	Всего	Получают профессиональное образование на базе школы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Не продолжают обучение по состоянию здоровья
2018	12	0	11	0	9
2019	13	0	13	0	0
2020	12	0	12	0	0

Анализ востребованности показывает, что 99% выпускников обучаются в учреждениях СПО города Назарово и края. Не продолжили обучение по состоянию здоровья (дети – инвалиды) 9% обучающихся.

Имеется утвержденное Положение о мониторинге качества инклюзивного образования в Назаровском районе.

Продолжается работа по созданию электронного портфолио педагогов школы для оптимизации работы в рамках мониторинга профессиональной деятельности.

VIII. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ

В образовательных учреждениях Назаровского района обучается 205 детей с ОВЗ. Для них во всех образовательных учреждениях разработаны основные адаптированные общеобразовательные программы с учётом всех нозологий. Педагоги грамотно подбирают методы обучения

доступные для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологиями.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов разработаны индивидуальные учебные планы. Имеются адаптированные программы промежуточной и итоговой аттестации.

109 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью получают психолого-педагогическое сопровождение.

100% обучающиеся с ОВЗ охвачены досуговыми, спортивными и культурно-массовыми мероприятиями.

IX. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статистика показателей качества подготовки за 2020–2021 годы

№	Параметры статистики	Учебные года		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	200	211	205
1.1.	1-4 классы	45	55	54
1.2.	5-9 классы	155	156	151
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
2.1.	1-4 классы	0	0	0
2.2.	5-9 классы	0	0	0
3.	Количество обучающихся, не получивших свидетельство об обучении:	0	0	0

100% обучающиеся успешно осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы, никто из обучающихся не был оставлен на повторный год обучения.

Выпускники 2020 года успешно прошли итоговую аттестацию, получили свидетельства об обучении.

Результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	в %	С «4» и «5»	в %	С «5»	в %	Всего, кол-во и %	Из них н/а
4	25	25	100	18	72	0	0	0	0

5	25	25	100	17	1	0	0	0	0
6	25	25	100	14	56	0	0	0	0
7	25	25	92,3	17	71	0	0	0	0
8	25	25	97,4	18	72	1	4	0	0
9	30	30	100,0	30	100	0	0	0	0
Итого	155	155	98,3%	155	9,6%	1	0,9%	0	0

В сравнении с 2019 годом увеличилась успеваемость на 1,2%. Отмечается снижение показателя «качество успеваемости» на 3,5%.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году составило 80%. Сравнительный анализ показывает, что, в сравнении с 2018-2019 учебным годом, это больше на 21,7%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году по результатам итоговой аттестации составил 4,08 балла, что на 0,33б. больше, чем в 2018 – 2019 учебном году.

Снижение показателя «качество успеваемости» связано с увеличением количества обучающихся с более сложными дефектами развития (15,2% обучающихся имеют инвалидность). Ученики, не справляющиеся с АООП для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, направлены на ПМПК с целью уточнения образовательной программы. Для всех остальных обучающихся программа адаптирована в зависимости от образовательных возможностей конкретного ребенка.

Воспитательная деятельность

Цель воспитательной внеурочной работы образовательных учреждений: воспитание у обучающихся ценностного отношения к себе, семье, обществу, труду и Родине в соответствии с разработанными критериями и показателями мониторинга воспитанности.

В течение 2020 учебного года классными руководителями, учителями специалистами школ, социальными педагогами Назаровского района для обучающихся и родителей были организованы и проведены занятия, беседы, практикумы, экскурсии, квест-игры, праздники, родительские собрания, родительские клубы, общешкольные мероприятия по пяти основным направлениям воспитательной и внеурочной деятельности:

«За здоровый образ жизни»(соответствует физическому и экологическому воспитанию).

«Без труда, нет плода» (развитие умений и навыков по уходу за собой, своим жилищем, элементарными профессиональными данными, знакомство с профессиями).

«Я - Человек» (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию).

«Моя Родина»(соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций).

«Мир прекрасного»(соответствует эстетическому воспитанию и развитию творческих способностей).

В школах района организована работа кружков, секций. Вовлеченность обучающихся в воспитательную/внеурочную работу составляет 95,7%.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации данные представлены на 10 февраля 2021 года

Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательные учреждения Назаровского района имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ.

Школы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты.

Адресные рекомендации заместителям директоров учебно-воспитательной работе по результатам анализа.

Управленческим командам:

1. Довести до 100% доступность образовательных объектов для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Довести до 100% численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС по всем нозологиям.
3. Увеличить численность учащихся с ОВЗ –победителей и призёров конкурсов районного и регионального уровня до 70%.
4. Увеличить численность показателя успеваемости обучающихся с более сложными дефектами развития до 70%.

Старший методист отдела информации Чуприс И.М.