***Анализ работы РМО учителей математики***

***за 2019 – 2020 учебный год***

 Цели работы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС
2. Обобщение педагогического опыта
3. Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, с использованием новых педагогических технологий и новых форм организации образовательного процесса, отвечающего современным задачам общего образования.

**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

* Прохождение плановой курсовой подготовки
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности

Работа МО планировалась вестись в трех основных направлениях: аналитическая, информационная, организационно-методическая.

Основными задачами аналитической деятельности было планирование работы на 2019 – 2020 учебный год с учетом современных требований преподавания, определение запросов учителей, приоритетных учебно-методических задач. В результате проведен анализ работы за прошлый учебный год, выявлены проблемные места методического плана, утвержден план работы на 2019-2020 гг. с учетом запросов учителей, проведены анализы результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по математике за 2018-2019 гг.

Информационная деятельность представляло собой изучение нормативных и методических документов по изменениям в итоговой аттестации ОГЭ. Деятельность осуществлялась через выступление педагогов с информацией об обзоре методической литературы. Педагогами были представлены сообщения с курсов повышения квалификации (Куликова Н.Н., Носова А.А.), предоставлен комплекс по подготовке к экзаменам для учащихся с разной математической подготовкой.

Организационно-методическое направление представлено в виде презентации педагогического опыта. На заседаниях МО свой опыт работы представили учителя: Бакланова С.Н., Мальцева Е.И. Педагоги не только демонстрировали опыт работы, но и давали методические рекомендации, представляли дидактический материал. К сожалению больше никто свой опыт работы не представлял.

В ходе работы РМО были выявлены проблемы:

1. В этом учебном году заседания РМО проходили при очень слабом посещении учителей, (по разным причинам). Необходимо наладить посещаемость – иначе некоторые вопросы обсуждать просто не с кем. Постоянных участников – только 10-15 человек, некоторые вспоминают и приезжают только пред аттестацией – о качестве методической работы можно забыть и просто доводить до людей информацию. (Возможно, прописать в должностной инструкции учителя – посещение РМО или еще что –то…).
2. Очень много времени отводилось работе группы «Математическая грамотность», нигде материала нет, разбирались очень долго и так и остались с разными представлениями. Т.е. не хватало времени на другие вопросы. Всё свелось к представлению практик в «Атлас». А чтобы представить практику по новой технологии или грамотности необходимо как минимум год ее наработать: изучить теорию, апробировать на уроках, увидеть положительные и отрицательные стороны, опять апробировать с изменениями, подвести итоги и сделать анализ. В начале года заявлялись другие технологии: Блочно-модульное обучение, формирующее оценивание, смешанное обучение и т.д.

В ходе последнего дистанционного заседания МО было озвучено ряд предложений, которые будут реализованы в следующем учебном году:

1. На первом заседании провести практикум по разработке одного модуля в модульно-рейтинговой системе обучения старшей школы (как пишется программа, как оценивается работа учащихся, какие модули могут быть и т.д.)

2. Учителей математики по-прежнему волнуют вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Актуальным так же остается оформление второй части в ОГЭ, задача №17 – экономического характера в ЕГЭ. Данная работа запланирована на январь 2021 г.

3. Математическую грамотность решили посмотреть в контексте задач №1-5 из ОГЭ, т.к. они являются практико-ориентированными и направлены на математические знания в широком, жизненном применении. Эти задачи появились впервые, за год накопилась небольшая база, как включить в планирование 5-8 классов, поэтому данный вопрос необходимо рассмотреть в новом учебном году.

4. Продолжать создавать копилку материалов по подготовке к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Необходимо вернуться к устному счету еще раз, как работаем на уроке, собрать копилку материалов по устному счету. Данная совместная работа помогает и облегчает работу учителя.

5. В связи со сложившейся ситуацией рассмотреть вопрос внедрения в учебную деятельность - дистанционное обучение, разные учебные платформы.

16 мая 2020 г.

Руководитель РМО математики: Куликова Н.Н.